



ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ТЕХНИКИ

Серия «Образование»

Том 114

СБОРНИК ТРУДОВ

ВСЕРОССИЙСКИХ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ КОНФЕРЕНЦИЙ

16 декабря 2023 года - 15 января 2024 года



2024

ББК 74

УДК 061.3, 37

В сборник включены избранные тезисы докладов участников всероссийских научно-практических конференций, проводимых ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ» в период с 16 декабря 2023 года по 15 января 2024 года.

Рассматриваются вопросы обобщения и распространения опыта работы, интеграции и систематизации теоретических и практических наработок в учебно-воспитательной деятельности педагогов; вопросы развития интеллектуального творчества учащихся и привлечение их к научно-исследовательской и проектной деятельности.

Материал предназначен для педагогов любых образовательных учреждений (дошкольных образовательных учреждений; средних общеобразовательных учреждений; учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования; коррекционных образовательных учреждений; учреждений дополнительного образования детей и т.д.).

Редакция сетевого издания:

канд. техн. наук А.В. Каргин (гл. редактор).

Оргкомитет конференции:

ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ»,

300012, г. Тула, ул. Фридриха Энгельса, д.70, литер А1, ком. 91,

адрес электронной почты: info@interteh.info,

сайт в сети Интернет: <http://конф.net> или <http://xn--j1agcz.net>.

Сетевое издание «Вестник образования, науки и техники» является зарегистрированным в Российской Федерации средством массовой информации.

Сетевое издание «Вестник образования, науки и техники» зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций. Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-57751 от 18.04.2014 года.

Постоянный адрес размещения данного документа в сети Интернет:

<http://конф.net/pub/vest114.pdf>

Вестник образования, науки и техники. Серия «Образование». Том 114. [Электронный ресурс]: сборник трудов всероссийских научно-практических конференций / Интертехинформ; под ред. Каргина А.В.– Сетевое издание.– Тула: Интертехинформ, 2024.– Режим доступа: <http://xn--j1agcz.net/pub/vest114.pdf>, свободный.– Загл. с экрана.

0+. Знак информационной продукции согласно Федеральному закону от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ.

© Участники всероссийских конференций, проводимых ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ» в период с 16 декабря 2023 года по 15 января 2024 года, 2024.

© ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ», 2024.

Оглавление

СХІХ всероссийская научно-практическая конференция «Современный урок – проблемы, подходы, решения»	4
Гурдяева О.А. Применение современных технологий обучения на уроках иностранного языка в условиях реализации ФГОС СПО	4
СХV всероссийская научно-практическая конференция «Современный учебно-воспитательный процесс: теория и практика»	7
Долженкова И.В. Профессиональное самоопределение как значительный этап профессионального становления молодёжи	7
Зубкова О.В. К вопросу о сравнительной типологии	9
СХV всероссийская научно-практическая конференция «Поиск эффективных форм и методов обучения: современное состояние, проблемы, перспективы»	12
Кочеткова Н.В., Осипенко О.П. Основные положения и особенности реализации дифференцированного подхода в трудовом обучении школьников с интеллектуальными нарушениями	12
Красильников А.В. Приобщение старших дошкольников к здоровому образу жизни через физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	15

СХІХ всероссийская научно-практическая конференция «Современный урок – проблемы, подходы, решения»

Гурдяева О.А.

Применение современных технологий обучения на уроках иностранного языка в условиях реализации ФГОС СПО

Гурдяева Ольга Андреевна,
преподаватель иностранного языка
ГБПОУ МО «Московский областной медицинский колледж №1», Мытищинский филиал,
г. Мытищи, Московская область.

Аннотация: В данной статье рассматриваются современные педагогические технологии, используемые в процессе формирования языковой компетенции на уроках иностранного языка у студентов среднего профессионального образования.

В данной статье под педагогической технологией будет пониматься «совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели» [2]. В методике преподавания языков к современным технологиям обучения относят, в частности, метод проектов (проектная технология), обучение в сотрудничестве, использование технических средств обучения, технология «case study», дистанционное обучение, компьютерные технологии, игровые технологии и др.

Поскольку на реализацию технологии влияют множество переменных, связанных как с особенностями педагогов, так и с особенностями учащихся, и условий, в которых протекает педагогический процесс, то творчество педагога не может быть исключено. Оно предполагается в любой технологии на уровне отдельных операций, действий.

В своей педагогической практике я использую:

1) Логико-коммуникативные опорные схемы в процессе обучения говорению.

Данные схемы могут быть разными: от отдельных предложений до целостного образа высказывания. Конечная цель использования опорных схем и таблиц – научить составлять своё собственное высказывание, развитие самостоятельности и творчества.

