



ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ТЕХНИКИ

Серия «Образование»

Том 111

СБОРНИК ТРУДОВ

ВСЕРОССИЙСКИХ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ КОНФЕРЕНЦИЙ

16 сентября 2023 года - 15 октября 2023 года



2023

ББК 74

УДК 061.3, 37

В сборник включены избранные тезисы докладов участников всероссийских научно-практических конференций, проводимых ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ» в период с 16 сентября 2023 года по 15 октября 2023 года.

Рассматриваются вопросы обобщения и распространения опыта работы, интеграции и систематизации теоретических и практических наработок в учебно-воспитательной деятельности педагогов; вопросы развития интеллектуального творчества учащихся и привлечение их к научно-исследовательской и проектной деятельности.

Материал предназначен для педагогов любых образовательных учреждений (дошкольных образовательных учреждений; средних общеобразовательных учреждений; учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования; коррекционных образовательных учреждений; учреждений дополнительного образования детей и т.д.).

Редакция сетевого издания:

канд. техн. наук А.В. Каргин (гл. редактор).

Оргкомитет конференции:

ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ»,

300012, г. Тула, ул. Фридриха Энгельса, д.70, литер А1, ком. 91,

адрес электронной почты: info@interteh.info,

сайт в сети Интернет: <http://конф.net> или <http://xn--j1agcz.net>.

Сетевое издание «Вестник образования, науки и техники» является зарегистрированным в Российской Федерации средством массовой информации.

Сетевое издание «Вестник образования, науки и техники» зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций. Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-57751 от 18.04.2014 года.

Постоянный адрес размещения данного документа в сети Интернет:

<http://конф.net/pub/vest111.pdf>

Вестник образования, науки и техники. Серия «Образование». Том 111. [Электронный ресурс]: сборник трудов всероссийских научно-практических конференций / Интертехинформ; под ред. Каргина А.В.– Сетевое издание.– Тула: Интертехинформ, 2023.– Режим доступа: <http://xn--j1agcz.net/pub/vest111.pdf>, свободный.– Загл. с экрана.

0+. Знак информационной продукции согласно Федеральному закону от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ.

© Участники всероссийских конференций, проводимых ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ» в период с 16 сентября 2023 года по 15 октября 2023 года, 2023.

© ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ», 2023.

Оглавление

СХVI всероссийская научно-практическая конференция «Современный урок – проблемы, подходы, решения»	4
Бичель Н.Г. Дыхательная гимнастика в работе учителя-дефектолога с детьми с ОВЗ ...	4
СХII всероссийская научно-практическая конференция «Современный учебно-воспитательный процесс: теория и практика»	6
Ольшевская И.К. Работа классного руководителя с родителями по духовно-нравственному воспитанию обучающихся младшего школьного возраста	6
СХII всероссийская научно-практическая конференция «Поиск эффективных форм и методов обучения: современное состояние, проблемы, перспективы»	8
Щербахо Н.В. Современные образовательные технологии как средство мотивации обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности.....	8

СХVI всероссийская научно-практическая конференция «Современный урок – проблемы, подходы, решения»

Бичель Н.Г.

Дыхательная гимнастика в работе учителя-дефектолога с детьми с ОВЗ

Бичель Наталия Геннадьевна,

учитель-дефектолог

ОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся, нуждающихся в ППМС помощи»,

г. Томск, Томская область.

Аннотация: Работа с детьми с ОВЗ.

Работа учителя-дефектолога требует от него большого терпения и умения находить подход к каждому ребёнку. Он должен быть готов к тому, что некоторые дети могут испытывать трудности в обучении, и ему придётся искать индивидуальные подходы к каждому из них.

Работа учителя-дефектолога заключается в том, чтобы помочь детям с ОВЗ развивать свои навыки. Для этого он использует различные методы, включая дыхательную гимнастику, игры, беседы и другие способы обучения.

Развитие речевого дыхания является важным моментом в структуре занятий учителя-дефектолога с обучающимися с ОВЗ, имеющими дефекты звукопроизношения.

Дыхательная гимнастика – это комплекс упражнений, которые помогают развивать дыхание и улучшать общее состояние организма. Она особенно полезна для обучающихся с ОВЗ, так как помогает им лучше контролировать своё дыхание и использовать его для речи.

Дыхательная гимнастика включает дыхательные упражнения, которые могут быть статистическими и динамическими.

Статистические дыхательные упражнения не предусматривают движения. Эти упражнения могут быть с затруднённым вдохом или затруднённым выдохом. Например, дать обучающемуся понюхать цветок (рот закрыт, ноздри раздвинуты). Игра с цветком поможет ему понять, что такое дыхание.

