



# ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ТЕХНИКИ

Серия «Образование»

Том 124

СБОРНИК ТРУДОВ

ВСЕРОССИЙСКИХ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ КОНФЕРЕНЦИЙ

16 октября 2024 года - 15 ноября 2024 года



2024

ББК 74

УДК 061.3, 37

В сборник включены избранные тезисы докладов участников всероссийских научно-практических конференций, проводимых ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ» в период с 16 октября 2024 года по 15 ноября 2024 года.

Рассматриваются вопросы обобщения и распространения опыта работы, интеграции и систематизации теоретических и практических наработок в учебно-воспитательной деятельности педагогов; вопросы развития интеллектуального творчества учащихся и привлечение их к научно-исследовательской и проектной деятельности.

Материал предназначен для педагогов любых образовательных учреждений (дошкольных образовательных учреждений; средних общеобразовательных учреждений; учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования; коррекционных образовательных учреждений; учреждений дополнительного образования детей и т.д.).

Редакция сетевого издания:

канд. техн. наук А.В. Каргин (гл. редактор).

Оргкомитет конференции:

ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ»,

300025, Тульская область, г. Тула, ул. Волнянского, д.2, помещ. 214, литер А,

адрес электронной почты: [info@interteh.info](mailto:info@interteh.info),

сайт в сети Интернет: <http://конф.net> или <http://xn--j1agcz.net>.

Сетевое издание «Вестник образования, науки и техники» является зарегистрированным в Российской Федерации средством массовой информации.

Сетевое издание «Вестник образования, науки и техники» зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций. Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-57751 от 18.04.2014 года.

Постоянный адрес размещения данного документа в сети Интернет:

<http://конф.net/pub/vest124.pdf>

Вестник образования, науки и техники. Серия «Образование». Том 124. [Электронный ресурс]: сборник трудов всероссийских научно-практических конференций / Интертехинформ; под ред. Каргина А.В.– Сетевое издание.– Тула: Интертехинформ, 2024.– Режим доступа: <http://xn--j1agcz.net/pub/vest124.pdf>, свободный.– Загл. с экрана.

0+. Знак информационной продукции согласно Федеральному закону от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ.

© Участники всероссийских конференций, проводимых ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ» в период с 16 октября 2024 года по 15 ноября 2024 года, 2024.

© ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ», 2024.

## Оглавление

СХХVII всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы дошкольного, начального и общего среднего образования».....	5
Бурцева В.В. Роль учителя в решении проблем качества современного образования.....	5
Валетчик О.В. Социализация обучающихся группы риска средствами общеобразовательного учреждения .....	7
Вострикова А.О. Экология образовательного процесса. Технологии эффективного управления стресс-факторами в ежедневной практике педагога .....	10
Каданцева И.В. Организация экологического образования через систему социального партнёрства.....	12
Карасева Г.Ю. Экологическое волонтерство в школе: воспитание ответственных граждан .....	14
Крицына Ю.А. Приёмы формирования речевой компетенции учащихся в контексте экологической культуры .....	16
Михиенкова Н.В. Развитие творческих способностей у детей младшего школьного возраста .....	18
Пустовидова М.В. Профилактика стрессовой нагрузки школьников на уроках физической культуры.....	21
Садым Д.О. Экологическое воспитание младших школьников на уроках английского языка .....	23
СХХIX всероссийская научно-практическая конференция «Современный урок – проблемы, подходы, решения» .....	25
Абрамова Г.И. Мнемотехнические приёмы на уроках истории .....	25
Давыдова Л.В. Использование технологических приёмов обучения учащихся начальных классов оптимальному чтению.....	27
Казарина Н.И. Применение технологии модульного обучения в рамках одного занятия «Основы генетики. Моногибридное скрещивание» .....	29
Михиенкова Н.В. Повышение мотивации учащихся в контексте ФГОС. Формы и методы.....	32
СХХV всероссийская научно-практическая конференция «Современный учебно-воспитательный процесс: теория и практика».....	35
Норцова А.З. Потенциал биологического и экологического образования в формировании экологической культуры учащихся .....	35
СХХV всероссийская научно-практическая конференция «Поиск эффективных форм и методов обучения: современное состояние, проблемы, перспективы» .....	37
Головина О.А. Развитие математической речи в начальных классах.....	37

СХХІХ всероссийская научно-практическая конференция «Первые шаги в науку».....	41
Коковихина А.С. Развитие ключевых компетенций на уроках физической культуры в избранном виде спорта .....	41

## **СХХVII всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы дошкольного, начального и общего среднего образова- ния»**

**Бурцева В.В.**

### **Роль учителя в решении проблем качества современного образования**

Бурцева Вера Васильевна,  
учитель биологии, географии  
МОУ «СШ № 113 Красноармейского района Волгограда»,  
г. Волгоград, Волгоградская область.

**Аннотация:** Качество образования школьников и образовательные достижения ученика определяются последовательной стратегией школы и высоким профессиональным мастерством учителя. Современное российское общество, как и много лет назад, считает, что школа начинается с учителя.

Современный учитель должен быть компетентным в планировании и подготовке уроков: создавать условия для мотивации и самостоятельной работы учащихся, применять разнообразные современные технологии и методы: проблемное обучение, игровые формы, проектно-исследовательскую деятельность, ИКТ технологии.

В связи с этим приоритетной становится развивающая функция обучения, которая должна обеспечить становление личности школьника, раскрытие его индивидуальных возможностей. Для реализации этих функций необходимо использовать деятельностный подход в обучении, который лежит в основе стандартов нового поколения.

Деятельностный подход – это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника. Деятельностный подход в обучении позволяет вовлечь ученика в процесс активного учения. Главный принцип такого подхода состоит в практических действиях учащихся с учебным материалом.

Таким образом, любая деятельность, осуществляемая её субъектом, включает в себя цель, средство, сам процесс преобразования и его результат. Согласно современным взглядам, цель деятельности возникает у человека как образ предвидимого результата созидания.

Основной из главных задач учителя является организация учебной деятельности таким образом, чтобы у учащихся сформировались потребности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями.

Для того, чтобы знания учащихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять учащимися, развивать их познавательную деятельность.

В условиях школы основной формой обучения является урок. Именно здесь фокусируются цели, содержание и методы обучения. За счёт интересных и познавательных уроков осуществляется привлечение внимания к биологии, активизируется желание учащихся к поиску новых знаний.

Технология деятельностного метода, используемого мною на уроках, включает проблемное преподавание, элементы технологии критического мышления, а также осуществляется через развитие творческой активности учащихся.

Создание проблемных ситуаций, постановка учебных проблем, проблемных вопросов есть пути активизации обучения на уроках биологии, которые помогают проявить оригинальность мышления, творческое и осмысленное отношение к приобретению знаний и умений. При этом возрастает потребность в учении и чётко выявляются мотивы познавательной деятельности. При реализации проблемной ситуации у ученика, выполняющего задание, возникает психологическое состояние, требующее новых знаний об объекте или явлении, о способе или условиях выполнения действия.

В своей педагогической деятельности я широко использую информационно-коммуникативные технологии в разных ситуациях и на разных этапах урока.

Также широко я использую проектную деятельность, направленную на выработку самостоятельных умений (постановка проблемы, целей и задач, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов, предполагаемое решение). Данную методику широко использую в 5-11 классах. Проекты моих учеников посвящены формированию навыкам здорового образа жизни и экологической культуры.

С проектами «Сердцу близкие места», «Формирование экологической культуры», «Любимый мой дворик», «Мусору – нет» мои ученики выступали на областном фестивале учебных и педагогических проектов и заняли призовые места. Практика показывает, что каждый проект должен быть доведён до успешного завершения, оставляя у ребёнка ощущения гордости за полученный результат. Проектная деятельность способствует развитию творческих способностей и логического мышления, приобщает школьников к необходимости самостоятельного решения жизненно важных проблем.

Современный учитель должен заинтересовать ребёнка, направить его, поддерживать, т.е. быть не столько источником знания, сколько помощником, консультантом при его получении. Приобретая умения и навыки, полученные в школе, учащиеся будут готовы к получению высшего и среднего профессионального образования.

#### Список литературы

1. Беркалиев, Т.Н. Развитие образования: опыт реформ и оценки прогресса школы. – СПб., 2007.
2. Демидова М. Естественно-научный цикл: вырабатываем общеучебные умения // Народное образование. – 2005. – №9. – с. 115-126.
3. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. – М., 1998.
4. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. – М., 2006.
5. Татьяначенко Д., Воровщиков С. Развитие общеучебных умений школьников // Народное образование. – 2003. – № 8. – с. 115-126.
6. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. – М., 1993.

**Валетчик О.В.**

## **Социализация обучающихся группы риска средствами общеобразовательного учреждения**

Валетчик Ольга Валерьевна,  
*социальный педагог*  
МБОУ «СОШ № 39 имени П.Н. Самусенко»,  
г. Братск, Иркутская область.

**Аннотация:** В данной статье раскрывается опыт работы школы по сопровождению обучающихся группы риска, описывается работа, проводимая с подростками по социализации и адаптации в обществе.

В современном кризисном обществе проблема социальной дезадаптации становится одной из самых острых. Основу группы риска социальной дезадаптации составляют дети, относящиеся к «трудным подросткам». Целью работы по социально-педагогическому сопровождению данной группы детей считаем социализацию обучающихся в современных реалиях. Социализация – это процесс получения ребёнком навыков, необходимых для полноценной жизни в обществе. Согласно Н. Д. Никандрову и С. Н. Гаврову, «социализация предполагает многосторонние и часто разнонаправленные влияния жизни, в результате которых человек усваивает «правила игры», принятые в данном обществе, социально одобряемые нормы, ценности, модели поведения». Первоначально социализация индивида происходит в семье, а уже потом в обществе.

Школа №39 проводит работу, связанную с созданием системы социальной адаптации трудных подростков в современных условиях. Проводимая работа по социальной адаптации трудных подростков является основой для деятельности социального педагога школы по предупреждению правонарушений. На наш взгляд неблагоприятная социальная среда является провоцирующим фактором правонарушений и преступности подростков. Анализ социального паспорта нашей школы показал, что в микрорайоне, где расположена школа, проживает население разного социального статуса. Процент безработных и не работающих родителей достаточно высок (10,5%), как следствие высокий процент (30%) малообеспеченных семей. В 2021-2022 учебном году прослеживается увеличение числа неполных семей, каждый четвёртый ребёнок (23%), обучающийся в нашем образовательном учреждении, из неполной семьи. 13% обучающихся нашей школы из многодетных семей. У 8 детей родители лишены родительских прав. 12 семей состоят на различных видах учёта. Именно такие семьи являются основными «поставщиками» трудных подростков в школе. Социальному педагогу приходится чаще всего работать с детьми из неблагополучных семей, учитывая те или иные дефекты в воспитании. Проанализировав социальный статус семей обучающихся, состоящих на учёте в нашем учреждении мы увидели, что 75% подростков проживают в неполных семьях. Эти семьи, как правило, малообеспеченные. В виду большой занятости родители не могут уделить достаточного внимания своим детям. Большую часть времени эти подростки предоставлены сами себе, как следствие низкая успеваемость по предметам, пропуски уроков без уважительной причины, антиобщественное поведение, склонность к правонарушениям.

