



ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ТЕХНИКИ

Серия «Образование»

Том 141

СБОРНИК ТРУДОВ

ВСЕРОССИЙСКИХ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ КОНФЕРЕНЦИЙ

16 мая 2026 года - 15 июня 2026 года



2026

ББК 74

УДК 061.3, 37

В сборник включены избранные тезисы докладов участников всероссийских научно-практических конференций, проводимых ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ» в период с 16 мая 2026 года по 15 июня 2026 года.

Рассматриваются вопросы обобщения и распространения опыта работы, интеграции и систематизации теоретических и практических наработок в учебно-воспитательной деятельности педагогов; вопросы развития интеллектуального творчества учащихся и привлечение их к научно-исследовательской и проектной деятельности.

Материал предназначен для педагогов любых образовательных учреждений (дошкольных образовательных учреждений; средних общеобразовательных учреждений; учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования; коррекционных образовательных учреждений; учреждений дополнительного образования детей и т.д.).

Редакция сетевого издания:

канд. техн. наук А.В. Каргин (гл. редактор).

Оргкомитет конференции:

ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ»,

300025, Тульская область, г. Тула, ул. Волнянского, д.2, помещ. 214, литер А,

адрес электронной почты: info@interteh.info,

сайт в сети Интернет: <http://конф.net> или <http://xn--j1agcz.net>.

Сетевое издание «Вестник образования, науки и техники» является зарегистрированным в Российской Федерации средством массовой информации.

Сетевое издание «Вестник образования, науки и техники» зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций. Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-57751 от 18.04.2014 года.

Постоянный адрес размещения данного документа в сети Интернет:

<http://конф.net/pub/vest141.pdf>

Вестник образования, науки и техники. Серия «Образование». Том 141. [Электронный ресурс]: сборник трудов всероссийских научно-практических конференций/Интертехинформ; под ред. Каргина А.В. – Сетевое издание. – Тула: Интертехинформ, 2026. – Режим доступа: <http://xn--j1agcz.net/pub/vest141.pdf>, свободный. – Загл. с экрана.

0+. Знак информационной продукции согласно Федеральному закону от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ.

© Участники всероссийских конференций, проводимых ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ» в период с 16 мая 2026 года по 15 июня 2026 года, 2026.

© ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ», 2026.

Оглавление

СXLVII всероссийская научно-практическая конференция «Развитие системы образования: опыт, проблемы, пути решения»	4
Рафикова Р.Ю. Развитие системы образования: опыт, проблемы, пути решения	4
СXLIV всероссийская научно-практическая конференция «Современный учебно-воспитательный процесс: теория и практика»	8
Нигматуллина Т.С. Использование дистанционных образовательных технологий в обучении младших школьников.....	8

CXLVII всероссийская научно-практическая конференция «Развитие системы образования: опыт, проблемы, пути решения»

Рафикова Р.Ю.

Развитие системы образования: опыт, проблемы, пути решения

Рафикова Регина Юнировна,
преподаватель

*Филиал ГБПОУ Стерлитамакский межотраслевой колледж с. Петровское,
село Петровское, Ишимбайский район, Республика Башкортостан.*

Аннотация: В статье рассматриваются ключевые этапы эволюции образовательных систем, анализируется международный и отечественный опыт реформ. Особое внимание уделено противоречиям современной школы: разрыву между содержанием образования и запросами рынка труда, цифровому неравенству и бюрократизации.

Система образования во все времена служила зеркалом общества, отражая его ценности, технологический уклад и социальную структуру. Сегодня, в эпоху четвёртой промышленной революции и стремительного устаревания знаний, вопрос развития образования перешёл из плоскости педагогических дискуссий в разряд вопросов национальной безопасности. Цель данной статьи — обобщить накопленный опыт реформирования, выявить системные проблемы, тормозящие прогресс, и обозначить векторы поиска эффективных решений, способных обеспечить опережающий характер обучения.

Чтобы понять вектор развития, необходимо обратиться к историческому опыту. Классическая модель образования, сформированная в XIX–XX веках (в том числе блестящие традиции советской инженерной и фундаментальной школы), решала задачу массовой подготовки грамотных кадров для индустриальной экономики. Ее чертами были жёсткая унификация, трансляционный метод подачи материала (учитель — «источник истины») и ориентация на запоминание фактов.

