



ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ТЕХНИКИ

Серия «Образование»

Том 123

СБОРНИК ТРУДОВ

ВСЕРОССИЙСКИХ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ КОНФЕРЕНЦИЙ

16 сентября 2024 года - 15 октября 2024 года



2024

ББК 74

УДК 061.3, 37

В сборник включены избранные тезисы докладов участников всероссийских научно-практических конференций, проводимых ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ» в период с 16 сентября 2024 года по 15 октября 2024 года.

Рассматриваются вопросы обобщения и распространения опыта работы, интеграции и систематизации теоретических и практических наработок в учебно-воспитательной деятельности педагогов; вопросы развития интеллектуального творчества учащихся и привлечение их к научно-исследовательской и проектной деятельности.

Материал предназначен для педагогов любых образовательных учреждений (дошкольных образовательных учреждений; средних общеобразовательных учреждений; учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования; коррекционных образовательных учреждений; учреждений дополнительного образования детей и т.д.).

Редакция сетевого издания:

канд. техн. наук А.В. Каргин (гл. редактор).

Оргкомитет конференции:

ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ»,

300025, Тульская область, г. Тула, ул. Волнянского, д.2, помещ. 214, литер А,

адрес электронной почты: info@interteh.info,

сайт в сети Интернет: <http://конф.net> или <http://xn--j1agcz.net>.

Сетевое издание «Вестник образования, науки и техники» является зарегистрированным в Российской Федерации средством массовой информации.

Сетевое издание «Вестник образования, науки и техники» зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций. Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-57751 от 18.04.2014 года.

Постоянный адрес размещения данного документа в сети Интернет:

<http://конф.net/pub/vest123.pdf>

Вестник образования, науки и техники. Серия «Образование». Том 123. [Электронный ресурс]: сборник трудов всероссийских научно-практических конференций / Интертехинформ; под ред. Каргина А.В.– Сетевое издание.– Тула: Интертехинформ, 2024.– Режим доступа: <http://xn--j1agcz.net/pub/vest123.pdf>, свободный.– Загл. с экрана.

0+. Знак информационной продукции согласно Федеральному закону от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ.

© Участники всероссийских конференций, проводимых ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ» в период с 16 сентября 2024 года по 15 октября 2024 года, 2024.

© ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ», 2024.

Оглавление

СХХVI всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы дошкольного, начального и общего среднего образования»	4
Андрианова Е.В. Экологическое воспитание школьников на уроках русского языка	4
Костычева С.С. Сетевое взаимодействие как основа экологического образования	6
Машистова А.А. Внедрение инновационных технологий здоровьесбережения в обучении и воспитании младших школьников	8
Степанова И.В. Приёмы формирования экологического сознания на уроках русского языка	11
Столяржевская Т.В. Элементы экологического воспитания в начальной школе	13
Суходолова Н.М. Воспитание экологической культуры младших школьников на уроках окружающего мира	15
Шабалина Н.А. Пути реализации системы экологического воспитания в школе	17
СХХIV всероссийская научно-практическая конференция «Современный учебно-воспитательный процесс: теория и практика»	20
Зюзькова Н.В. Педагогические технологии, обеспечивающие саногенный подход для развития личности обучающихся посредством экологического образования	20
СХХIV всероссийская научно-практическая конференция «Поиск эффективных форм и методов обучения: современное состояние, проблемы, перспективы»	22
Куршева Ф.Р. Теория и методика физического воспитания на уроках	22
СХХVIII всероссийская научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	26
Тузлов Д.Е. Английский язык в профессии сварщика: важность профессиональной терминологии и коммуникации в международной среде	26

СХХVI всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы дошкольного, начального и общего среднего образова- ния»

Андрианова Е.В.

Экологическое воспитание школьников на уроках русского языка

Андрианова Елена Викторовна,
учитель

*МОУ «СШ № 113 Красноармейского района Волгограда»,
г. Волгоград, Волгоградская область.*

Аннотация: Экологическое воспитание учащихся на уроках русского языка является важным аспектом общего образования. Оно направлено на формирование у школьников экологической культуры, ответственного отношения к природе и окружающей среде.

Глобальные экологические проблемы современности значимы и актуальны не только для отдельного человека, но и для всего человечества, а экологическая безграмотность может привести к необратимым последствиям, поэтому вполне закономерен вопрос о воспитании у школьников экологической культуры.

Экологическое воспитание школьников на уроках русского языка является важным аспектом общего образования. Оно направлено на формирование у учащихся экологической культуры, ответственного отношения к окружающей природе и окружающей среде, развития экологического мышления, потребности принять личное участие в сохранении окружающей среды. Именно учитель-словесник обладает наибольшими возможностями для воспитания у детей чувства ответственности за природу с помощью художественных средств литературы.

Мир природы, искусно переданный различными поэтами и писателями, может сильно воздействовать на нравственное развитие личности школьника.

В программах гуманитарных учебных дисциплин основное внимание уделяется таким аспектам взаимодействия природы и общества, как преобразующий природу труд и воздействие природы на нравственно-эстетическое развитие личности. В этой связи информация об окружающем мире, которую учащиеся получают в процессе изучения литературы и предметов эстетического блока, выступает в двух формах: образной и логической.

Роль русского языка как учебного предмета в экологическом воспитании обусловлена его функциями средства приобретения знаний и формирования видов речевой деятельности, которые предусматривают, с одной стороны, осмысление и репродуцирование различных текстов (в том числе учебной информации экологического характера), с другой – свободное выражение собственных суждений и высказываний. В качестве дидактического материала могут выступать художественные тексты, несущие экологическую информацию:

- тексты описательного характера с преобладающей эстетической направленностью;
- тексты, содержащие научно-популярную информацию о природе;

- тексты описательного характера с преобладающей патриотической направленностью;

- «природоохранные» тексты.

На уроках русского языка можно использовать различные подходы к экологическому воспитанию. Один из наиболее эффективных подходов – это интегрированный подход. Он предполагает включение экологических вопросов в содержание урока русского языка, а также использование межпредметных связей для формирования у школьников целостной картины мира.

Другой подход – это проектный метод, который даёт возможность детям проявить творческие способности и поработать над экологическими проектами, содержащими вопросы исследования окружающей среды, разработке мер по её улучшению. Я считаю, что именно уроки русского языка, как никакие другие позволяют воспитывать помимо речевых навыков мировоззрение и основополагающие нравственные качества. Цель экологического воспитания на уроках – донести до ребят осознание того, что судьба человека связана с окружающей средой и полностью зависит от её состояния. На уроках русского языка можно проводить различные мероприятия, направленные на формирование у учащихся активной жизненной позиции и стремления к сохранению природы.

Ещё одним методом воспитания может быть использование на уроках русского языка текстов, содержащих информацию о проблемах экологии и путях их решения. Это способствует осознанию школьниками важности сохранения природы и возможности применения полученных знаний на практике.

