



ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ТЕХНИКИ

Серия «Образование»

Том 127

СБОРНИК ТРУДОВ

ВСЕРОССИЙСКИХ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ КОНФЕРЕНЦИЙ

16 января 2025 года - 15 февраля 2025 года



2025

ББК 74

УДК 061.3, 37

В сборник включены избранные тезисы докладов участников всероссийских научно-практических конференций, проводимых ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ» в период с 16 января 2025 года по 15 февраля 2025 года.

Рассматриваются вопросы обобщения и распространения опыта работы, интеграции и систематизации теоретических и практических наработок в учебно-воспитательной деятельности педагогов; вопросы развития интеллектуального творчества учащихся и привлечение их к научно-исследовательской и проектной деятельности.

Материал предназначен для педагогов любых образовательных учреждений (дошкольных образовательных учреждений; средних общеобразовательных учреждений; учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования; коррекционных образовательных учреждений; учреждений дополнительного образования детей и т.д.).

Редакция сетевого издания:

канд. техн. наук А.В. Каргин (гл. редактор).

Оргкомитет конференции:

ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ»,

300025, Тульская область, г. Тула, ул. Волнянского, д.2, помещ. 214, литер А,

адрес электронной почты: info@interteh.info,

сайт в сети Интернет: <http://конф.net> или <http://xn--j1agcz.net>.

Сетевое издание «Вестник образования, науки и техники» является зарегистрированным в Российской Федерации средством массовой информации.

Сетевое издание «Вестник образования, науки и техники» зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций. Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-57751 от 18.04.2014 года.

Постоянный адрес размещения данного документа в сети Интернет:

<http://конф.net/pub/vest127.pdf>

Вестник образования, науки и техники. Серия «Образование». Том 127. [Электронный ресурс]: сборник трудов всероссийских научно-практических конференций / Интертехинформ; под ред. Каргина А.В.– Сетевое издание.– Тула: Интертехинформ, 2025.– Режим доступа: <http://xn--j1agcz.net/pub/vest127.pdf>, свободный.– Загл. с экрана.

0+. Знак информационной продукции согласно Федеральному закону от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ.

© Участники всероссийских конференций, проводимых ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ» в период с 16 января 2025 года по 15 февраля 2025 года, 2025.

© ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ», 2025.

Оглавление

СXXX всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы дошкольного, начального и общего среднего образования».....	4
Хрулина О.Г. Математическая грамотность младших школьников как компонент функциональной грамотности	4
СXXXI всероссийская научно-практическая конференция «Развитие системы образования: опыт, проблемы, пути решения»	6
Рыбакова В.С. Особенности работы с песком на световом столе для развития познавательной сферы дошкольников	6
СXXXVIII всероссийская научно-практическая конференция «Формы и методы патриотического воспитания: традиции и инновации»	9
Лаврентьева И.А. Возможности использования интерактивного оборудования в нравственно-патриотическом воспитании детей дошкольного возраста	9
СXXXVIII всероссийская научно-практическая конференция «Поиск эффективных форм и методов обучения: современное состояние, проблемы, перспективы»	12
Столярова М.Ю. Применение методики «Личный букварь» на логопедических занятиях с детьми с расстройствами аутистического спектра	12

**СXXX всероссийская научно-практическая конференция
«Актуальные вопросы дошкольного, начального и общего среднего образова-
ния»**

Хрулина О.Г.

**Математическая грамотность младших школьников как компонент функцио-
нальной грамотности**

Хрулина Оксана Галимзяновна,
учитель

МБОУ «Школа №74» г.о. Самара, Самарская область.

Аннотация: В статье рассматриваются понятие «функциональная грамотность», её направления, признаки, структура, особенности формирования математической грамотности в младшем школьном возрасте, а также эффективные приёмы формирования математической грамотности у младших школьников в процессе обучения.

Мои ученики будут узнавать новое не от меня. Они будут открывать это новое сами.

Моя задача – помочь им раскрыться и развить собственные идеи.

