



ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ТЕХНИКИ

Серия «Образование»

Том 130

СБОРНИК ТРУДОВ

ВСЕРОССИЙСКИХ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ КОНФЕРЕНЦИЙ

16 апреля 2025 года - 15 мая 2025 года



2025

ББК 74

УДК 061.3, 37

В сборник включены избранные тезисы докладов участников всероссийских научно-практических конференций, проводимых ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ» в период с 16 апреля 2025 года по 15 мая 2025 года.

Рассматриваются вопросы обобщения и распространения опыта работы, интеграции и систематизации теоретических и практических наработок в учебно-воспитательной деятельности педагогов; вопросы развития интеллектуального творчества учащихся и привлечение их к научно-исследовательской и проектной деятельности.

Материал предназначен для педагогов любых образовательных учреждений (дошкольных образовательных учреждений; средних общеобразовательных учреждений; учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования; коррекционных образовательных учреждений; учреждений дополнительного образования детей и т.д.).

Редакция сетевого издания:

канд. техн. наук А.В. Каргин (гл. редактор).

Оргкомитет конференции:

ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ»,

300025, Тульская область, г. Тула, ул. Волнянского, д.2, помещ. 214, литер А,

адрес электронной почты: info@interteh.info,

сайт в сети Интернет: <http://конф.net> или <http://xn--j1agcz.net>.

Сетевое издание «Вестник образования, науки и техники» является зарегистрированным в Российской Федерации средством массовой информации.

Сетевое издание «Вестник образования, науки и техники» зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций. Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-57751 от 18.04.2014 года.

Постоянный адрес размещения данного документа в сети Интернет:

<http://конф.net/pub/vest130.pdf>

Вестник образования, науки и техники. Серия «Образование». Том 130. [Электронный ресурс]: сборник трудов всероссийских научно-практических конференций / Интертехинформ; под ред. Каргина А.В.– Сетевое издание.– Тула: Интертехинформ, 2025.– Режим доступа: <http://xn--j1agcz.net/pub/vest130.pdf>, свободный.– Загл. с экрана.

0+. Знак информационной продукции согласно Федеральному закону от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ.

© Участники всероссийских конференций, проводимых ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ» в период с 16 апреля 2025 года по 15 мая 2025 года, 2025.

© ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ», 2025.

Оглавление

СXXXIII всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы дошкольного, начального и общего среднего образования»	4
Куприна С.В. Использование метода проекта во внеурочной деятельности по английскому языку.....	4
СXXXV всероссийская научно-практическая конференция «Современный урок – проблемы, подходы, решения»	8
Пингина Н.В. Формирование навыков и умений говорения в условиях обновленного ФГОС на уроках английского языка	8

СXXXIII всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы дошкольного, начального и общего среднего образования»

Куприна С.В.

Использование метода проекта во внеурочной деятельности по английскому языку

Куприна Светлана Викторовна,
учитель

МОУ «СОШ №1 р.п. Дергачи»,
р.п. Дергачи, Саратовская область.

Аннотация: Данная статья описывает эксперимент по использованию метода проектов как одного из видов внеурочной деятельности с целью повышения мотивации учащихся к изучению английского языка и развития навыков творческого мышления.

Проектная деятельность по английскому языку не только поддерживает мотивацию к изучению данного предмета, но и стимулирует коммуникативную деятельность учащихся. В ходе работы над проектом учащиеся знакомятся с традицией и культурой других народов, обмениваются информацией о себе и своей стране, делятся впечатлениями, что подтверждает актуальность проектной деятельности для формирования социальной компетентности обучающихся.

Предлагая темы проектов, следует учитывать возрастные и индивидуальные особенности школьников. Немаловажным являются интересы и уровень эрудиции. Результаты могут иметь разную форму: компьютерные презентации, плакаты, реальные объекты или сделанные вручную, записанные обучающимися видео/аудио работы, викторины и т.д. – всё зависит от поставленных целей и темы задания.

В данной статье предлагается познакомиться с работой над проектом «Игры, игрушки – отражение национальной культуры». Данный проект был организован на муниципальном уровне в качестве конкурса социальных проектов.

Тип проекта: социально-значимый.

Социальный заказ:

- повышение мотивации обучающихся к изучению иностранного языка;
- развитие ребёнка как личности.

