



ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ТЕХНИКИ

Серия «Образование»

Том 126

СБОРНИК ТРУДОВ

ВСЕРОССИЙСКИХ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ КОНФЕРЕНЦИЙ

16 декабря 2024 года - 15 января 2025 года



2025

ББК 74

УДК 061.3, 37

В сборник включены избранные тезисы докладов участников всероссийских научно-практических конференций, проводимых ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ» в период с 16 декабря 2024 года по 15 января 2025 года.

Рассматриваются вопросы обобщения и распространения опыта работы, интеграции и систематизации теоретических и практических наработок в учебно-воспитательной деятельности педагогов; вопросы развития интеллектуального творчества учащихся и привлечение их к научно-исследовательской и проектной деятельности.

Материал предназначен для педагогов любых образовательных учреждений (дошкольных образовательных учреждений; средних общеобразовательных учреждений; учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования; коррекционных образовательных учреждений; учреждений дополнительного образования детей и т.д.).

Редакция сетевого издания:

канд. техн. наук А.В. Каргин (гл. редактор).

Оргкомитет конференции:

ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ»,

300025, Тульская область, г. Тула, ул. Волнянского, д.2, помещ. 214, литер А,

адрес электронной почты: info@interteh.info,

сайт в сети Интернет: <http://конф.net> или <http://xn--j1agcz.net>.

Сетевое издание «Вестник образования, науки и техники» является зарегистрированным в Российской Федерации средством массовой информации.

Сетевое издание «Вестник образования, науки и техники» зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций. Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-57751 от 18.04.2014 года.

Постоянный адрес размещения данного документа в сети Интернет:

<http://конф.net/pub/vest126.pdf>

Вестник образования, науки и техники. Серия «Образование». Том 126. [Электронный ресурс]: сборник трудов всероссийских научно-практических конференций / Интертехинформ; под ред. Каргина А.В.– Сетевое издание.– Тула: Интертехинформ, 2025.– Режим доступа: <http://xn--j1agcz.net/pub/vest126.pdf>, свободный.– Загл. с экрана.

0+. Знак информационной продукции согласно Федеральному закону от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ.

© Участники всероссийских конференций, проводимых ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ» в период с 16 декабря 2024 года по 15 января 2025 года, 2025.

© ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ», 2025.

Оглавление

СХХІХ всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы дошкольного, начального и общего среднего образования».....	4
Саяпина Г.А. Как помочь учащимся начальной школы в подготовке к итоговой аттестации.....	4
СХХVІІ всероссийская научно-практическая конференция «Развитие творческого мышления и творческих способностей учащихся»	7
Кузьмичева О.В. Развитие аналитического мышления учащихся через различные виды проектно-исследовательской деятельности.....	7
СХХVІІ всероссийская научно-практическая конференция «Современный учебно-воспитательный процесс: теория и практика»	9
Бычкова Е.А. Подготовка обучающихся с ОВЗ к конкурсу профессионального мастерства «Абилимпикс» (из опыта работы)	9

СХХІХ всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы дошкольного, начального и общего среднего образова- ния»

Саяпина Г.А.

Как помочь учащимся начальной школы в подготовке к итоговой аттестации

Саяпина Галина Анатольевна,
учитель начальных классов

ГБОУ ООШ № 21, г. Новокуйбышевск, Самарская область.

Аннотация: Подготовка к ВПР – это систематическая целенаправленная работа по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в течение всего периода изучения в начальной школе.

Составляющие готовности к сдаче ВПР:

- информационная готовность (знания о правилах поведения во время проведения работы);
- предметная готовность (знания и умения по определённым предметам);
- психологическая готовность (состояние внутренней готовности, ориентированность на целесообразные действия).

Алгоритм работы:

1. Повторение перечня планируемых результатов по предметам русский язык, математика, окружающий мир.
2. Подбор заданий для проверки того, насколько усвоен каждый из этих предметов.
3. Проведение обобщения и повторения по разделам учебной предметной программы.