В этом учебном году в нашей школе реализуется профилактическая программа «Азбука права», основной целью которой является создание условий для полноценного личностного развития и успешной социализации подростка в современном обществе. В рамках данной программы обучающиеся 5-9 классов, в том числе входящих в состав «группы риска» привлекаются к созданию продуктов профилактической направленности (буклеты, презентации, социальные ролики). На протяжении ряда лет осуществляется взаимодействие со специалистами субъектов системы профилактики города: с сотрудниками ПДН ОП № 4 УМВД, со специалистами Центра профилактики наркомании, со специалистами, входящими в состав КДН и ЗП Правобережного района, медицинскими работниками ОГАУЗ «БГБ №3». Профилактические мероприятия с привлечением данных специалистов проводятся в соответствии с межведомственным планом. Организуя данную работу, социальные педагоги решают следующие задачи: предупреждение правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, формирование правовой культуры; создание мотивации к осознанному сохранению своего здоровья и здоровья окружающих.

С целью профилактики девиантного поведения обучающихся в школе создана система внешкольной занятости, в которую входят объединения дополнительного образования: Музыкальный театр, «Media – Время перемен» – кружок журналистики и радиовещания, «Технология+» – кружок по формированию навыков ручного труда, объединения «Юный дизайнер», «Робототехника», «ЮИДД», «Орлята России», «Хоровое пение», спецкурсы «Проектная деятельность», «Финансовая грамотность», «Первая медицинская помощь», спортивные секции по волейболу, баскетболу, пионерболу, ОФП, боксу. В начальной школе в соответствии с ФГОС внеурочной занятостью охвачены 100% обучающихся. Дети могут выбирать кружки по интересам: «Оригами», «Волшебный мир вокала», «Шитье для кукол», «Как сохранить своё здоровье», «Риторика», «Мы познаем мир», «Гимнастика». Посещая кружки и секции, обучающиеся имеют возможность раскрыть свои способности, возможности, почувствовать себя частью коллектива, найти друзей. Задача социального педагога совместно с классным руководителем, которые фактически выступают в роли тьюторов, сопровождая обучающихся группы риска, привлекать подростков к работе внеурочных объединений с учётом индивидуальных особенностей каждого, помогать им в самоопределении и самореализации. В нашей школе внеурочной занятостью охвачено 100% обучающихся, в том числе среди обучающихся «группы риска» – 100%.

Решая проблемы социализации подростка в обществе, важной задачей является профессиональное самоопределение. Профессиональная ориентация – это система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи молодёжи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве. При планировании воспитательной работы предусматриваются мероприятия с профориентационной тематикой: беседы с учащимися о выборе профессии, экскурсии на предприятия, участие в днях открытых дверей и встречи с представителями различных учебных заведений. Большую помощь в проведении профориентационной работы учителю оказывает педагог-психолог, работа которого в нашей школе организована по программе Пряжникова Н.С. «Будь готов!». В рамках данной про-



граммы психологом ведётся работа по определению уровня знаний учащихся о профессиях и расширение этих знаний, проводится диагностика на выявление профессиональной направленности и типа личности, проводятся тренинговые и игровые занятия с целью раскрытия сути профессий и активизации профессиональной направленности обучающихся.

В социализации подростков большую роль играет трудовое воспитание. В нашем учреждении на протяжении ряда лет функционирует трудовой отряд, рабочие места в котором обеспечивает Центр занятости г. Братска. Ежемесячно состав отряда обновляется, поэтому возможность быть трудоустроенным есть у каждого подростка, включая детей «группы риска», из малообеспеченных и неполных семей.

Успешная социализация подростка возможна только при условии совместной деятельности педагогов и родителей. Школа – своего рода центр воспитательной работы. Она в силах сформировать серьёзное отношение к здоровому образу жизни, может оказать влияние на уровень самооценки и самореализации подростка в современном обществе. Кроме того, школа является одним из немногих общественных институтов, имеющих свободный доступ к семье ребёнка, что даёт возможность для осуществления контроля ситуации в случае с «трудными подростками» и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

В заключение хотелось бы отметить, что школа является важнейшим институтом формирования и становления личности подростка. Жизнь современного общества, его благополучие напрямую зависит от успешной социализации подрастающего поколения, от уровня его нравственного развития.

**Вострикова А.О.**

## **Экология образовательного процесса. Технологии эффективного управления стресс-факторами в ежедневной практике педагога**

Вострикова Алевтина Олеговна,  
*педагог-психолог*

*МОУ «СШ № 113 Красноармейского района Волгограда»,  
г. Волгоград, Волгоградская область.*

**Аннотация:** Известно, что «экология» с латинского языка означает «наука о жизни в среде обитания», а также, «наука, изучающая условия существования живых организмов и взаимодействия между ними и среды обитания».

Безусловно, ежедневная «среда обитания» и «условия существования» педагога в современном образовательном процессе являются источниками риска для физического и психоэмоционального состояния главного элемента системы образовательного процесса – педагога.

Избыточность стресс-факторов как внешней, так и внутренней среды образовательного процесса создают условия для хронического напряжения и обеспечивают высокую статистику профессионального выгорания среди педагогов. Очевидно, что забота о человеческом ресурсе требует стратегических мер, в первую очередь – со стороны государственной политики и разработки соответствующих программ, но пока профилактика стресса и создание экологичной рабочей среды – это личная ответственность.

Итак, основными стресс-факторами как внешней, так и внутренней среды образовательной организации являются:

- высокая напряжённость трудовой деятельности в связи с дефицитом и кризисом кадров (высокий темп деятельности, избыточный документооборот);
- ежедневный высокий уровень вовлеченности в трудовой процесс, что невозможно для обеспечения качества работы, но что приводит к профессиональному выгоранию;
- наличие обязательной дополнительной работы по обеспечению результатов выполнения программ по любым направлениям (цифровые технологии, отчётные мероприятия, внеурочная деятельность и т.д.).

Получается парадоксальная ситуация: педагог – самый важный элемент образовательного процесса, но в то же время и самый уязвимый и незащищённый, где вся ответственность за здоровье и психоэмоциональное состояние обеспечивается им самостоятельно. Поэтому очень важно в ежедневную практику работы педагога внедрять технологии управления стресс-факторами и минимизировать их последствия.

Важно также помнить о том, что стресс – это не просто плохое настроение, а состояние наличия гормонов стресса, которые разрушают организм в прямом смысле. Например, гормон кортизол является кислым по своей природе и способен «разъедать» гладкую мускулатуру сосудов, вызывая разнообразную симптоматику со стороны органов и систем. К счастью, на сегодняшний день, с развитием информационных систем и популяризации психологии, человек имеет доступ к получению информации по минимизации стресса и возможности самостоятельной работы в данном направлении. И я хочу поделиться наиболее эффективными технологиями, с точки зрения специалистов,

которые работают в кризисных центрах, горячих линиях, оказывают неотложную психологическую помощь, где основной задачей является оперативно ликвидировать стрессы высокой интенсивности. Итак, основными технологиями по управлению стресс-факторами для ежедневной практики в работе педагога и повышению экологичности образовательного процесса можно считать следующие:

1. Дыхательные техники, а именно: техника дыхания «2:5», где на два счета мы делаем вдох, а на пять счетов мы делаем выдох. Дыхание является волевым и контролируемым процессом со стороны сознания. При данной технике происходит гармонизация работы базовых структур в центральной нервной системе.

2. Точечный массаж надбровных дуг, внешних уголков глаз и ладоней. Известно, что умеренное давление на указанные области сопровождается активацией блуждающего нерва, который выделяет вещества нейроседативного характера.

3. Прослушивание билатеральной музыки или классической музыки. Билатеральная музыка была разработана психотерапевтами для работы с психотравмами, посттравматическими стрессовыми расстройствами и стрессом, а целительный эффект классики известен с давних времён. При прослушивании музыки происходит так называемая «перцептивная вокализация», бессознательные микродвижения связок, изменение гормонального фона и другие гарантированные положительные реакции организма.

4. Технологии из телесно ориентированной терапии – все упражнения на лёгкие покачивания: «Качка», колебания всем телом «Замотало-размотало», а также упражнения на напряжение и расслабление как всего тела, так и отдельных его участков.

Указанные методики при ежедневном применении, даже по 10-15 минут в день, создадут гарантированные положительные состояния не только на субъективном уровне, но и обеспечат минимизацию последствий от влияния стресс-факторов со стороны биологических систем организма.

#### Список литературы

1. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. – М., 1973.
2. Уманская А.А. Волшебные точки. – М., 1987.
3. Хрестоматия по телесно-ориентированной психотерапии и психотехнике / Под ред. В.Ю. Баскакова. – М., 1993.
4. Симерницкая Э.Г. Мозг и психические процессы в онтогенезе. – М., 1985.

**Каданцева И.В.**

## **Организация экологического образования через систему социального партнёрства**

Каданцева Ирина Викторовна,  
директор

*МОУ «СШ № 113 Красноармейского района Волгограда»,  
г. Волгоград, Волгоградская область.*

**Аннотация:** Сложившаяся в настоящее время система школьного образования и воспитания включает большой объем экологических знаний, умений и навыков, реализующих требования экологической культуры. В условиях современной экологической ситуации важна экологизация всей системы образования и воспитания подрастающего поколения.

Социальное партнёрство – это взаимодействие между различными субъектами общества (государством, бизнесом, общественными организациями, образовательными учреждениями и т.д.) с целью решения общих задач. В контексте формирования экологической культуры социальное партнёрство может выступать в качестве ресурса, который объединяет усилия различных сторон для достижения общих целей.

Основной целью экологического образования является формирование у учащихся ответственного отношения к окружающей среде, понимания важности сохранения природных ресурсов и биоразнообразия. Задачи включают повышение осведомлённости о проблемах экологии, развитие навыков рационального природопользования и формирование экологической культуры.

Наша школа является региональной инновационной площадкой «Социальное партнёрство как ресурс формирования экологической культуры обучающихся». В своей деятельности мы используем следующие формы социального партнёрства в формировании экологической культуры:

1. Сотрудничество между образовательными учреждениями и предприятиями. Мы привлекаем предприятия для организации экскурсий, мастер-классов и других мероприятий, которые способствуют формированию экологической культуры учащихся. Мы тесно сотрудничаем с региональным оператором по обращению с твёрдыми коммунальными отходами «ЭкоЦентр». Представители предприятия часто проводят экскурсии на своё предприятие, которое занимается переработкой отходов, проводят мастер-классы по изготовлению изделий из вторичного сырья.