Устные рассказы учащихся об увиденном в природе выступают как один из материалов по экологии на уроках русского языка. Наблюдение за природой в реальной действительности и умение поделиться своими наблюдениями на уроке приобщает школьников к живому, полному красок и звуков миру. Как передать в слове то, что увидел и почувствовал, как полнее выразить своё отношение, что выбрать объектом внимания – решает сам ученик. С точки зрения учебного предмета обучающим моментом является формирование умения изложить фактическую сторону, сохранить логическую стройность речи, использовать изобразительно-выразительные средства языка.

Обучение сочинениям о природе необходимо предварять работой с тестовым материалом, которым является художественный текст-описание природы: характеристика темы, идеи, композиции, художественных средств произведения, творческой манеры писателей.

Работа по репродукциям картин известных пейзажистов включает в себя раскрытие цветового решения, найденного художником, формирование умения словами передавать красоту русской природы, на практике применяя полученные знания по грамматике с целью передать сокровенное, эмоциональное.

Д. С. Лихачёв отметил: «Человек живёт в определённой окружающей среде. Загрязнение делает его больным, угрожает жизни, грозит гибелью человечеству».

Содержание работы на уроках русского языка определяется потенциальными возможностями дидактических материалов-текстов: упражнений из учебников, специально подобранных материалов с учётом задач экологического воспитания и образования. Задача учителя русского языка – заинтересовать школьников экологическими проблемами, используя всевозможные формы и методы образования и воспитания.

Костычева С.С.

Сетевое взаимодействие как основа экологического образования

Костычева Светлана Сергеевна,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе
МОУ «СПШ № 113 Красноармейского района Волгограда»,
г. Волгоград, Волгоградская область.

Аннотация: Сетевое взаимодействие в образовании – это сложный механизм, который объединяет несколько организаций для достижения общих целей. Сетевое взаимодействие учреждений позволяет объединить усилия различных клубов, школ и секций для воспитания личности ребёнка.

В учебном плане общеобразовательного учреждения дисциплина «Экология» не входит в федеральный или региональный компоненты. Её можно включить только как школьный компонент. Однако федеральные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования направлены на формирование личностных характеристик выпускника, который сознательно придерживается здорового и экологически безопасного образа жизни, не наносящего вреда ни человеку, ни окружающей среде. А стандарт среднего общего образования, кроме того, определяет сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих экологическую культуру выпускника, как один из личностных результатов освоения основной образовательной программы.

Эти аспекты стали очевидны для педагогического коллектива нашей школы, которая является региональной инновационной площадкой «Социальное партнёрство как ресурс формирования экологической культуры обучающихся».

Опыт работы нашей школы с другими образовательными учреждениями района подсказал нам возможное решение проблемы: совместную работу по экологическому образованию и просвещению обучающихся через реализацию двух моделей сетевого взаимодействия.

Первая модель – это дополнительное образование в рамках сетевых образовательных программ. Она реализуется через взаимодействие учреждения дополнительного образования и экологических классов нашей школы. Модуль «Основы экологии» включён в дополнительную общеобразовательную программу, которую совместно реализуют школа и центр «Кванториум». Этот модуль направлен на профессиональную ориентацию и предпрофессиональный выбор обучающихся экологических классов. В этом случае учреждение дополнительного образования обеспечивает реализацию сетевой образовательной программы с помощью узких специалистов и необходимого материально-технического оснащения.

Идея непрерывного экологического образования нашла отражение в реализации модулей экологического содержания (эко-модулей) для обучающихся всех возрастов. Так, указанная выше модель используется и при организации работы по комплексной образовательной программе для младших школьников, которая включает эко-модуль «Шаги в природу». Ожидаемым результатом его реализации является социально-коммуникативное развитие обучающихся, направленное на усвоение норм и ценностей общества, формирование эмоциональной отзывчивости и сопереживания, а также

основ безопасного поведения в природе и первичных представлений о планете Земля как общем доме людей и её особенностях.

Вторая модель, реализуемая нашим учреждением, – это модель проектов. В нашем случае это комплекс подпроектов, входящих в сетевой социально-образовательный проект. У каждого подпроекта есть свои задачи, направленные на достижение общей цели – популяризацию идеи здорового образа жизни через вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность по изучению и сохранению природы и культуры родного края в туристических путешествиях и эколого-краеведческих экспедициях. Также подпроекты направлены на приобщение к исследованию родного края в различных формах: от простых описаний до серьёзных учебно-исследовательских работ, имеющих практическую ценность. Формы сетевого партнёрства включают в себя различные совместные мероприятия, такие как семинары, эксперименты, апробации учебных программ, концерты, праздники, спектакли, соревнования как в школе, так и за её пределами с социальными партнёрами.

Реализация проекта в течение нескольких лет позволила объединить усилия образовательных учреждений, учреждений культуры, общественных организаций и СМИ, входящих в сеть, для совершенствования и развития краеведческой, музейно-экскурсионной, поисково-исследовательской, туристской и экологической деятельности как важнейших элементов гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся.

Таким образом, в нашем учреждении есть опыт успешного взаимодействия с сетевыми партнёрами в области реализации дополнительных общеобразовательных программ и организации внеурочной деятельности обучающихся на основе сочетания разнообразных форм учебной, внеурочной и внешкольной экологической деятельности с учётом краеведческого подхода.

Положительными результатами взаимодействия для участников сети стали: возможность привлечения узких специалистов для реализации образовательных программ; интеграция общеобразовательных и дополнительных общеобразовательных программ; разработка, внедрение и апробация новых образовательных программ; расширение спектра образовательных услуг для детей и подростков; расширение круга общения обучающихся, позволяющее им получить социальный опыт при совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив; оптимизация образовательного пространства микрорайона без привлечения дополнительных финансовых средств, что особенно важно в условиях финансового кризиса.

Список литературы

1. Лазоренко, О.С. Опыт сетевого взаимодействия в области экологического образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2015/10/09/opyt-setevogo-vzaimodeystviya-v-oblasti> (дата обращения: 10.10.2024).
2. Кононученко, О.В. Сетевое взаимодействие как основа экологического образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/684189> (дата обращения: 10.10.2024).

Машистова А.А.

Внедрение инновационных технологий здоровьесбережения в обучении и воспитании младших школьников

Машистова Анастасия Анатольевна,
учитель
МБОУ «Гимназия №9»,
г. Тольятти, Самарская область.