Иоганн Песталоцци

Обновлённый ФГОС рассматривает функциональную грамотность как возможность находить выход из любой жизненной ситуаций. Выработать функциональную грамотность в школе можно благодаря предметным, метапредметным, либо универсальным способам деятельности. Они нацелены на то, чтобы учащиеся получили основные навыки для дальнейшего образования и выбора подходящей профессии. Формирование функциональной грамотности происходит на протяжении всей жизни, поэтому в школах рекомендуется прививать интерес к самообразованию.

Математическая грамотность включает в себя математические компетентности, которые можно формировать через специально разработанную систему задач:

- задачи, в которых требуется воспроизвести факты и методы, выполнить вычисления;
- задачи, в которых требуется установить связи и интегрировать материал из разных областей математики;
- задачи, в которых требуется выделить в жизненных ситуациях проблему, решаемую средствами математики, построить модель решения.

Что должен знать о формировании математической грамотности учитель начальных классов:

- помнить о системности формируемых математических знаний, о необходимости теоретической и практической предметной базы;
- формировать готовность к взаимодействию с математической стороной окружающего мира;
- формировать опыт поиска путей решения жизненных задач, учить математическому моделированию реальных ситуаций и переносить способы решения учебных задач на реальные;

- развивать когнитивную сферу, учить познавать мир, решать задачи разными способами;

- развивать регулятивную сферы и рефлексия: учить планировать деятельность, конструировать алгоритмы (вычисления, построения и пр.), контролировать процесс и результат, выполнять проверку на соответствие исходным данным и правдоподобие, коррекцию и оценку результата деятельности;

- всегда помнить принцип функциональной грамотности:

«Овладение = Усвоение + Применение знаний на практике».

Цель учителя – научить обучающихся добывать знания, умения, навыки и применять их в практических ситуациях, оценивая факты, явления, события и на основе полученных знаний принимать решения, действовать. Все методы, используемые педагогом, должны быть направлены на развитие познавательной, мыслительной активности, которая в свою очередь направлена на отработку, обогащение знаний каждого учащегося, развитие его функциональной грамотности.

Учитель должен увлечь и «заразить» детей, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах. При условии успешности решения поставленных задач мы выполним главную цель формирования функционально-грамотной личности, т.е. формирование в общеобразовательных школах интеллектуального, физически и духовно развитого гражданина.

Список литературы

1. Алексеева, Е.Е. Методика формирования функциональной грамотности учащихся в обучении математике [Текст] / Е.Е. Алексеева // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – №66-2. – С. 10 – 15.

2. Базарнова, Е.Н. Формы работы на уроках математики в процессе решения текстовых задач [Электронный ресурс] / Е.Н. Базарнова // Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»». – 2014. – Режим доступа: <http://referatwork.ru/refs/pedagogics/ref-6148.html>.

3. Виноградова, Н.Ф. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя [Текст] / Н. Ф. Виноградова, Е. Э. Кочурова, М. И. Кузнецова и др.; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – Москва: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. – 288 с.

СXXXI всероссийская научно-практическая конференция «Развитие системы образования: опыт, проблемы, пути решения»

Рыбакова В.С.

Особенности работы с песком на световом столе для развития познавательной сферы дошкольников

Рыбакова Виола Сергеевна,
педагог-психолог

МАДОУ №21 «Сказка», г. Серов, Свердловская область.

Аннотация: Рисование песком на световом столе, в чем его польза для детей? Рисовать, конечно, можно практически чем угодно, насколько позволяет фантазия. Но, пожалуй, самые необычные и самые волшебные изображения могут получиться, если освоить рисование песком.

Рисование песком на световом столе, в чем его польза для детей?

– У ребёнка развиваются познавательные процессы: восприятие, внимание, память, образно-логическое мышление, пространственное воображение, процессы саморегуляции, коммуникативные навыки, развивается интерес исследователя. Ведь занятие, как правило, окружено тайной.

– Ощущение песка в руках расслабляет. Песок – это живой материал, его можно потрогать пальчиком, погладить всей ладонью, ощутить на коже твёрдость каждой песчинки. Во время занятия нервные импульсы передаются от кожи в головной мозг, и малыш «подзаряжается», как батарейка, хорошей энергией.