2. Сотрудничество между образовательными учреждениями в рамках сетевого взаимодействия. Так, например, модуль «Основы экологии» включён в дополнительную общеобразовательную программу, которую совместно реализуют наша школа и центр «Кванториум». Этот модуль направлен на профессиональную ориентацию и предпрофессиональный выбор обучающихся экологических классов.

3. Сотрудничество между образовательными учреждениями и учреждениями культуры. Фестивали, выставки, концерты и другие мероприятия могут включать экологические темы и способствовать повышению осведомлённости об экологических проблемах. Одна из задач этого направления работы – расширять творческое взаимодействие школы с учреждениями культуры нашего района для формирования единой

социально-педагогической системы. В рамках этого направления мы активно сотрудничаем с Молодёжным центром «Ровесник», Центром по работе с подростками и молодёжью «Форум», районной библиотекой. Школьники имеют возможность открыть для себя новые книги по экологии и охране природы, активно участвуют в выставках рисунков и поделок по экологической тематике. Также на базе этих учреждений мы проводим занятия и воспитательные мероприятия.

Помимо этого, очень широко используем:

- организацию совместных мероприятий: проведение экологических форумов, конференций, семинаров, мастер-классов, конкурсов, олимпиад, фестивалей, выставок, лекций и дискуссий;

- разработку и реализацию совместных проектов: создание образовательных программ, курсов, методических материалов, видеороликов, плакатов, буклетов, игр;

- обмен опытом и лучшими практиками: организация стажировок, семинаров, круглых столов, вебинаров, онлайн-консультаций, обмен методическими материалами, опытом работы, проведение совместных исследований.

Оценка эффективности включает в себя:

- мониторинг результатов: отслеживание изменений в поведении людей, в их отношении к окружающей среде;

- оценку эффективности проектов: анализ результатов, корректировка программ при необходимости.

Результативность и эффективность нашего взаимодействия с социальными партнёрами определяется степенью реализации общих интересов, заключающихся прежде всего в получении высококвалифицированной информации, экологических компетенций, в получении качественных материалов для работы. С нашими партнёрами мы имеем взаимные выгоды, цель которых – в расширении возможностей для экологического просвещения учащихся.

Таким образом, социальное партнёрство является важным ресурсом для формирования экологической культуры учащихся. Оно позволяет объединить усилия различных субъектов общества для достижения общих целей. Такое взаимодействие способствует повышению уровня экологической культуры учащихся и формированию у них ответственного отношения к окружающей среде.

#### Список литературы

1. Буркова О.Н. Программа организации экологического образования через систему социального партнерства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/index.php/files/proghramma-orghanizatsii-ekologhichieskogho-obrazovaniia-chieriez-sistiemu-sotsial-nogho-partniorstva.html>, свободный (дата обращения: 16.10.2024).

2. Коледа Т.А. Социальное взаимодействие и партнерство как одно из важнейших условий эффективности образовательно-экологической деятельности в современных условиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ped-kopilka.ru/blogs/tamara-anatolevna-koleda/socialnoe-vzaimodeistvie-i-partnerstvo-kak-odno-iz-vazhneishih-uslovii-yefektivnosti-obrazovatelno-yekologicheskoi-dejatelnosti-v-sovremenyh-uslovijah.html>.

**Карасева Г.Ю.**

### **Экологическое волонтерство в школе: воспитание ответственных граждан**

Карасева Галина Юрьевна,  
педагог-организатор

*МОУ «СШ № 113 Красноармейского района Волгограда»,  
г. Волгоград, Волгоградская область.*

**Аннотация:** В современном мире, где экологические проблемы становятся всё более актуальными, роль экологического волонтерства в школах невозможно переоценить. Это не только способ помочь окружающей среде, но и эффективный метод воспитания ответственных граждан, готовых вносить свой вклад в сохранение природы.

Экологическое волонтерство в школе – это деятельность учащихся, направленная на улучшение состояния окружающей среды. Это чаще всего участие в субботниках, посадка деревьев, сбор мусора, участие в экологических акциях и проектах.

Экологическое волонтерство помогает школьникам осознать важность сохранения природы и понять, что каждый из нас может внести свой вклад в это дело. Участие в экологических проектах развивает у детей и подростков чувство ответственности, учит их бережному отношению к природе и формирует экологическую культуру.

Организовать экологическое волонтерство в школе не представляет особого труда. Вот какие вопросы мы решали в первую очередь:

1. Создание волонтерских групп: сформировали команду из заинтересованных учеников, которые готовы участвовать в экологических проектах.

2. Определение направления деятельности: выбрали, какие экологические проблемы мы хотим решать. Это может быть уборка мусора, посадка деревьев, участие в акциях по сбору вторсырья и т. д.

3. Разработка плана действий: определили, какие мероприятия мы будем проводить, и разработали план их реализации.

4. Привлечение взрослых: заручились поддержкой учителей, администрации школы и родителей.

5. Информирование общественности: рассказываем о своих проектах в социальных сетях, на школьных стендах и других площадках.

6. Поощрение участников: отмечаем достижения волонтеров и награждаем их за успехи.

Вот в каких направлениях мы работаем.

Сбор макулатуры: у людей накапливается огромное количество бумаги, книг, брошюр, которые устаревают и становятся ненужными. От них нужно избавляться, но с толком и пользой. Привлечение к этому процессу детей в школе помогает на практике научить их бережному отношению к природе, объяснить им значимость тех мероприятий, которые они проводят. Наша школа в течение многих лет ведёт работу в этом направлении. Ребята нашей школы на протяжении многих лет участвуют в экологическом проекте сбора макулатуры «Разделяй и сохраняй». Проект, связанный со сбором макулатуры в рамках образовательной организации, способствует формированию бережного отношения подрастающего поколения к природным ресурсам и окружающей среде. Ребята помогают существенно уменьшать количество отходов, поступающих на

городскую свалку. Соревновательная игровая форма мероприятия способствует привлечению школьников к социально-значимой деятельности, позволяющей сохранять леса России, привлекать внимание общественности к вопросам вторичного применения бумаги. Волонтеры школьного отряда являются модераторами данного проекта. Те школьники, которые приносят большее количество макулатуры, награждаются в конце акции грамотами.

Посадка цветов, кустарников и деревьев: первоклассники и выпускники школы принимают активное участие в акции «Посади дерево». Сажены сосны, рябины, липы и сирени были высажены на пришкольном участке. Также на пришкольном участке весной и осенью волонтеры высаживают кусты роз, многолетние цветы и кустарники.

Сбор мусора: проект направлен на решение проблемы загрязнения окружающей среды мусором. В рамках проекта школьники собирают и утилизируют мусор в общественных местах: парках, скверах, пляжах, улицах. Реализация проекта позволила повысить экологическую культуру школьников, сформировать у школьников ответственное отношение к окружающей среде, улучшить экологическую обстановку в городе, привлечь внимание общественности к проблеме загрязнения мусором. Реализация проекта способствует формированию у школьников ответственного отношения к окружающей среде и повышению их экологической культуры. Это, в свою очередь, позволяет сохранить чистоту окружающей среды и улучшить экологическую обстановку в городе.

Сбор и переработка отходов: проект направлен на вовлечение учеников школы в процесс сбора пластика (крышечек от бутылок, старых зубных щёток, пластиковых пакетов и др.) и его переработку. На мастер-классах педагоги и ученики показывают, что из мусора можно делать полезные вещи и элементы декора. Проект обеспечил увеличение числа обучающихся, вовлечённых в природоохранную, учебно-исследовательскую, проектную деятельность, а также в творческие конкурсы.

Экологическое волонтерство в школе – это эффективный способ воспитания ответственных граждан, готовых беречь природу и вносить свой вклад в сохранение окружающей среды. Организация волонтерской деятельности требует усилий, но результаты стоят того. Благодаря экологическому волонтерству школьники учатся бережному отношению к природе, развивают чувство ответственности и формируют экологическую культуру.

#### Список литературы

1. Проблема мусора в России: страшная статистика! – [Электронный ресурс] – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://alon-ra.ru/problema-musora-v-rossii.html>, свободный.

2. Проект «Значение вторичной переработки отходов и возможности её реализации в быту». – [Электронный ресурс] / Феоктистова Елена Николаевна. – Электрон. текстовые дан. – Алые паруса, 10.04.2012. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2012/04/10/proekt-znachenie-vtorichnoy-pererabotki-otkhodov-i-vozmozhnosti-eyo>, свободный.

**Крицына Ю.А.**

**Приёмы формирования речевой компетенции учащихся в контексте экологической культуры**

Крицына Юлия Александровна,  
учитель русского языка и литературы  
МОУ «СШ № 113 Красноармейского района Волгограда»,  
г. Волгоград, Волгоградская область.

**Аннотация:** Роль русского языка как учебного предмета в экологическом воспитании обусловлена его функциями средства приобретения знаний и формирования видов речевой деятельности. Они предусматривают осмысление и репродуцирование различных текстов (в том числе учебной информации экологического характера).

В своей работе я использую следующие приёмы формирования речевой компетенции учащихся в контексте экологической культуры:

– Использование текстов экологического характера. Это могут быть художественные тексты, несущие экологическую информацию, или тексты, содержащие научно-популярную информацию о природе. Тексты экологического характера позволяют разнообразить учебный процесс и повысить мотивацию учеников. Важно помнить, что тексты экологического характера должны быть адаптированы к возрасту и уровню знаний учеников. Они должны быть интересными и понятными, чтобы вызвать у учеников желание изучать тему экологии.

– Устные рассказы учащихся об увиденном в природе. Наблюдение за природой в реальной действительности и умение поделиться своими наблюдениями на уроке привлекает школьников к живому, полному красок и звуков миру.

– Работа по репродукциям картин известных пейзажистов. Она включает в себя развитие умения школьников видеть, чувствовать и передавать красоту русской природы.

– Дидактические эколого-речевые игры. Они закрепляют представления учащихся о предметах и явлениях природы, упражняют их в умении анализировать, сравнивать, обобщать, решать логические задачи.

Предлагаю несколько способов использования таких форм работы:

1. Лексическая работа. Тексты экологического характера могут содержать новые термины и понятия, которые можно разобрать с учениками. Это поможет расширить их словарный запас и лучше понять тему.

2. Грамматические упражнения. Тексты можно использовать для выполнения грамматических упражнений, например, на согласование времён, употребление пассивного залога или условных предложений.

3. Анализ текста. После прочтения текста можно предложить ученикам выполнить задания на понимание прочитанного, например, ответить на вопросы, выделить основную идею или определить тип речи.

4. Сочинение. Тексты экологического характера могут стать основой для написания сочинения на заданную тему. Ученики могут выразить своё мнение о проблемах экологии или предложить пути их решения.



5. Ролевые игры. Тексты можно использовать для организации ролевых игр, в которых ученики будут выступать в роли экспертов по экологии или защитников окружающей среды.