Аннотация: На современном этапе развития человеческого общества такие универсальные ценности, как жизнь и здоровье человека, приобретают особое значение. Одной из важнейших задач школы в соответствии с целями современной реформы образования в России является сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Не вызывает сомнения, что наиболее эффективным способом профилактики в этом направлении является формирование у молодого поколения безопасного поведения, основанного на системе ценностных ориентиров в пользу здоровья. Существует несколько классификаций здоровьесберегающих технологий, которые подразделяются: по характеру деятельности здоровьесберегающие технологии могут быть как частные (узкоспециализированные), так и комплексные (интегрированные). По направлению деятельности среди частных здоровьесберегающих технологий выделяют: медицинские (технологии профилактики заболеваний; коррекции и реабилитации соматического здоровья; санитарно-гигиенической деятельности); образовательные, содействующие здоровью (информационно-обучающие и воспитательные); социальные (технологии организации здорового и безопасного образа жизни; профилактики и коррекции девиантного поведения); психологические (технологии профилактики и психокоррекции личностного и интеллектуального развития). Здоровьесберегающие образовательные технологии – это система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учеников, педагогов). Здоровьесформирующие образовательные технологии, по определению Н.К. Смирнова, – это все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

Здоровьесберегающая технология, по мнению В.Д. Сонькина, – это условия обучения ребёнка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания); рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями); соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребёнка; необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим; полноценно организованный режим питания. Арт-терапия как направление практической психологии существует давно из-за благоприятного влияния творчества на людей с психическими расстройствами. Изначально этот метод был в арсенале психотерапевтов и реабилитологов, а сегодня широко применяется и в психологии для помощи детям и взрослым. Творческая деятельность отвлекает, позволяет

выразить скрытые эмоции, развивает, успокаивает и помогает достичь внутреннюю гармонию. Арт-терапия подразделяется на виды.

Игротерапия – метод лечебного воздействия на детей и взрослых, имеющих эмоциональные нарушения, страхи, неврозы. В ходе игры у учащихся формируется и развивается навык общения, межличностного взаимодействия, адаптация и социализация в школьном коллективе. Игротерапия – это одна из разновидностей арт-терапии, являющаяся психотерапевтическим методом, который базируется на применении ролевой игры в качестве одной из наиболее интенсивных методик воздействия на личностное развитие. Методы игротерапии позволяют мягко и осторожно провести диагностику эмоционального и психического состояния малыша, обнаружить причину возникшей проблемы, скорректировать её, предоставить ребёнку возможные пути её преодоления. Среди методов игровой терапии различают: активный, пассивный, освобождающий, структурированный метод, терапию отношениями. Дж. Морено организовывал игровую психотерапию у детей так, что сами пациенты оказывались исполнителями тех или иных ролей. Психолог являлся постановщиком психодрамы. Участники выполняли функции как актёров, так и зрителей. В таком виде метод представляется аутопсихотерапевтическим. В методике Г. Юновой каждое занятие включает ритмику, пантомиму, коллективные игры и танцы:

1) Рассказывание сказки. Суть в том, чтобы именно рассказывать историю, а не читать. Здесь очень важны настоящие чувства и переживания. Во время сеанса психолог наблюдает за реакцией и комментариями ребёнка. Иногда ребёнок перебивает, задаёт вопросы, сочиняет другую сюжетную линию и т. д. Это важнейшие моменты в работе, именно они характеризуют психоэмоциональное состояние пациента.

2) Сочинение сказки. Здесь терапевт и ребёнок вместе сочиняют историю, вкладывают туда свои чувства, драматизируют, меняют сюжет. Здесь можно все: переделать старую сказку на новый лад, поменять местами добрых и злых героев, поставить себя на место одного из них. Методика помогает ребёнку раскрыться, выявляет скрытые эмоциональные состояния, которые не отражаются в поведении.

3) Рисование сказки.

4) Изготовление кукол. Основа метода – включение механизма самоисцеления, заложенного в психике каждого человека. Изготавливая куклу, ребёнок расслабляется, уходит стресс, тревога, страх.

5) Постановка сказки. Обычно проходит в несколько этапов: прочтение или рассказ, изготовление кукол-персонажей, придумывание сюжета, постановка. К. Роджерс, так же, как и А. Маслоу, полагал, что люди «в основном стремятся вперёд и, при подходящих, условиях, полностью реализуют свой врождённый потенциал, демонстрируя психическое здоровье».

Список литературы

1. Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход / Ахутина, Т.В. // Школа здоровья. – 2000.

2. Андреева, И.Г. Сохранение и укрепление здоровья школьников – актуальное направление развития содержания образования на этапе инновационного становления России / И.Г. Андреева // Стандарты и мониторинг. – 2011.

3. Гурьев, А.В. Особенности планирования основных направлений работы по сохранению здоровья субъектов учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе / А.В. Гурьев // Стандарты и мониторинг. – 2011.

Степанова И.В.

Приёмы формирования экологического сознания на уроках русского языка

Степанова Ирина Владимировна,
учитель русского языка и литературы
МОУ «СШ № 113 Красноармейского района Волгограда»,
г. Волгоград, Волгоградская область.

Аннотация: В современном мире вопросы формирования экологического сознания стали настолько актуальными, что их решение требует усилий не только от специалистов в этой области. Эта проблема широко обсуждается и в образовательной среде.

Одной из главных задач воспитания детей является формирование у них экологического сознания. Разработка новых методов и подходов к решению этой задачи имеет большое практическое значение наряду с теоретическими основами экологического образования.

Роль русского языка как учебного предмета в экологическом воспитании обусловлена его функциями как средства получения знаний и развития навыков коммуникации. С одной стороны, это включает в себя понимание и воспроизведение различных текстов, включая информацию экологического характера. С другой стороны, это предполагает свободное выражение собственных мыслей и мнений.

В качестве дидактического материала могут использоваться художественные тексты, содержащие экологическую информацию: тексты описательного характера с акцентом на эстетическом восприятии; научно-популярные тексты о природе; тексты описательного характера с акцентом на патриотических ценностях; тексты, посвящённые защите окружающей среды.

Формирование ценностных знаний у учащихся происходит в процессе обучения русскому языку и изучения теоретического материала. Это происходит в двух направлениях: в процессе анализа образов и понятий при работе с текстами на уроках развития речи и при изучении грамматических правил.

Выбор текстов определяется их потенциалом. Организация работы должна быть такой, чтобы текст не был чужеродным для урока русского языка, а обогащал его своим содержанием и помогал ученикам с интересом выполнять учебные задачи.

Рассказы учащихся о своих наблюдениях за природой являются одним из материалов по экологии на уроках русского языка. Наблюдение за природой в реальной жизни и умение поделиться своими впечатлениями на уроке помогают школьникам лучше понять и оценить окружающий мир. Ученики сами решают, что выбрать в качестве объекта внимания и как выразить свои мысли.

В рамках учебного процесса важно развивать умение передавать фактическую информацию, сохранять логическую структуру речи и использовать выразительные средства языка.