Динамические дыхательные упражнения предусматривают движения туловища и конечностей в сочетании с дыханием. Например: руки в стороны – вдох, обними себя руками – выдох. При проведении дыхательной гимнастики особый акцент делается на выполнение физических упражнений с закрытым ртом и формирование носового дыхания, что способствует укреплению дыхательной системы, формированию оптимального дыхательного стереотипа, повышению сопротивляемости организма простудным заболеваниям.

Дыхательная гимнастика начинается с общих дыхательных упражнений. Их цель – увеличить объём дыхания и нормализовать его ритм. Учитель-дефектолог учит обучающегося дышать с закрытым ртом. Тренируют носовой выдох, говоря обучающемуся: «Вдыхай глубоко и выдыхай длительно через нос». Затем тренируют ротовой выдох, закрывая при этом ноздри обучающегося.

Используются упражнения с сопротивлением, когда учитель-дефектолог кладёт руки на грудную клетку обучающегося, как бы препятствуя вдоху в течение 1-2 секунд.

Он учит обучающегося задерживать вдох, добиваясь быстрого и глубокого вдоха и медленного продолжительного выдоха.

При дыхательной гимнастике не следует переутомлять обучающегося. Нужно следить, чтобы он не напрягал плечи, шею. Все дыхательные упражнения проводятся плавно, под счёт или музыку, с использованием игровых приёмов в хорошо проветренном помещении.

«Кораблики». Обучающемуся предлагается широкая ёмкость с водой, а в ней – бумажные «кораблики», которыми могут быть просто кусочки бумаги. Ребёнок, медленно вдыхая, направляет воздушную струю на «кораблик», подгоняя его другому «берегу».

«Снег и ветер». Из маленьких кусочков ваты скатываются небольшие шарики «снежки» и выкладываются на столе. Обучающемуся предлагают дуть на «снег», как холодный зимний ветер. При этом «комья снега» должны медленно передвигаться к противоположному краю стола.

«Кто спрятался?» На предметную картинку размером с четверть альбомного листа наклеиваем с одного края гофрированную бумагу, изрезанную бахромкой. Получается, что картинка находится под тоненькими полосочками гофрированной бумаги. Обучающемуся предлагается дуть на бумажную бахромку, пока она не поднимется, и не станет видно картинку.

«Мыльные пузыри». Обращаем внимание обучающегося на то, чтобы выдох был длительным, то есть пузырьков должно быть много.

«Дудочка». Используем всевозможные свистки, детские музыкальные инструменты, колпачки от ручек. Дует в них.

«Фокус». Это упражнение с кусочком ваты, которое подготавливает к произнесению звука [р]. Вата кладётся на кончик носа. Обучающемуся предлагается вытянуть язык, загнуть его кончик вверх и подуть на ватку, чтобы сдуть её с носа.

«Греем руки». Обучающемуся предлагается контролировать выдох ладошками – дует на ладошки.

Работа учителя-дефектолога очень важна, так как она помогает детям с ограниченными возможностями здоровья развиваться и адаптироваться в обществе. Благодаря его усилиям, дети с ОВЗ могут достигать больших успехов в учёбе и в жизни в целом.

Список литературы

1. Воробьева Т. А., Воробьева П. А. Дыхание и речь. Работа над дыханием в комплексной методике коррекции звукопроизношения. – Литера, 2020.
2. Коновалова Н.Г. Корниенко Л.В. Дыхательная гимнастика для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – Учитель, 2020.
3. Хворостухина С.А. Дыхание по методам Стрельниковой и Бутейко. – АСТ, 2007.

СХП всероссийская научно-практическая конференция «Современный учебно-воспитательный процесс: теория и практика»

Ольшевская И.К.

Работа классного руководителя с родителями по духовно-нравственному воспитанию обучающихся младшего школьного возраста

Ольшевская Ирина Константиновна,
тьютор

*ОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся, нуждающихся в ППМС помощи»,
г. Томск, Томская область.*

Аннотация: Духовно-нравственное воспитание обучающихся.

Духовно-нравственное воспитание обучающихся является одним из приоритетных направлений содержания начального образования. Целью духовно-нравственного воспитания является формирование таких нравственных качеств личности, как уважение родителей, старших, потребность в здоровом образе жизни, культуре общения, любви к своей Родине, бережном отношении к родной Земле, в накоплении духовного опыта, основанного на традициях.