– Ребёнок фантазирует с песком смелее, чем на бумаге с карандашами или красками. Здесь можно рисовать, поправлять и снова рисовать, без страха совершить какую-либо ошибку, без разочарования «эх, опять не получилось!». Десятки разных действий и десятки вариаций рисунка за относительно короткий промежуток времени.

– Рисование песком способствует развитию мелкой моторики. Специалисты говорят, что данная методика даже эффективнее, чем пальчиковая гимнастика. Почему так? Потому что задачи с песком больше развивают и мозг, и мышцы. Для сравнения стоит просто попробовать высыпать песочек равномерной струйкой или нарисовать сразу обеими руками два одинаковых солнышка слева и справа от воображаемой центральной линии.

Пожелания для светового стола.

Соотношение сторон 16 x 9 – этот формат наиболее популярен и используется в телевизионной и проекционной технике. Большинство телевизоров сегодня имеют картинку именно таких пропорций.

Бортики со всех сторон должны быть не ниже 3 см, чтобы не высыпался песок. Справа и слева (там, где лежит песок во время работы) – лучше 5-7 см.

Конструкция должна быть устойчивой. Когда стол шатается, тогда неудобно работать и картинка на экране прыгает (если изображение с видеокамеры над столом выведено на экран).

Цвет подсветки может быть любым, в зависимости от вашего вкуса и задач.

Перед использованием песок должен быть просеян, промыт и обеззаражен – его нужно прокалить в духовке или прокварцевать. Кварцевать песок необходимо не реже одного раза в неделю. Цвет используемого песка может быть любым, в зависимости от ваших целей и задач.

Условия при работе с песком:

- согласие и желание ребёнка;
- специальная подготовка педагога, его творческий подход к проведению занятий.

У детей не должно быть аллергии на пыль от сухого песка, кожных заболеваний и порезов на руках.

Способы засыпания поверхности стола:

- просеивание;
- расхлопывание;
- дождик;
- торнадо;
- волна.

Методики рисования песком:

- рисование кулаком,
- рисование ладонью,
- рисование ребром большого пальца,
- рисование щепотью,
- рисование мизинцами,
- одновременное использование нескольких пальцев,
- рисование симметрично двумя руками,
- отсечение лишнего,
- насыпание из кулачка,
- рисование пальцем.

Материалы для рисования:

- использование кондитерского шприца,
- использование массажного мячика,
- использование ситечка,
- выдувание рисунка через трубочку для коктейлей,
- использование трафаретов,
- использование декоративных украшений.

При работе с песком можно также использовать различные природные материалы: ракушки, камушки, пуговицы, фасоль и т.д.

Варианты игр:

Рисуем на световом столе с помощью песка круги, квадраты, треугольники и предлагаем ребёнку дорисовать необходимые детали так, чтобы получилось законченное изображение (пуговица, руль, солнце, мяч).

Или ребёнок обводит с помощью песка свою руку и песком дорисовывает картинку; рисует на столе песком абстрактную фигуру, проводит линии, а затем спрашивает, на что это похоже, и предлагает дорисовать необходимые детали так, чтобы получилось законченное изображение.

Картинку можно украсить камушками, фасолью и т.д., включить мигающую подсветку, получится волшебно. Можно с помощью трафарета и песка нарисовать картинку.

СХХVIII всероссийская научно-практическая конференция «Формы и методы патриотического воспитания: традиции и инновации»

Лаврентьева И.А.

Возможности использования интерактивного оборудования в нравственно-патриотическом воспитании детей дошкольного возраста

Лаврентьева Ирина Андреевна,
воспитатель
МБДОУ д/с № 58
г. Ульяновск, Ульяновская область.

Аннотация: Использование информационных технологий позволяет создавать наглядные и информационно насыщенные электронные образовательные ресурсы, результативные для воспитания патриотических чувств, получении знаний о своей стране и своём городе, о природе края и страны.