Использование логико-коммуникативных опорных схем позволяет значительно сократить время обучения составлению монологического высказывания по теме, а также составлению диалогов. Опорные схемы позволяют соединить отдельные звенья информации, установить связи между ними, содействуют развитию логического мышления. Многим обучаемым опорные схемы значительно облегчают процесс запоминания предъявляемого материала – создают психологический комфорт и атмосферу доверия на уроке.

2) Метод проектов.

Под проектом понимается самостоятельная планируемая и реализуемая на иностранном языке работа, например, выпуск газеты или буклета, сборника статей, подготовка выставки, спектакля, концерта и др. Работа над проектом позволяет осуществлять дифференцированный подход к обучению, повышать активность и самостоятельность учащихся на основе учебно-ролевых игр, самостоятельного решения учебных задач. Данная технология базируется на идее взаимодействия учащихся в группе в ходе учеб-

ного процесса, идее взаимного обучения, при котором обучаемые берут на себя не только индивидуальную, но и коллективную ответственность за решение учебных задач, помогают друг другу, отвечают за успехи каждого члена группы. В отличие от фронтального или индивидуального обучения, в условиях которого обучаемые выступают как индивидуальный субъект учебной деятельности, отвечая только «за себя», за свои успехи и неудачи, проектная технология создаёт условия для взаимодействия сотрудничества в системе «ученик – учитель – группа» и актуализации коллективного субъекта учебной деятельности. В результате такой деятельности происходит произвольное запоминание лексических единиц и грамматических структур, мотивируется речевая деятельность на изучаемом языке.

Тематика проектов делится на следующие группы:

- Информационные и исследовательские проекты. Например, «Межязыковая эквивалентность пословиц (на материале русского и английского языков)», «Переводческие стратегии в выборе русских названий для англоязычных фильмов».

- Проекты конкретного социологического обследования. Например, «Образ России в современной англоязычной прессе (на материале американских СМИ)».

3) Обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры)

Предусматривают распределение учащихся по ролям и разыгрывание ситуаций общения в соответствии с темой ролевой игры и ролями учащихся. Во временном плане представляют собой относительно целостный цикл управляемого взаимодействия преподавателя и учащихся, который состоит из трех этапов: подготовки ролевой игры; её проведения; коллективного обсуждения результатов.

Подразделяются на социально-бытовые ролевые игры (цель – формирование навыков и умений иноязычного общения преимущественно в социально-бытовой сфере общения, а также развитие инициативности, коллективности и ответственности как общественно ценных качеств личности, совершенствование культуры поведения учащихся) и профессионально-педагогические ролевые игры (цель – формирование навыков и умений профессионального общения на изучаемом языке, воспитание у учащихся педагогического такта).

В сущности, профессионально-педагогические ролевые игры – разновидность деловой игры, которая является средством воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности наших студентов.

В зависимости от сложности речевого задания, выполняемого в процессе ролевой игры и её продолжительности, такие игры по иностранному языку подразделяют на контролируемые, когда участники игры используют заранее предложенные им реплики, умеренно контролируемые, когда учащиеся получают описание сюжета игры и своих ролей, свободные, когда предлагается лишь тема игры и распределение ролей, эпизодические, когда разыгрывается один из эпизодов игры.

Подводя итоги, хочется сказать, что интерес к изучению английского языка растёт год от года. Наступил такой момент, когда каждый начал осознавать, что хорошее знание иностранного языка является неотъемлемой частью современной жизни – это залог успеха в профессиональной деятельности в будущем.

Список литературы

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад; редкол. М. М. Безруких [и др.]. – Москва: Большая Российская энциклопедия, 2002. – 528 с.
3. Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Развитие личности в обучении. – М.: Академия, 2000. – С. 260-268.

СХV всероссийская научно-практическая конференция «Современный учебно-воспитательный процесс: теория и практика»

Долженкова И.В.

Профессиональное самоопределение как значительный этап профессионального становления молодёжи

Долженкова Ирина Владимировна,
педагог-психолог

*ОГАПОУ «Дмитриевский аграрный колледж»,
с. Дмитриевка Яковлевского ГО, Белгородская область.*

Аннотация: В данной статье обозначена актуальность проблемы профессионального самоопределения молодёжи, рассмотрены факторы, оказывающие влияние на выбор будущей профессии.