Этот опыт дал миру высокий уровень базовой грамотности, но его возможности исчерпаны. Современные выпускники должны обладать не столько багажом статичных знаний, сколько компетенциями «4К»: критическим мышлением, креативностью, коммуникацией и кооперацией.

Анализ передовых мировых практик (сингапурская модель «Думающие школы, обучающаяся нация», финский опыт отказа от предметного деления в пользу «явлений», азиатский акцент на метапредметные результаты) показывает: успех приходит туда, где образование становится средой для самоопределения ученика, а не конвейером. Ключевой урок этих реформ — невозможно изменить содержание, не изменив роль учителя и систему оценивания.

Несмотря на непрерывное финансирование и обилие реформ, система образования сталкивается с рядом глубоких противоречий, которые можно сгруппировать в несколько блоков.

1. Содержательный разрыв с реальностью.

Программы многих учебных дисциплин перегружены фактологией и академичны в худшем смысле этого слова. Школа учит решать уравнения, но не учит управлять

личными финансами; требует знания дат, но не формирует навыки проверки достоверности информации в цифровой среде. Работодатели фиксируют парадокс: формально высокий уровень образования не конвертируется в производительность труда из-за дефицита мягких навыков и функциональной неграмотности.

2. Кризис мотивации и цифровое слабоумие.

Цифровизация, призванная стать драйвером развития, породила «эффект калькулятора». Имея мгновенный доступ к любой информации в смартфоне, ученик теряет способность к глубокому погружению и концентрации. Клиповое мышление доминирует над системным. Вместо использования технологий как инструмента созидания, школа проигрывает конкуренцию за внимание ребёнка социальным сетям и развлекательному контенту, так как остаётся в рамках устаревшего «мелового» подхода, лишь формально заменяя доску на интерактивную панель.

3. Кадровый голод и статус педагога.

Профессия учителя переживает системный кризис идентичности. Колоссальная бюрократическая нагрузка (бесконечные отчёты, мониторинги, заполнение электронных систем) выхолащивает творческое начало. Молодые специалисты уходят из профессии из-за низких стартовых зарплат и высокой психоэмоциональной нагрузки. В результате средний возраст учителей растёт, а передача инновационных методик затруднена консерватизмом среды.

4. Образовательное неравенство.

Развитие столичных и крупных городских школ резко контрастирует с ситуацией в сельской местности и малых городах. Неравенство касается не столько «железа» (компьютеры поставляются повсеместно), сколько качества человеческого капитала: доступа к лучшим педагогам, языковой практике и дополнительному образованию. Цифра лишь усугубила этот разрыв, так как родители с низким культурным капиталом не могут компенсировать отсутствие глубокого погружения в онлайн-форматах.

5. Архаичная система оценивания.

ОГЭ, ЕГЭ и классическая пятибалльная шкала измеряют в основном память и знаниевый компонент. Они не учитывают прогресс ученика, его способность работать в команде, эмоциональный интеллект. В итоге школа готовит к сдаче тестов, а не к жизни, создавая иллюзию качества образования там, где есть лишь натаскивание.

Решение перечисленных проблем требует системной пересборки, а не косметического ремонта. Ниже представлены направления, способные переломить негативные тренды.

1. Персонализация образовательных траекторий.

Будущее за индивидуальными учебными планами и адаптивным обучением на базе искусственного интеллекта. Технологии позволяют ученику двигаться в своём темпе: если материал усвоен, ИИ предлагает углублённый уровень; если возникают трудности — возвращает к основам и предлагает альтернативное объяснение. Роль учителя здесь меняется — он становится тьютором, наставником, мотиватором, а не транслятором. Необходимо нормативно закрепить возможность зачёта результатов, полученных вне школы (в онлайн-курсах, кружках, секциях), чтобы создать экосистему непрерывного образования.

2. Радикальное снижение бюрократической нагрузки.

Требуется ревизия отчётности и переход к риск-ориентированным проверкам. Учитель должен иметь право не заполнять дублирующие друг друга электронные и бумажные журналы. Инструментом решения может стать «образовательный протекторат»: создание в школах административных команд цифровых ассистентов, освобождающих педагогов от несвойственных функций. Только вернув учителю время на подготовку к урокам и творчество, можно ожидать роста качества.

3. Новая модель подготовки и удержания кадров.