Проблема воспитания подрастающего поколения во все времена была одной из самых важных и насущных проблем общества. Особую остроту эта проблема приобрела в наше время. Современная жизнь диктует необходимость возвращения к приоритетам любви к Отечеству. И этот процесс должен начинаться в дошкольном детстве.

Задача по привитию любви к родному краю, его природе встаёт все острее, ведь по данным статистики известно, что процент молодёжи, покидающей Россию, растёт из года в год. Поэтому мы, работая с детьми, должны наполнить их сердца любовью и гордостью к тем местам, где они родились. Любовь к родному краю, к своей малой Родине не возникает у детей сама по себе. С самого раннего возраста необходимо целенаправленное воздействие на человека. Именно в процессе введения дошкольников в мир культуры и истории малой Родины происходит первоначальный процесс зарождения зачатков патриотизма и гражданственности. Зарождаясь на любви к малой Родине, патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов, поднимаются до осознанной любви к своему Отечеству.

Патриотическое воспитание на современном этапе – неотъемлемая часть педагогической деятельности детских садов. Понимание Родины в дошкольном возрасте своеобразно: оно тесно связано с конкретными представлениями о том, что ему близко и дорого, с любовью к родным, своему дому, окружающей природе.

Социальный заказ государства, гуманистические тенденции в образовании, вариативность системы дошкольного образования позволяют использовать инновационные подходы в нравственно-патриотическом воспитании.

Наряду с сохранением и укреплением здоровья воспитанников содержание основной общеобразовательной программы должно обеспечить формирование у детей целостной картины мира, интеграцию личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру, формирование основ социальной и жизненной адаптации ребёнка, развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека, потребности в реализации собственных творческих способностей, формирование патриотических чувств, тен-

дерной, семейной, гражданской принадлежности, а также и принадлежности к мировому сообществу.

На каждом возрастном этапе патриотическое воспитание имеет свои особенности. Патриотизм ребёнка дошкольного возраста выражается в его потребности участвовать во всех делах на благо окружающих людей, представителей живой природы, наличии у него таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства, осознание себя частью окружающего мира.

С целью воспитания патриотизма предусматривается решение комплекса задач:

- воспитание у детей любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- усвоение элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (гербом, флагом, гимном);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Большое значение имеют поиск и разработка инновационных подходов к решению задач патриотического воспитания дошкольников.

Воспитание патриотических чувств на современном этапе развития общества обязывают дошкольные учреждения развивать познавательный интерес, любовь к Родине, её историко-культурному наследию.

Старинная мудрость напоминает нам: «Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего».

Существует немало методик и технологий нравственно-патриотического воспитания, но особое внимание в данной работе, хотелось бы уделить работе на интерактивной доске.

С появлением интерактивного оборудования у меня появилась возможность оживить и разнообразить свои занятия. Возможность обучения с использованием интерактивной доски шире тех, которые даёт традиционная форма. Она способствует повышению активности детей за счёт возможностей наблюдать результаты своей исследовательской деятельности, использования метода апробирования и анализа действий за счёт их повторений. Обучающие ситуации, создаваемые с помощью интерактивной доски, делают возможной само коррекцию и индивидуальную работу ребёнка в сообществе с другими детьми. Поэтому их использование в образовательном процессе может стать важным средством коррекции психических функций ребёнка, позволит обеспечить введение его в культуру общества, помочь адаптироваться в социуме.

Электронную наглядную информацию разрабатываю самостоятельно, при помощи специализированного программного обеспечения для интерактивной доски. Разнообразие форм предъявления информации делают работу привлекательной и доступной для усвоения детьми, что позволяет значительно повысить информативность и эффективность занятия. Интерактивную доску использую на всех занятиях, так как дидакти-

