



# ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ТЕХНИКИ

Серия «Образование»

Том 138

СБОРНИК ТРУДОВ

ВСЕРОССИЙСКИХ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ КОНФЕРЕНЦИЙ

16 января 2026 года - 15 февраля 2026 года



2026

ББК 74

УДК 061.3, 37

В сборник включены избранные тезисы докладов участников всероссийских научно-практических конференций, проводимых ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ» в период с 16 января 2026 года по 15 февраля 2026 года.

Рассматриваются вопросы обобщения и распространения опыта работы, интеграции и систематизации теоретических и практических наработок в учебно-воспитательной деятельности педагогов; вопросы развития интеллектуального творчества учащихся и привлечение их к научно-исследовательской и проектной деятельности.

Материал предназначен для педагогов любых образовательных учреждений (дошкольных образовательных учреждений; средних общеобразовательных учреждений; учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования; коррекционных образовательных учреждений; учреждений дополнительного образования детей и т.д.).

Редакция сетевого издания:

канд. техн. наук А.В. Каргин (гл. редактор).

Оргкомитет конференции:

ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ»,

300025, Тульская область, г. Тула, ул. Волнянского, д.2, помещ. 214, литер А,

адрес электронной почты: [info@interteh.info](mailto:info@interteh.info),

сайт в сети Интернет: <http://конф.net> или <http://xn--j1agcz.net>.

Сетевое издание «Вестник образования, науки и техники» является зарегистрированным в Российской Федерации средством массовой информации.

Сетевое издание «Вестник образования, науки и техники» зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций. Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-57751 от 18.04.2014 года.

Постоянный адрес размещения данного документа в сети Интернет:

<http://конф.net/pub/vest138.pdf>

Вестник образования, науки и техники. Серия «Образование». Том 138. [Электронный ресурс]: сборник трудов всероссийских научно-практических конференций/Интертехинформ; под ред. Каргина А.В. – Сетевое издание. – Тула: Интертехинформ, 2026. – Режим доступа: <http://xn--j1agcz.net/pub/vest138.pdf>, свободный. – Загл. с экрана.

0+. Знак информационной продукции согласно Федеральному закону от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ.

© Участники всероссийских конференций, проводимых ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ» в период с 16 января 2026 года по 15 февраля 2026 года, 2026.

© ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ», 2026.

## Оглавление

СХЛ всероссийская научно-практическая конференция «Развитие творческого мышления и творческих способностей учащихся» .....	4
Медведева Г.С. Развитие креативности и творческих способностей обучающихся на основе ТРИЗ-технологии на уроках и во внеурочной деятельности. Мастер-класс для молодых педагогов. ....	4
СХЛ всероссийская научно-практическая конференция «Формы и методы патриотического воспитания: традиции и инновации» .....	7
Федченко Е.Н. Экстремизм и патриотизм.....	7

## **СХІ всероссийская научно-практическая конференция «Развитие творческого мышления и творческих способностей учащихся»**

**Медведева Г.С.**

**Развитие креативности и творческих способностей обучающихся на основе ТРИЗ-технологии на уроках и во внеурочной деятельности. Мастер-класс для молодых педагогов.**

Медведева Галина Сергеевна,  
*учитель русского языка и литературы*  
МАОУ «Гимназия №1» г. Брянска,  
г. Брянск, Брянская область.

**Аннотация:** Создание условий для развития творческих способностей обучающихся – задача современной школы. Цель мастер-класса для молодых педагогов – знакомство с различными приёмами ТРИЗ-технологии на уроках и во внеурочной деятельности.

Добрый день, уважаемые коллеги. Мы рады приветствовать вас в нашей гимназии. Прежде чем озвучить тему нашей встречи, попробуем решить одну очень актуальную задачу.

Вы видите на экране начало китайской пословицы: «Учиться – всё равно, что плыть против течения ...». Предположите, каким может быть продолжение этой пословицы? (Учиться – всё равно, что плыть против течения: остановился – и тебя отнесло назад.)

Как вы понимаете смысл этого высказывания?

Сегодня мы будем говорить о приёмах ТРИЗ-технологии для развития креативности на уроках и во внеурочной деятельности.