Трансформация российского общества порождает изменения в механизме включения молодого поколения в существующую систему общественных отношений, определяет направленность его жизненных ориентаций, трудовых и профессиональных намерений. Рост социальной дифференциации, изменение структуры рынка труда, разрушение иерархии ценностей приводят к изменению условий для самореализации молодёжи. В настоящее время современная молодёжь живёт в условиях динамичного развития общества, которое оказывает многозначное воздействие на различные стороны её жизнедеятельности. Социализация российской молодёжи в начале XXI вв. протекает под влиянием разнонаправленных факторов: политических перемен в стране; трансформации ценностно-нормативной системы; новой социальной дифференциации в обществе; изменения шкалы престижности профессий и т.д. [3].

Выбор профессии в современном российском обществе становится всё более трудной задачей, поскольку и само общество становится всё более сложным. Потребности общества в профессиях, ориентированных на прежнюю экономику, постоянно сокращаются. При всей снижающейся доли рабочих и специалистов производственной сферы, мы можем наблюдать растущую важность позиций профессионалов, занятых в сфере услуг. Всё это не могло не отразиться на приоритетах профессиональных намерений подрастающего поколения. В общественном сознании прочно укрепилось мнение, что такими профессиями являются юридические, экономические, банковские и некоторые другие специальности. Именно на их получение, нередко с подачи семьи, друзей и других родственников ориентировано сегодня подавляющее большинство российской молодёжи [6].

У молодёжи формируется новое представление о роли профессии в жизни человека, о целях профессиональной деятельности и способах достижения этих целей. Изменилась система ориентиров в общественном и индивидуальном сознании людей. Если раньше идеальный образ профессионала во многом был связан с образом конкретных людей и их профессиональной биографией, то в настоящее время можно в определённой степени говорить о том, что «идеальный образ профессионала» заменён на «идеальный образ жизни» [2].

Проблема профессионального самоопределения личности относится к числу активно разрабатываемых психолого-педагогических проблем. Большое внимание к данной проблеме объясняется следующими обстоятельствами.

Глубокое исследование профессионального самоопределения личности отвечает насущным потребностям народного хозяйства. Это связано с тем, что незавершённость профессионального самоопределения, растянутость этого процесса во времени – во многих случаях причина недостаточной удовлетворённости части людей своей профессией, а, следовательно, и текучести кадров, которая в условиях дефицита рабочих рук наносит немалый ущерб нашей экономике [1].

Профессиональное самоопределение – это первый и очень значительный этап в профессиональном становлении молодого человека [4]. Процесс самоопределения основывается на собственной активности подростка, осмыслении им собственных идеалов и целей, типа дарований, опыта деятельности (пусть и небольшого). И от того, как педагоги, родители сопровождают на этом пути подростка, зависит многое. Если процесс профессионального самоопределения был активным, осмысленным, самостоятельным, то это может определить все важные вехи будущего жизненного пути человека [5].

Таким образом, профессиональный выбор не может быть сиюминутным актом, как это часто происходит в настоящее время. Он должен быть результатом длительного систематического и планомерного развития личности. Все это возможно только в случае осуществления целенаправленной работы с молодёжью. Следовательно, необходимо возобновление разработки научных основ профессиональной ориентации в соответствии с требованиями современного состояния и перспективами развития социально-демографической и профессионально-квалификационной структуры российского общества.

Список литературы

1. Абрамова М. Н., Вербицкая И. В., Чикова Т. С. Теория и практика профильного и профессионального самоопределения старшеклассников в условиях профилизации старшей школы // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 26. – С. 1–5. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2015/95285.htm>.
2. Как помочь ребёнку определиться с будущим? // Домашний очаг. – 2013. – №5. – С. 140-142.
3. Карпеченко Т. Востребованность: профессии на рынке труда / Т. Карпеченко // Абитуриент. – 2013. – № 5. – С. 35-37.
4. Муратова С. Как выбрать свою будущую профессию: технологии самоопределения / С.Муратова // День города. – 2014. – 17-23 сент. (№ 72). – С. 12-13.
5. Пряжников Н.С. Активизирующая профконсультация: теория, методы, программы. – Академия, 2014.
6. Работа мечты. Как выбрать профессию по душе? // Аргументы и факты. – 2014. – 13-19 авг. (№ 33). – С. 14.

Зубкова О.В.

К вопросу о сравнительной типологии

Зубкова Ольга Викторовна,
преподаватель

ННГУ им. Н.И. Лобачевского,

г. Нижний Новгород, Нижегородская область.

Аннотация: Сравнительная типология одна из областей языкознания. Объектом изучения являются языки в сопоставлении, методы сравнения и сопоставления. Целью изучения является возможность установить особенности сходства и различия в двух языках.

