



# ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ТЕХНИКИ

**Серия «Образование»**

**Том 120**

**СБОРНИК ТРУДОВ**

**ВСЕРОССИЙСКИХ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ КОНФЕРЕНЦИЙ**

**16 июня 2024 года - 15 июля 2024 года**



**2024**

ББК 74

УДК 061.3, 37

В сборник включены избранные тезисы докладов участников всероссийских научно-практических конференций, проводимых ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ» в период с 16 июня 2024 года по 15 июля 2024 года.

Рассматриваются вопросы обобщения и распространения опыта работы, интеграции и систематизации теоретических и практических наработок в учебно-воспитательной деятельности педагогов; вопросы развития интеллектуального творчества учащихся и привлечение их к научно-исследовательской и проектной деятельности.

Материал предназначен для педагогов любых образовательных учреждений (дошкольных образовательных учреждений; средних общеобразовательных учреждений; учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования; коррекционных образовательных учреждений; учреждений дополнительного образования детей и т.д.).

Редакция сетевого издания:

канд. техн. наук А.В. Каргин (гл. редактор).

Оргкомитет конференции:

ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ»,

300012, г. Тула, ул. Фридриха Энгельса, д.70, литер А1, ком. 91,

адрес электронной почты: [info@interteh.info](mailto:info@interteh.info),

сайт в сети Интернет: <http://конф.net> или <http://xn--j1agcz.net>.

Сетевое издание «Вестник образования, науки и техники» является зарегистрированным в Российской Федерации средством массовой информации.

Сетевое издание «Вестник образования, науки и техники» зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций. Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-57751 от 18.04.2014 года.

Постоянный адрес размещения данного документа в сети Интернет:

<http://конф.net/pub/vest120.pdf>

Вестник образования, науки и техники. Серия «Образование». Том 120. [Электронный ресурс]: сборник трудов всероссийских научно-практических конференций / Интертехинформ; под ред. Каргина А.В.– Сетевое издание.– Тула: Интертехинформ, 2024.– Режим доступа: <http://xn--j1agcz.net/pub/vest120.pdf>, свободный.– Загл. с экрана.

0+. Знак информационной продукции согласно Федеральному закону от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ.

© Участники всероссийских конференций, проводимых ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ» в период с 16 июня 2024 года по 15 июля 2024 года, 2024.

© ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ», 2024.

## Оглавление

СХХIV всероссийская научно-практическая конференция «Развитие системы образования: опыт, проблемы, пути решения» .....	4
Кургузова М.С. Общая физическая подготовка в системе профессионального образования .....	4
СХХI всероссийская научно-практическая конференция «Формы и методы патриотического воспитания: традиции и инновации» .....	9
Мухаметзянова Л.Н. Патриотическое воспитание на уроках математики через задачи с практическим содержанием.....	9

## **СХХIV всероссийская научно-практическая конференция «Развитие системы образования: опыт, проблемы, пути решения»**

**Кургузова М.С.**

### **Общая физическая подготовка в системе профессионального образования**

Кургузова Марина Сергеевна,  
*преподаватель*

*ГПОУ Ярославской области Ярославский градостроительный колледж,  
г. Ярославль, Ярославская область.*

**Аннотация:** Рассматриваются вопросы использования средств и методов общей физической подготовки на занятиях физической культурой, которая, в свою очередь, является в профессиональных образовательных организациях неотъемлемой частью формирования общей и профессиональной культуры личности современного специалиста.

В современном российском обществе неуклонно растёт востребованность среднего профессионального образования (СПО) [3]. Большое количество трудов современных специалистов посвящено, прежде всего, школьному и высшему образованию. Однако, именно СПО является важным промежуточным звеном на пути непрерывного образования, чётко продекларированного современной образовательной парадигмой.

Физическая культура является важной частью образовательного процесса – от дошкольного до высшего образования. Её важной задачей является формирование у граждан осознанного стремления к сохранению своего здоровья и работоспособности на долгие годы плодотворной трудовой деятельности. В то же время, тема организации учебного процесса по курсу «Физическая культура» в системе СПО является недостаточно проработанной [4,5].