Креативность – это способность находить нестандартные решения проблем, создавать новые идеи, концепции. Конфуцию, древнему мыслителю и философу Китая, принадлежит такое высказывание: «Учение без размышления бесполезно, но и размышление без учения опасно».

Технология ТРИЗ – теория решения изобретательских задач – способствует созданию таких учебных ситуаций, которые побуждают школьников находить ответы на самые разные вопросы. Её можно использовать для решения нестандартных задач: выявлять противоречия, выбирать оптимальное решение для достижения результата.

Приёмы ТРИЗ подходят как для начальной школы, так и для среднего и старшего звена. Хорошо известно, что ничто так не привлекает внимание и не стимулирует работу ума, как удивительное. «Удивление есть начало всякой мудрости». (Сократ)

Проследим, как работает приём «Удивляй» на таком этапе урока, как целеполагание, через специально отобранные оригинальные задания-сюрпризы, способные вызвать удивление и интерес школьников.

Универсальный приём, направленный на активизацию деятельности учащихся в начальной школе, – «Я беру тебя с собой». Учитель говорит: «Я решила отправиться в путешествие. Собираю чемодан и беру с собой предметы, которые чем-то между собой похожи».

На урок математики по изучению дробей учитель принёс яблоки разного цвета и размера, некоторые из них были разрезаны на части. Это вызвало интерес учеников к новому материалу и позволило учителю успешно объяснить новую тему.

На уроке информатики учитель вывел на экран фотографию, которая заинтриговала детей. Учитель спросил: «Как вы думаете, что это?» А на фотографии – первая в мире компьютерная мышь.

На уроке биологии учитель побуждает школьников проявить догадку.

В процессе эволюции у многих животных выработалось средство спасения от врагов. Ящерица легко расстает с хвостом, а кузнечик – с ногой. У зайца на вооружении тоже есть похожее средство страхования жизни. Догадайтесь, какое? (Тонкая шкура)

На уроке русского языка в 7 классе при изучении деепричастия используем приём «Угадай слово» для сопоставления частей речи, морфемного состава и синтаксической роли. На доске пишем слово СВ..ТАЯ. Это могут быть такие слова: свЯтая (прилагательное), свИтая (причастие) и свЕтая (деепричастие).

На уроке физкультуры учитель рассказал, что на летней Олимпиаде 1932 года результат одного из сильнейших стрелков (290 очков за 29 выстрелов) не был засчитан. Почему такое могло произойти? (Стрелок ошибся и вёл огонь по чужой мишени.)

На уроке географии учитель заинтриговал своих учеников такой задачей. Два человека родились одновременно, но у них разные даты рождения. Как такое могло быть? (Они родились в разных часовых поясах.)

Для развития логического мышления на уроке можно использовать приём «Пропущенное действие». Конкретная ситуация задаётся по схеме: причина – следствие.

Зажгли свечу – ... – ... – подставка покрылась парафином. В причинно-следственной цепочке пропущены два звена. Их нужно восстановить. (Зажгли свечу – огонь плавит парафин – парафин стекает – подставка покрылась парафином.)

Не только на уроках, но и во внеурочное время можно с успехом применять такие приёмы ТРИЗ-технологии, как «Да – Нет» или «Хорошо – плохо».

Включаем участников мастер-класса в активную деятельность. Делим их на две команды. Одна команда будет находить положительное в той ситуации, которая задана, а другая команда – отрицательное. Называем предметы: шоколадка, мел. Знакомые ситуации: мы плывём по реке, поезд опоздал и т.п.

Используем интерактивные методы для общения с педагогами. Предлагаем каждой команде 4 кейса:

1. Где берет бабочка-крапивница тепло, если она взлетает лишь при температуре крыловых мышц, равной 35 градусам?
2. Почему могли исчезнуть мыши после одного из концертов?
3. Как определить минимальный объем газа в бытовом баллоне, чтобы вовремя заправить его?
4. Что придумал один австралиец, когда решил использовать для подравнивания газонной травы на большей площади кроликов, не боясь, что они разбегутся?

Нужно каждой команде дать ответ на все четыре вопроса. Побеждает та команда, чьи ответы будут оригинальнее других.

Технология ТРИЗ имеет немало преимуществ: у школьников формируется умение задавать вопросы, вырабатывается интуитивное понятие противоречивости ситуа-

ции и способность осознавать это, они овладевают навыками поиска решения, выходящего за пределы стереотипов и разрешающего противоречия.

