



ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ТЕХНИКИ

Серия «Образование»

Том 116

СБОРНИК ТРУДОВ

ВСЕРОССИЙСКИХ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ КОНФЕРЕНЦИЙ

16 февраля 2024 года - 15 марта 2024 года



2024

ББК 74

УДК 061.3, 37

В сборник включены избранные тезисы докладов участников всероссийских научно-практических конференций, проводимых ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ» в период с 16 февраля 2024 года по 15 марта 2024 года.

Рассматриваются вопросы обобщения и распространения опыта работы, интеграции и систематизации теоретических и практических наработок в учебно-воспитательной деятельности педагогов; вопросы развития интеллектуального творчества учащихся и привлечение их к научно-исследовательской и проектной деятельности.

Материал предназначен для педагогов любых образовательных учреждений (дошкольных образовательных учреждений; средних общеобразовательных учреждений; учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования; коррекционных образовательных учреждений; учреждений дополнительного образования детей и т.д.).

Редакция сетевого издания:

канд. техн. наук А.В. Каргин (гл. редактор).

Оргкомитет конференции:

ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ»,

300012, г. Тула, ул. Фридриха Энгельса, д.70, литер А1, ком. 91,

адрес электронной почты: info@interteh.info,

сайт в сети Интернет: <http://конф.net> или <http://xn--j1agcz.net>.

Сетевое издание «Вестник образования, науки и техники» является зарегистрированным в Российской Федерации средством массовой информации.

Сетевое издание «Вестник образования, науки и техники» зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций. Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-57751 от 18.04.2014 года.

Постоянный адрес размещения данного документа в сети Интернет:

<http://конф.net/pub/vest116.pdf>

Вестник образования, науки и техники. Серия «Образование». Том 116. [Электронный ресурс]: сборник трудов всероссийских научно-практических конференций / Интертехинформ; под ред. Каргина А.В.– Сетевое издание.– Тула: Интертехинформ, 2024.– Режим доступа: <http://xn--j1agcz.net/pub/vest116.pdf>, свободный.– Загл. с экрана.

0+. Знак информационной продукции согласно Федеральному закону от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ.

© Участники всероссийских конференций, проводимых ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ» в период с 16 февраля 2024 года по 15 марта 2024 года, 2024.

© ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ», 2024.

Оглавление

СХІХ всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы дошкольного, начального и общего среднего образования».....	4
Шаблеева М.В. Использование информационных технологий в области развития представлений о мире у детей с ограниченными возможностями здоровья	4
СХVІІ всероссийская научно-практическая конференция «Формы и методы патриотического воспитания: традиции и инновации»	9
Новиков В.П. Нравственно-патриотическое воспитание и формирование у учащихся гражданского патриотизма.....	9
СХVІІІ всероссийская научно-практическая конференция «Поиск эффективных форм и методов обучения: современное состояние, проблемы, перспективы»	12
Новикова Е.Н. Информационно-коммуникационные технологии в обучении математике в 9-тых классах для успешной сдачи Государственной итоговой аттестации	12

СХІХ всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы дошкольного, начального и общего среднего образова- ния»

Шаблеева М.В.

Использование информационных технологий в области развития представле- ний о мире у детей с ограниченными возможностями здоровья

Шаблеева Марина Вячеславовна,
учитель-дефектолог

*ОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся, нуждающихся в ППМС помощи»,
г. Томск, Томская область.*

Аннотация: Введение информационных технологий в контекст отечественной традиции в области развития представлений о мире у детей с ограниченными возможностями здоровья предполагает, что использование их уникальных возможностей будет подчинено задаче максимально возможного развития ребёнка.

Информационные технологии расширяют арсенал средств педагога, помогая до-страивать те условия обучения, которые необходимы для решения развивающих и кор-рекционных задач, но не могут быть созданы при помощи традиционно применяемых средств.