В связи с этим, перед специалистами в области физического воспитания стоят важные образовательные задачи по реализации современных образовательных программ ФГОСЗ+++ в системе СПО. При этом, изучение мнений специалистов в области физической культуры позволяет говорить о том, что в научно-методической литературе на сегодняшний день авторами не акцентировался вопрос о расхождениях в программах разных направлений подготовки по дисциплине «Физическая культура», что обеспечивает новизну данного исследования.

Физическая культура в профессиональных образовательных организациях является неотъемлемой частью формирования общей и профессиональной культуры личности современного специалиста. Учебные занятия физической культурой обеспечивают профилированную физическую готовность, является одним из средств воспитания всесторонне развитой личности, фактором укрепления здоровья, оптимизации физического и психофизиологического состояния обучающихся не только в процессе профессиональной подготовки, но и при формировании у них здорового образа жизни [7].

Средства и методы, применяемые на академических занятиях, целенаправленно развивают физические и творческие возможности обучающихся, обеспечивают биологический потенциал их жизнедеятельности, необходимый для профессионального становления, проявления социальной активности и творческого труда.

При этом, следует понимать, что физическая подготовка (ФП) – это комплекс мероприятий, направленных на физическое развитие человека. Физическую подготовку разделяют на общую и специальную. Общая физическая подготовка – это процесс, направленный на укрепление здоровья и развитие функциональных возможностей организма. Специальная физическая подготовка – обеспечивает готовность организма к высоким нагрузкам определённой направленности. Примерами специальной физической подготовки служат: тренировки в специальных секциях.

Говоря об общей физической подготовке более подробно, то в-первую очередь затронем термин ОФП. Общая физическая подготовка – это система занятий физическими упражнениями, направленная на развитие всех физических качеств, такие как сила, гибкость, выносливость, ловкость и многое другое. В основе общей физической подготовки может быть любой вид спорта или какие-либо упражнения, допустим: игра в теннис, гимнастика, бег, единоборства, плавание или любые подвижные игры [8].

В рамках общей физической подготовки основным средством достижения цели являются физические упражнения. Физические упражнения – это элементарные двигательные движения, систематизированные в целях физического развития, направленные на развитие основных физических качеств: силы, выносливости, быстроты, гибкости, ловкости. Целью общей физической подготовки является не только развитие специальных физических качеств, но и общее повышение уровня физических возможностей организма, а также установление необходимых двигательных умений и навыков.

При ОФП развиваются такие системы, как:

1. Мышечная сила – это способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счёт усилия мышц. Средствами развития силы являются силовые упражнения: подтягивания, отжимания, подъем гантелей и так далее.

2. Быстрота – способность человека выполнить необходимые двигательные действия, в минимальный промежуток времени. Скоростные способности развивают упражнения, в которых происходит резкая смена интенсивности и направления движений. Для развития быстроты, в программу общей физической подготовки, включают различные виды спринтерского бега (с высокого старта, с низкого старта, челночный бег) и игровые виды спорта (футбол, баскетбол).

3. Выносливость – это способность организма противостоять физической усталости, чтобы повысить выносливость, в программу ОФП включают так называемые циклические упражнения. Их суть заключена в повторении однотипных движений, например лёгкий бег, плавание, катание на лыжах и многое другое. В рамках специальной физической подготовки, для развития выносливости применяют методы интервальной тренировки.

4. Гибкость – это способность выполнять двигательные действия с максимальной амплитудой. Развитию гибкости уделяют особое внимание во всех видах спорта. Любая тренировка начинается с разминки. Она включает в себя суставную гимнастику и упражнения на растяжку: вращения руками, махи ногами, выпады, наклоны и т.д.

5. Ловкость – способность точно выполнять сложные двигательные движения. Это физическое качество объединяет все указанные двигательные способности. Упражнения на ловкость требуют особой концентрации и координации движений. Средством

для развития ловкости являются следующие упражнения: кувырки с мячом, барьерный бег, ходьба на руках.