Главной задачей нравственного воспитания обучающихся является совместная работа школы с семьёй. Именно в семье должны сохраняться и передаваться обычаи и семейные ценности. Необходимо донести до родителей, что семья, в первую очередь, несёт ответственность за воспитание обучающихся.

В настоящее время все активнее стали оказывать отрицательное влияние на духовно-нравственное развитие ребёнка неконтролируемый просмотр телевизора, гаджеты. Интернет вытолкнул на второй план книги и живое общение. Материальная сторона жизни стала доминировать над духовной, поэтому иногда у обучающихся искажается представление о доброте, милосердии, сострадании и патриотизме.

Воспитание духовно-нравственных представлений – дело не одного дня и даже не месяца. Необходимо знакомить обучающихся с культурными традициями России, знакомить с главными светскими и религиозными праздниками нашей страны, объяснять, что значит уважение и почитание родителей, что это не просто вежливые слова, а реальная поддержка родителей, в том числе душевным вниманием и участием.

Детям надо объяснять, что обозначают заповеди: не убивай, не кради, не лги, не завидуй. Они касаются всех людей, независимо от национальности и вероисповедания. Тот, кто крадёт – причиняет страдания другому человеку. Украсть можно и время, и доброе имя. Зависть мешает радоваться жизни, а любой обман рано или поздно раскроется, и его последствия будут гораздо хуже, чем те, страх перед которыми подтолкнул ко лжи.

Важно беседовать о доброте, милосердии, совести, говорить о том, как важно уметь слушать её подсказки, чтобы научиться различать добро и зло. При этом можно приводить примеры из литературы, истории, разбирать притчи разных народов, знакомить обучающихся с историей и традициями родного края.

Вся работа должна строиться в тесном контакте с семьёй и должна быть направлена на создание благоприятных условий для развития личности ребёнка и формирования у него системы нравственных ценностей.

Для этого необходимо:

- Проведение родительских собраний на тему духовно-нравственного воспитания. Родители должны быть осведомлены о важности этого направления в образовании и знать, какие методы и подходы используются в школе.

- Организация совместных мероприятий с детьми и родителями, таких как экскурсии, походы, творческие проекты, которые способствуют сплочению семьи и формированию нравственных качеств у детей.

- Привлечение родителей к участию в школьных мероприятиях, связанных с духовно-нравственным воспитанием. Это может быть помощь в организации праздников, участие в благотворительных акциях и т.д.

- Консультация родителей по вопросам духовно-нравственного развития ребёнка. Классный руководитель должен помочь родителям понять, какие качества следует развивать у ребёнка и как это сделать в домашних условиях.

- Создание семейных традиций, связанных с духовными и нравственными ценностями. Например, совместное чтение книг, посещение театра, благотворительность и т.п.

Работа классного руководителя по духовно-нравственному воспитанию обучающихся младшего школьного возраста должна быть систематической, комплексной и разнообразной. Только такой подход позволит достичь высоких результатов в формировании нравственной личности ребёнка.

Список литературы

1. Батурина Г.И., Лисова К.Л., Суворова Г.Ф. Нравственное воспитание школьников на народных традициях: методический материал. – М.: Народное образование, 2002.

2. Крючкова О.В., Хаткевич О.А. Нравственность в современном мире: методический материал. – Минск: Красико-Принт, 2003.

3. Петрова В.И. и др. Азбука нравственного взросления: методический материал. – СПб.: Питер, 2007.

СХП всероссийская научно-практическая конференция «Поиск эффективных форм и методов обучения: современное состояние, проблемы, перспективы»

Щербахо Н.В.

Современные образовательные технологии как средство мотивации обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности

Щербахо Надежда Валерьевна,
учитель

ГБОУ СОШ № 386 Кировского района г. Санкт-Петербурга.

Аннотация: Статья рассматривает современные образовательные технологии и их влияние на мотивацию обучающихся. Автор исследует использование различных инструментов, таких как интеллект-карты, скрайбинг и инфографика, и анализирует их эффективность в стимулировании интереса и активности учащихся.

«Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера, мы украдём у детей завтра» – эти слова известного философа и педагога Джона Дьюи определяют парадигму современного образования. Сейчас уже все мы понимаем, насколько изменился мир, изменились дети, изменились мы сами. Образование как составляющая нашей жизни тоже требует перемен.

Главная задача любой образовательной организации – создать необходимые условия для обучающихся, организовать учебную деятельность в соответствии с требованиями стандартов и времени. Компетентный учитель выбирает приёмы обучения, которые активизировали бы познавательную мотивацию к обучению. Таким образом, возникает необходимость внедрения в образовательную деятельность приёмов активизации и мотивации к обучению.