Прежде чем писать сочинения о природе, необходимо поработать с художественными текстами, описывающими природу. Это поможет лучше понять тему, идею, композицию и художественные приёмы произведения, а также познакомиться с творческим методом писателей.

Работа с репродукциями картин известных пейзажистов включает в себя анализ цветового решения, выбранного художником, и развитие умения передавать красоту русской природы с помощью слов. Это помогает применять полученные знания по грамматике на практике и выражать свои чувства и эмоции.

Принимая во внимание наглядно-образное мышление детей, знакомство с окружающим миром должно включать в себя наблюдения, которые пробудят у детей интерес к этой теме.

На уроках большое внимание я уделяю изучению происхождения слов, связанных с экологией. В первые дни занятий мы начинаем составлять экологический словарь. В него мы включаем экологические термины, определяем их значение и составляем предложения с этими словами. Каждому слову мы отводим страницу, на которой можно нарисовать рисунок. Первая часть нашего экологического словаря называется «Осень». В неё мы записываем осенние приметы, которые затем используем для написания сочинений и словарных диктантов.

Большой интерес вызывает работа со словарём «Животные». Дети работают в группах, ищут происхождение названий домашних животных и зверей. Урок становится увлекательным и познавательным. Ученики работают с дополнительной литературой и учатся передавать информацию в соответствии с условиями общения.

Этот метод помогает развивать жизненно важные навыки: различные виды чтения, анализ и интерпретация текстов, поиск информации в различных источниках.

Учитель русского языка, творчески подходя к каждому уроку и используя материалы для экологического образования и воспитания, знакомит учеников с проблемами использования природных ресурсов и привлекает их внимание к практической деятельности в своём регионе. Важно формировать социально значимые потребности и мотивы, которые побуждают к активной защите окружающей среды, стремлению к общению с природой и познанию её тайн, а также к развитию глубоких нравственных и эстетических чувств.

Каждый человек должен самостоятельно открывать для себя мир природы, учиться видеть её красоту и защищать от негативного воздействия. Задача педагога – помочь в этом процессе, воспитывать у школьников осознанное отношение к защите природы, в том числе с помощью художественной литературы.

Список литературы

1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/prochee/ekologicheskoe_vospitanie_na_urokakh_russkogo_iazyka (дата обращения: 08.10.2024).
2. Рыльцина, Н.И. Приемы экологического воспитания на уроках русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biotop.fedcdo.ru/wp-content/uploads/2019/09/Methodicheskaya-razrabotka-Rylcina-N.I..pdf> (дата обращения: 08.10.2024).

Столяржевская Т.В.

Элементы экологического воспитания в начальной школе

Столяржевская Татьяна Валерьевна,
учитель начальных классов
МОУ «СШ № 113 Красноармейского района Волгограда»,
г. Волгоград, Волгоградская область.

Аннотация: В современном мире проблема сохранения окружающей среды становится всё более актуальной. Экологическое воспитание в начальной школе играет важную роль в формировании ответственного отношения детей к природе.

Основной целью экологического воспитания в начальной школе является формирование у детей экологического сознания, которое включает в себя знания, умения и навыки, необходимые для правильного взаимодействия с окружающей средой.

Задачи экологического воспитания:

- формирование у детей знаний о природе, её многообразии и взаимосвязях;
- развитие умений и навыков наблюдения за природными явлениями и объектами;
- воспитание любви и бережного отношения к природе;
- формирование экологической культуры и ответственного отношения к окружающей среде.

Экологическое воспитание в начальной школе включает в себя различные элементы, которые можно успешно внедрить в учебный процесс.

Для достижения поставленных целей и задач я использую различные формы и методы экологического воспитания:

- Уроки окружающего мира. На уроках дети знакомятся с основными понятиями экологии, изучают законы природы и её взаимосвязи. Они узнают о разнообразии живых организмов, их роли в экосистеме и влиянии человека на окружающую среду. Это помогает детям осознать важность сохранения природы и научиться ответственно относиться к ней.

- Экскурсии и прогулки на природу. Во время экскурсий и прогулок на природу дети наблюдают за природными объектами и явлениями. Они учатся видеть красоту природы, понимать её ценность и взаимосвязь всех живых существ. Это развивает у детей любовь к природе и желание её беречь.

- Проектная деятельность. Проектная деятельность позволяет детям применить полученные знания на практике. Они могут разработать проекты по охране окружающей среды, созданию экотропы или посадке деревьев. Это не только развивает творческие способности детей, но и формирует у них ответственное отношение к природе.

- Внедрение экологических тем в уроки. На уроках я часто включаю экологические вопросы, связанные с проблемами загрязнения окружающей среды, сохранением биоразнообразия и рациональным использованием природных ресурсов. Это помогает детям осознать, какие проблемы существуют в мире, и понять, как они могут внести свой вклад в их решение.

- Внеклассные мероприятия. В классе мы часто проводим различные конкурсы, викторины, игры, посвящённые природе. Игры и конкурсы, посвящённые природе,

помогают детям узнать больше о животных, растениях и экосистемах. Они развивают интерес к природе и понимание её важности.

- Использование информационных технологий. Информационные технологии я использую для создания интерактивных заданий, презентаций и видеороликов, посвящённых экологическим проблемам. Это делает уроки более интересными и запоминающимися.

- Работа с родителями. Родители играют важную роль в экологическом воспитании детей. Они часто присоединяются к совместным мероприятиям: субботники, экологические акции или конкурсы. Это помогает укрепить связь между школой и семьёй, а также повысить осведомлённость родителей о важности охраны окружающей среды.

- Практические занятия. Практические занятия: посадка деревьев, создание кормушек для птиц или очистка территории от мусора – помогают детям ощутить свою причастность к охране природы. Они учатся заботиться о живых существах и окружающей среде.

В результате экологического воспитания ученики начальных классов:

- имеют представление о природе, её многообразии и взаимосвязях;
- умеют наблюдать за природными явлениями и объектами;
- любят и берегут природу;
- понимают важность охраны окружающей среды;
- соблюдают правила поведения в природе.

Элементы экологического воспитания на уроках и во внеурочной деятельности начальной школы помогают детям осознать важность охраны окружающей среды и научиться ответственно относиться к природе. Это способствует формированию экологической культуры у подрастающего поколения и способствует сохранению окружающей среды.

Список литературы

1. Захлебный А.Н., Суравегина И. Т. Экологическое образование школьников во внеклассной работе.
2. Цветкова И. В. Экология для начальной школы. Игры и проекты.
3. Рыжова И.А. Экологическое воспитание школьников.

Суходолова Н.М.

Воспитание экологической культуры младших школьников на уроках окружающего мира

Суходолова Наталья Михайловна,
учитель начальных классов

*МОУ «СШ № 113 Красноармейского района Волгограда»,
г. Волгоград, Волгоградская область.*

Аннотация: Современное общество все острее сталкивается с экологическими проблемами, решение которых во многом зависит от экологической культуры подрастающего поколения. Одной из важнейших задач образования становится формирование у детей ответственного отношения к природе.