В процессе общефизического развития происходит формирование так называемой физической подготовленности. Физическая подготовленность – это степень умений и уровень развития физических качеств, способностей и навыков конкретного человека, которые приобретает человек, в процессе занятий физической подготовкой и его готовность преодолевать физические нагрузки. Эта характеристика позволяет оценивать уровень развития основных физических качеств: силы, выносливости, быстроты, ловкости, гибкости, чтобы оценить физическую готовность человека проводят испытания (тесты), которые состоят из комплекса упражнений.

Главными целями ОФП являются укрепление здоровья и общего развития. Занятия физической культурой способствуют повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам окружающей среды, в том числе вирусным и бактериальным инфекциям. Это благоприятно сказывается на укреплении защитных функций иммунной системы. Кроме того, ОФП значительно уменьшает процессы старения в организме.

Таким образом, благодаря ОФП происходит достижение гармонического развития подготовки, поддержание высокого уровня работоспособности в долгосрочной перспективе; формирование определённых качеств, характеризующих ОФП. Сюда можно отнести силу, гибкость, выносливость, быстроту движения, ловкость; образование базы для дальнейшей СФП применительно к трудовой, спортивной и другим видам деятельности; выявление и реализация имеющегося потенциала на практике; проработка мышечной мускулатуры, направленная на выполнение укрепления тканей, а также их эластичности; разработка определённых умений по достижению наибольшего расслабления при занятиях разными видами физической активности.

Следовательно, совершенствование общей физической подготовленности необходимо осуществлять как для поддержания, так и для укрепления здоровья. Занятия физкультурой способствуют укреплению не только сердечно-сосудистой и центральной нервной системы, но и органов дыхания, нормализации работы пищеварительного тракта. При нагрузках происходит повышение силы и выносливости, укрепляются сосуды. Организм становится более устойчивым к различным заболеваниям, к которым можно отнести грипп, ОРВИ, а также различного рода бактериальные инфекции.

В процессе физической подготовки будущих специалистов у студентов формируются знания, умения, навыки, профессионально важные качества, которые в дальнейшей самостоятельной работе будут определять успешность всей сферы их профессиональной деятельности. Имеющиеся в литературе данные дают основание отметить, что резервы улучшения подготовки специалистов необходимо искать в педагогическом процессе, в совершенствовании технологий, позволяющих повысить физическую и специальную работоспособность будущих профессионалов, учитывая их личностные особенности [1, 2].

При этом, профилированное физическое воспитание понимается как специализированный педагогический процесс с преимущественным использованием средств, форм, методов физического воспитания, обеспечивающих развитие необходимых знаний, специальных умений, двигательных качеств. Физическое воспитание направлено

на поддержание оптимального уровня физической подготовленности на всех этапах обучения в среднеспециальном учебном заведении [6]. Совершенствование двигательных качеств студентов среднеспециальных учебных заведений должно осуществляться с учётом возрастных особенностей развития. Ряд авторов подчёркивает, что подросткам 13 – 14 лет большее внимание следует уделять упражнениям скоростно-силового характера, а с 15 лет направленно развивать выносливость и силу.

В 15 – 17 лет для возрастного развития характерно достижение самых высоких темпов развития физического потенциала в целом. В 17 – 19 лет наступает наиболее благоприятный период для развития физических возможностей, совершенствования движений. В этот возрастной период важно объединение всех достижений в развитии физического потенциала, накопленных в предыдущие годы, в координации движений. В возрасте 14 – 15 лет наблюдается предрасположенность к большим тренировочным нагрузкам в связи со значительным количеством взаимосвязанных показателей соматической системы юношей. В 16 – 17 лет число корреляционных связей увеличивается, в 17 лет происходит упорядоченность структуры, завершается индивидуальное половое созревание юношей.

Таким образом, возраст юношей 14 – 17 лет характеризуется значительными предпосылками физического развития, двигательной и психо-функциональной подготовленности, которые при специальном направленном физкультурном образовании и физической подготовке позволяют подготовить их к освоению профессии.