ческие игры разработаны по каждой теме программы. На занятиях применяю дидактические игры с использованием интерактивной доски для подачи новой темы и закрепления изученного материала. Также используя доску, у детей развивается компьютерная грамотность, мелкая моторика, активизируется внимание и познавательный интерес. С помощью интерактивной доски ребята разгадывают шифровки, пишут маркерами, используют ластик, перемещают объекты на экране. Задания предлагаю с учётом возрастных и индивидуальных возможностей. Использование интерактивной доски показало, что даже «слабый» ребёнок проявляет желание работать, дети чувствуют себя комфортнее, они с желанием выходят к доске и выполняют задание игры. Дидактические игры с применением электронного оборудования снимают проблему перехода от игровой деятельности к учебной – занятие проходит незаметно, никто не устаёт и не остаётся равнодушным. Создание ситуации успеха, минимум утомляемости, повышенного интереса к учёбе – яркий показатель эффективности применения интерактивной доски.

Но хочется ещё сказать, что с появлением возможности использовать информационные технологии следует помнить о качестве их использования: оно должно быть уместным, целесообразным, чтобы воздействие компьютерных технологий имело не развлекательный, а развивающий эффект, их целесообразно использовать в комплексе с традиционными формами обучения (стандартным наглядным материалом, реальными объектами), которые стимулируют полноценное сенсорное развитие дошкольников.

Все игры и задания разработаны с целью совершенствования наглядно-действенного мышления. Они корректируют процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения предметов, требуют умение сосредоточиться на учебной задаче, запомнить условия, выполнять их правильно.

Делая выводы, можно сказать, что использование информационных технологий позволяет создавать наглядные и информационно насыщенные электронные образовательные ресурсы, разработанные игры и упражнения, задания на достижение успеха, а производимые технические манипуляции побуждают детей самоутверждаться. Использование интерактивной доски является результативным для воспитания патриотических чувств, получении знаний о своей стране и своём городе, о природе края и страны.

Список литературы

1. Деркач Л.Н. Современные подходы к патриотическому воспитанию дошкольников / Л.Н. Деркач. Дошкольная педагогика. 2009. – №2 (51). – С. 21-26.
2. Махнева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: Пособие для реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». – М.: Аркти, 2005.
3. Плужникова Л. Использование компьютеров в образовательном процессе. Дошкольное воспитание. – 2000, № 4.
4. Шайдуллина Р.Г. Работа с интерактивной доской. Дошкольная педагогика. – 2012, №3 (78).

СХХVIII всероссийская научно-практическая конференция «Поиск эффективных форм и методов обучения: современное состояние, проблемы, перспективы»

Столярова М.Ю.

Применение методики «Личный букварь» на логопедических занятиях с детьми с расстройствами аутистического спектра

Столярова Мария Юрьевна,
учитель-логопед

МБОУ средняя школа №4, г. Выкса, Нижегородская область.

Аннотация: «Личный букварь» – это методика, которая является результатом обобщённого опыта коррекционно-развивающего обучения. Данная методика разработана с учётом особых образовательных потребностей учащихся с РАС, которым рекомендовано индивидуальное обучение на дому.

На протяжении нескольких лет в Институте коррекционной педагогики РАО разрабатывалась система подготовки детей расстройствами аутистического спектра (РАС) к школьному обучению.

«Личный букварь» – методика, которая является результатом обобщённого опыта коррекционно-развивающего обучения.

Данная методика разработана с учётом особых образовательных потребностей учащихся с РАС, которым рекомендовано индивидуальное обучение на дому и направлена на стимулирование речевого, эмоционального и когнитивного развития детей с РАС, улучшает коммуникативные навыки, и таким образом, содействует их социализации.

В этой статье мне хочется поделиться опытом работы с «Личным букварём». Создание этой «книжки» позволит обеспечить связь учебного процесса с личным опытом ребёнка, с его собственной жизнью и жизнью его семьи. Таким образом, принцип обучения по методике – это связь учебного материала с личным опытом и с жизнью ребёнка и его семьи.

Методика предполагает два этапа. Первый этап – изучение букв и освоение глобального чтения. Второй этап – переход к чтению по слогам.

Каждое новое слово, фраза всегда соотносятся с изображением: картинкой, рисунком, фотографией. При изучении букв используется особая «личная» последовательность. Обучение чтению идёт параллельно с обучением письму печатными буквами.