Руководители проекта: учителя английского языка.

Участники проекта: Обучающиеся 3-9 классов.

Принципы реализации проекта: принцип активного участия обучающихся в реализации проекта, принцип единой системы планирования в реализации проекта.

Сроки реализации проекта: краткосрочный (декабрь 2024 – март 2025).

Ресурсы: интернет-ресурсы, методические рекомендации «Как создать социальный проект».

Ожидаемые результаты:

- повышение мотивации обучающихся к изучению английского языка;
- создание настольных игр и методических материалов для развития языковой компетенции;

- социальная активность участников проекта.

Данный проект организован для учеников начальной и средней школы. Он способствует:

- созданию условий для развития творческих способностей учащихся и вовлечения детей в общественно значимую деятельность;
- формированию познавательного интереса к культуре разных народов;
- формированию положительной мотивации к изучению иностранных языков.

Указанный проект является практико-ориентированным и направлен на решение следующих социальных проблем:

- развитие понимания важности изучения иностранного языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации;
- развитие понимания и толерантного отношения к стране\странам изучаемого языка, её людям, традициям;
- Развитие творческих способностей школьников.

Актуальность проекта в том, что иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. А актуальность выбранной темы в том, что в игре формируются все стороны личности ребёнка. Это действенное развитие психики и приобщение ребёнка ко взрослой жизни.

Цель проекта – формирование и развитие ключевых языковых компетенций и создание условий для развития творческих способностей учащихся.

Социокультурная направленность проекта «Игры, игрушки – отражение национальной культуры»: в проекте широко используются лингвострановедческие материалы, которые дают учащимся возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с культурой и традициями России и англоязычных стран.

Задачи проекта:

- развитие понимания и толерантного отношения к своей стране и стране изучаемого языка, её людям, традициям;
- создание ситуации успеха и достижений в изучении иностранного языка;
- создание условий, обеспечивающих оптимальные условия для социализации личности.

Участники проекта: Учащиеся 3-9 классов, учителя английского языка.

В конкурсе «Игры, игрушки-отражение национальной культуры» предусмотрены следующие номинации для участия:

2-4 класс – «Моя любимая игрушка» (рисунок с описанием, презентация, коллаж), «Игрушка своими руками».

5-9 классы: «История одной игрушки», «Игрушки прошлого», «Игры, игрушки современных детей», «Музей игрушек», «Игры, игрушки народов России», «Игрушка своими руками» (эссе, рассказ, стихотворение, презентация, мультимедийный ролик, макет настольной игры).

Этапы реализации проекта:

1 этап – подготовительный – (декабрь 2024г.):

- формирование творческих групп;
- выявление проблем;

- внесение предложений по мероприятиям;
- утверждение плана мероприятий.

2 этап – основной, деятельностный – (январь – февраль 2025 г.):

- составление календарного плана мероприятий социального проекта;
- реализация проекта, участие в мероприятиях согласно плану;
- анализ и подборка материала для развития языковых компетенций;
- участие в дистанционном этапе конкурса проектов.

Результат:

- вовлечение обучающихся в исследовательскую деятельность по поиску информации для проведения мероприятий и подготовки проектов;
- изготовление настольных игр и игрушек своими руками, презентаций, видеороликов;

социальная активность участников проекта;

- развитие навыка взаимодействия и общения с окружающими.

3 этап – итоговый – (март 2025 г.):

- рефлексия, обобщение результатов работы;
- создание настольных игр для развития ключевых языковых компетенций, создание игрушек своими руками из различного материала, презентаций, видеороликов;
- проведение фестиваля с выставкой изготовленных детьми игр и игрушек;
- разучивание игр и приобщение обучающихся к играм англоязычных стран;
- защита на английском языке своих творческих работ;
- подведение итогов, вручение грамот, полученных в ходе реализации проекта.

В проекте участвовали обучающиеся из разных школ района. В процессе работы ребята взаимодействовали друг с другом, с педагогами школ. Социальный проект «Игры, игрушки-отражение национальной культуры» является эффективным средством формирования активной гражданской позиции школьников. В процессе реализации проекта был накоплен определённый положительный опыт по повышению мотивации изучения английского языка.

Актуальность проектной деятельности для учащихся: дети приобрели опыт самостоятельной деятельности, использовали различные источники информации.