Область применения ТРИЗ не ограничена, а находить занимательные задачи и решать их можно где угодно.

#### Список литературы

1. Альтшуллер Г.С. Алгоритм изобретения. – М.: Московский рабочий, 1973. – 232 с.
2. А. А. ТРИЗ-педагогика [Электронный ресурс]. – [Режим доступа: <http://www.trizway.com>].
3. Дидактические материалы. Технология ТРИЗ / под редакцией О.В. Созонтовой. – ГАУДПО Липецкой области: «ИРО», 2020. – 23 с.
4. Картотека открытых задач. [Режим доступа: <https://trizway.com>].
5. Толмачев, А. А. Об одном из подходов к обучению ТРИЗ // Журнал ТРИЗ. – 1996. – №1 (11). – С. 93-94.
6. Учителям о ТРИЗ. Выпуск 5: Сборник методических материалов по преподаванию ТРИЗ. – СПб: Союз писателей Санкт Петербурга, 2004. – 240 с.

## СХI всероссийская научно-практическая конференция «Формы и методы патриотического воспитания: традиции и инновации»

**Федченко Е.Н.**

### Экстремизм и патриотизм

Федченко Елена Николаевна,

*педагог-психолог*

*ГКУСО МО Семейный центр «Маяк»*

*г.о. Серпухов Московской области.*

**Аннотация:** В статье рассматривается формирование у учащихся представления об экстремизме как об одной из актуальных проблем современного общества.

Цель: сформировать у учащихся представление об экстремизме как об одной из актуальных проблем современного общества.

Задачи:

- ознакомить учащихся с понятиями «толерантность», «патриотизм» и «экстремизм»;
- показать на примерах разрушительные последствия экстремистской деятельности;
- определить основные отличия действий, продиктованных патриотическими чувствами, от проявлений экстремистской направленности.

Мы с вами граждане одного государства – Российской Федерации. Все вы прекрасно знаете, что в нашей стране проживают люди множества разных национальностей и вероисповеданий. К сожалению, с каждым годом в нашей стране увеличивается количество молодых людей, которые прикрываясь патриотическими идеями, разжигают вражду между представителями разных национальностей.

Поэтому сегодня мы поговорим о том, чем патриотизм отличается от экстремизма, о разрушительных последствиях проявлений экстремизма и о том, как научиться быть толерантными и терпимыми друг к другу.

Толерантность (от лат. *tolerantia* – терпение) – социологический термин, обозначающий терпимость к чужому образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям.

Во многих языках понятие «толерантность» является своеобразным синонимом «терпимости»: латинское – *tolerantia*; английское – *tolerance*; немецкое – *toleranz*; французское – *tolerance*. Кроме того, все словари XX века однозначно указывают прямое толкование толерантности как терпимости.

Словари XX века определяют «толерантность» как терпимость к чужому образу жизни, поведению, чужим обычаям, чувствам, верованиям, мнениям, идеям или просто называют «толерантность» синонимом понятия «терпимость». Словарь Брокгауза и Ефрона сводит толерантность в основном к веротерпимости.

Слово «терпимость» присутствует практически во всех словарях русского языка. В частности, словарь В. И. Даля трактует «терпимость» как способность что-либо терпеть только по милосердию или снисхождению.

Понятие «толерантность» было введено в научный оборот в XVIII веке. В России понятие толерантности стало употребляться в либеральной печати с середины XIX века, но с середины 30-х годов XX века оно исчезло из политической лексики, пока вновь не появилось в начале 90-х годов XX века.

В отличие от «терпимости» (терпеть – «не противодействуя, не жалуясь, безропотно переносить, сносить что-то бедственное, тяжёлое, неприятное»), толерантность (в современный язык слово пришло из англ. tolerance) – готовность доброжелательно признавать, принимать поведение, убеждения и взгляды других людей, которые отличаются от собственных. При этом даже в том случае, когда эти убеждения или взгляды тобою не разделяются и не одобряются.

Отсутствие толерантности в людях зачастую ведёт к негативным последствиям: неспособность признавать и принимать чужое легко перерастает во враждебность и в итоге может принимать поистине разрушительные масштабы.