Одной из образовательных технологий XXI века является технология перевёрнутого обучения. Главный мотив – повысить активность учащихся. В настоящий момент не существует единой модели перевёрнутого обучения. Термин широко используется для описания структуры практически любых занятий, которые строятся на предварительном изучении нового материала по указанным учителем ресурсам с последующим их обсуждением непосредственно в классе. Учитель выполняет роль организатора и консультанта. Учитывая способности и уровень обученности своих учеников, он готовит разные задания для разных микрогрупп. В процессе консультирования и наблюдения за школьниками педагог понимает, насколько усвоен материал, и двигается дальше. Преподавание по методике «перевёрнутый класс» повышает мотивацию учащихся и улучшает качество их знаний, способствует формированию и развитию личностных качеств обучающихся.

Различные способы визуализации информации также являются эффективными приёмами развития познавательной мотивации обучающихся. Технология визуализации учебного материала перекликается с педагогической концепцией визуальной грамотности, которая возникла в конце 60-х годов XX века в США, а также с принципом наглядности, впервые сформулированным ещё Я.А. Каменским. Приёмы визуализации

позволяют решить разные педагогические задачи, именно поэтому они заняли своё прочное место в образовательном процессе и во внеурочной деятельности.

Одним из популярных современных приёмов визуализации является «Mind map», или интеллект-карта – удобный и эффективный приём визуализации мышления. Автором идеи является Тони Бьюзен – известный писатель и консультант по вопросам интеллекта. В основе приёма лежит графическое изображение основной мысли и веток, содержащих ключевые слова, понятия, раскрывающее основную мысль. Надписи могут быть заменены символами или рисунками. Результатом мозгового штурма, устроенного для обсуждения и разбора понятия на уроке, становится создаваемая совместными усилиями преподавателя и учащихся ментальная карта. Обобщая пройденную тему, делая выводы, каждый из учащихся создаёт свою работу – возможно, отличную от других и этим ценную. Впоследствии при повторении пройденного материала нет необходимости перечитывать записи и учебники. Все нужные знания, уже отобранные и собранные в структурированную карту, будут перед глазами. Помощь ученикам и педагогу могут оказать различные программы и сервисы, направленные на создание ментальных карт. Также интеллект-карты можно создавать в режиме онлайн сразу несколькими пользователями сети. Коллективный майндмэппинг реализован на сайте www.mindmeister.com.

Ещё одна техника, которая нравится обучающимся, и они с удовольствием работают в ней – скрайбинг. Скрайбинг – это создание небольших рисунков, которые делают смысл лекции или презентации более понятным. Скрайбинг как новейшая техника презентации изобретена британским художником Эндрю Парком. Одним из первых людей, который стал внедрять скрайбинг в школе, является преподаватель Пол Богуш. Создать скрайб можно с помощью следующих программ: VideoScribe, iPad и программа «Объясняшки».

Ещё один модный в настоящее время приём визуализации, используемый на наших уроках, – инфографика. Это графический способ подачи информации, данных и знаний. Основными принципами инфографики являются содержательность, смысл, лёгкость восприятия и аллегоричность. Лучшим примером инфографики являются информационные плакаты ЕГЭ.

Применение разных приёмов развития познавательной мотивации способствует качественному усвоению материала достаточно сложных тем школьного курса и актуально в связи с введением ФГОС. Как сказал Элвин Тоффлер: «Безграмотными в XXI веке будут не те, кто не умеет читать и писать, а те, кто не умеет учиться, разучиваться и переучиваться».

Список литературы

1. Попова Т.М., Поддубных Е.Н. Инновационные техники визуализации средствами информационно-коммуникационных технологий / Т.М. Попова, Е.Н. Поддубных // Ученые заметки ТОГУ. – 2014. – № 3 (5). – С. 57-62.

Вестник образования, науки и техники

Серия «Образование»

Том 111

Сборник трудов
всероссийских научно-практических конференций
16 сентября 2023 года – 15 октября 2023 года

Сетевое издание.

Зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций.

Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-57751 от 18.04.2014 года.

0+. Знак информационной продукции согласно Федеральному закону
от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ.

Постоянный адрес размещения данного документа в сети Интернет:

<http://конф.net/pub/vest111.pdf>

Опубликовано 20.10.2023 г.

ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ»,
300012, г. Тула, ул. Фридриха Энгельса, д. 70, литер А1, ком. 91,
телефон: +7-4872-25-24-73,
адрес электронной почты: info@interteh.info,
сайт в сети Интернет: <http://конф.net> или <http://xn--j1agcz.net>.