Сравнительно-историческая лингвистика устанавливает язык-основу, сравнивает языки в их развитии. Это, так называемый, исторический подход. Ареальная лингвистика является географическим подходом, изучает влияние одного языка на другой. Сравнительно-типологический подход не обращается к истории, он берет синхронный срез. Языки сравниваются для установления всеобщих универсалий, категорий. Сравнительно-типологическое исследование имеет важное методологическое значение, так как позволяет преодолеть языковую интерференцию, а также даёт лингвистическое обоснование закономерности перевода и помогает глубже постичь устройство человеческого языка в целом.

В зависимости от числа языков различают универсальную и специальную типологии.

В зависимости от объёма рассматриваемого материала различают общую и частную типологии (общая типология изучает в целом морфологию, фонетику и т.д., а частная типология изучает лексический состав языков и глагольную систему).

По цели исследования различают классификационную (имеющую своей задачей типологическую классификацию языков) и характерологическую (выявление специфических особенностей языков, их своеобразие).

В зависимости от характера расхождений типология бывает качественная (в том случае, когда языковой элемент полностью отсутствует в другом, например, артикль, падежи), и количественная (когда рассматриваются, например, категории рода).

В зависимости от уровня анализа существует типология структурная, изучающая типы именно языкового выражения, например, 15 гласных и 13 согласных, и типология функциональная, то есть изучающая использование этих выражений в речи.

По направлению исследования различают семасиологическую и ономасиологическую типологии. Семасиологическая типология рассматривает сопоставляемые факты направлений от формы к значению, функциям, а ономасиологическая – наоборот, от значения к функциям. Например, порядок слов – форма: семантическая форма, концептуальная, структурная, стилистическая и смыслоразличимая. Во втором случае, от значения к форме: *impératif, subjonctif, indicatif, substantif* и непосредственные формы их выражения в русском языке [2].

Каждый язык характеризуется определённой системой, её нормативной реализацией (нормой) и реализацией в речи на уровне общения (узуса). Язык как средство общения, основывается на различиях (оппозициях) как в плане выражений, так и в плане

содержаний. Из возможных оппозиций язык использует лишь некоторые. Например, во французском языке существует такое явление, как закрытый или открытый слог, для русского такое понятие не существует. В системе русского языка есть понятие твёрдости или мягкости, что несмыслоразлично для французского.

Расхождение в области системы тоже понятие довольно широкое. Например, в одном языке данная категория отсутствует, такие как носовые фонемы во французском языке или относительные времена. Также существует явление, когда в одной и той же категории происходит различное членение – подъем (во французском языке 4, в русском – 3), времена, род, в лексике – часы, и так далее. И, наконец, случай, когда количество категорий не совпадают ни по объёму значения, ни по объёму употребления: например, трудно – *difficilement, il est difficile...*

Все вышеуказанное является источниками интерференции для изучения иностранного языка. Ошибки искажают смысл, например: *pomme* – яблоко или *rome* – ладонь.

Под языковой нормой понимают совокупность конкретных, закреплённых обычаем, форм, например: *aider* – помогать кому-либо, *dans la rue* – на улице, *faire la conférence* – читать лекцию и т.д.

Ошибки на уровне нормы – это, чаще всего, акцент, – являются признаком того, что перед вами иностранец, но обычно не ведут к искажению общего смысла. Норма речи (узус) – это особенности употребления слов и форм в определённых контекстах и ситуациях. Это, так называемые, «привычки» говорящих. Например, *un billet aller et retour* – билет «туда и обратно», *aller chez* – пойти в ..., *relantir* – замедлять ход, *lettres* – почта (на почтовом ящике), *tirer, pousser* – «от себя».

В плане структурной типологии существует общая оппозиция, свойственная обоим языкам, и специфические оппозиции, присущие лишь одному языку, например, относительные времена во французском языке. Специфика языка создаётся за счёт двух факторов: а) различного расчленения внутри общих оппозиций (падеж, род); б) наличие специфических оппозиций (времена и тому подобное).

В плане функциональной типологии чаще всего рассматривается семасиологический аспект (форма – значение). В этом аспекте существует три типа функций: первичная значимая функция числа (единственное и множественное), вторичные функции, как функция обобщения (здесь оппозиция снимается), затем функция транспозиции, то есть функция переноса – одна функция выступает в роли другой, и, наконец, незначимая формальная функция, например, множественное число – белила, ножницы, *blanc, ciseaux*.

Ономасиологический подход заключается в различии выбора средств для обозначения одних и тех же действий. Здесь может быть отбор разных элементов, действующих при описании ситуации. Например, идти – *monter*. А также, при описании одинаковых отношений и объектов действий, различные языки отдают предпочтение разным языковым формам. Например: «в этом озере отражается луна». Во французском языке при переводе, заменяется обстоятельство места, и действие выполняется самим предметом: «*ce lac réfléchit la lune*».