Содержание курса «Окружающий мир» предоставляет широкие возможности для экологического воспитания младших школьников. Программа предусматривает изучение разнообразных объектов живой и неживой природы, их взаимосвязей, роли человека в природе, важности её охраны. Благодаря этому школьники получают системные знания об окружающем мире, учатся наблюдать природные явления, устанавливать причинно-следственные связи, выделять экологические проблемы и находить пути их решения.

Ключевым аспектом экологического воспитания является формирование у младших школьников эмоционально-ценностного отношения к природе. Педагоги должны стремиться пробудить в детях чувство любви, восхищения и бережного отношения к окружающему миру. Для этого на уроках окружающего мира целесообразно использовать яркие, образные описания природных объектов и явлений, произведения художественной литературы, рассказы из личного опыта. Важно также вовлекать учащихся в непосредственное общение с природой через экскурсии, наблюдения, исследовательскую деятельность. Подобные формы работы позволяют ребятам не только расширить свои знания, но и пережить эмоциональное единение с окружающим миром.

Особое внимание в ходе уроков окружающего мира следует уделять формированию у младших школьников практических умений и навыков, связанных с природоохранной деятельностью. Это могут быть простейшие действия по уходу за растениями, подкормке птиц, раздельному сбору мусора и т.д. Приобретая опыт практической природоохранной работы, дети начинают осознавать свою личную ответственность за состояние окружающей среды и необходимость собственных усилий по её сохранению.

Важную роль в экологическом воспитании младших школьников играет привлечение их к проектно-исследовательской деятельности. Выполняя мини-проекты, связанные с изучением природных объектов и явлений, решением местных экологических проблем, ребята не только расширяют свои знания, но и развивают исследовательские и творческие умения. Результаты проектной работы могут быть представлены в форме докладов, презентаций, стенгазет, которые позволяют повысить мотивацию детей к экологической деятельности и транслировать полученные знания другим.

Немаловажное значение имеет организация внеурочной работы экологической направленности. Это могут быть экологические акции, конкурсы, тематические классные часы, экскурсии в природу, встречи с интересными людьми: экологами, учёными.

Такая деятельность способствует закреплению и расширению экологических знаний, формированию практических умений и навыков, развитию творческих способностей младших школьников.

Важным условием успешного экологического воспитания является тесное взаимодействие школы с семьёй. Родители играют ключевую роль в приобщении детей к природоохранной деятельности, формировании у них экологически ответственного поведения. Педагоги должны вовлекать родителей в совместные эколого-просветительские мероприятия, оказывать им методическую помощь в организации природоохранной работы дома.

Таким образом, системная работа по экологическому воспитанию младших школьников на уроках окружающего мира способствует становлению их экологической культуры. Сформированные в начальной школе ценностные ориентации, знания и умения в области охраны природы станут основой для дальнейшего экологического развития личности ребёнка, его активной природоохранной деятельности в будущем.

Список литературы

1. Везетиу Е. В. Теоретические аспекты формирования экологической культуры младших школьников // *Universum: психология и образование*. – 2018. – №. 4 (46). – С. 11-13.
2. Семенова Г. Н. Воспитание экологической культуры младшего школьника как части общей культуры личности // *Наука 21 века: вопросы, гипотезы, ответы*. – 2014. – Т. 1. – №. 1. – С. 76-80.

Шабалина Н.А.

Пути реализации системы экологического воспитания в школе

Шабалина Наталья Александровна,
советник директора школы по воспитанию и
взаимодействию с детскими общественными объединениями
МОУ «СШ № 113 Красноармейского района Волгограда»,
г. Волгоград, Волгоградская область.

Аннотация: В современном мире экологические проблемы становятся всё более острыми. Это ставит перед школой задачу воспитывать молодое поколение в духе бережного и ответственного отношения к природе, а также осознания необходимости её защиты и восстановления.

Выбор методов, средств и форм экологического воспитания учащихся является актуальным вопросом в системе образования.

Наша школа является региональной инновационной площадкой, где реализуется проект «Социальное партнёрство как ресурс формирования экологической культуры обучающихся».

В рамках региональной инновационной площадки работа по экологическому воспитанию строится системно и начинается в начальных классах. В начальной школе дети знакомятся с красотой родной природы, получают начальные знания об экологии и взаимодействии человека с окружающей средой, а также осознают свою ответственность за сохранение планеты. Также начинается работа по формированию у детей представления о своей малой родине, семье, заботе о природе. В работе с младшими школьниками педагоги используют различные формы работы: наблюдения, беседы, экскурсии, встречи с людьми, работающими в сфере экологии и биологии, обсуждение и анализ проблемных ситуаций, ролевые игры, написание сочинений, викторины, а также участие в природоохранных мероприятиях.

Основная школа играет ключевую роль в экологическом образовании. Здесь формируются базовые представления об окружающем мире и месте человека в нём, осознанное отношение к природе, навыки эколого-социального поведения, а также участие в ситуациях и процессах, требующих применения полученных знаний и навыков.

Исследовательская деятельность является преобладающей формой работы в школе. Она включает в себя экологический мониторинг окружающей среды, в том числе природной и бытовой, а также фенологические наблюдения. Это первая экологическая деятельность учащихся, которая позволяет им следить за изменениями в окружающей среде и их влиянием на жизнь. Исследования проводятся как в природе (экскурсии, уроки на природе), так и в здании школы. Результаты исследований могут быть использованы для самоопределения и профориентации, получения новых знаний и опыта общения с природой, а также для формирования ценностного отношения к своей малой и большой Родине. Исследования проводятся в школьных кабинетах биологии и химии.

В рамках урока не всегда удаётся полностью удовлетворить интерес учащихся к важным и полезным вопросам. Поэтому учителя продолжают работу в рамках школьного научного общества «Экологический клуб», которое существует уже три года.

Участники клуба создают памятки для населения микроучастка, проводят экскурсии и принимают активное участие в различных природоохранных акциях.

Формы работы по экологическому воспитанию и формированию экологической культуры включают сбор материалов, проведение праздников и предметных декад, написание рефератов, проведение деловых игр и интеллектуальных соревнований, а также составление проектов и создание презентаций. Практическая реализация экологической работы также осуществляется через экологические рейды, субботники, природоохранные акции, походы и экскурсии юных экологов.

Проектная деятельность играет важную роль в экологическом образовании, позволяя связать применение школьных знаний с реальными жизненными ситуациями. Применение метода проектов на уроках приближает процесс ученического познания к научному познанию, что качественно меняет стиль проблемно-поисковой деятельности учащихся.