Экстремизм (от фр. *extremisme*, от лат. *extremus* – крайний) – приверженность крайним взглядам и, в особенности, мерам (обычно в политике). Среди таких мер можно отметить организацию беспорядков, гражданское неповиновение, террористические акции, методы партизанской войны. Наиболее радикально настроенные экстремисты часто отрицают в принципе какие-либо компромиссы, переговоры, соглашения. Росту экстремизма обычно способствуют: социально-экономические кризисы, резкое падение жизненного уровня основной массы населения. В таких ситуациях крайние меры могут стать для некоторых лиц и организаций единственной возможностью реально повлиять на ситуацию, особенно если складывается революционная ситуация или государство охвачено длительной гражданской войной – можно говорить о «вынужденном экстремизме».

Экстремизм – это приверженность крайним взглядам и мерам.

Экстремистские акты можно определить более точно, опираясь на два основных критерия:

а) они не только используются в качестве прямого способа достижения политических, идеологических и социальных целей, но и являются инструментом публичности и устрашения;

б) они направлены на то, чтобы причинить вред не непосредственному противнику, а другим людям.

Первейшая цель экстремистских актов – не непосредственный физический вред, а их психологическое воздействие с точки зрения привлечения общественного внимания и подрыва авторитета государства в обеспечении безопасности своих граждан.

Под политическим экстремизмом следует понимать политическую активность, которая выражается в стремлении политически активных индивидов, общественных деятелей воплотить в жизнь свои политические идеалы всеми доступными средствами, включая формы насильственного воздействия, направленные на государственную власть, общество в целом или на какие-либо его элементы. Экстремизм проникает во все области общественной жизни:

Патриотизм – это любовь к Отечеству, вытекающая из сознания солидарности интересов граждан данного государства или членов данной нации. Чувства привязанности к родине и родному народу, проникнутые просвещённым пониманием умствен-

ных и нравственных потребностей народа, являются основой культурной общественной жизни; но те же чувства, пропитанные темными предрассудками и враждой к другим народам, вырождаются в узкий национализм и деморализующий шовинизм.

В чем выражается Патриотизм:

- зрелость характера, миротворчество, любовь к Родине и людям, сопереживание и самопожертвование;

- крепкая благополучная семья, воспитание детей достойными Гражданами страны;

- профессиональный и творческий вклад в конструктивное развитие культуры, экономики, спорта, здравоохранения, политики, образования страны.

Качество характера и поступки, достойные всеобщего уважения, ложатся в основу патриотизма.

Таким образом, мы с вами выяснили, чем отличается патриотизм от экстремизма.

Патриотизм – это любовь к стране, а экстремизм – это ненависть к людям. Поэтому настоящий патриот никогда не станет экстремистом.

Выводы: каждый из нас – хозяин своей жизни, своей судьбы. Вокруг Вас существует много сил, которые хотят использовать ваши способности, вашу решительность, но, выбирая за кем идти, подумайте, какую плату от вас потребуют. Экстремистские организации предлагают борьбу за свободу, свержение существующей власти, «Россию для русских» и т.д. Но все это достигается путём террора, насилия, бессмысленных, жестоких убийств.

Это путь животных, а не людей. Никогда насилие не приводило к прогрессу нации. Это подтверждает история.

Все великие военные империи – пали.

Перед вами открыты сейчас все пути – выберите путь мира, путь развития, путь создания своей жизни, а не разрушения чужой!

Вестник образования, науки и техники

Серия «Образование»

Том 138

Сборник трудов  
всероссийских научно-практических конференций  
16 января 2026 года – 15 февраля 2026 года

Сетевое издание.

Зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи,  
информационных технологий и массовых коммуникаций.

Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-57751 от 18.04.2014 года.

0+. Знак информационной продукции согласно Федеральному закону  
от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ.

Постоянный адрес размещения данного документа в сети Интернет:

<http://конф.net/pub/vest138.pdf>

Опубликовано 20.02.2026 г.

ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ»,  
300025, Тульская область, г. Тула, ул. Волнянского, д.2, помещ. 214, литер А,  
телефон: +7-4872-25-24-73,  
адрес электронной почты: info@interteh.info,  
сайт в сети Интернет: <http://конф.net> или <http://xn--j1agcz.net>.