Словарный состав расширяется вместе с развитием общества, образованием новых понятий в общественной, политической и культурной жизни народа и необходимостью в выражении этих понятий.

Грамматические признаки объединяют слова в классы слов. Всякое вновь появляющееся слово образуется по грамматическим законам данного языка, и все слова, уже существующие и вновь образуемые, распределяются по имеющимся в языке лексико-грамматическим классам слов, называемыми частями речи. Каждая часть речи характеризуется значением, общим для всех слов, входящих в состав этой части речи (значением предмета, действия, признака, отношения и т.д.) и своими грамматическими свойствами.

В каждом слове имеются, следовательно, значение лексическое, свойственное слову как отдельной единице словаря, и значения грамматические, характеризующие его как часть речи и общие для него с целой группой слов. Например, слова *marcher*, *parler*, *trouver*, *sentir* служат названием глагола и имеют грамматическое значение неопределённой формы глагола.

Между лексикой и грамматикой существует тесное взаимодействие. Грамматические категории не остаются неизменными в языке на протяжении его истории. В современном языке можно наблюдать тенденцию к распространению многих грамматических значений на новые слои лексики. Такая тенденция наблюдается, например, в категориях считаемости и несчитаемости.

Распространение грамматического значения на новые лексические единицы происходит обычно с расширением или видоизменением семантики этих слов, как считает Илия Л.И. [1]. Так один и тот же предмет может быть представлен с помощью артикля как считаемый и как несчитаемый: *un poisson – des poissons – du poisson*, *un savon – des savons – du savon* и всё большее число существительных встречается в категории несчитаемости: *Vous avez donc du chamois par ici? Je croyais qu'il n'en restait plus en Suisse*. Это употребление особенно распространено в разговорном языке.

В синтаксисе широко распространены процессы стяжения словосочетаний, затрагивающие как лексику, так и грамматику. В результате этих процессов из свободных словосочетаний образуются устойчивые: *carte blanche*, *se tenir à carreau*, *tenir tête à qn* и даже сложные слова: *porte-parole*, *bat-flanc*, *malchance*; слова независимые выполняют служебную функцию, как например, многие глаголы в соединении с другими глаголами: *Il va être dix heures*, *elle se laisse conduire*, *il se remet en marche*.

Процессы «грамматизации» независимых слов имеют особенно большое значение для синтаксиса и могут привести к значительным изменениям в самой структуре предложения и к созданию новых моделей предложения.

Список литературы

1. Илия Л.И. Грамматика французского языка. – М.: Прогресс, 2007. – 122 с.
2. Гак В.Г. Сравнительная типология французского и русского языков. – М.: Высшая школа, 2005. – 288 с.

СХV всероссийская научно-практическая конференция «Поиск эффективных форм и методов обучения: современное состояние, проблемы, перспективы»

Кочеткова Н.В., Осипенко О.П.

Основные положения и особенности реализации дифференцированного подхода в трудовом обучении школьников с интеллектуальными нарушениями

Кочеткова Наталья Владимировна,

учитель технологии,

Осипенко Ольга Петровна,

учитель технологии

КГБОУ Партизанская КШИ,

с. Авангард, г. Партизанск, Приморский край.

Аннотация: Дифференцированный подход как дидактический принцип обучения школьников с интеллектуальными проблемами заключается в создании особых педагогических условий в зависимости от выявленных индивидуально-типических особенностей учащихся.

В результате анализа данных клинического и психологического обследования умственно отсталых школьников, а также собственных педагогических наблюдений учитель делает вывод о состоянии речи, особенностях внимания, памяти, развития пространственной ориентировки, эмоционально-волевой, двигательной сферы и уровне работоспособности учащихся. Если индивидуальные особенности, характерные для одних умственно отсталых школьников, наблюдаются и у других учащихся, то такие особенности называют типическими, т. е. присущими определённой группе детей. На основе учёта типических особенностей школьников дифференцируют на типогруппы. Это позволяет учителю в процессе фронтальной работы оказывать школьникам необходимую помощь, что способствует более успешному усвоению учебного материала.

Существующая неоднородность в уровне усвоения программного материала давно обращала на себя внимание педагогов-дефектологов, побуждая их искать способы дифференциации учащихся с целью наиболее эффективного преодоления трудностей в обучении. Так в школьной практике стихийно возникло деление учащихся на сильных, средних и слабых, что позволяло подбирать им разные задания для самостоятельной работы с учётом возможностей каждой группы. Однако такой подход не учитывает причины возникновения неудач школьников в процессе обучения. Поэтому в специальной (коррекционной) школе VIII вида он неприемлем.