6. Проекты. Тексты могут стать отправной точкой для проектов, в которых ученики будут исследовать экологические проблемы своего региона или страны.

7. Дискуссии. Тексты могут вызвать обсуждение экологических проблем, что поможет ученикам лучше понять их важность и найти пути решения.

8. Игровые задания. Тексты можно использовать для создания игровых заданий, например, викторин или кроссвордов на экологическую тематику.

9. Чтение с целью. Тексты можно использовать для чтения с определённой целью, например, найти информацию о конкретных экологических проблемах или решениях.

10. Сравнение культур. Тексты на экологическую тематику могут быть взяты из разных стран и культур, что позволит ученикам сравнить подходы к решению экологических проблем в разных регионах мира.

11. Сравнение разных точек зрения. Обсудить с учениками разные точки зрения на экологические проблемы, предложить им высказать своё мнение и аргументировать его – это поможет развить критическое мышление и навыки анализа информации

12. Использование мультимедийных материалов. Покажите ученикам видеоролики, презентации или интерактивные карты, связанные с экологическими проблемами. Это поможет визуализировать информацию и сделать её более понятной.

Таким образом, формирование речевой компетенции учащихся способствует развитию экологической культуры, помогая учащимся осознать ценность природы, понять взаимосвязь человека и природы, а также приобрести навыки экологически грамотного поведения.

#### Список литературы

1. Литвинова, Д.В. Формирование лингвоэкологической культуры школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://solncesvet.ru/opublikovannyie-materialyi/formirovanie-lingvoekologicheskoy-kultur.18181874925/> (дата обращения 20.10.2024).

**Михиенкова Н.В.**

## **Развитие творческих способностей у детей младшего школьного возраста**

Михиенкова Наталья Валентиновна,  
учитель  
ГБОУ ООШ 21,  
г. Новокуйбышевск, Самарская область.

**Аннотация:** Творчество – это создание чего-то нового, ценного не только для данного человека, но и для других. Творчество всегда индивидуально и уникально. Творческие способности – это индивидуальные особенности качества человека, которые определяют успешность выполнения им творческой деятельности.

Формирование у детей творческих способностей является наиважнейшей составляющей развития гармоничной и всесторонне развитой личности, что, собственно, и является конечной целью процесса обучения.

В наше время, время высоких технологий и креативных идей, существует огромная потребность в людях с нестандартным мышлением, в творческих людях, способных находить выход из самых сложных ситуаций. Формирование «творцов» начинается с самого детства. Ведь именно в этом возрасте развивается фантазия, воображение и творческое мышление, формируются умения наблюдать и анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать. Поэтому очень важно не упустить этап развития ребёнка уже в младшем школьном возрасте. Учащиеся находятся в школе большую часть времени и поэтому именно от учителя, наставника зависит насколько они раскроют свой индивидуальный, творческий потенциал.

Развитие творческого потенциала детей – одна из важнейших проблем современной практической педагогики и психологии. Педагогу, чтобы помочь ребёнку в развитии творческих способностей, нужно применять на уроках различные методы и приёмы, т.к. творческие способности формируются и обнаруживаются только в процессе соответствующей деятельности. Например, нельзя говорить о музыкальных способностях, если ребёнок ещё не занимался этим видом деятельности.

Цель: формирование у ребёнка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерности, решением сложных проблемных ситуаций.

Задачи:

- способствовать творческому развитию каждой личности;
- создать условия для развития критического мышления;
- формировать познавательную активность.

Для того чтобы творческие способности детей получили успешное развитие, необходимо создать определённые условия:

- 1) свобода в выборе деятельности;
- 2) создание комфортной обстановки;
- 3) личная заинтересованность ребёнка;
- 4) испытывать чувство удовлетворения от деятельности;
- 5) создание или открытие чего-либо нового.

Важно на уроке организовать деятельность ребёнка так, чтобы он ставил самостоятельную цель и достигал её.

Существуют методы: практические, наглядные, словесные.

Словесными методами являются: рассказ, беседа, чтение, пересказ. В работе с детьми желательно сочетать все эти методы друг с другом.

К наглядным методам относится наблюдение – рассматривание рисунков, картин, просмотр диафильмов, прослушивание пластинок.

К практическим методам относятся упражнения, игры.

Упражнения - многократное повторение ребёнком практических и умственных заданных действий. Упражнения подразделяются на конструктивные, подражательно-исполнительские, творческие. Игровой метод предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами.

Отличительной особенностью дидактических игр является наличие игровой ситуации, которая обычно используется в качестве основы метода.

Условно можно выделить несколько типов дидактических игр, сгруппированных по виду деятельности учащихся.

1. Игры-путешествия.
2. Игры-поручения.
3. Игры-предположения.
4. Игры-загадки.
5. Игры-беседы (игры-диалоги).
6. Интеллектуальные игры.

Дидактические игры на уроках помогут ребёнку в понятной и удобной для него форме получать новые знания и развивать способности.

Игру используют для развития творческих способностей, называя этот приём «игровая терапия». Наряду с этим приёмом, известны такие как:

- сказкотерапия;
- арттерапия;
- креативная визуализация;
- цветотерапия;
- ТРИЗ (теория решения изобретательских задач);
- МПиО (метод проб и ошибок);
- метод мозгового штурма.

И ещё три очень интересных приёма:

– Инсерт – это приём активного чтения с пометками. Учащимся предлагается прочитать текст, маркируя отдельные предложения или абзацы специальными знаками. Например, «v» - уже знаю, «+» - новая информация, «-» - думал иначе, «?» - не понял, есть вопросы. После этого составляется таблица, по которой проводится последующая работа. Таким образом, обеспечивается вдумчивое, внимательное чтение, делается зримым процесс накопления информации, путь от старого знания к новому.

– Идеал. Название приёма представляет собой аббревиатуру, которая объединяет название действий в ходе этого приёма. И – интересно, в чем проблема? Д – давайте найдём все возможные решения, Е – есть ли среди предложенных решений лучшие и т.д. Этот приём учит формулировать главную проблему, намечать пути её решения, анализировать и делать выбор.

– Кубик Блума – достаточно новый и интересный приём, который учит детей не просто детально изучать текст, но и формулировать вопросы разного типа: «почему?», «по какой причине?», «когда?», «для чего было нужно?» и т.д.

Есть великая формула «дедушки» космонавтики К.Э. Циолковского, приоткрывающая завесу над тайной рождения творческого ума: «Сначала я открывал истины, известные многим, затем стал открывать истины, известные некоторым, и, наконец, стал открывать истины, никому ещё не известные». Видимо, это и есть путь становления творческих способностей, путь развития изобретательского и исследовательского таланта. Задача педагога – помочь ребёнку встать на этот путь.

#### Список литературы

1. Бухарова, И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста: учеб. пособие для акад. бакалавриата / И.С. Бухарова. – М.: Юрайт. – 2018. – 119 с.
2. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: Педагогика, 1978. – 360 с.
3. Яновская М.Г. Творческая игра в воспитании младшего школьника: Метод. пособие для учителей и воспитателей. – М.: Просвещение, 1974. – 128 с.
4. Вуджек, Т. Тренировка ума. [Текст]: упражнения для развития повышенного интеллекта/ Т. Вуджек. – Санкт-Петербург: Издательство «Питер», 1996. – 229 с.
5. Мотков О.И. Развитие творчества у детей. [Текст]: / О.И. Мотков. Дополнительное образование, – 2006. – №4. – С.9-13.
6. Савенков, А.И. Развитие творческого мышления. [Текст]: учебное пособие/ А.И. Савенков. – Ярославль: Издательство ООО Академия развития, 2005. – 32 с.

**Пустовидова М.В.**

## **Профилактика стрессовой нагрузки школьников на уроках физической культуры**

Пустовидова Маргарита Вячеславовна,  
учитель физической культуры

МОУ «СШ № 113 Красноармейского района Волгограда»,  
г. Волгоград, Волгоградская область.

**Аннотация:** Стресс – это естественная реакция организма на различные факторы, которые воспринимаются как угрожающие или вызывающие беспокойство. Длительный стресс может негативно сказаться на здоровье, поэтому важно находить способы борьбы с ним. Одним из эффективных методов является физическая активность.

На своих уроках я стараюсь научить школьников использовать физические упражнения для снятия стресса. К тому же физические упражнения переключают внимание человека со стресса на физическую нагрузку.

Почему физические упражнения помогают справиться со стрессом?

1. Выброс эндорфинов. Во время тренировок организм вырабатывает эндорфины – гормоны счастья, которые помогают улучшить настроение и снизить уровень стресса.

2. Отвлечение от проблем. Физические упражнения позволяют отвлечься от повседневных забот и сконцентрироваться на телесных ощущениях. Это помогает снизить уровень тревожности и напряжения.

3. Улучшение сна. Регулярные тренировки способствуют улучшению качества сна, что важно для снижения уровня стресса.

4. Повышение самооценки. Достижения в спорте могут повысить самооценку и уверенность в себе, что также способствует снижению стресса.

Чаще всего для профилактики стресса на уроках физической культуры я использую такие виды физической активности:

– Элементы йоги и пилатеса: эти практики помогают улучшить гибкость, укрепить мышцы и снять напряжение. Они также способствуют концентрации на дыхании и телесных ощущениях, что помогает снизить уровень стресса.

– Бег и ходьба: эти виды активности доступны практически каждому и не требуют специального оборудования. Они помогают улучшить кровообращение и снизить уровень тревожности.

– Танцы. Танцы – это не только способ поддерживать физическую форму, но и возможность выразить себя и получить удовольствие от движения.

– Групповые занятия. Занятия в группах помогают отвлечься от повседневных забот и почувствовать поддержку со стороны других участников. Это может снизить уровень тревожности и стресса.

– Физические упражнения – это доступный и эффективный способ профилактики стрессовой нагрузки. Они помогают улучшить настроение, снизить уровень тревожности и повысить самооценку.

Физическая культура является важным средством профилактики стресса и эмоционального выгорания у школьников. Регулярные занятия физической активностью помогают улучшить психоэмоциональное состояние учащихся, снизить уровень тревож-

ности и повысить их стрессоустойчивость. Уроки физической культуры не только способствуют укреплению физического здоровья, но и играют ключевую роль в поддержании психологического благополучия школьников, формируя у них навыки управления стрессом и саморегуляции.

В условиях современного школьного образования, когда учащиеся сталкиваются с высокими нагрузками и эмоциональным напряжением, физическая культура является необходимым компонентом для обеспечения гармоничного развития и профилактики эмоционального выгорания.

#### Список литературы

1. Апалькова А. М. Занятия спортом (физической культурой) как средство профилактики стресса / А. М. Апалькова, В. В. Польшинский, Н. А. Герасимова. – Текст: непосредственный // Юный ученый. – 2018. – № 2 (16). – С. 140-144.