Виды работ, которые использую на уроках русского языка при подготовке к ВПР:

- Начиная с 1 класса провожу ежедневные орфографические минутки.
- Ежедневные картинные диктанты для отработки навыка безошибочного написания словарных слов.
- Списывание текстов с пропущенными буквами на изученные орфограммы.
- Выполнение фонетического разбора слова. Если в 1 классе учащиеся обозначают ударение в слове, определяют кол-во слогов, букв, звуков, то к 4 классу дают полную характеристику всех звуков в слове.
- Разбор слова, как часть речи. Во 2 классе учащиеся дают название части речи (например, имя существительное), определяют собственное оно или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, число, род, в 3 классе – определяют склонение и падеж, в 4 классе – определяют все грамматические признаки.
- Разбор предложения по членам предложения и частям речи. Если во 2 классе учащиеся выделяют в предложении только грамматическую основу, то в 4 классе выполняют полный разбор предложения.
- Выполнение творческих заданий. Это составление текста приглашения, поздравления с праздником, написание письма другу.

Я работаю так: на уроках русского языка в понедельник учащиеся выполняют фонетический разбор слова, во вторник – разбор слов по составу, в среду – разбор предложения по членам предложения и частям речи, в четверг – разбор слова, как части речи, в пятницу – запись под диктовку слов и словосочетаний на изученные орфограммы.

Виды работ по развитию речи учащихся:

- начиная с 1 класса, учащиеся учатся озаглавливать тексты (такая работа проводится с текстами на уроках русского языка и литературного чтения);
- учатся находить нужную информацию в тексте, т.е. отвечать на вопрос словами из текста (на уроках литературного чтения и русского языка);
- составление разных типов текстов по заголовку.

В 4 классе при подготовке к ВПР, начиная с ноября месяца записываем на уроке 2 пословицы, дома учащимся нужно письменно объяснить лексическое значение пословицы и кратко (1-2 предложениями) написать в какой жизненной ситуации её уместно употребить. Подобное задание есть в ВПР.

Виды работ, которые можно использовать на уроках математики при подготовке к ВПР:

- Начиная с 1 класса, на каждом уроке математики провожу устный счёт, используя пособие «Считай до 100», которое есть у каждого учащегося.
- Математические диктанты и работа по карточкам (в 4 классе – решение задач на нахождение площади и периметра прямоугольника или квадрата) со взаимопроверкой, проверяющий ученик использует ручку зелёного цвета.
- Круговые примеры на отработку вычислительных навыков.
- При выполнении небольших проверочных работ, начиная с 1 класса, использую тетрадь с печатной основой «Проверочные работы по математике» под редакцией Волковой.
- Выполнение рисунков, чертежей не только на уроках математики, но и на уроках технологии для изготовления модели изделия, где отрабатывается навык черчения.

Виды работ на уроках окружающего мира при подготовке к ВПР:

- Наглядные практические работы, которые выполняются по программе, начиная с 1 класса.
- Проведение долговременных опытов (со 2 класса – выращивание лука на перо, проращивание семян, выращивание растения из семени, посадка и пересадка комнатных растений). Эти работы учащиеся выполняют в классе под руководством учителя.
- Защита проектов (Моя малая родина, Мой край, Профессии моих родителей).
- Просмотр обучающих фильмов о профессиях, встречи с интересными людьми, экскурсии по улицам города, достопримечательностям нашего города и Самарской области. Все эти задания направлены на умение строить речевое высказывание, концентрируя внимание на том, что ответы в высказывании должны полностью отражать содержание вопроса, что и требуется в заданиях ВПР по окружающему миру.

Список литературы

1. Электронный ресурс. Режим доступа:

https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr_2024

2. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://4vpr.ru/4-klass/>
3. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://uchi.ru/teachers/lk>
4. КИМ по предметам начальной школы. 1-4 класс под редакцией Крыловой О.Н., Рудницкой В.Н., Шубиной Г.В., Тихомировой Е.М. – Издательство Экзамен.

СХХVII всероссийская научно-практическая конференция «Развитие творческого мышления и творческих способностей учащихся»

Кузьмичева О.В.

Развитие аналитического мышления учащихся через различные виды проектно-исследовательской деятельности

Кузьмичева Ольга Валериевна,
учитель

ГБОУ ООШ №21, г. Новокуйбышевск, Самарская область.

Аннотация: В современных условиях творческая личность становится востребованной обществом на всех ступенях её развития. Количество изменений в жизни, происходящих за короткий отрезок времени, настоятельно требуют от человека качеств, помогающих приспособляться к быстро меняющимся условиям современного мира.