Актуальность проектной деятельности для родителей: включение в образовательное и воспитательное пространство, заинтересованность в обратной связи.

Актуальность проектной деятельности для педагогов:

- приобрели умение видеть образовательные ресурсы на практике;
- приобрели умение проектировать образовательные события, организовывать игровых занятий.

В заключении хочется сделать вывод об эффективности проектной методики, которая помогает вовлечь обучающихся в самостоятельную и групповую учебную работу. Это высокая степень вовлеченности и взаимодействия учащихся между собой, которая помогает преодолеть психологический и языковой барьер. Проектная работа позволяет оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков и навыков творческого мышления.

Список литературы

1. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Иностранные языки в школе, № 2, 3. – 2000.

СХХХV всероссийская научно-практическая конференция «Современный урок – проблемы, подходы, решения»

Пингина Н.В.

Формирование навыков и умений говорения в условиях обновленного ФГОС на уроках английского языка

Пингина Наталия Валерьевна,
учитель иностранного языка

МАОУ Сладковская СОШ,
с. Сладково, Сладковский район, Тюменская область.

Аннотация: Современная жизнь требует от людей знаний и владения иностранными языками.

Говорение – продуктивный вид речевой деятельности, посредством которого осуществляется устное общение.

Способность грамотно излагать свои мысли не появляется у человека сама собой. Говорение основано на навыках – лексических, грамматических, произносительных. В процессе речи все три вида навыков слиты воедино или, говоря иначе, лексическая, грамматическая и произносительная стороны говорения неразрывны.

Применение наглядности помогает организовать деятельность учащихся так, чтобы их внимание было устойчивым и сосредоточенным. Ценность такого преподнесения материала состоит в том, что оно мобилизует психическую активность учащихся: вызывает интерес к занятиям иностранным языком, снижает утомление... Наглядность обеспечивает правильное осмысление материала, служит опорой в его понимании на слух и создаёт условия для его практического применения. Эта информация запечатлевается в памяти человека легко, быстро и надолго. Красочные и яркие иллюстрации способствуют развитию внимания, наблюдательности, эстетического вкуса, культуры мышления, памяти и повышают интерес к изучению иностранного языка. Рисунки, фотографии, схемы, таблицы, картинки являются внешним видом наглядности. Существует и наглядность внутренняя, которая вытекает из конкретного контекста, непосредственного языкового окружения.

Существует слуховая, зрительная и предметная наглядность. Использование предметной наглядности способствует развитию мышления на иностранном языке. Основную трудность при овладении иностранным языком представляет выработка навыков и умений аудирования и говорения. Причём, говорению невозможно научиться без аудирования. Они вместе образуют один акт устного общения. Аудирование является производным, вторичным в процессе коммуникации, оно сопровождает говорение и синхронно ему. Развитие навыков аудирования как вида речевой деятельности является одной из самостоятельных задач обучения иностранному языку. Начинать обучение аудированию следует с таких упражнений, когда учащиеся не только слышат, но и видят говорящего. Хороший результат дают упражнения в слушании с целью узнавания, различения, сопоставления. Посредством знаковых систем возможно эффективное кодирование получаемой информации, чтобы максимально упростить и убыстрить процесс приведения получаемой информации к доступному для её исполь-

зования виду. Применение моделирования помогает логически упорядочить учебный материал и построить семантические схемы.

Наиболее эффективными видами деятельности при обучении школьников говорению являются:

1. Устные игры на освоение лексики и создание своих предложений: игры с «flashcards»: «Что пропало?», «Построй башню», «Snowball».

2. Универсальные настольные игры (на устную отработку разных времён и лексики).

3. Применение метода TPR (суть метода TPR – запоминание новых слов, фраз и лексических конструкций происходит с помощью жестов, выполнения команд, пантомимы и игры) и наглядность. Заучивание коротких песен, стихов, рифмовок, считалок и их инсценировка с помощью движений, жестов, мимики, реквизита, игрушек, масок, пальчиковых кукол.

4. Найди отличие. Этот вид деятельности предполагает работу в парах. Каждому учащемуся в паре даётся своя картинка, и затем они обсуждают сходства и различия.