К сожалению, на сегодняшний день само понятие профессионально-прикладной физической подготовки является весьма размытым: очевидным признается лишь факт её привязки к особенностям конкретной профессиональной деятельности.

Таким образом, на данном этапе возникает необходимость разработки содержания предмета «Физическая культура» по каждому направлению общефизической подготовки. Однако, наибольшую сложность представляет процесс выбора средств и методов её реализации и недостаточную проработанность описанного направления работы на сегодняшний день. Таким образом, разработка чётких критериев и построение алгоритмов конструирования содержательной части общефизической подготовки позволит существенно конкретизировать и стандартизировать процесс формирования базовых необходимых компетенций средствами физической культуры в системе профессионального образования.

#### Список литературы

1. Бегидова Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры. – М.: Юрайт, 2019. – 192 с.
2. Бишаева А.А., Малков А.А. Физическая культура. Учебник. – М.: КноРус, 2020. – 312 с.
3. Борисов А.Н. Комментарий к Федеральному закону «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (постатейный). – М.: Юстицинформ, 2009. – 328 с.
4. Виленский М. Я., Горшков А. Г. Физическая культура. Учебник. – М.: КноРус, 2020. – 216 с.
5. Зайцев А.А., Зайцева В.Ф., Луценко С.Я. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка. – М.: Юрайт, 2020. – 227 с.

6. Качанов Л. Н., Шапекова Н., Марчибаева У. Лечебная физическая культура и массаж. Учебник. – М.: Фолиант, 2018. – 272 с.
7. Сухоцкий И.В. Теория физического воспитания студентов. Учебник для ВУЗов. – М.: Ваш полиграфический партнер, 2012. – 128с.: ил.
8. Сухоцкий И.В. Физическое воспитание студентов: учебное пособие. – М.: Финансовый Университет, 2014. – 104 с.



## СХХI всероссийская научно-практическая конференция «Формы и методы патриотического воспитания: традиции и инновации»

Мухаметзянова Л.Н.

### Патриотическое воспитание на уроках математики через задачи с практическим содержанием

Мухаметзянова Лилия Наилевна,  
учитель  
МБОУ «Гимназия №27»  
город Казань, Республика Татарстан.

**Аннотация:** В статье рассматриваются практико-ориентированные задачи, соответствующие основным критериям формирования функциональной грамотности, воспитанию поколения через задания, содержащие информацию о ВОВ, проводится анализ заданий.

Практико-ориентированная задача – это вид сюжетных задач, требующий в своём решении реализации всех этапов метода математического моделирования.

К сожалению, в школьных учебниках математики таких задач почти нет. Переформулировать задачи не всегда получается.

Подбор задач, таких задач – дело непростое. Многие из текстовых задач в учебниках неестественны с прикладных позиций. Поиск и систематизация поучительных и в то же время достаточно простых задач подобного рода – весьма актуальная проблема.

Огромную роль при формировании личности ребёнка играет воспитательный аспект, особенно – патриотический. Задания, отражающие события ВОВ, СВО, являются ярким, запоминающимся моментом на уроках.

Я пытаюсь составлять задания по ФГ опираясь на события ВОВ, менять подходы к проектированию урока.

Рассмотрим несколько этапов урока геометрии в 7 классе. Тема урока: «Свойство биссектрисы угла». 2 урок по данной теме, по моей рабочей программе проходит в первой половине февраля.

Этап1. Актуализация субъектного опыта учащихся. Целеполагание.

Содержание.

– Внимание на экран. Прочитайте числа. (9022021; 9021943; 9.02.2021; 9.02.1943.)

– А что происходило 9.02.1943 года? (Смысловое чтение).

– Ростовская операция.

– 9 февраля 28-я армия Южного фронта форсировала Дон южнее Ростова и атаковала город с юга. С востока на Ростов наступали части 2-й гвардейской и 51-й армий, а с запада – войска 44-й армии и конно-механизированной группы. Бои за город продолжались несколько дней.

– Посмотрите, пожалуйста, верно ли расположены армии на карте?

– Какую фигуру напоминает данное расположение? (Возможные ответы: угол – верно, если треугольник, то необходимо обратить внимание, что «Север» не задействован).