Важное место в школьном обучении занимает развитие аналитического мышления, благодаря которому осуществляется исследование сложного явления, анализ существенности влияния на его протекание разных факторов и оптимизация его развития. Способность к такого рода деятельности наблюдается у формирующейся личности с самого раннего возраста и постоянно совершенствуется по мере накопления жизненного опыта. Немаловажную роль в процессе его накопления играет степень и качество развития личности ребёнка.

В этом отношении школа способствует его всестороннему и глубокому развитию. Школьное обучение не только расширяет умственный кругозор учащихся, даёт много новых знаний, но и предъявляет новые требования к мыслительной деятельности, формирует мыслительные процессы.

Обучая умению подчинять мыслительную деятельность решению поставленной задачи, школа учит учащихся переключаться, когда это нужно, с одной задачи на другую, с одного способа действия на другой. Она формирует гибкость, подвижность мышления школьников.

Аналитическое мышление, как форма этой деятельности – один из необходимых факторов совершенствования учащихся, накопления их жизненного опыта.

В этом отношении, на наш взгляд, эффективным является применение метода проектов в процессе преподавания различных предметов школьной программы. Он позволяет обучать самостоятельному мышлению и деятельности, системному подходу в самоорганизации, даёт возможность обучать групповому взаимодействию.

В основе метода лежит развитие познавательных, творческих навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Для выполнения каждого нового проекта необходимо решить несколько интересных, полезных и связанных с реальной жизнью задач. От ребёнка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.

Список литературы

1. Лазарев В.С. Управление инновациями в школе. Учебное пособие. – М., Центр педагогического образования, 2008.
2. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: Народное образование. – 2000, №7.
3. Резниченко И. Л. «Управление развитием индивидуальности личности в учебном процессе». – Москва: Просвещение, 2000.
4. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. – М.: Академия, 2005.

СХХVII всероссийская научно-практическая конференция «Современный учебно-воспитательный процесс: теория и практика»

Бычкова Е.А.

Подготовка обучающихся с ОВЗ к конкурсу профессионального мастерства «Абилимпикс» (из опыта работы)

Бычкова Елена Александровна,
мастер производственного обучения
ГБПОУ Профессиональный лицей 4 г. Владикавказ,
Республика Северная Осетия – Алания.

Аннотация: «Абилимпикс» – это чемпионат профессионального мастерства среди людей с инвалидностью. Название сокращение от английского Olympics of Abilities, «олимпиада возможностей». С 2014 года соревнования по профессиональному мастерству среди инвалидов проводятся в России.

Человек, не будучи одяен благотельною природою,
получил свыше дар портного искусства
Козьма Прутков

1 национальный чемпионат «Абилимпикс» прошёл в 2015 году. В городах России создаются региональные центры движения «Абилимпикс».

Категория участников соревнований «Студенты» – физические лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, обучающиеся по основным профессиональным образовательным программам: среднего профессионального и высшего образования и основным программам профессионального обучения, в том числе по дополнительным профессиональным программам.

Портной (от др. рус. портъ – нарез или кусок ткани, одежда) – ремесленная профессия по изготовлению одежды из текстильных полотен. Портной – творческая профессия в сфере оказания услуг населению, набирающая все большую популярность на рынке труда. Портной изготавливает по индивидуальным заказам швейные изделия различного назначения и для различных категорий населения. Производит переделку изделий, участвует в запуске новых моделей в производство.

Во все века одежда служит не только средством защиты от непогоды, но и выполняет социальную и эстетическую функции. Портной – творческая и набирающая в настоящее время популярность профессия в сфере оказания услуг.

Ремонт и пошив изделий – это стандартная услуга, которая востребована повсеместно всеми слоями населения.

Портной изготавливает по индивидуальным заказам швейные изделия различных ассортиментных групп и назначения, производит ремонт и переделку изделий, выполняя работы различной степени сложности – как ремонт и пошив изделий из простых в обработке материалов, так и эксклюзивных изделий со сложными отделками.

Участники чемпионата в компетенции «Портной» должны уметь:

- Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.

- Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий.

- Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную индивидуально.

- Формировать объёмную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки.

- Соблюдать правила безопасности труда.

- Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией.

- Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия.

- Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий.

- Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки.

- Соблюдать правила безопасности труда.

Наш лицей принимает участие в чемпионатах с 2017 года. Не один год мы готовим участников для компетенций «Портной» и «Бисероплетение», которые заняли призовые места.