2. Шаймарданова Л. Ш. Спорт – помощник в подростковых депрессиях / Л. Ш. Шаймарданова, Е. А. Кулагина. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2018. – № 21 (207). – С. 503-506.

Садым Д.О.

### Экологическое воспитание младших школьников на уроках английского языка

Садым Дарья Олеговна,  
учитель английского языка

МОУ «СШ № 113 Красноармейского района Волгограда»,  
г. Волгоград, Волгоградская область.

**Аннотация:** Экологическое воспитание – одно из приоритетных направлений в развитии современной школы и системе образования в целом. Современные экологические проблемы, их острота, выдвинули перед школой задачу большой социальной значимости: воспитание подрастающего поколения в духе бережного, ответственного отношения к природе, охране природных ресурсов.

Английский язык как учебный предмет обладает огромным воспитательным и образовательным потенциалом. Учебно-методические комплексы по иностранным языкам для начальной школы показывают, что их содержание в определённой мере способствует воспитанию в школьниках гуманного отношения ко всему живому и к природе в целом.

Экологическое воспитание – одно из новых направлений в педагогике, оно отличается от традиционно сложившегося «знакомства с природой». В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования говорится о том, что необходимо «формировать уважительное отношение к своему населённому пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. Обучающиеся должны осознавать ценность, целостность и многообразие окружающего мира, своего места в нём».

Экологическое воспитание в рамках государственной образовательной программы – важная часть общего педагогического процесса в образовательной организации. Как в любом процессе, педагоги стараются использовать все доступные им методы и формы экологического воспитания.

Школьный предмет «Английский язык» является прекрасным инструментом для формирования и развития экологической культуры школьников. Тема экологического воспитания включена в программы обучения иностранным языкам многими авторами учебно-методических комплексов. Возможность включения элементов экологического воспитания в учебный процесс по английскому языку предстаёт перед учителем уже на начальном этапе обучения. Большинство учителей, работающих в начальных классах, отдаёт предпочтение методам и формам обучения, предложенным Н.А. Фроловой и Л.С. Квасцовой:

1) стимулирование обучающихся к непрерывному пополнению знаний об окружающей среде, для чего используются на уроках сюжетно-ролевые игры, беседы, доклады учащихся, викторины;

2) развитие творческого мышления обучающихся, умения предвидеть возможные последствия действий человека по отношению к природе, для чего привлекаются методы, обеспечивающие формирование интеллектуальных умений: анализ, синтез, сравнение, установление причинно-следственных связей, опыт, лабораторная работа, беседа, наблюдение – традиционные методы;

3) формирование научно-исследовательских навыков, умений, способностей принимать экологически целесообразные решения и самостоятельно приобретать новые экологические знания – проблемный подход к процессу обучения;

4) вовлечение обучающихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения (выявление редких и исчезающих видов, защита природы – восстановление леса, пропаганда экологических знаний: лекции, беседы, плакаты).

В зависимости от количества участников взаимодействия различаются индивидуальные, парные, групповые, фронтальные формы в процессе экологического воспитания на уроках английского языка.

Индивидуальная форма экологического воспитания младших школьников подразумевает работу с одним учеником и позволяет учителю уделять внимание конкретному ребёнку, фокусироваться на экологических вопросах, которые его интересуют, или темах, которые требуют более глубокого понимания для отдельного ученика.

С помощью парной формы экологического воспитания участники учатся, слушая друг друга; используется большой языковой объём по сравнению с фронтальной работой, возрастает мотивация, развивается беглость речи, делается акцент на сотрудничество, что побуждает учащихся помогать и поддерживать друг друга.

Групповая форма экологического воспитания младших школьников на уроках английского позволяет обсуждать определённую экологическую проблему в определённых группах студентов; именно во взаимодействии с окружающими вокруг них формируются определённые точки зрения, формируется экологическая культура младших школьников.

Используя фронтальную форму экологического образования, учитель ведёт работу и общается напрямую со всеми учениками: он рассказывает, объясняет, показывает и т. д. Все, что необходимо знать и уметь каждому, показано учителем одновременно для всех.

К методам экологического воспитания детей младшего школьного возраста на уроках английского языка можно отнести: наглядные методы (наблюдение, иллюстративно-наглядный материал); практические методы (проекты, экологические игры); словесные методы (беседа, чтение, диалог, использование стихов и рифмовок).

Методы экологического воспитания на уроках английского языка дают результат в тех случаях, если педагог применяет в системе, учитывает возрастные, психологические и индивидуальные особенности развития младших школьников, закономерности формируемой деятельности, если педагог хорошо знает и чувствует каждого ребёнка.

Указанные формы и методы экологического воспитания развивают познавательные способности школьников, позволяют получать удовольствие от процесса общения на иностранном языке. Разнообразное содержание занятий, формы и методы экологического воспитания направлены на обширное экологическое воспитание младших школьников, на их желание контактировать с живой природой и участвовать в разрешении экологической ситуации своей страны и своего окружения.



## СХХІХ всероссийская научно-практическая конференция «Современный урок – проблемы, подходы, решения»

Абрамова Г.И.

### Мнемотехнические приёмы на уроках истории

Абрамова Галина Ивановна,

учитель

ГБОУ ООШ 21,

г. Новокуйбышевск, Самарская область.

**Аннотация:** История одна из не многих наук, при изучении которой появляется возможность увидеть прошлое и изучить его. Через изучение истории происходит формирование, развитие и воспитание в личности патриотизма, уважения к своим предкам, а также уважения к чужой культуре и истории, что на данный момент является одной из самых главных задач по воспитанию молодого поколения.

Мудрее всего время, ибо оно раскрывает всё.

Диоген Лаэртский

Урок истории невозможно представить без исторических дат. Велико значение хронологии в исторической науке, т.к. даты – это то, что устанавливает ход и картину событий, их причины и последствия. Федеральный государственный стандарт образования, Федеральная Образовательная Программа, историко-культурный стандарт, форма рабочих программ уделяет особое внимание изучению дат. В каждой рабочей программе есть отдельная графа, куда выносятся понятия даты темы для обязательного усвоения. Запоминание дат основано на смысловых связях и связях с событием, когда дата заучивается чисто механически. Но чтобы, она закрепилась в памяти ученик, должен хорошо знать факты и причинно-следственные связи, изучаемого события, и должен понимать, что знание временного периода определяет в целом его понимание исторического курса. Я, как педагог, должна продумывать строение каждого урока так, чтобы разнообразить формы и методы работы с датами, на каждом уроке выделяя время на эту работу.

Современный подход к изучению предмета предоставляет нам, учителям, широкое поле выбора форм и методов этой работы. Один из важнейших принципов современного образования обучение путём применения новейших образовательных технологий.

На своих уроках, начиная с пятого класса, при работе с датами, я использую работу с карточками. Она проводится практически на каждом уроке, как при проверке домашнего задания, так и при изучении и закреплении нового материала. Объясняя новую тему, я записываю все новые даты на доске. Ученики выписывают этот материал в свою рабочую тетрадь по истории. Дома она изготавливают двухсторонние карточки.

Мастер – класс по их изготовлению я провожу на первом уроке истории в 5 классе, когда изучаем тему «Что изучает история».

Основываясь на возрасте учащихся и опираясь на карточки, провожу дидактические игры. С ребятами постарше провожу ЭДИ (Электронные Дидактические Игры), используя интерактивную доску.

Данный вид деятельности на уроках позволяет мне:

- проверить усвоение дат;
- определить пробелы в знании тем или их составляющих;
- научить учащегося соотносить дату с историческим событием, исторической личностью;
- запоминать не только отдельную дату, но и последовательность исторических событий.

Так же мною апробирована и используется технология мнемотехники, как одного из методов усвоения информации и предотвращения информационной перегрузки. Красочный, увлекательный рассказ учителя благодаря методам мнемотехники даёт возможность воссоздать для ученика шестого, седьмого класса яркие картины прошлого, конкретизировать учебный материал, эмоционально воздействовать на ученика. Мнемотехника – набор способов, которые позволяют быстро и сравнительно легко запомнить необходимые объёмы информации. Мнемотехнические приёмы, прежде всего, применяются для улучшения усвоения сложной информации, которая нуждается в длительном хранении и последующем воспроизведении. Например, последовательность исторических дат, хронологические таблицы, периоды правления и многое другое.

Специфическую роль в изложении материала выполняют схемы, которые в самых разнообразных вариантах предложенные в рабочих тетрадях по истории. Например, схемы-лесенки – они выстраивают цепочку дат и событий, которые непосредственно привели к тому или иному значительному факту истории («Мир на пути к Первой мировой войне», «Как начиналась война на Балканах» и т.п.). В более крупных временных масштабах такие схемы представляют этапы и вехи становления определённого исторического феномена.

Круговые схемы фиксируют временные рамки исторических событий, о периодизации которых в науке существуют разные точки зрения. Сопоставляя их, обучающиеся обоснованно выбирают одну из них.

Процесс формирования хронологических знаний и умений школьников на уроке истории не замыкается на сообщении дат, и тем более на их механическом заучивании.

Все виды работ с датами и познавательные задания помогают диагностировать качество подготовки обучающихся по хронологии и использовать хронологический материал для более глубокого проникновения в суть исторических фактов и развития хронологических умений.

**Давыдова Л.В.**

### **Использование технологических приёмов обучения учащихся начальных классов оптимальному чтению**

Давыдова Людмила Владимировна,  
учитель

ГБОУ ООШ 21,

г. Новокуйбышевск, Самарская область.

**Аннотация:** Задача начального образования научить детей правильному чтению. Эта задача актуальна, так как чтение играет большую роль в образовании и развитии человека.

Чтение – это окошко, через которое дети  
видят и познают мир и самих себя.

В.А. Сухомлинский

Проблема: противоречие между ростом информации и снижением интереса к чтению: «Не читают... Не любят ... Не хотят...».

Почему из года в год снижается интерес к чтению? Существуют разные причины, но главная в том, что у детей не развито общение с книгами. Поставила перед собой цель: выстроить систему, создать копилку и внедрить наиболее эффективные методы и приёмы по развитию оптимального чтения. Опираясь на высказывания французского писателя и критика Анатоль Франс, лучше усваиваются те знания, которые поглощаются с аппетитом! Оптимальное чтение – это чтение со скоростью разговорной речи, то есть в темпе 120 – 150 слов в минуту.

1. Важна частота чтения, а не длительность упражнений. Память человека так устроена, что запоминается не то, что постоянно перед глазами, а то, что мелькает: то есть, то нет. Именно оно создаёт раздражение и запоминается. Поэтому читать надо порциями по 10-15 минут. Такая тренировка намного эффективнее, чем чтение за один присест.

2. Приём жужжащего чтения. Что же такое «жужжащее» чтение? Это такое чтение, когда все ученики читают одновременно вслух, вполголоса, каждый со своей скоростью. Тренаж идёт в течение пяти минут.