5. Завершение истории – это развлекательный вид деятельности для всего класса, для выполнения которого учащиеся садятся в круг. Учитель начинает рассказывать историю и останавливается после нескольких предложений. Затем каждый учащийся должен добавлять по 4-10 предложений для её продолжения. При этом разрешается придумывать новых персонажей, события, описания и т.д.

6. Доклады. Суть этого вида деятельности заключается в том, что учащиеся оформляют на плакатах свой рассказ на заданную тему и представляют его классу.

7. Ролевая игра, разыгрывание диалогов. В этом виде деятельности учащиеся представляют себя в различных социальных контекстах и исполняют различные социальные роли. В ролевых играх преподаватель задаёт определённую информацию учащимся: кто они, что они думают и чувствуют. Если при этом использовать бейджи и наглядный реквизит, то вовлечённость учеников значительно увеличивается.

8. Горизонтальное и вертикальное расширение предложений. Горизонтальное расширение – при выполнении упражнений из тетради к учебнику или грамматики ученик дополняет каждое тренировочное предложение своим любым утвердительным предложением, подходящим по смыслу. Вертикальное расширение – при выполнении упражнений ученик дополняет каждое тренировочное предложение своим вопросом по смыслу, либо ответом.

9. Мозговой штурм. В этом виде деятельности учащиеся продуцируют идеи на заданную тему в ограниченный период времени. Мозговой штурм можно использовать как для отдельных учащихся, так и для групп учащихся. Этот вид характеризуется тем, что идеи учащихся не критикуются, и они всегда смогут обмениваться новыми идеями.

10. Дискуссии: учащиеся, разделённые на группы, могут преследовать следующие цели: прийти к общему мнению, поделиться идеями касательно какого-либо события или найти решение. Преподавателем должна обязательно быть определена цель дискуссии. В такого рода дискуссиях предпочтительно сформировать группы из 4-5 человек и дать им спорные предложения для обсуждения. Затем, каждая группа работает над заданной темой определённое количество времени и представляет своё мнение классу.

Не менее значимую роль играют платформа с самыми разными материалами для изучения английского: учи.ру, библиотека ЦОК.

«WordWall» – сайт для создания учебных ресурсов. Платформа предоставляет шаблоны для создания тематических упражнений на отработку грамматики, лексики, фонетики, навыков говорения.

«Newsinleves» – сайт предназначен для практики чтения, содержит актуальные новостные сводки, распределённые по уровню владения языком. К каждой сводке предусмотрен тест на проверку понимания прочитанного и задание на говорение. Ключевые слова выделены в тексте, кликнув на незнакомое слово, учащийся знакомится с определением.

«Vucas» – бесплатная онлайн-доска, которую можно использовать для совместной работы на онлайн-занятиях или мозгового штурма в классе. Платформа привлекает разнообразием шаблонов, красочностью и широким функционалом.

«ISL Collective» – простой в использовании сайт, где учителя бесплатно делятся готовыми презентациями, рабочими листами, которые можно скачать в формате Word, Powerpoint или PDF.

Таким образом, наглядные средства дают хорошие результаты, урок проходит в атмосфере положительных эмоций, а это очень важно для изучения иностранного языка, происходит формирование навыков и умений говорения в условиях обновлённого ФГОС на уроках английского языка.

Список литературы

1. Журналы «Иностранные языки в школе». – М: 2000–2008.
2. Елухина Н.В. Устное общение на уроке, средства и приёмы его организации. – иностранные языки в школе. – 1995, №4.
3. Леонтьев А. А. Педагогическое общение – М.: Знание. – 1979.
4. Пассов Е.И. Урок иностранного языка. – М: Просвещение. – 1988.

Вестник образования, науки и техники

Серия «Образование»

Том 130

Сборник трудов
всероссийских научно-практических конференций
16 апреля 2025 года – 15 мая 2025 года

Сетевое издание.

Зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций.

Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-57751 от 18.04.2014 года.

0+. Знак информационной продукции согласно Федеральному закону
от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ.

Постоянный адрес размещения данного документа в сети Интернет:

<http://конф.net/pub/vest130.pdf>

Опубликовано 20.05.2025 г.

ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ»,
300025, Тульская область, г. Тула, ул. Волнянского, д.2, помещ. 214, литер А,
телефон: +7-4872-25-24-73,
адрес электронной почты: info@interteh.info,
сайт в сети Интернет: <http://конф.net> или <http://xn--j1agcz.net>.