В основу другого подхода дифференциации школьников с интеллектуальными проблемами были положены нарушения психофизических функций, которые участвуют в формировании того или иного навыка. В этом случае при обучении каждой учебной дисциплине выделяются различные группы учащихся.

Третий подход основан на выделении групп учащихся в зависимости от возможностей их обучения вообще и специфических затруднений, мешающих процессу овладения знаниями, умениями и навыками.

Дифференцированный подход в классно-урочной системе обучения предусматривает как фронтальную работу, проводимую согласно возрастным и учебным возможностям всего класса, так и групповую, основанную на учёте типических особенностей каждой группы детей, а также индивидуальную, осуществляемую с учётом личностных возможностей каждого ученика.

В связи с этим обучение предполагает оптимальное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы. Данное обстоятельство выдвигает повышенные требования к дисциплинированности школьников, к уровню сформированности их организационных умений, навыков и привычек. Кроме того, дифференцированный подход требует от учителя систематичности и настойчивости в достижении педагогических целей. Меры индивидуального воздействия, проводимые от случая к случаю, не дают ощутимого коррекционного эффекта.

Итак, под дифференцированным обучением обычно понимают форму организации учебной деятельности для различных групп учащихся.

Индивидуальный подход – важный психолого-педагогический принцип, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребёнка.

Планируя дифференцированный подход к проведению уроков трудового обучения, учитель должен руководствоваться некоторыми принципами.

1. Принцип всестороннего изучения учебно-трудовой деятельности ребёнка с интеллектуальными нарушениями и учёт ведущих интегральных качеств его личности. Реализация данного принципа состоит в построении системы наблюдений за учащимися с целью выявления уровня развития основных компонентов трудовой деятельности, особенностей психических процессов и индивидуальных личностных качеств каждого ребёнка. Учитывая эти данные, педагог объединяет детей со сходными характеристиками в отдельные группы.

2. Принцип исправления наиболее нарушенных сторон трудовой деятельности с опорой на сохранные возможности учащихся. Данный принцип вытекает из положения о том, что адаптационные возможности учащихся повышаются в результате коррекционной работы. Поэтому важно не только развивать наиболее сохранные функции и качества умственно отсталых школьников, но и учитывать эти положительные факторы, чтобы обеспечить успешное формирование тех сторон трудовой деятельности, которые у них нарушены наиболее сильно. Как правило, у учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида менее всего сформированы интеллектуальные трудовые умения (умения анализировать образец, планировать ход предстоящей работы, действовать в соответствии с планом). У многих детей нарушена исполнительная сторона трудовой деятельности, немало школьников с нарушением работоспособности.

3. Принцип предупреждения ошибочных действий, обусловленных индивидуально-типическими особенностями учащихся. Выявление индивидуальных особенностей позволяет учителю предвидеть появление ошибочных действий в практической работе, усвоении знаний, поведении. Помимо обучающего эффекта предупреждение ошибок воспитывает у школьников положительное отношение к обучению в мастерских и труду в целом. Необходимость часто вносить исправления и переделывать работу создаёт отрицательное отношение к урокам труда.

4. Принцип связи продуктивности дифференцированного подхода с уровнем положительного отношения школьников к урокам трудового обучения. Создание психологической готовности, эмоционально-волевого настроения учащихся играет важную роль в реализации дифференцированного подхода к обучению школьников и является его необходимым компонентом. Ведь достижение коррекционных целей во многом зависит от мотивации учебно-трудовой деятельности учащихся.

5. Принцип направленности дифференцированного подхода на всемерное продвижение детей в обучении. При правильно организованной работе происходит формирование необходимых сторон трудовой деятельности, приобретение ряда знаний и умений. Необходимо постепенно повышать требования к знаниям и умениям школьников, опираясь на их успехи.

Список литературы

1. Коррекционная педагогика: учеб. пособие / Т.Г. Никуленко, С.И. Самыгин. – изд. 2-е, Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 120 с.
2. Мирский С.Л. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении. – М.: Педагогика, 2013. – 240 с.
3. Психология умственно отсталых школьников: Учеб. Пособие для студ. высш. пед.учеб.заведений / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 340 с.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие для педагогических вузов. – М., 2012. – 280 с.

Красильников А.В.

Приобщение старших дошкольников к здоровому образу жизни через физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»

Красильников Андрей Владимирович,
инструктор по физическому воспитанию,
МБДОУ д/с №58 «Снежок»,
г. Ульяновск, Ульяновская область.

Аннотация: Статья посвящена использованию подготовительного (тренировочного) периода и проведения испытаний комплекса ГТО для формирования здорового образа жизни у старших дошкольников.