Проектная деятельность позволяет решить проблему в результате самостоятельных действий учащихся в процессе обучения и вне его, с обязательной презентацией результатов. Школьников интересуют экологические проблемы, организация рационального питания, вопросы медицины и другие. Затем совместно с учащимися выбирается один из вопросов для исследования, который конкретизируется (загрязнение воды, воздуха, потепление климата и т. д.; состав продуктов питания, компоненты пищи, негативно влияющие на здоровье, и т. д.; употребление и действие лекарств, их побочные эффекты и т. д.).

Многие школьные мероприятия стали традиционными: Дни экологической безопасности, декады естественных наук, которые проходят под девизом «Познавая мир, мы познаем себя». В рамках декад проводятся конкурсы заметок, книжные выставки, видеолекторий, конкурсы поделок из природного и бросового материала, викторины по биологии, физике и химии, конкурсы на лучшее комнатное растение, выращенное своими руками, и другие мероприятия.

Системная работа в рамках региональной инновационной площадки формирует экологическую культуру детей, закладывает основы нравственного взаимодействия с природой и прививает любовь к родному краю. Методы, средства и формы, применяемые в экологическом образовании и воспитании школьников, должны быть направлены не только на формирование экологических знаний, но и на формирование субъективного отношения к природе и овладение способами поведения, не вредящего природе.

При всём многообразии возможных целей экологического образования только цели, лежащие в рамках эгоцентрического подхода, предполагают формирование экологической личности. А формирование экологически грамотной личности может обеспечить бесконфликтное сосуществование общества и природы.

Список литературы

1. Современные проблемы экологии и их изучение в школе: кн. для учителя/ А.А. Касьян, Ф.М. Баканина, Н.Ф. Винокурова, Г.С. Камерилова, В.В. Николина, В.М. Смирнова; под ред. А.А. Касьяна. – М.: Просвещение, 1997. – 94 с.

2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-puti-realizacii-sistemy-ekologicheskogo-vospitaniya-v-shkole-5518865.html> (дата обращения: 09.10.2024).

СХХIV всероссийская научно-практическая конференция «Современный учебно-воспитательный процесс: теория и практика»

Зюзькова Н.В.

Педагогические технологии, обеспечивающие саногенный подход для развития личности обучающихся посредством экологического образования

*Зюзькова Наталья Владимировна,
учитель истории и обществознания
МОУ «СШ № 113 Красноармейского района Волгограда»,
г. Волгоград, Волгоградская область.*

Аннотация: В образовательной среде недостаточно активно используется саногенный подход, на наш взгляд, он должен активнее внедряться через педагогов, помогающих детям в социальной адаптации, предлагая переосмысление поведенческих практик.

Увлечение здоровьесберегающими технологиями в педагогической среде в последние годы не ведёт к снижению заболеваемости согласно данным Росстата (с 2020 года ежегодно фиксируется рост зарегистрированных заболеваний), что говорит о необходимости более глубокого подхода даже в данном для всех понятном направлении – здоровье детей.

Вопросы культуры личности намного сложнее, так как высокая степень эмерджентности и саногенный подход является достаточно приемлемым. Формировать культуру, только предлагая какой-либо материал, пусть даже и очень качественный, представляется непродуктивным. Саногенный подход, который, по мнению исследователя Л.В. Куликова, подразумевает способность человека к поддержанию гомеостаза с окружающей средой, к самоорганизации и развитию, поддержанию здоровья на всех уровнях организации личности, является возможностью для разрешения имеющейся проблематики.

Для изменения культуры поведения детей педагогам прежде всего следует обращать внимание на специфику личностного развития ребёнка, его характера, особенности и условия развития. Для этого надо наблюдать за детьми, мягко помогать в жизненном самоопределении, предлагать материал для жизненного выбора в трудных ситуациях. В рамках саногенного подхода синтез таких педагогических технологий, как сторис и ТРИЗ, можно предложить для качественного преодолений ступеней развития.

Педагогам полезно иметь в копилке следующие приёмы ТРИЗ: ЖСТЛ (формирование жизненной стратегии творческой личности через создание образа идеальной жизни); идеальный результат; схема главных событий; сначала – потом; хорошо – плохо; карта внешних и внутренних ресурсов; иерархия; ММЧ (модель мелких процессов в основном процессе); переход внешнего во внутреннее и наоборот; ассоциации; закон развития.

При выявлении сложностей у ребёнка (когда он нуждается в поддержке, не может самостоятельно выйти из затруднения) при помощи данных приёмов ТРИЗ можно придумать для него историю с красивым разрешением на основе экологического материала как метафоры.

Учителя МОУ СШ №113 активно используют эти приёмы в практической деятельности, помогают детям справиться со многим трудными ситуациями, фиксируют изменение направленности поведения ребёнка, то есть развитие культуры, накопили ключевой материал экологической направленности для использования в качестве метафор.

Но этого недостаточно для качественного саногенного подхода, так как у детей (и взрослых тоже) часто слова расходятся с делом и появившиеся правильные мысли при разрешении проблем путём синтеза методик сторис и ТРИЗ далеко не всегда подразумевают переход к правильному поведению. Важно закреплять основы правильного поведения на практике в ненавязчивой форме, то есть игре – мостике в новую практическую реальность. Для этого можно предложить ещё один синтез таких педагогических технологий как аннотированное руководство и игры «Невероятные, но очевидные условия».

Аннотированное руководство – это инструкции и алгоритмы, отражающие практики высокой экологической культуры, игра «Невероятные, но очевидные условия» предполагает придумывание нестандартных ситуаций экологической направленности. Ролевое проигрывание идеального поведения в экологическом плане в непрописанных условиях – важный момент для актуализации экологической культуры.

Педагоги нашей школы смогли таким образом отработать правильное отношение к живой природе у детей, активизировали эмоциональный, интеллектуальный, волевой уровень в структуре личности. Красивая социально одобряемая направленность поведения подняла самооценку, синтез технологий пробудил творчество, нестандартные шаги пробудили саморефлексию, что в совокупности – важные компоненты для саморазвития, поиска гомеостаза с окружающей средой.

Данная работа имеет большое значение и для педагогов: для их позитивного настроения, интереса к новым практикам, возможности глубокого и бережного проникновения во внутренний мир ребёнка, очень ёмкую переработку базового экологического материала, что очень важно при формировании экологической культуры у обучающихся школы.

Список литературы

1. Куликов, Л.В. Психогигиена личности: вопросы психологической устойчивости и психопрофилактики. – Серия: Учебное пособие. – Издательство Питер, 2004.
2. Глазачев, С.Н. Экологическая культура учителя: Исследования и разработки экогуманитарной парадигмы. – М.: Современный писатель, 1998. – 432 с.
3. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/?%2F/> (дата обращения: 10.10.2024).