Преимущества компьютера как инструмента специального обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья состоят в том, что с его помощью становится возможным:

- мотивировать детей с ограниченными возможностями здоровья к трудным для них видам деятельности;
- моделировать предметное содержание сложных и скрытых от непосредственного наблюдения объектов познания в любых необходимых знаковых формах, свободно переходя от одной к другой; осуществлять не только последовательное, но и параллельное моделирование одного и того же предметного содержания в наглядной форме и с помощью речи, переходить от одного способа к другому:
- моделировать продуктивные виды групповой и индивидуальной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (конструирование, экспериментирование, прогнозирование, классификация и др.)
- вводить дополнительные визуальные динамические опоры для анализа ребёнком с ограниченными возможностями здоровья собственной деятельности в режиме реального и отсроченного времени;
- обеспечивать возможность продуктивной индивидуальной деятельности в условиях группового обучения;
- расширять возможности качественной индивидуализации инклюзивного обучения.

Преимущества компьютера могут плодотворно использоваться в различных областях инклюзивного образования: специфичных и неспецифичных, традиционных и инновационных. Применительно к каждой области должна быть обоснована необходимость включения информационных технологий для решения развивающих и кор-

реакционных задач обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, определены их функции и место в целостной системе педагогической работы.

Для этого анализируются объекты познания детей с ограниченными возможностями здоровья в данной предметной области, развивающие и коррекционные задачи, содержание и формы продуктивной деятельности, необходимые для их освоения. Такого рода анализ позволяет понять, какими функциональными возможностями должны обладать средства обучения. С этих позиций оценивается, насколько необходимо дополнять традиционные средства информационными технологиями, а если необходимо, то какие функции им предписываются, и какое место они должны занимать в решении развивающих и коррекционных задач обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Рассмотрим, как реализуется описанная логика работы в традиционной области инклюзивного образования, связанной с развитием представлений о мире у младших школьников с различными нарушениями: слуха, речи, задержкой психического развития.

Важнейшей развивающей задачей начального школьного обучения является формирование русла размышлений ребёнка об окружающем мире как о неотъемлемом и закономерно меняющемся контексте личного бытия, с которым, так или иначе, соотносятся события его внешней и внутренней жизни, а также жизни окружающих людей. Осмысление детьми связи между человеком и миром, понимание его закономерной изменчивости, взаимозависимости между сезоном года, погодой, состоянием природного мира, одеждой и занятиями людей является залогом успешного перехода к освоению географии, биологии, истории, физики, экологии как системных областей научного знания.

Дети с ограниченными возможностями здоровья учатся упорядоченно анализировать действительность, выделяя не только её существенные характеристики, но главное – их соотношения и взаимосвязи. Им предстоит осознать, что окружающий мир меняется на протяжении всего календарного года, причём не хаотично, а закономерно, и эта закономерная изменчивость составляет один из главных законов мироустройства. У детей с ограниченными возможностями здоровья формируются представления о том, что является типичным и характерным для каждого сезона года, что – нехарактерным, но возможным; что – невозможным (бывает – не бывает, бывает всегда в данный отрезок времени, бывает часто в этом временном промежутке, бывает, но редко).

В начальной школе дети с ограниченными возможностями здоровья приступают к познанию сложных закономерностей мироустройства, недоступных непосредственному наблюдению, и в этом заключается существенное отличие данного этапа образования от предшествующего ему дошкольного. Объектами познания становятся: неразрывная связь человека с окружающим миром, закономерная изменчивость окружающего мира и его целостность, характер, динамика, границы допустимых для каждого сезона изменений погоды, растительного мира, занятий и одежды людей, закономерность этих изменений и их взаимосвязь.

Для трудных и недоступных непосредственному наблюдению объектов познания необходимо создать следующие условия обучения:

- превратить в объект познания динамику и закономерность сезонных изменений погоды, растительного мира, одежды и занятий людей, обеспечив детям возможность моделировать эти изменения и их соотношения;

- превратить в объект познания взаимосвязь между сезоном года, погодой, состоянием растительного мира и занятиями человека, предоставив детям возможность моделировать эти связи;

- обеспечить каждому ребёнку с ограниченными возможностями здоровья возможность экспериментировать с признаками погоды, характеристиками природного мира, занятиями и одеждой людей, что необходимо для выявления их взаимосвязи и допустимых для каждого сезона границ изменений;

- сделать результаты индивидуального экспериментирования, прогнозирования и моделирования легко корректируемыми и доступными для обсуждения всеми участниками учебного процесса;

- обеспечить каждому ребёнку с ограниченными возможностями здоровья в классе деятельность моделирования одного и того же предметного содержания в различных знаковых формах, необходимую для укрепления связей между образом и словом.