Хочу поделиться опытом подготовки участников и трудностями, с которыми приходится сталкиваться экспертам при подготовке участников и проведении чемпионата. Начнём с того, что участников отбирают задолго до начала подготовки. Каждый преподаватель понимает ответственность и возможные риски. Ведь все участники таких соревнований имеют проблемы со здоровьем. Их участие может в любой момент отмениться по медицинским показаниям. Есть обучающиеся которые неплохо владеют искусством пошива и могут справиться с конкурсным заданием, но у них недостаточно опыта публичного выступления. Они впадают в ступор, пугаются повышенного внимания к своей персоне и это является существенной проблемой, которая ставит под угрозу их участие. И это понятно. Обучающиеся с ОВЗ иногда испытывают трудности с адаптацией к образовательному процессу лицея. Некоторые до сих пор испытывают трудности при устных ответах в аудитории и предпочитают отвечать письменно, тестироваться, приходить на индивидуальные дополнительные занятия. С такими студентами работает педагог-психолог. Каждый год в сентябре, в рамках педагогического совета, психолог даёт преподавателям краткие характеристики на обучающихся и рекомендации по корректировке образовательного процесса в зависимости от особенностей студентов-инвалидов. Важно донести участнику мысль, что никто не сомневается в его профессионализме, мы верим в его силы, не важно какое место он займёт, участие в чемпионате уже достижение. Особую роль здесь имеет поддержка группы. Атмосфера в группе должна быть направлена на поддержку участника при подготовке к чемпионату. Обычно, при подготовке, я начинаю работу со всей группой. Все вместе мы отрабатываем технологию каждого узла будущего изделия, повторяем технику безопасности, технологию сборки. Такая работа преследует несколько целей. С одной стороны, снижается напряжение участника; с другой стороны, такой формат – отличная форма повторения пройденного материала и проверки знаний. Можно так же создавать себе памятки с пошаговым алгоритмом действий. Это способствует самоорганизации и упорядочиванию знаний.

Например, алгоритм пошива сарафана выглядит так:

1. Для пошива сарафана необходимы детали: деталь переда, деталь спинки, детали подкладки кармана, косая бейка (обтачка) горловины и пройм, клеевая прокладка, для застёжки тесьма-молния.

2. Технологическая последовательность пошива сарафана.

Таким образом, проходим почти все конкурсное задание чемпионата. Далее начинается индивидуальная работа с участником. Практика показывает, что многим обучающимся трудно работать самостоятельно, а с ОВЗ особенно. Однорукники, находящиеся в роли зрителей и «подсказчиков» снимают напряжение и серьёзность момента. Очень важно, чтобы обучающийся смог адаптироваться в мастерской наедине с оборудованием.

Отрабатываем последовательность действий у раскройного стола, перемещение к гладильной доске, работаем с отпаривателями, швейной машиной, перемещение к оверлоку и др. Например, обучающемуся с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо несколько раз пройти эти этапы, чтобы отрегулировать свои действия. Обучающиеся с ОВЗ проходя все эти этапы, решают для себя нужны ли им дополнительное специальное оборудование. Стоит отметить, что они не очень любят применять дополнительное оборудование и стараются всячески обходиться без него и работать на равных условиях с остальными студентами. Мы всячески приветствуем это стремление, пока это не мешает и не тормозит процесс работы.

И в конце хочу сказать, что внимание к обучающемуся с ОВЗ, а у меня уже не первый год есть такие обучающиеся, должно быть особенным, но не навязчивым.

Надо быть уверенным в своём студенте, и он тоже станет верить в себя.

Вестник образования, науки и техники

Серия «Образование»

Том 126

Сборник трудов
всероссийских научно-практических конференций
16 декабря 2024 года – 15 января 2025 года

Сетевое издание.

Зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций.

Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-57751 от 18.04.2014 года.

0+. Знак информационной продукции согласно Федеральному закону
от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ.

Постоянный адрес размещения данного документа в сети Интернет:

<http://конф.net/pub/vest126.pdf>

Опубликовано 22.01.2025 г.

ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ»,
300025, Тульская область, г. Тула, ул. Волнянского, д.2, помещ. 214, литер А,
телефон: +7-4872-25-24-73,
адрес электронной почты: info@interteh.info,
сайт в сети Интернет: <http://конф.net> или <http://xn--j1agcz.net>.