СХХIV всероссийская научно-практическая конференция «Поиск эффективных форм и методов обучения: современное состояние, про- блемы, перспективы»

Куршева Ф.Р.

Теория и методика физического воспитания на уроках

Куршева Фатима Руслановна,
учитель

МАОУ «СОШ №3», г. Канаш, Чувашская Республика.

Аннотация: В данной работе рассматриваются теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, подчёркивая их значение для здоровья и благополучия человека.

Современные теории физического воспитания развиваются под влиянием изменяющегося общества, технологий и научных исследований, акцентируя внимание на здоровом образе жизни и важности физической активности. Концепция «дедпедагогизации» предлагает осознанное отношение к физической активности у детей и молодёжи. Системный подход включает интеграцию физического воспитания в культурные и социальные контексты, формируя общественные навыки, такие как командная работа и уважение. Современные теории подчёркивают необходимость индивидуального подхода к обучающимся, адаптации программ к их уникальным потребностям и инклюзивности. Социальная интеграция через физическую культуру способствует развитию навыков и улучшает атмосферу в учебных заведениях. Использование научных данных обосновывает методы, позволяя создавать безопасные программы тренировок. Важно формировать понимание значимости физической активности для здоровья и социальной адаптации. Современные тенденции показывают, что активное участие в физкультуре обогащает образовательный опыт молодёжи и интегрирует их в общество, создавая основы для формирования жизненных навыков и ценностей.

В оздоровительной физической культуре основными методами являются активный отдых, направленный на улучшение здоровья и самочувствия. Систематические занятия физической культурой, включая аэробные (бег, плавание, ходьба) и силовые нагрузки, повышают выносливость и улучшают работу сердечно-сосудистой системы. Силовые тренировки развивают мышечную массу и силу, улучшая метаболизм и способствуя поддержанию оптимального веса. Закаливание включает воздушные и солнечные ванны, водные процедуры, которые повышают устойчивость организма. Важна положительная мотивация к физической активности у детей и подростков, что достигается через спорт и игры. Программы для специфических групп (пожилые, люди с ограничениями) адаптированы с учётом здоровья и ограничений участников. Ключевым аспектом являются индивидуальные программы тренировок, способствующие физическому состоянию и психологической стабильности. Разнообразие методов оздоровительной физической культуры позволяет каждому находить подходящие занятия, что важно для здоровья и активного образа жизни. Продолжение научных исследований помогает повысить эффективность оздоровительной деятельности.

Адаптивная физическая культура (АФК) представляет собой специализированную область физической культуры, ориентированную на развитие физических возможностей людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Она включает разнообразные методики, адаптированные к индивидуальным потребностям участников и направлена на улучшение физической активности, реабилитацию и социализацию таких людей. Основные цели АФК заключаются в повышении уровня физической нагрузки, восстановлении активности в повседневной жизни и снижении риска вторичных заболеваний. Специалисты в АФК, включая инструкторов и терапевтов, активно взаимодействуют с медицинскими работниками, обеспечивая безопасность и эффективность тренировок. АФК охватывает множество спортивных дисциплин, от активных (например, баскетбол в инвалидных колясках) до менее интенсивных (лечебная гимнастика, йога). Занятия способствуют развитию уверенности, самоуважения и независимости, что важно для социальной интеграции. АФК становится важным инструментом для улучшения качества жизни людей с ОВЗ, акцентируя внимание на индивидуальных потребностях и возможностях.

Спортивная подготовка представляет собой многогранный и системный процесс, включающий различные аспекты, влияющие на достижения. Её важно адаптировать к современным условиям с учётом информационных технологий, психологических методов и динамичных тренировочных форматов. Классификация подготовки делится на общий, специальный и индивидуально-личный уровни, что позволяет учитывать уникальные способности спортсменов. Разработка тренировочных программ базируется на принципах системности и периодизации, помогая избегать переутомления и добиваться пиковых результатов. Разные методы подготовки, такие как повторяющиеся нагрузки, имеют свои плюсы и минусы, а психологическая подготовка и мотивация также играют важную роль. Кроме того, тактика и стратегия, включая анализ оппонента и адаптацию к изменяющимся условиям, являются критически важными для успешного выступления. Комплексный подход к физическим и психоэмоциональным аспектам спортивной подготовки необходим для карьеры спортсмена, и работа над усовершенствованием методов остаётся приоритетной задачей для достижения высоких результатов на соревнованиях.

Оздоровительная деятельность в спорте становится важной частью физического воспитания, направленной на улучшение физического и психоэмоционального состояния. Исследования показывают, что спорт повышает психоэмоциональное состояние, мотивацию и уверенность в себе, что способствует социальной интеграции и удовлетворённости жизнью. Участие в спорте формирует привычки здорового образа жизни, включая правильное питание и отказ от вредных привычек, снижая нагрузку на медицинскую систему. Систематический подход к организации оздоровительной деятельности и применение современных методик обогащают опыт участников, способствуя их вовлеченности в спорт. Таким образом, оздоровительная деятельность в спорте является важным инструментом для укрепления здоровья и личностного роста, влияя положительно на качество жизни граждан.

В последние годы наблюдается рост интереса к новым методам физического воспитания, что связано с изменением потребностей студентов и молодёжи. Научные исследования выявляют современные тенденции, направленные на повышение эффек-

тивности физического воспитания через интеграцию физического, психоэмоционального и технологического аспектов. Применение цифровых технологий и мультимедийных форматов делает обучение более доступным, активным и вовлекающим. Психология играет важную роль в формировании мотивации, а учебные программы должны учитывать психологические аспекты наряду с физическими нагрузками.

Формирование спортивного стиля жизни становится важным в контексте культуры здорового образа жизни. Социальное взаимодействие и поддержка сверстников способствуют вовлечению студентов в физическую активность. Педагоги и тренеры должны обладать знаниями в области менеджмента и коммуникации, формируя у студентов навыки самоорганизации.

Адаптация программ физического воспитания к современным требованиям и использование новых технологий, таких как мобильные приложения и онлайн-платформы, открывают новые перспективы. Регулярные занятия спортом позитивно влияют на физическое и психическое здоровье, что подчёркивает важность синтеза знаний из спорта, психологии и технологий.

В работе рассмотрены ключевые аспекты теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Физическое воспитание, имеющее глубокие исторические корни, адаптируется к социальным, культурным и научным изменениям. Современные теории подчёркивают важность индивидуального подхода и оздоровительных мероприятий, что особенно актуально в условиях стресса и малоподвижного образа жизни. Методы оздоровительной физической культуры способствуют укреплению здоровья и профилактике заболеваний, включая адаптацию для различных групп населения. Спортивная подготовка требует системного подхода, учитывающего как физические, так и психологические аспекты. Оздоровительная деятельность в спорте актуальна для повышения качества жизни через активные практики. Перспективы развития теории физической культуры связаны с использованием современных технологий для индивидуальных тренировок. Работа акцентирует комплексный подход к физическому воспитанию, подчёркивая взаимосвязь между физической активностью, здоровьем и качеством жизни, что необходимо учитывать при разработке программ физического воспитания для всех слоёв населения.