Решить эти задачи при помощи традиционных средств чрезвычайно сложно даже по отношению к нормально развивающимся младшим школьникам. Традиционно применяемые средства обучения накладывают ограничения на деятельность моделирования картин жизни природы и человека, экспериментирования с существенными характеристиками действительности, их сезонными изменениями и соотношениями этих изменений в целостной картине мира. Ограничивается та продуктивная деятельность, которая необходима любому ребёнку младшего школьного возраста на этапе формирования первых обобщений о связи человека с миром, его закономерной изменчивости и целостности, допустимых для каждого сезона границ изменений.

Ещё труднее с помощью традиционных средств создать условия обучения, необходимые детям младшего школьного возраста с различными нарушениями слуха, речи, задержкой психического развития. В инклюзивном обучении необходимо выделить для детей с ограниченными возможностями здоровья существенные аспекты анализа действительности, задать схему её системного анализа.

На исходных этапах обучения требуется показать, что любая сезонная картина действительности имеет структуру, включающую ряд существенных признаков, что каждый признак имеет характерную динамику изменений на протяжении года и может быть представлен определённым количеством вариантов, гармонично сочетающихся между собой. Для понимания динамики и закономерности сезонных изменений погоды, растительного мира, одежды, занятий людей, а также их соответствия друг другу детям с ограниченными возможностями здоровья требуется моделировать эти изменения в различных знаковых формах, начиная с наиболее доступных.

Детей с различными нарушениями слуха, речи, задержкой психического развития необходимо специально учить размышлять об окружающем мире: выдвигать гипотезы на основе своего опыта, аргументировать их, правильно оформлять свою мысль в речи, связывать свои рассуждения в единое целое. Необходимо обеспечить каждому ученику возможность упражняться в этих умениях, фиксируя в доступной знаковой форме все шаги в своих рассуждениях и финальный вывод.

Как и нормально развивающимся детям, младшим школьникам с ограниченными возможностями здоровья необходима продуктивная деятельность экспериментирования с характеристиками погоды, состоянием природного мира, занятиями и одеждой людей, на основе которой можно выявить характер, границы и закономерности их изменения на протяжении календарного года, взаимное соответствие этих изменений. Но в инклюзивном обучении требуется многократно варьировать исходные данные для установления одного и того же соответствия между сезоном, погодой, состоянием природного мира, занятиями детей, а также их изменениями. Это одно из условий формирования полноценных обобщений, предупреждения однозначности, ситуативности и стереотипности представлений о мире.

Детям младшего школьного возраста с различными нарушениями слуха, речи, задержкой психологического развития необходимо специально обеспечить деятельность моделирования одного и того же предметного содержания в различных знаковых формах, чтобы добиться прочных связей между образом и словом, словом и образом. При этом требуется предоставить каждому ученику в классе возможность решать одну и ту же задачу на установление соответствия между образом и словом на том речевом материале, уровень сложности которого соответствует его индивидуальным возможностям и этапным задачам в области речевого развития. Требуется специально формировать у таких детей умение актуализировать свои представления о мире в процессе чтения текстов, осмысливать и воссоздавать временной контекст событий. В обучении необходимо создать условия, при которых каждый ребёнок в классе мог бы моделировать своё понимание временного контекста описанных в тексте событий, превращая это понимание в предмет, доступный для анализа и обсуждения со стороны всех участников учебного процесса.

Словом, с помощью традиционных средств трудно создать детям с ограниченными возможностями здоровья необходимые условия обучения, реализовать на практике принцип развивающего обучения в данной предметной области: от опыта впечатлений, наблюдений и действий ребёнка в сфере реальной действительности через осознанную познавательную деятельность и моделирование к обобщениям о закономерной изменчивости окружающего мира, его целостности, неразрывности связи между человеком и миром. Можно ли преодолеть ограничения, которые накладывают традиционные средства на организацию продуктивной деятельности детей? Можно, если использовать преимущества информационных технологий.