С моим учеником такой букварь мы создавали вместе. До первого занятия по букварю я дома оформила альбом, который предназначен для рисования. Приклеила фотографию Вани.

На первом занятии, я объяснила ребёнку, что такое букварь. Ваню очень заинтересовала «книжка», на которой его фотография.

Создание «Личного букваря» предполагает определённую последовательность. Изучение букв всегда начинается с буквы «Я», что позволяет ребёнку «идти от себя», вместо привычного «мы», «ты», «он», «Ваня хочет».

Создавая букварь от своего имени, от «Я», ребёнок быстрее осмысливает те предметы, события, которые значимы для него.

По методике, сначала педагог пишет эту букву, комментируя письмо. Затем пишет несколько букв на первой линейке и просит ребёнка обвести. Обводить буквы лучше цветными карандашами, так как это корректирует психоэмоциональное состояние ребёнка. Важно учитывать, что каждый ребёнок индивидуален, и выбор цветов должен осуществляться с учётом его предпочтений и потребностей.

На второй линейке ребёнок пишет буквы намеченным точкам для ориентира, на третьей – самостоятельно. Затем педагог называет три слова, в названии которых изучаемая буква встречается в начале, середине, конце, выделяя интонацией изучаемую букву. В данном случае буква «Я». Педагог просит ребёнка повторить слова и показывает на три окошка внизу листа. Затем взрослый пишет изучаемую букву в трех окошках, каждый раз на том месте, где она должна находиться в названном слове. На изучение одной буквы рекомендуется отводить один-два занятия. Ваня охотно писал буквы.

Перед каждым занятием делала заготовки картинок, пропечатывала изучаемую букву на первой и второй строке по точкам, а на третьей строчке – букву по точкам без какого-то элемента. Вместе с Ваней рисовали или приклеивали картинки на названные нами предметы. Предметы я подписывала карандашом крупными печатными буквами и просила ребёнка подчеркнуть изучаемую букву в словах. При этом постоянно называла место буквы в слове. После изучения буквы «Я» переходили к буквам имени ребёнка. Когда все буквы имени были пройдены, Ваня подписал фотографию: «Я Ваня».

Далее по методике рекомендуется изучение букв «М» и «А» и мамина фотография в альбом с подписью «мама». Все это родное и очень близкое для ребёнка. Буква «П» – слово папа (папина фотография). Буква «И» – с этой буквы начинается имя брата.

Затем изучали оставшиеся буквы, соответствующие гласным звукам. Последовательность введения оставшихся букв индивидуальна, так как задаётся необходимостью моментального введения новой буквы в знакомое и интересное для ребёнка слово. Это гарантирует осмысленность освоения аутичным ребёнком всех букв алфавита.

Когда все буквы были пройдены. Научились читать по слогам. Возвращаясь к каждой страничке букваря, мы с Ваней к заданной картинке придумывали предложение и записывали его.

Параллельно к каждой изучаемой букве подбирала задания, помогающие запомнить эту букву, отличать её от других.

На занятия Ваня шёл с желанием, научился слышать педагога и выполнять инструкции.

Составляя «Личный букварь», очень важно закреплять эту работу дома. Только совместными усилиями нам удалось добиться хороших результатов.

Вестник образования, науки и техники

Серия «Образование»

Том 127

Сборник трудов
всероссийских научно-практических конференций
16 января 2025 года – 15 февраля 2025 года

Сетевое издание.

Зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций.

Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-57751 от 18.04.2014 года.

0+. Знак информационной продукции согласно Федеральному закону
от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ.

Постоянный адрес размещения данного документа в сети Интернет:

<http://конф.net/pub/vest127.pdf>

Опубликовано 20.02.2025 г.

ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ»,
300025, Тульская область, г. Тула, ул. Волнянского, д.2, помещ. 214, литер А,
телефон: +7-4872-25-24-73,
адрес электронной почты: info@interteh.info,
сайт в сети Интернет: <http://конф.net> или <http://xn--j1agcz.net>.