3. Чтение перед сном – задание родителям. Оно даёт хорошие результаты. Дело в том, что последние события дня фиксируются эмоциональной памятью, и те восемь часов, когда человек спит, он находится под их впечатлением. Организм привыкает к этому состоянию. Ещё 200 лет назад говорилось: «Студент, науками живущий, учи псалтырь на сон грядущий», т.е. учи так, чтобы это было последним событием дня.

4. Артикуляционная гимнастика:

- а) разминка;
- б) упражнения для развития чёткости произношения;
- в) чтение тихо и умеренно;
- г) чтение громко и быстро;
- д) чтение скороговорок, пословиц, поговорок;

е) чтение согласных. Учащийся делает глубокий вдох и на выдохе читает 15 согласных одного ряда: БТМПВЧФКНШЛЖЗЦС.

5. Развитие оперативной памяти. Улучшить оперативную память можно с помощью зрительных диктантов, тексты которых разработаны и предложены профессором И.Т. Федоренко.

6. Развитие поля зрения. Для расширения поля зрения школьников я использую таблицы Шульте. Она нужна в скорочтении, чтобы расширять границы периферийного зрения и захватывать больше информации с каждой страницы текста.

7. Развитие внимания. Упражнение «Струп-тест» – это упражнение развивает внимание и умение концентрироваться в понимании прочитанного. Перед вами слова, которые написаны разными цветами. Ваша задача максимально быстро называть цвет, которым написаны слова. Смысл этого упражнения: при правильном выполнении – визуальное восприятие конфликтует с аналитическим. Когда вы смотрите на слово, вам хочется назвать цвет, который написан, а не которым написано. Умение быстро решать эти конфликты, позволяет развить понимание текста. При чтении текстов ученику будет легче понимать.

Есть ещё много упражнений, направленных на развитие оптимального чтения. Это упражнения «Разные числа», «Устный счёт», «Анаграммы» и др. Данная технология способствует повышению эффективности образовательного процесса и достижению тех результатов, о которых говорится в новых стандартах. Она эффективна как на уроках литературного чтения, так и на уроках русского языка, математики и окружающего мира. Применение технологии оптимального чтения на уроках в начальной школе позволит решить задачи, поставленные перед образовательными учреждениями государством в рамках ФГОС.

**Казарина Н.И.**

**Применение технологии модульного обучения в рамках одного занятия «Основы генетики. Моногибридное скрещивание»**

Казарина Наталья Изотьевна,  
*преподаватель*

*ОГБПОУ «Шарьинский аграрный техникум КО»,  
г. Шарья, Костромская область.*

**Аннотация:** Для того, чтобы обучение было успешным, значительное внимание должно уделяться не только содержанию образования, но и формам и методам работы с обучающимися. Педагогическая практика показывает перспективность модульного обучения.

Одним из направлений модернизации российского образования является профилизация обучения. Профильное обучение – это средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счёт изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для обучения в соответствии с их интересами и дальнейшим образованием.

В педагогической литературе модуль определяется как «целевой, функциональный узел обучения, который объединяет учебное содержание и технологию овладения им» [3, с. 42].

Модульное обучение вообще, и в условиях профилизации в частности, обладает целым рядом преимуществ. Оно обеспечивает обучающимся возможность работы в индивидуальном темпе, а также работы в парах и группах, делового общения с товарищами. Кроме того, модульное обучение обеспечивает и «мягкие» формы контроля в процессе усвоения содержания учебного материала [2, 5]. К ведущим принципам модульного обучения можно отнести: структуризацию содержания обучения; динамичность; деятельность; гибкость; осознанную перспективу; разносторонность методического консультирования; паритетность [5, 6].

Проведение урока возможно в традиционной форме, а также с использованием программы презентации, что позволяет интенсифицировать урок, сократить время на проверку выполнения заданий, записать условия задач, разнообразить формы и методы работы. Наличие в презентации ответов на задачи, позволяет применить метод самопроверки.

Материал урока позволяет организовать работу на уроке индивидуальную, парную, групповую. Задачи подобраны разного уровня сложности, что делает возможным дифференцировать материал, обеспечить деятельность, как слабоуспевающих студентов, так и имеющих высокий уровень учебной мотивации. На уроке возможно создание ситуации самостоятельного выбора уровня сложности материала, то есть, в конечном итоге, ситуации успеха.

Работа на уроке организуется в режиме сотрудничества преподавателя со студентами и студентов между собой.

Принцип модульности предполагает построение учебного курса по предмету в виде совокупности блоков-модулей. Внутри каждого из них материал структурируется в виде системы учебных элементов, которые взаимозаменяемы и подвижны.

Состоятся два важнейших компонента модульной технологии обучения.

1. Модульная программа составляется преподавателем. В ней прописываются цели обучения и последовательность изучения каждой темы (последовательность уроков). Модульная программа – не конспект урока или планирование учебного материала преподавателем, это программа деятельности обучающегося по изучению определённой темы.

2. Вторым компонентом модульной технологии является модульный урок как составной элемент модульной программы (это не значит, что все уроки в модульной программе должны быть модульными). При составлении плана модульного урока, преподаватель может придерживаться следующего алгоритма.

- 1) Формулировка темы урока.
- 2) Определение и формулировка цели урока и конечных результатов обучения.
- 3) Разбивка учебного материала на отдельные логически завершённые учебные элементы и определение цели каждого из них.
- 4) Подбор необходимого фактического материала.
- 5) Определение способов учебной деятельности обучающихся.
- 6) Выбор форм и методов преподавания и контроля.
- 7) Составление модуля данного урока, его распечатка [1, 2, 3].

Каждый учебный элемент (УЭ) модульного урока – это шаг к достижению интегрирующей цели урока, без овладения содержанием которого эта цель не будет достигнута. Учебных элементов не должно быть много (не более семи), но среди них обязательно должны присутствовать следующие:

УЭ-0 – направлен на определение интегрирующей цели по достижению результатов обучения;

УЭ-1 – включает задания по выявлению уровня знаний по теме, задания, направленные на овладение новым материалом и т. д;

УЭ-2 (и т.д.) – отработка учебного материала;

Завершающий УЭ – включает выходной контроль знаний, подведение итогов занятия (оценка степени достижения целей урока), выбор домашнего задания (оно должно быть дифференцированным – с учётом успешности работы обучающегося на уроке), рефлексию (оценку своей работы с учётом оценки окружающих).

Таким образом, в ходе модульного обучения осуществляется целенаправленное формирование и развитие приёмов учебной деятельности. Учебное содержание здесь – средство для достижения целей этого важнейшего процесса.

#### Список литературы

1. Бурцева О.Ю. Модульная технология обучения // Биология в школе, 1999, № 5.
2. Бурцева О.Ю. Модульные уроки биологии: практика использования в школе (Раздел «Животные»). – М.: Школьная Пресса, 2003.
3. Иноземцева Н.А. Клетка – структурная единица живого (Модульное планирование темы) // Биология в школе, 2003, № 2.

4. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования // Учительская газета, 2002, № 31.

5. Третьяков П.И., Сенновский И. Б. Технология модульного обучения в школе: Практико-ориентированная монография / Под ред. Третьякова П.И. – М.: Новая школа, 2001.

6. Шамова Т.И. Модульное обучение: сущность и технология // Биология в школе, 1994, №5.

**Михиенкова Н.В.**

**Повышение мотивации учащихся в контексте ФГОС. Формы и методы**

Михиенкова Наталья Валентиновна,  
учитель  
ГБОУ ООШ 21,  
г. Новокуйбышевск, Самарская область.

**Аннотация:** Немецкий педагог А. Дистерверг справедливо отметил: «Ум ребёнка нельзя наполнить знаниями, он сам должен схватить и усвоить их». Ученик включается в любую деятельность, тогда, когда это нужно именно ему, тогда, когда у него имеется определённый мотив для её выполнения.

Следует отметить главное: человек включается в деятельность только при появлении мотива участвовать в ней. Что же такое мотивация? Это побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности человека.

Формирование мотивации учения – это решение вопросов развития и воспитания личности. Мотивационная сфера более динамична, чем познавательная, интеллектуальная. Изменения в мотивации происходят быстро.

Как повысить мотивацию ребят, как увлечь их познанием нового?

Мотивация бывает внутренней и внешней.

К внутренним мотивам относятся:

- собственное развитие в процессе учения;
- действие с другими и для других;
- собственное развитие в процессе учения;
- познание нового неизвестного.

К внешним мотивам относятся:

- учёба как вынужденное поведение;
- учёба ради лидерства и престижа;
- стремление оказаться в центре внимания;
- материальное вознаграждение;
- избежание неудач.

Многие формы и методы работы хорошо известны учителям:

- увлечённое преподавание,
- новизна учебного материала,
- историзм,
- связь знаний с судьбами людей, их открывшимися,
- показ практического применения знаний
- использование новых и нетрадиционных форм обучения,
- чередования форм и методов обучения,
- проблемное обучение, эвристическое,
- использование интерактивных компьютерных средств,
- взаимообучение (в парах, микрогруппах),
- тестирование знаний, умений,
- показ достижений обучаемых,
- создание ситуаций успеха,



- соревнование,
- создание положительного микроклимата,
- доверие к обучаемому,
- педагогический такт педагога,
- отношение педагога к своему предмету, к обучаемым и т.д.

Вот несколько приёмов, которые хорошо зарекомендовали себя на практике:

- На начало урока: «Улыбнёмся друг другу»,
- Использование игровых технологий при организации работы на уроке является

необходимым.

- На уроке в виде игры – сказки, у детей младшего школьного возраста возрастает активность, и они с удовольствием помогают попавшему в беду сказочному герою.

- Работа в парах и группах – организация совместных действий, ведёт к активизации учебно-познавательных процессов, коммуникации, общению

- Творческий подход на уроке и домашние творческие работы способствуют развитию речи детей.

Прежде чем написать сочинение, идёт подготовительная работа. Это – поиск материала, загадки, стихи, рисунки, выход на природу, экскурсии.

- Лови ошибку.

- Нарисуй, как понял.

- Создаём проблемные ситуации

- Учимся проводить эксперимент и опыты – важнейший из методов исследования. Самые интересные эксперименты – это, конечно, реальные опыты с реальными предметами и их свойствами.

- Проектный метод обучения – позволяет создать максимально благоприятные условия для раскрытия и проявления творческого потенциала учеников, «Проект» – исследовательская работа школьников под управлением учителя, может выполняться индивидуально, группами учащихся или совместно с родителями.

- Привлечение учащихся к оценочной деятельности.

- На заключительном этапе урока используем рефлекссию.

Развитие мотивации к учению строится на достижении успеха и должна вестись и родителями, и учителями, и всеми специалистами, работающими с детьми.