Определение функций средств обучения, необходимых на этапах формирования обобщений о сложных закономерностях мироустройства, позволило перейти к обоснованной разработке компьютерных учебных моделей. Её методологической основой служили: культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского, логико-психологические основы использования компьютерных учебных средств в процессе обучения, разработанные в контексте теории Л.С. Выготского, базовое положение специальной дидактики о необходимости разработки «обходных путей» и специальных средств обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Основанное на теории Л.С. Выготского представление о том, что жизненный опыт самого ребёнка является единственно надёжной основой развития его представлений о мире, играло важную роль в разработке компьютерной учебной модели, ориентирован-

ной на детей, способных к началу школьного обучения дифференцировать лишь целостные образные картины действительности по временам года.

Замысел состоял в том, чтобы обеспечить развитие представлений о мире за счёт углубления анализа уже знакомых картин действительности в пределах ограниченных фрагментов, практически освоенных детьми на соответствующем возрасту уровне («Лесная поляна». «Зимняя сказка», «Весенняя капель», «Летняя песня»). Соответственно, была выдвинута идея создания такой учебной модели действительности, которая обладала бы заданными функциями и могла воспроизводиться по отношению к любому её фрагменту.

Созданная учебная модель получила название «Учимся, играя». Она задумывалась и создавалась как средство обучения, необходимое педагогам на этапе формирования у младших школьников с различными нарушениями слуха, речи, задержкой психического развития первых содержательных обобщений об изменчивости окружающего мира.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте: Психологический очерк. – М., 1991.
2. Кукушкина О.М. Гончарова Е. Л. Королевская Т.К. В городском дворе // Цикл специализированных компьютерных программ «Картина мира». – М., 2002.

СХVII всероссийская научно-практическая конференция «Формы и методы патриотического воспитания: традиции и инновации»

Новиков В.П.

Нравственно-патриотическое воспитание и формирование у учащихся гражданского патриотизма

Новиков Владимир Петрович,
учитель истории и обществознания
МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1»,
г. Кудрово, Всеволожский район, Ленинградская область.

Аннотация: Нравственно-патриотическое воспитание и формирование гражданского патриотизма считаются ключевой составляющей образования, поскольку эти аспекты играют важную роль в формировании гражданской идентичности, уважения к культурному наследию и ответственности перед своей страной.

Историческое значение каждого русского человека измеряется его заслугами Родине, его человеческое достоинство – силой его патриотизма.

Н.Г. Чернышевский

Патриотическое воспитание является одной из важнейших задач образования, так как оно направлено на формирование любви к Родине, уважения к истории и культуре своей страны. В современном обществе, где глобализация и информационные технологии оказывают значительное воздействие на молодое поколение, поиск эффективных форм и методов патриотического воспитания является актуальной проблемой.

Традиционные формы патриотического воспитания включают в себя использование национальных символов, праздников и памятных дат, музеев и патриотических мероприятий. Эти методы направлены на сохранение и передачу исторического опыта, культурных традиций и ценностей. Воспитание гражданского патриотизма помогает молодому поколению понять ценность мирной жизни, уважать историю и традиции своей страны, а также активно участвовать в формировании будущего общества.

Ключевую роль в формировании гражданского патриотизма играет образовательная система, включая учебные предметы, методики обучения и воспитания, а также внеурочную деятельность. Школа должна быть местом, где учащиеся имеют возможность познавать историю своей страны, развивать гражданские ценности, участвовать в проектах и мероприятиях, направленных на укрепление патриотических убеждений. Школьные музеи способствуют сохранению культурного наследия, предоставляя площадку для сохранения и демонстрации артефактов и документов, связанных с историей школы и региона. Эти ценные ресурсы помогают учащимся лучше понять прошлое, ценить культурные традиции и развивать патриотические чувства.

Патриотическое воспитание имеет особое значение, например, при воспоминании Блокады Ленинграда. Это место для обучения и передачи наследия о героизме и стойкости людей в сложнейших условиях войны. Память о Блокаде должна стать примером и уроком для нынешнего и будущего поколений – уроком любви к Родине, гордости за свою страну и уважения к человеческой выдержке в трудные времена. 27 января – это

день, когда мы вспоминаем страшную историческую трагедию - Блокаду Ленинграда, которая продолжалась 872 дня в годы Великой Отечественной войны. Это время было испытанием для всех, кто попал в этот ад, однако оно также стало свидетельством героизма, выдержки и силы духа людей, а также единения всего советского народа. В память о Блокаде Ленинграда, патриотическое воспитание становится важным инструментом передачи ценностей, осознания исторической значимости и уважения к подвигу тех, кто выстоял в тяжелейшие годы войны. Это урок мужества, любви к Родине и единения всех граждан во имя общего блага и мира.