Физическое воспитание процесс длительный и требующий комплексного подхода. Основы физического развития и понимание важности здорового образа жизни закладывается в дошкольном возрасте системной работой воспитателей, инструкторов по физической культуре, родителей и воспитанников. В старшем дошкольном возрасте происходит становление основных движений, функций и систем организма, закладываются основы физического развития и дальнейшего физического совершенствования.

С 2014 года на территории России начал действовать указ о введении комплекса ГТО. Комплекс ГТО направлен на физическое развитие и укрепления здоровья населения, призван способствовать развитию физкультурного движения и массового спорта. В соответствии с законом о физической культуре и спорте, программной и нормативной основой физического воспитания в Российской Федерации является комплекс ГТО [3]. Таким образом, выполнение испытаний комплекса ГТО соответствует программному материалу для детей старшего дошкольного возраста.

Испытание комплекса ГТО подразделяются по возрастам и гендерному признаку, а современные нормативы соответствуют уровню физического развития ребёнка на возрастной ступени.

Дошкольники относятся к первой возрастной ступени сдачи нормативов 6-8 лет, то есть все дошкольников достигшие 6-летнего возраста, с учётом медицинской группы могут сдавать нормативы физкультурно-спортивного комплекса. Стоит отметить, что уровень физического развития в 6 и в 8 лет значительно отличается и при правильной подготовке уже к 8 годам можно наблюдать положительную динамику прироста физических показателей.

Для многих дошкольников дача нормативов ГТО является первым соревновательным испытанием и, конечно, в 6 лет показать отличные результаты на золотой знак удаётся не всем. Первостепенной задачей комплекса ГТО для дошкольников является приобщение к ЗОЖ, к постепенному введению спорта и соревновательной деятельности в жизнь ребёнка, формирование стремления улучшить свои физические показатели, самодисциплины и самоорганизации.

Исходя из государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) испытания, определяющие уровень развития таких качеств как скоростные способности, выносливость, сила и гибкость являются обязательными для выполнения.

Так к обязательным испытаниям нормативов ГТО для дошкольников являются: челночный бег или бег на 30 метров, смешанное передвижение на 1 км, подтягивание из виса на высокой перекладине или подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу, наклон вперёд из положения стоя с прямыми ногами на полу. Испытания по выбору определяют уровень развития координации, ловкости: прыжок в длину с места толчком двумя ногами, метание теннисного мяча в цель, дистанция 6 м, бег на лыжах на 1 км или смешанное передвижение на 1,5 км по пересечённой местности, поднимание туловища из положения лёжа на спине, плавание на 25 м [1].

Использование соревновательного метода при проведении тестов ГТО повышает эмоциональное состояние дошкольников, формирует мотивацию на достижение успеха и стремление к улучшению собственных показателей физической подготовленности на фоне других [2].

Физкультурно-спортивный комплекс ГТО состоит из испытаний, Вводя комплекс ГТО мы знакомим воспитанников с элементами спорта лёгкой атлетики, гимнастики, лыжного спорта присутствуют элементы метания и другие. Ребёнок видит результативность выполнения тех или иных испытаний, что позволяет в дальнейшем выбрать вид спорта не только по желанию, но и в результате успешности сдачи теста.

Отличительной чертой физкультурно-спортивного комплекса ГТО является то обстоятельство, что нормативы определены по возрастам, что высокие спортивные показатели в одном из видов не гарантируют успешной сдачи полного комплекса, здесь важно комплексное развитие всех физических качеств.

Сдача испытаний – это первый серьёзный «старт» в жизни дошкольников. Это большая психологическая нагрузка, это переживания по случаю неудачи и каждый ребёнок воспринимает все по-разному. Важно не пропустить этот момент, помочь, понять, пояснить, найти правильный подход и с помощью тренировок направить ребёнка на решение нужной задачи, показать возможность развития и совершенствования именно его физических возможностей.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО) целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования определены следующие: «У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими» [5].

Физкультурно-спортивный комплекс ГТО органично вписывается и становится частью системы развития, а не просто формирования будущей здоровой физически и психологически личности, он мотивирует родителей и общество к развитию и состоятельности ребёнка в социальной сфере. Через двигательную активность развивается познание, идёт стимулирование деятельности мозга.

В дошкольном учреждении основным элементом воспитания выступает игровая деятельность, поэтому в качестве подготовительных (тренировочных) этапов в дошкольном учреждении при реализации комплекса ГТО выступают соревновательные мероприятия, спортивные праздники в которых вводятся игры, эстафеты с элементами испытаний комплекса ГТО. Двигательные игры занимают большую часть времени деятельности дошкольника, а ведь именно движение способствует развитию познаватель-

ной функции ребёнка, речевого и даже художественно-эстетического развития. Следовательно, ГТО не только приобщает к здоровому образу жизни, но и тесно взаимосвязан с ФГОС ДО через дошкольное образование.