Необходимо внедрение системы «длительной педагогической интернатуры» — как во врачебной практике. Молодой педагог не должен оставаться один на один с классом; первые два года он работает в паре с мастером-наставником с соответствующей доплатой. Требуется пересмотр системы оплаты труда: уход от уравнилельной тарификации к стимулирующим выплатам за сложность, исследовательскую работу с детьми и развитие метапредметных компетенций. Огромным потенциалом обладает программа «Земский учитель», но её необходимо усиливать строительством жилья и предоставлением социального пакета, сопоставимого с ИТ-сферой.

4. Содержательная революция: от предметов к компетенциям.

Нужна смелая редукция контента. Нельзя объять необъятное. Упор должен сместиться на ядерные знания (core knowledge) и методологию познания. Вместо бездумного использования телефонов следует вводить уроки цифровой гигиены, кибербезопасности и программирования смыслов, а не только кода. Возвращение трудового воспитания должно стать не шагом назад к станку, а шагом вперёд к проектной деятельности, робототехнике и технологическому предпринимательству.

5. Школа как социокультурный центр.

Для преодоления неравенства школа в малом городе или селе должна стать интегратором всего лучшего. Создание «опорных школ» с дистанционным ведением уроков дефицитными специалистами из ведущих регионов, выездные олимпиадные школы и обязательное высокоскоростное подключение к интернету для каждого населённого пункта. Здесь же важно развитие психологической службы: без психического здоровья детей и учителей любые реформы обречены на провал.

Развитие системы образования — это не череда кампаний, а непрерывный процесс эволюционного усложнения. Опыт показывает, что копирование западных моделей без учёта менталитета и разрушения советского фундамента неэффективно. Путь решения лежит в синтезе: взять лучшие академические традиции фундаментальности и соединить их с гибкостью и практикоориентированностью современных технологий. Главный ресурс модернизации — это не «цифра», а учитель, освобождённый от страха ошибки и бюрократического гнёта. Только через возвращение в образование смыслов, уважения к личности и честного диалога между обществом и школой возможно воспитать поколение, способное отвечать на вызовы нестабильного мира.

Список литературы

1. Асмолов А. Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. — М.: Просвещение, 2015.
2. Барбер М., Муршед М. Как добиться стабильно высокого качества обучения в школах // Вопросы образования. — 2008. — №3.

3. Шваб К. Четвертая промышленная революция. — М.: Эксмо, 2017.

CXLIV всероссийская научно-практическая конференция «Современный учебно-воспитательный процесс: теория и практика»

Нигматуллина Т.С.

Использование дистанционных образовательных технологий в обучении младших школьников

Нигматуллина Татьяна Семеновна,
учитель начальных классов

*МБОУ «СШ №21 имени Валентина Овсянникова-Заярского»,
г. Нижневартовск, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра.*

Аннотация: Дистанционные технологии – это новая форма обучения, предполагающая использование средств, методов, организационных форм обучения, а также форм взаимодействия педагога и обучающихся, которые реализуются средствами информационных сетей и информационных и коммуникационных технологий.

В современной жизни человека появляются новые технологии, в том числе и в образовании. В настоящий момент дистанционное обучение в России регулирует Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) «Об образовании в Российской Федерации» с изменением и дополнением, вступившим в силу с 01.06.2021.

«Дистанционное обучение производится при помощи информационно-телекоммуникационной сети, через которую обучающиеся и педагоги взаимодействуют друг с другом». Современные технологии позволяют перевести почти все этапы учебного процесса в удалённый формат. С их помощью обучающиеся получают знания, а родители имеют возможность контролировать успехи ребёнка. Главное преимущество дистанционного обучения – доступность. Учиться можно везде, где есть принимающее устройство и интернет. Проходят онлайн-уроки в двух форматах – заранее записанный видеурок или вебинар в прямом эфире. Прямые эфиры от привычных встреч в школе почти ничем не отличаются. Можно видеть и задавать вопросы преподавателю, общаться с одноклассниками. При невозможности посещать школу по болезни или иной причине, дистанционное обучение помогает оставаться в общем потоке и не отставать от прочих обучающихся, просматривая занятия в записи. Когда дома материал усваивается лучше, то дистанционное обучение – прекрасная возможность получения знаний. Исключение составляют младшие школьники. Так как они ещё не умеют концентрироваться и заниматься самообразованием, за ними приходится следить родителям.