Воспитывая поколения, необходимо обратить внимание на трагические события Блокады: бесконечные очереди за крохотными кусочками хлеба, жертвования, героизм и самопожертвование, которые давали силы выживать и помогали держаться вместе в тяжелейшие моменты. Это урок любви к родной земле, умения сохранять человеческое достоинство в любых условиях.

Однако, в условиях быстро меняющегося мира, необходимо также применять инновационные подходы к патриотическому воспитанию. Использование современных информационных технологий, интерактивных образовательных программ, проектной деятельности, волонтерства и международного обмена опытом открывает новые возможности для привлечения молодёжи к участию в патриотических и общественно значимых инициативах.

Проекты, посвящённые Блокаде Ленинграда, могут стать важной частью патриотического воспитания. Это может включать музейные экспозиции, литературные вечера, художественные выставки, а также экскурсии на исторические места. Особое внимание следует уделить урокам и студенческим дискуссиям, чтобы молодое поколение понимало и ценило ту цену, которую пришлось заплатить за победу в войне.

Неизменной частью патриотического воспитания должны стать личные истории свидетелей Блокады, их рассказы о красоте и страхе, надежде и терпении. Их голоса должны быть услышаны, их истории переживаний и стойкости должны быть переданы будущим поколениям.

Таким образом, успешное патриотическое воспитание требует комбинации традиционных и инновационных форм и методов. Это позволит сохранить и передать историческое наследие, адаптировав его к современным вызовам и потребностям общества. Патриотическое воспитание должно стать активным и интересным процессом, способствующим формированию гражданской ответственности, уважения к культурному разнообразию и стремлению к совместной работе для блага родной страны.

Важным компонентом нравственно-патриотического воспитания является развитие личностных качеств, таких как честность, справедливость, ответственность и доброжелательность. Важно, чтобы учащиеся осознавали свою роль в обществе и стремились к добрым делам, помогали другим людям и принимали активное участие в жизни своего сообщества.

Список литературы

1. Беспятова Н.К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков методическое пособие / Н.К. Беспятова, Д.Е. Яковлев. – М.: Айрис Пресс: Айрис дидактика, 2019. – 189 с.

2. Приходько В.И. Актуальность проблемы воспитания патриотизма и готовности молодежи к защите Отечества / В.И. Приходько // Молодёжь и общество. – 2020. – №2. – С. 53 – 57.

3. Шипов К. Воспитание на исторических событиях // Патриот Отечества. – 2013. – № 11. – С. 34 – 36.

СХVII всероссийская научно-практическая конференция
«Поиск эффективных форм и методов обучения: современное состояние, проблемы, перспективы»

Новикова Е.Н.

Информационно-коммуникационные технологии в обучении математике в 9-тых классах для успешной сдачи Государственной итоговой аттестации

Новикова Елена Николаевна,

учитель математики

МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1»,

г. Кудрово, Всеволожский район, Ленинградская область.

Аннотация: Поиск эффективных форм и методов обучения является актуальной задачей, поскольку образовательные системы сталкиваются с постоянными изменениями в социокультурной и технологической сферах, требующими обновления образовательных подходов и методов.

Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера, мы украдём у детей завтра.

Джон Дьюи

Современное состояние образования характеризуется переходом от традиционных к новым методам обучения, акцентирующим внимание на активном взаимодействии учащихся с учебным материалом. Онлайн-ресурсы, интерактивные уроки и персонализированные образовательные программы становятся всё более широкодоступными. Однако, в процессе поиска эффективных форм и методов обучения возникают ряд проблем. Одной из главных проблем является необходимость адаптации учебных программ к разнообразию потребностей учащихся, что требует индивидуального подхода к обучению. Также существует проблема обеспечения качества образования в условиях разнообразия культур и языков, а также эффективного использования информационных технологий в обучении.