Развитие школьника будет более интенсивным и результативным, если он включён в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития, если учение будет вызывать положительные эмоции, а педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса будет доверительным, усиливающим роль эмоций и эмпатии.

Таким образом, целенаправленное и систематическое применение разнообразных форм и приёмов развития учебной мотивации у школьников укрепляет желание детей овладевать знаниями и формирует устойчивый интерес к большинству изучаемых предметов.

Формировать и развивать мотивацию – это значит не заложить готовые мотивы и цели в голову учащегося, а поставить его в условия и ситуацию развёртывания активности, где бы желательные мотивы и цели складывались и развивались бы с учётом прошлого опыта, индивидуальности, внутренних устремлений самого ученика.

Причина эффективной школьной мотивации на самом деле всего ОДНА!!! Это искренний интерес... Он же Любопытство...Он же Удовольствие...Он же Внутренняя мотивация (самая честная, верная, настоящая!).

И в заключении хочется вспомнить слова Д.Карнеги: «На свете есть только один способ побудить людей что-то сделать. Он заключается в том, чтобы заставить человека захотеть это сделать».

#### Список литературы

1. Гликман И.З. Как стимулировать учение школьника. Издание №4. – 2012.
2. Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования. – М.: Логос, 2001.
3. Днепров Э. Три источника и три составные части нынешнего школьного кризиса. – М. – 1999.

## **СХХV всероссийская научно-практическая конференция «Современный учебно-воспитательный процесс: теория и практика»**

**Норцова А.З.**

### **Потенциал биологического и экологического образования в формировании экологической культуры учащихся**

Норцова Альфия Забировна,  
учитель химии и биологии  
г. Волгоград, Волгоградская область.

**Аннотация:** Экологическое образование и воспитание как приоритетное направление педагогической науки и практики сегодня находится на стадии становления, поиска, предложений, находок. Проблема экологического образования волнует всех учёных, педагогов, практиков.

Именно сейчас остро стоит вопрос: чему и как учить детей, чтобы сформировать у них на доступном уровне современные представления об окружающем мире, месте и роли человека в нем, об особенностях взаимоотношений в природе.

Основной задачей экологического образования является не столько усвоение экологических знаний, сколько обучение решению экологических проблем. Решение экологических проблем в глобальном масштабе невозможно без изменения педагогической системы, подбора таких форм и методов обучения, которые могли бы перестроить механизмы сознания детей и были направлены на достижение конкретных положительных изменений в состоянии окружающей среды.

Школа является центром воспитания экологической культуры учащихся, именно на данном этапе закладывается фундамент мировоззрения, формируются нравственно-личностные ориентиры. В современных условиях требуется создание новой модели педагогической деятельности по формированию экологической культуры детей, которая заключается в организации эколого-социально-образовательной среды, в использовании инновационных технологий и методов. Экологическое воспитание школьников осуществляется как в учебном процессе, так и во внеклассной работе по предмету.

Для развития экологической культуры детей я часто использую различные развивающие игры, игры-путешествия, мини-дискуссии, экскурсии, написание писем представителям мира природы с выделением проблемных вопросов. Целью экологического обучения на этой ступени является систематизация экологических знаний с развитием практических умений и навыков поведения в природе. Опытническая работа, практические задания, простейшие лабораторные исследования помогут воспитанникам получить более точное представление о природных объектах и явлениях. Необходимо научить воспитанников решать экологические задачи и ситуации, потому что они позволяют дать детям правильные понятия «почему и как всё происходит в природе».

Проблема формирования экологической культуры учащихся сейчас стоит как никогда остро, так как связана с будущей жизнью человечества. Опасность бездумного природопользования требует пересмотра взглядов на отношение людей к природе, ставит перед обществом и школой проблему поиска путей формирования экологической культуры личности с раннего детства.

Таким образом, формирование экологической культуры должно обеспечиваться:

- творческим характером деятельности ученика;
- стимулированием его поисковой активности и близостью материала его интересам и потребностям, содержащимся в создаваемой ситуации;
- возможностями самоутверждения и самореализации в различных видах деятельности;
- возникшим эмоциональным переживанием, чувством сопричастности, ощущением значимости происходящего для себя.

Оно проявляется в актуализации всех внутренних сил учащегося, его интеллектуальной, нравственной, эмоциональной активности, что обеспечивает не только усвоение необходимого содержания, но и личностное развитие ребёнка.

Экологическое воспитание на уроках и во внеклассной работе в контексте ФГОС способствует развитию познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности обучающихся, становлению экологически грамотной личности воспитанника, готовности использовать усвоенные знания, умения и навыки в реальной жизни для решения различных экологических проблем, которые насыщают нашу жизнь все в большей мере. У детей растёт интерес к проблемам взаимодействия человека и природы, потребность заниматься практической экологической деятельностью, мотивированная убеждением, что бережное отношение к природе каждого конкретного человека способствует решению экологических проблем.

#### Список литературы

1. Кучер Т.В. Экологическое воспитание учащихся. – М.: Просвещение, 1990.
2. Ревелль П., Ревелль Ч. Среда нашего обитания. Здоровье и среда, в которой мы живём. – М., 2006.
3. Седых В.И. Формирование у младших школьников ответственного отношения к природе // Начальная школа, № 5, 1995.
4. Чернова Н.М. Общая экология: Учебник для студентов педагогических вузов / Н.М. Чернова, А.М. Былова. – М.: Дрофа, 2008.

## СХХV всероссийская научно-практическая конференция «Поиск эффективных форм и методов обучения: современное состояние, проблемы, перспективы»

Головина О.А.

### Развитие математической речи в начальных классах

Головина Оксана Анатольевна,  
учитель начальных классов

МБОУ Школа №74 г.о. Самара, Самарская область.

**Аннотация:** В статье представлены основные направления работы над развитием математической речи учащихся на уроках математики в начальных классах.

Способность чётко и ясно излагать свои мысли в настоящее время требуется каждому. В этом качестве нуждаются руководитель предприятия и рабочий, учёный и инженер, педагог и экономист. Поэтому вопрос о развитии речи является одним из основных в жизни всей школы. Им должны заниматься все преподаватели, внося в это общее дело каждый своё, присущее его специальности: математик должен приучить к краткому и логически полноценному изложению, литератор – к выразительной и эмоционально насыщенной речи, историк – к последовательному изложению и умению приводить отдельные факты в систему и т.д.

Забота о чистоте, правильности, выразительности речи учащихся всегда была общим делом школьных учителей всех предметов. Ведь именно учителя, начиная с первой учительницы, встретившей ребят на пороге школы, на протяжении всех школьных лет оказывают определяющее влияние на речевую культуру детей.

В обучении математики младших школьников используется как естественный, разговорный язык, так и специальный язык науки математики – математический. Под математическим языком понимается совокупность всех средств, с помощью которых можно выразить математическое содержание. К таким средствам относятся математические термины, символы, схемы, графики, диаграммы и т.д.

Изучение математического языка, знакомство с его компонентами – неотъемлемая часть начального обучения математике. Именно в начальной школе учащиеся впервые знакомятся с искусственным языком математики, где так же существуют определённые правила синтаксиса и семантики. Синтаксис устанавливает правила использования математических знаков в выражениях, равенствах, неравенствах, других предложениях математического языка. Семантика определяет смысловое значение каждого математического знака.

Основываясь на методике русского языка, можно выделить следующие направления по работе над математической речью на уроках математики:

1. Работа над звуковой стороной речи.
2. Словарная работа с математическими терминами.
3. Формирование культуры математической речи.
4. Развитие связной математической речи.

Работа над звуковой стороной речи сводится к формированию правильного произношения и употребления математических терминов.

При введении новых терминов нужно прикреплять к доске таблички (карточки) с этими словами, обращая внимания учащихся на их произношение и написание. Ежедневно в ходе устного опроса давать детям упражнения, содержащие в себе задания на употребление математических терминов, что способствует формированию потребности в их использовании.

Например, следующие упражнения:

1. Прочитайте слова, соблюдая ударения: километр, килограмм, вычислить, сложить, наименование, миллиметр, выражение, количество, дециметр и т.п.

2. Прочитайте выражения, используя математические термины:  $(83-47):4$ ,  $69-42:6$ ,  $35+9*(24-14)$ .

3. Прочитайте выражения разными способами:  $36+18$ ,  $72:12$ ,  $59-7$ ,  $17*3$ .

4. Прочитайте: прибавить к числу 86, вычесть из числа 347, к числу 473 прибавить число 441 и т.п.

5. Прочитайте: прибавить к 86, вычесть из 347, к 473 прибавить 441 и т.п.

6. «Пример 25-12 Коля прочитал так: «Из двадцать пять вычесть двенадцать». Прав ли он?» Если учащиеся употребляют падеж неправильно, учитель помогает им, читает сам, а затем просит повторить кого-нибудь из учеников. Таким образом, из урока в урок дети учатся читать выражения, используя математические термины.

Словарная работа должна проводиться в разных направлениях: понимание и умение объяснить значение математических терминов, усвоение их правильного написания и формирование умений составлять связное высказывание.

1. Упражнения на объяснение значений математических терминов:

– объясните значение слов и выражений: уменьшаемое, сложение, разрядное число, разрядные слагаемые, произведение чисел, делимое и т.д.

– математическое выражение  $18 \times 3$  Серёжа прочитал так: «18 взять 4». Как надо прочитать это выражение? (рассматриваются различные способы прочтения).

2. Следующие упражнения требуют включения знаний на применение терминов (правильное и неправильное):

– выполнив действие  $18+2$ , Наташа ответила: «У меня получилось 20, я сосчитала правильно». Правильно ли она сказала?

– Определите, верно или неверно данное высказывание:

а) произведение 8 и 3 равно 21;

б) первый множитель равен 6, второй множитель равен 3. Тогда произведение равно 18;

в) произведение 5 и 3 меньше произведения 7 и 2;

г) сумму 6 и 9 уменьшили на 7, получили 3.

– В каком из уравнений правильно названо неизвестное число «с»?

а)  $32 : c = 8$ , частное;

б)  $9 \times c = 45$ , множитель;

в)  $c : 6 = 12$ , делитель;

г)  $19 - c = 15$ , вычитаемое.

3. Упражнения на правильное написание терминов:

– запишите слова, вставив пропущенные буквы: нум..рация, выч..таемое, ед..ница, кил..грамм, сл..жение, сл..гаемое, д..литель, д..лимое, ч..стное, к..личество, сто..мость, ра..тояние, пр..изведение, ра..ность и т.п.;

– исправить ошибку в записи слов: «слажить», «дилить», «вычеслить» и т.п.

4. Упражнения на составление правильных связных высказываний:

– прочитайте предложения, вставив пропущенные слова: «Если соединить два числа ... знаком, то получится числовое ...»;

– используя данные слова и выражения, составьте известное вам правило, определение: «число, это, неизвестное, которое, равенство, содержащее, уравнение, найти, надо».