На начальном этапе дистанционного обучения важно выстраивать культуру, в которой ребёнок учится дома, в которой он должен постепенно получать все больше самостоятельности. На родителей возлагается ответственность за контроль и вовлечённость ребёнка в процесс дистанционного обучения. Задача родителей – направить ребёнка, нацелить на получение знаний. В ситуации с дистанционным обучением младших школьников, взаимопомощь родителей выходит на первый план.

При использовании дистанционных технологий появляется возможность организовать индивидуальный режим обучения. Количество часов учебной нагрузки можно сократить, контролируя количество времени, проводимого за компьютером не более 20

минут 1-2 классами, 25 минут 3-4 классами, при необходимости многократно возвращаясь к изучаемому материалу.

Конкретный набор знаний, который даёт дистанционное обучение, можно считать не только плюсом, но и минусом, так как утрачиваются некоторые навыки, полезные в повседневной жизни. Минусом удалённого обучения является зависимость от технических средств, таких как отключение интернета, электричества или выход из строя компьютера. В условиях младшей школы, это означает, что рядом с ребёнком дома должен, постоянно, находиться взрослый. Есть недостатки и от взаимодействия с экраном компьютеров. Комплекс упражнений для профилактики утомления глаз необходимо проводить после использования технических средств обучения.

Переход на дистанционное обучение – это новый формат преподавания, который требует от учителей других способов подачи материала и методик для вовлечения детей, в то же время он должен учитывать все особенности обучающихся детей, пробовать что-то новое, набирать опыт и интегрировать его в школьные уроки. Педагоги в дистанционной работе сталкиваются с различными трудностями психологического характера: в определении индивидуальных особенностей обучающихся, в организации их деятельности, с проблемой повышения и поддержания мотивации обучения. Для поддержания мотивации обучающегося, важно заинтересовать его, привлечь внимание, убедить в важности и ценности обучения, поддержать уверенность в себе и повлиять на формирование чувства удовлетворения от достигнутых результатов.

Обучающимся нужна цифровая грамотность. Дети должны понимать, как устроен интернет, как вести себя в сети, как пользоваться полезными ресурсами сети, как защитить себя в сети. Поведение обучающихся на дистанционном уроке должно осуществляться по строгим правилам: заходить под своим именем, выключать микрофон, когда говорит учитель или кто-то из одноклассников, не вести в чате личную переписку. Всему этому необходимо обучать в младшей школе. Рекомендуется использовать такую форму, если ребёнок лучше занимается самостоятельно (предрасположен к самообразованию), а также, когда нет возможности посещать уроки в школе.

В данное время темпы развития массового дистанционного обучения в школах России доказывают, что для младших школьников оно не может служить в качестве полноценной замены стационарной формы. Хочется отметить, что онлайн обучение не может заменить традиционное посещение школьных занятий, так как общение и коммуникация с педагогом носит обязательный характер в получении информации.

Список литературы

1. Грязнова Т. С., Шитова В. А. Методика дистанционного обучения. – М.: Издательство «Юрайт», 2018. – 196 с.
2. Донина И.А. Дистанционное обучение в школе: возможно или нет? / И.А. Донина, Ю.А. Виноградова // Педагогический вестник. – 2019. – № 7. – С. 31-32.
3. Федеральный Закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) «Об образовании в Российской Федерации» с изменением и дополнением, в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

4. Чернобай Е. В., Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Издательство «Просвещение», 2012. – 50 с.

Вестник образования, науки и техники

Серия «Образование»

Том 141

Сборник трудов
всероссийских научно-практических конференций
16 мая 2026 года – 15 июня 2026 года

Сетевое издание.

Зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций.

Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-57751 от 18.04.2014 года.

0+. Знак информационной продукции согласно Федеральному закону
от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ.

Постоянный адрес размещения данного документа в сети Интернет:

<http://конф.net/pub/vest141.pdf>

Опубликовано 20.06.2026 г.

ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ»,
300025, Тульская область, г. Тула, ул. Волнянского, д.2, помещ. 214, литер А,
телефон: +7-4872-25-24-73,
адрес электронной почты: info@interteh.info,
сайт в сети Интернет: <http://конф.net> или <http://xn--j1agcz.net>.