В настоящее время наблюдается переход от традиционных форм обучения к новым подходам, ориентированным на активное взаимодействие учащихся с информацией и самостоятельное построение знаний. Поиск эффективных форм и методов обучения – это не просто обновление, это революция в развитии образования. Многие образовательные учреждения внедряют технологии, обеспечивающие доступ к онлайн-ресурсам, интерактивным урокам и персонализированным образовательным программам. В этом контексте использование платформы «Учи.ру» на уроках алгебры и геометрии в 9-тых классах представляет собой инновационный подход, способствующий эффективному обучению и развитию компетенций учащихся.

Платформа «Учи.ру» предоставляет широкие возможности для изучения математики в интерактивном формате. Учащиеся имеют доступ к различным материалам, объяснениям, примерам и упражнениям, что позволяет им сформировать более глубокое понимание математических концепций. Этот подход индивидуализирует процесс

обучения, позволяя каждому ученику работать в своём темпе и получать поддержку по мере необходимости.

Одним из ключевых преимуществ использования «Учи.ру» на уроках алгебры и геометрии является возможность адаптации заданий под уровень учащихся. Платформа предлагает широкий выбор материалов и задач, которые могут быть адаптированы под интересы и уровень подготовки каждого учащегося. Это помогает поддерживать мотивацию студентов и создаёт условия для успешного усвоения материала. Кроме того, «Учи.ру» позволяет стимулировать самостоятельную работу учащихся. Они могут выполнять задания вне урока, что способствует развитию саморегуляции и ответственности за своё обучение. Такой подход способствует формированию у учащихся навыков самостоятельной работы и продуктивной саморефлексии.

Платформа предоставляет обширные материалы по всем разделам математики, включая теорию, примеры и разнообразные упражнения. Это обеспечивает девятиклассникам доступ к качественному учебному контенту, помогая им лучше усвоить необходимый материал и развить навыки решения задач. Особенно важной является возможность выполнения тестов и задач, адаптированных под требования ОГЭ. Это позволяет учащимся познакомиться с форматом экзамена, закрепить полученные знания и развить навыки анализа и решения математических задач. Такой подход обогащает процесс обучения и помогает учащимся приобрести необходимую уверенность для успешной сдачи экзамена.

Платформа также предоставляет возможность индивидуализировать процесс подготовки к экзамену. Ученики могут изучать материал в своём собственном темпе, обращаясь за дополнительной помощью и объяснениями к сложным темам, а также выбирать уровень сложности заданий в соответствии со своими потребностями.

Таким образом, платформа «Учи.ру» представляет собой мощный инструмент, который может быть эффективно использован для подготовки учащихся к основному государственному экзамену по математике в 9 классе.

Поиск эффективных методов обучения требует от нас быть открытыми к переменам и готовыми к инновациям в образовании. Активное использование технологий и интерактивных платформ на уроках алгебры и геометрии, возможности для самостоятельной работы учащихся дома и их творческого развития являются ключевым аспектом процесса развития современного образования. Эффективные формы обучения – это ключ к развитию индивидуальных способностей и талантов каждого ученика.

В поиске новых форм и методов обучения мы создаём мост к знанию, который становится намного доступнее и привлекательнее для учащихся. Инновационные подходы, такие как обучение с помощью виртуальной реальности, представляют собой новые пути в развитии эффективных методов обучения.

Список литературы

1. Андрианов В.И., Рудаков В.Н. Теория и методика обучения. – Москва: Просвещение, 2019.
2. Гальцева Н.А., Корчагина О.Г. Педагогика высшей школы: Учебник для вузов. – Москва: Академия, 2019.

3. Лукашева Е.А. Технологии современного образования: Учебное пособие. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2021.

Вестник образования, науки и техники

Серия «Образование»

Том 116

Сборник трудов
всероссийских научно-практических конференций
16 февраля 2024 года – 15 марта 2024 года

Сетевое издание.

Зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций.

Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-57751 от 18.04.2014 года.

0+. Знак информационной продукции согласно Федеральному закону
от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ.

Постоянный адрес размещения данного документа в сети Интернет:

<http://конф.net/pub/vest116.pdf>

Опубликовано 20.03.2024 г.

ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ»,
300012, г. Тула, ул. Фридриха Энгельса, д. 70, литер А1, ком. 91,
телефон: +7-4872-25-24-73,
адрес электронной почты: info@interteh.info,
сайт в сети Интернет: <http://конф.net> или <http://xn--j1agcz.net>.