5. Упражнения на умение записывать математические выражения по названиям компонентов арифметических действий:

1) Запишите с помощью цифр и знаков действий выражения: сумма двадцати девяти и тридцати семи; разность шестидесяти четырёх и девятнадцати.

2) Запиши выражение и найди его значение: из суммы двадцати и семи вычтешь число девятнадцать; к числу тридцать восемь прибавить разность восьмидесяти шести и пятидесяти девяти.

Следующее направление работы – формирование культуры математической речи сводится к устранению ошибок, речевых недостатков, таких как неточность и бедность речи, употребление лишних слов, неправильный порядок слов в предложении и т.п.

1. Упражнения на устранение грамматических и математических ошибок:

– устраните математические ошибки в тексте: «Чтобы найти неизвестное число в выражении  $\dots+2=8$ , надо к 8 прибавить 2»;

– на вопрос учителя Коля ответил так: «При прибавлении к цифре 5 числа 4 будет 9». Какие ошибки допустил Коля? Как следовало ответить Коле?

– Сережа, решая уравнение  $8-x=3$ , рассуждал так: «Чтобы найти неизвестное число  $x$ , надо из большего числа (8) вычтешь меньшее (3) и получим  $x$ :  $x=8-3$ ,  $x=5$ ». Правильно ли рассуждал Серёжа? Каким правилом ему следовало воспользоваться?

2. Упражнения на устранение речевых недостатков подбираются в основном такие же, как на уроках чтения, только используется математический материал:

– устраните недостатки в объяснении ученика, если его ответ на вопрос «Как сложить числа 25 и 8?» был таким: «К 25 надо прибавить сумму чисел 5 и 3. Заменим второе число 8 суммой удобных слагаемых 5 и 3. Удобнее к 25 прибавить первое слагаемое 5, получим 30. К полученной сумме прибавим второе слагаемое 3, т.е.  $25+(5+3) = (25+5)+3 = 33$ »;

– пример  $295+12=307$  Коля прочитал так: «К двести девяносто пять прибавим 12 и получим триста семь». Правильно ли он прочитал? Как ещё можно прочитать эту запись?

Работа по развитию связной математической речи:

1. Составьте текст, используя набор карточек со словами:

– чтобы, на, произведение, двух чисел, это, умножить, число, можно, умножить, первый, число, на, множитель, число, на второй, и, полученное, умножить, множитель;

–  $4x(2x3)$ , тогда  $(4x2)x3$ ,  $24$ ,  $=$ ,  $8x3$ ,  $=$  .

2. Прочитайте данные предложения в таком порядке, чтобы получилось связное объяснение: «Значит,  $48:12=4$ . Это число 4. Разделить 48 на 12, значит найти такое число, которое при умножении на 12 даёт 48».

Развитие математической речи будет происходить эффективно при определённой последовательной педагогической работы, в основе которой лежит логика усвоения речевого материала, его неоднократностью восприятие, многократное воспроизведение, самостоятельное использование усвоенного материала в речевых ситуациях.

Хочется отметить, что успех в овладении речью – это залог успеха во всём школьном обучении и развитии детей, т.к. через язык, через речь школьник открывает широкий мир науки и жизни.

#### Список литературы

1. Аргинская И.И., Вороницына Е.В. Особенности обучения младших школьников математике // Первое сентября, №24. – 2005. – с.12-21.
2. И.А. Гибш. Развитие речи в процессе изучения школьного курса математики // Математика в школе, №6. – 1999.
3. Работа по обобщению педагогического опыта: Л. П. Околелова «О системе работы учителя математики».



## СХХІХ всероссийская научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»

Коковихина А.С.

### Развитие ключевых компетенций на уроках физической культуры в избранном виде спорта

Коковихина Альбина Сархановна,  
студент

ГБПОУ «Лукояновский педагогический колледж им. А.М. Горького»,  
г. Лукоянов, Нижегородская область.

Руководитель: Яшкова Светлана Анатольевна,  
преподаватель

ГБПОУ «Лукояновский педагогический колледж им. А.М. Горького»,  
г. Лукоянов, Нижегородская область.

**Аннотация:** Одной из важнейших задач образования является сохранение здоровья школьников. Поэтому наша задача: наравне с решением педагогических задач сопоставлять учебную нагрузку с индивидуальными особенностями учащихся для сохранения их здоровья на уроках физической культуры.

Любому человеку необходимо быть эффективным, быть творческим, самостоятельным, ответственным, коммуникабельным человеком, способным решать проблемы личные и коллектива. Ему должна быть присуща потребность к познанию нового, умение находить и отбирать нужную информацию.

Компетенции – это знания, умения, опыт в области физической культуры. Поэтому мы и должны все это передать своему ученику. Это относится не только к его физическим способностям, но и умения вести здоровый образ жизни, организовывать свой досуг и т.д.

На уроках физической культуры формируем следующие компетенции: ключевые (формирование воли к победе), социальная (спортивные игры как средство развития социальной компетенции), познавательная, личностная, информационная, коммуникативная, самообразовательная, компетентное отношение к собственному здоровью, предметные: оздоровительно-адаптивная, организационная (режим дня), двигательно-кондиционная, двигательно-прикладная, спортивно-рекреативная.

Социальная компетенция:

- сотрудничество, работа в парах, коммуникативные навыки;
- способность принимать собственные решения, стремиться к осознанию собственных потребностей и целей;
- социальная целостность, умение определить личностную роль в обществе;
- развитие личностных качеств, саморегулирование.

На уроках физические, эмоциональные, умственные качества учащихся включаются в творческий процесс, при котором учащиеся вступают в социальное взаимодействие, а значит, должны обладать социальной компетенцией.

Основными критериями социальной компетенции учащихся, проявляемой (например) в спортивных играх (волейбол), будут:

- умение сотрудничать со сверстниками;
- готовность (то есть обладание кругом соответствующих умений) следовать правилам игры;
- готовность (то есть обладание кругом соответствующих умений) систематически приобретать новые знания и умения и делиться ими с другими;
- умение адекватно реагировать на мнения, позиции, отношения других учащихся;
- умение целенаправленно взаимодействовать со сверстниками в ходе урока физической культуры раздел волейбол;
- умение использовать своеобразие функций, закреплённых за игроком.

Познавательная компетенция:

- учебные достижения;
- интеллектуальные задания;
- умение учиться и оперировать знаниями.

Личностная компетенция:

- развитие индивидуальных способностей и талантов детей;
- знание своих сильных и слабых сторон;
- способность к рефлексии;
- динамичность знаний.

Самообразовательная компетенция:

- способность к самообразованию, организации собственных приёмов самообучения;
- ответственность за уровень личной самообразовательной деятельности;
- гибкость применения знаний, умений и навыков в условиях быстрых изменений;
- постоянный самоанализ, контроль своей деятельности на протяжении занятия.

Компетенция самоконтроля и индивидуального физического здоровья:

- особенности индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности;
- возможности их положительной коррекции посредством занятий физическими упражнениями на уроках физической культуры;
- особенности организации индивидуальных форм занятий физическими упражнениями, их функциональную направленность и планирование;
- выполнять индивидуальные комплексы упражнений корригирующей направленности (в зависимости от физического развития) и лечебной физической культуры (в зависимости от показаний здоровья);
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- в организации и планировании содержания индивидуальных занятий физическими упражнениями (подбирать упражнения и их последовательность, осуществлять регулирование физической нагрузки по показателям частоты сердечных сокращений и индивидуального самочувствия, соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений).

Компетентное отношение к собственному здоровью:

- соматическое здоровье;
- клиническое здоровье;
- физическое здоровье;
- уровень валеологических знаний.

Информационная компетенция. При помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет) формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её. Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика с информацией, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

Содействие образованию здоровой личности понимается нами как:

- физическое оздоровление всего организма как базисная основа личностного развития ребёнка на уроках физической культуры;
- психическое оздоровление как компенсирующий процесс общего оздоровления личности, как баланс различных психических свойств и процессов (умение отдать и взять от другого, быть одному и быть среди людей, любовь к себе и любовь к другим и т.д.);
- психологическое оздоровление как «интеграл жизнеспособности» и человечности индивида, как самоцель человека и глобальная цель развития.

Оздоровительно-адаптивная компетенция:

- особенности динамики работоспособности детей в дневном и недельном цикле, возможности её оптимизации средствами физической культуры;
- факторы положительного влияния здорового образа жизни (режим дня, активный отдых, занятия физическими упражнениями, закаливающие процедуры, отказ от вредных привычек и т.п.) на предупреждение раннего развития профессиональных заболеваний и старение организма, поддержание репродуктивной функции человека.
- выполнять комплексы упражнений производственной гимнастики (по выбору, при умственной или физической деятельности);
- выполнять комплексы аутогенной тренировки для снятия утомления и повышения работоспособности детей;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Двигательно-прикладная компетенция – овладение способами и навыками прикладного характера, способствующие дальнейшей развитию детей на уроках физической культуры (с учётом индивидуальных особенностей физического развития и медицинских показаний):

- выполнять передвижения в висячем и упорном положении на руках, отжимание от пола, работать с более тяжёлыми мячами (юноши);
- выполнять передачу мяча в парах, тройках, четвёрках разновидности (девушки);
- выполнять тестовые задания на выявление индивидуального уровня физической подготовленности, демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств детей;

– использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности, повседневной жизни, на уроках физической культуры (волейбол).

Спортивно-рекреативная компетенция связана с формированием физкультурно-спортивного стиля жизни и физкультурно–спортивных компетенций подрастающего поколения. Её сущность заключается в опосредованном управлении физическим воспитанием детей на уроках физической культуры, создающей условия и предоставляющей возможности для саморазвития и самовыражения личности.

#### Список литературы

1. Бойченко С.Д. Классическая теория физической культуры. – Мн.: Лазурок, 2022. – 312 с.
2. Бальсевич В.К. Физическая культура для всех и для каждого. – М.: «Физкультура и спорт», 2018 – 208с.
3. Гужаловский А.А. Основы теории и методики физической культуры. – М.: Физкультура и спорт, 2016. – 352с.

Вестник образования, науки и техники

Серия «Образование»

Том 124

Сборник трудов  
всероссийских научно-практических конференций  
16 октября 2024 года – 15 ноября 2024 года

Сетевое издание.

Зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи,  
информационных технологий и массовых коммуникаций.

Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-57751 от 18.04.2014 года.

0+. Знак информационной продукции согласно Федеральному закону  
от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ.

Постоянный адрес размещения данного документа в сети Интернет:

<http://конф.net/pub/vest124.pdf>

Опубликовано 20.11.2024 г.

ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ»,  
300025, Тульская область, г. Тула, ул. Волнянского, д.2, помещ. 214, литер А,  
телефон: +7-4872-25-24-73,  
адрес электронной почты: info@interteh.info,  
сайт в сети Интернет: <http://конф.net> или <http://xn--j1agcz.net>.