На данном этапе идёт смысловое чтение (источником информации является сайт <https://refdb.ru/look/2147914-p3.html>), формулирование задачи (применить знания: север-юг, запад-восток, при этом, верно расположить местонахождение войск), интерпретация.

Содержание.

– Южный фронт пойдёт на Ростов по прямой-биссектрисе. Помогите главнокомандующим, как и где лучше расположить армии восточного и западного фронта, чтобы быстрее добраться до Ростова? (Возможный ответ: надо провести перпендикуляры – это наикратчайший путь.) Данное предположение – гипотеза.

– Это отличное предположение, давайте проверим её, верна ли она? А что нам необходимо для этого? (Предполагаемые ответы – цель урока).

Цель: повторить тему «Свойство биссектрисы угла», решить задачи, повторить понятия: «биссектриса», «перпендикуляр», «уравнение», и т.д.

На данном этапе: чёткая формулировка, применение.

Этап мотивации, целеполагания и актуализации успешно завершён. В начале была создана проблемная ситуация, которую решили. Со стороны учителя: чёткая формулировка, предоставление необходимой и достаточной информации, стимулирование.

Со стороны учащихся: смысловое чтение, интерпретация, применение ранее полученных знаний, формулирование гипотезы.

При доказательстве гипотезы использовался научно доказанный факт (свойство биссектрисы угла), общественная ситуация была решена переходом на личность.

На данном примере приведены несколько этапов урока, на которых отражены события ВОВ. Так же можно использовать факты ВОВ при проведении классных мероприятий, внеурочной деятельности. Здесь, при прохождении типов профессий, так же использовались факты ВОВ.

При составлении задач, соответствующих критериям отбора заданий для формирования ФГ, приходится много читать, следить за увлечениями и интересами учеников. Это помогает при составлении заданий, мотивирует, стимулирует учителя всегда быть в поиске. Кроме того, такие задания имеют колоссальный воспитательный характер: экологический, патриотический, трудовой, исторический...

На представленных этапах урока видно, что практико-ориентированные задачи действительно являются частью функциональной грамотности, более того, с помощью них можно изменить проектирование урока. Этот урок был апробирован на учениках 7 классов нескольких школ города Казани и курсантах ЦНППМПР КФУ. Для выполнения задач Национального проекта «Образование» необходимо введение контекстности в содержание математических задач. Для этого нужна разработка и модификация заданий, учитывающих современные достижения науки, техники, явления в социальной экономической жизни общества, знать и помнить историю своего народа, своей страны.

Одна из задач Национального проекта «Образование» – это обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Для этого необходимо введение контекстности в содержание математических задач, разработка и мо-

дификация заданий, учитывающих современные достижения науки, техники, явления в социальной экономической жизни общества.

#### Список литературы

1. Ковалева Г.С., Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. В 2 частях. Часть 1. ФГОС // Просвещение. – 2023.
2. Ковалева Г.С., Рослова Л.О. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. В 2 частях. Часть 2 // Просвещение. – 2024.
3. Пожарова Г.А. Практико-ориентированные задачи как один из важнейших элементов формирования математической грамотности учащихся // Молодой учёный. – 2021. – 1 (343).

Вестник образования, науки и техники

Серия «Образование»

Том 120

Сборник трудов  
всероссийских научно-практических конференций  
16 июня 2024 года – 15 июля 2024 года

Сетевое издание.

Зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи,  
информационных технологий и массовых коммуникаций.

Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-57751 от 18.04.2014 года.

0+. Знак информационной продукции согласно Федеральному закону  
от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ.

Постоянный адрес размещения данного документа в сети Интернет:

<http://конф.net/pub/vest120.pdf>

Опубликовано 20.07.2024 г.

ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ»,  
300012, г. Тула, ул. Фридриха Энгельса, д. 70, литер А1, ком. 91,  
телефон: +7-4872-25-24-73,  
адрес электронной почты: info@interteh.info,  
сайт в сети Интернет: <http://конф.net> или <http://xn--j1agcz.net>.