При организации процесса подготовки и сдачи нормативов Физкультурно-спортивного комплекса ГТО в детском саду работа идёт по различным направлениям: спортивно-оздоровительная деятельность (спортивные кружки, соревновательные мероприятия, Дни Здоровья с привлечением родителей); туристско-краеведческая работа, предлагаемая для проведения совместного досуга детей и родителей (экскурсии, прогулки, походы в лес и т.д.); санитарно-просветительская деятельность (беседы, тематические родительские собрания, выпуск бюллетеней и т.д.); профилактическая работа (беседы с разными специалистами); социально-психологическое сопровождение (индивидуальное консультирование для воспитанников и родителей).

Педагоги играют немаловажную роль в приобщении дошкольников к здоровому образу жизни через Физкультурно-спортивный комплекс ГТО. Своим примером и заслугами мотивируют воспитанников. Во время подготовки к испытаниям, проводится педагогическая работа с каждым воспитанником, находится индивидуальный подход. Так дети воспринимают педагогов как наставников, доверяют и прислушиваются к ним.

Обязательным условием допуска к сдаче нормативов ГТО является медицинский допуск. В дошкольных учреждениях врачебный контроль осуществляется на протяжении всего периода подготовки к испытаниям. Отслеживается процесс физического развития, выявляются нарушения в состоянии здоровья, что позволяет определить отрицательные параметры в состоянии здоровья дошкольников и с помощью физических упражнений скорректировать их. К сдаче испытаний допускаются только дети с основной 1 и 2 группой здоровья. В индивидуальном порядке могут быть допущены и воспитанники с 3 группой здоровья через посещение медицинского учреждения.

Материальное оснащение физкультурно-спортивного комплекса ГТО не вызывает затруднений, сдача нормативов происходит при минимальном наборе оборудования, которое уже имеется на базе дошкольных учреждений.

В Белгородской области комплекс реализуется с 2014 года, проводятся семейные состязания, личные первенства, нормативы комплекса ГТО включены в спартакиада, и спортивные фестивали. На Губкинской территории среди воспитанников дошкольных учреждений проводятся спартакиады дошкольников со сдачей испытаний комплекса ГТО.

Обобщив, можно отметить, что приобщение дошкольников к ЗОЖ средствами ГТО имеет положительные аспекты для воспитания полноценной личности, сформированной ответственности к ценности здоровья и направлено на совершенствование физического развития. Участие в сдаче нормативов ГТО приобщает воспитанников детских садов к ЗОЖ, формирует потребность в физической активности, дети стремятся улучшить свои показатели во всех аспектах своей жизни, демонстрируют самостоятельность и самоорганизацию.

Список литературы

1. Государственные требования Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). [Электронный ресурс]: утверждены приказом Минспорта России от 12 февраля 2019 № 90 // Федеральный портал «GTO.RU». Режим доступа: <https://www.gto.ru/files/uploads/documents/>.

2. Методические рекомендации по организации физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)». [Электронный ресурс]: Утверждены Министром спорта Российской Федерации 21.09.2018 // Федеральный портал «GTO.RU». – Режим доступа: <https://www.gto.ru/files/uploads/documents/354>. О физической культуре и спорте в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 04 декабря 2007 № 329-ФЗ (ред. от 29 июня 2015) // Федеральный портал «GTO.RU». – Режим доступа: <http://www.gto.ru/files/uploads/documents/56ea7831a51cd.pdf>.

3. О физической культуре и спорте в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 04 декабря 2007 № 329-ФЗ (ред. от 29 июня 2015).

4. Рунова, М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду [Текст] / М. А. Рунова. – М.: Мозаика – Синтез, 2004. – 256 с.

Вестник образования, науки и техники

Серия «Образование»

Том 114

Сборник трудов
всероссийских научно-практических конференций
16 декабря 2023 года – 15 января 2024 года

Сетевое издание.

Зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций.

Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-57751 от 18.04.2014 года.

0+. Знак информационной продукции согласно Федеральному закону
от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ.

Постоянный адрес размещения данного документа в сети Интернет:

<http://конф.net/pub/vest114.pdf>

Опубликовано 20.01.2024 г.

ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ»,
300012, г. Тула, ул. Фридриха Энгельса, д. 70, литер А1, ком. 91,
телефон: +7-4872-25-24-73,
адрес электронной почты: info@interteh.info,
сайт в сети Интернет: <http://конф.net> или <http://xn--j1agcz.net>.