Список литературы

1. История физической культуры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_21632.pdf, свободный. – Загл. с экрана.
2. Физическая культура [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/физическая_культура, свободный. – Загл. с экрана.
3. Краткий исторический обзор развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kratkij-istoricheskiy-obzor-razvitiya-fizicheskogo-vospitaniya-i-sporta>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Современная теория физического воспитания. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://sciencesport.ru/sites/default/files/media/articles/files/2020-02/современная_теория_физического_воспитания.pdf, свободный. – Загл. с экрана

5. Современная теория физического воспитания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya-teoriya-fizicheskogo-vozpitanija-problemy-puti-resheniya-innovatsionnaya-kontseptsiya>, свободный. – Загл. с экрана.

СХХVIII всероссийская научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»

Тузлов Д.Е.

Английский язык в профессии сварщика: важность профессиональной терминологии и коммуникации в международной среде

Тузлов Данил Евгеньевич,
студент

*ГБПОУ «Мариупольский многопрофильный техникум»,
г. Мариуполь, Донецкая Народная Республика.*

Руководитель: Ивлева Ольга Викторовна,
преподаватель

*ГБПОУ «Мариупольский многопрофильный техникум»,
г. Мариуполь, Донецкая Народная Республика.*

Аннотация: Статья о том, как актуально сегодня владеть английским языком для профессионала, который знает своё дело.

Английский язык – это язык международного общения. Сегодня он используется не только для общения на бытовом уровне, но для общения в профессиональной среде. Существует такое понятие как профессиональный английский или, например, технический английский. С какими направлениями можно связать использование английского языка для профессии сварщика?

Во-первых, это понимание и использование профессиональной терминологии. Изучение специфических терминов и фраз, связанных со сваркой, такими, как типы сварных швов, методы сварки, оборудование и материалы. Это поможет сварщикам понимать техническую документацию и инструкции. Можно совершенствовать свой английский язык, читая и занимаясь переводом технической литературы. Например, существуют такие современные технологии сварочного производства как лазерная сварка, гибридная лазерная сварка, электронно-лучевая сварка и др. Понимая английский язык, можно узнать о разных точках зрения современных авторов научно-технических статей и трудов из разных стран.

Во-вторых, это коммуникация на международном уровне. Введение в основные правила общения с коллегами и клиентами из разных стран, включая деловую переписку и устное общение. Можно обсуждать историю и современные проблемы сварки с иностранными коллегами.

Далее, безопасность на рабочем месте: изучение инструкций по безопасности, которые часто представлены на английском языке, и важность понимания этих материалов для предотвращения несчастных случаев. Следующий аспект: возможности зарубежного обучения и сертификации для сварщиков, в том числе программы, предлагаемые на английском языке.

И наконец, тенденции и технологии: обсуждение новых технологий в сварке и инноваций, описанных в англоязычных источниках, таких как научные статьи, вебинары и конференции.

Известно, что в России проводятся ежегодно международные военные выставки, салоны и форумы, где можно обмениваться опытом, вести переговоры. Все это возможно, если специалист-сварщик в военном деле хорошо владеет английским языком.

Применение сварки охватывает широкий спектр областей в военном деле:

- Сборка бронетехники: сварочные технологии используются для ремонта танков, бронетранспортёров и другой тяжёлой техники. Это позволяет создавать прочные и надёжные соединения, которые необходимы для противостояния вооружённым конфликтам.

- Создание оружия и боеприпасов: сварка используется при производстве различных видов вооружения, включая артиллерийские орудия, миномёты и боеприпасы. Правильное сварочное соединение оказывает влияние на прочность и долговечность оружия.

- Строительство военно-морских судов: в судостроительной отрасли сварка используется для соединения металлических конструкций и корпусных соединений военных кораблей и подводных лодок.

- Ремонт и модификация оборудования: в процессе эксплуатации военного технического оборудования часто возникают повреждения, которые требуют сварочных работ.

- Создание оборонительных сооружений: сварка может быть использована для строительства укреплений, бункеров и укрытий.

- Изготовление авиации: в производстве военных самолётов и вертолётов сварка необходима для соединения различных деталей и компонентов конструкции.

- Создание беспилотных летательных аппаратов (БПЛА): современные БПЛА также могут собираться с использованием сварочных технологий, что позволяет создавать лёгкие и прочные конструкции.

Эти аспекты помогут сварщикам повысить свою квалификацию и конкурентоспособность на рынке труда, а также облегчить взаимодействие с международными партнёрами.

Важность английского языка в профессии сварщика недооценивать нельзя. В условиях глобализации и международного обмена знаниями наличие навыков общения на английском открывает новые горизонты для профессионального роста. Сварщики все чаще сталкиваются с иностранными технологиями, международными стандартами и документацией, что делает изучение английского языка необходимым для успешной карьеры в этой области. Кроме того, знание английского языка способствует развитию профессиональных навыков, улучшает возможности для трудоустройства, расширяет круг общения с коллегами на международном уровне. Инвестиции в изучение английского языка – это инвестиции в будущее, которые, безусловно, окупятся в виде новых карьерных возможностей. Таким образом, английский язык является неотъемлемой частью профессиональной подготовки сварщика, помогая ему адаптироваться к меняющимся условиям и требованиям современного мира.

Список литературы

1. Агеева Е.А. Английский язык для сварщиков English for Welders: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.А. Агеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 240с.
2. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7.
3. Маслов В.И. «Сварочные работы»: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.И. Маслов. – 13-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 288 с.
4. Технология изготовления сварных конструкций: Учебник / В.В. Овчинников. – М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 208 с. (электронное издание).
5. Г.Г. Чернышов Сварочное дело. Сварка и резка металлов (9 изд. стереот.). – М.: ИД Академия, 2015. – 496 с.

Вестник образования, науки и техники

Серия «Образование»

Том 123

Сборник трудов
всероссийских научно-практических конференций
16 сентября 2024 года – 15 октября 2024 года

Сетевое издание.

Зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций.

Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-57751 от 18.04.2014 года.

0+. Знак информационной продукции согласно Федеральному закону
от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ.

Постоянный адрес размещения данного документа в сети Интернет:

<http://конф.net/pub/vest123.pdf>

Опубликовано 20.10.2024 г.

ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ»,
300025, Тульская область, г. Тула, ул. Волнянского, д.2, помещ. 214, литер А,
телефон: +7-4872-25-24-73,
адрес электронной почты: info@interteh.info,
сайт в сети Интернет: <http://конф.net> или <http://xn--j1agcz.net>.