



ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ТЕХНИКИ

Серия «Образование»

Том 110

СБОРНИК ТРУДОВ

ВСЕРОССИЙСКИХ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ КОНФЕРЕНЦИЙ

16 августа 2023 года - 15 сентября 2023 года



2023

ББК 74

УДК 061.3, 37

В сборник включены избранные тезисы докладов участников всероссийских научно-практических конференций, проводимых ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ» в период с 16 августа 2023 года по 15 сентября 2023 года.

Рассматриваются вопросы обобщения и распространения опыта работы, интеграции и систематизации теоретических и практических наработок в учебно-воспитательной деятельности педагогов; вопросы развития интеллектуального творчества учащихся и привлечение их к научно-исследовательской и проектной деятельности.

Материал предназначен для педагогов любых образовательных учреждений (дошкольных образовательных учреждений; средних общеобразовательных учреждений; учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования; коррекционных образовательных учреждений; учреждений дополнительного образования детей и т.д.).

Редакция сетевого издания:

канд. техн. наук А.В. Каргин (гл. редактор).

Оргкомитет конференции:

ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ»,

300012, г. Тула, ул. Фридриха Энгельса, д.70, литер А1, ком. 91,

адрес электронной почты: info@interteh.info,

сайт в сети Интернет: <http://конф.net> или <http://xn--j1agcz.net>.

Сетевое издание «Вестник образования, науки и техники» является зарегистрированным в Российской Федерации средством массовой информации.

Сетевое издание «Вестник образования, науки и техники» зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций. Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-57751 от 18.04.2014 года.

Постоянный адрес размещения данного документа в сети Интернет:

<http://конф.net/pub/vest110.pdf>

Вестник образования, науки и техники. Серия «Образование». Том 110. [Электронный ресурс]: сборник трудов всероссийских научно-практических конференций / Интертехинформ; под ред. Каргина А.В.– Сетевое издание.– Тула: Интертехинформ, 2023.– Режим доступа: <http://xn--j1agcz.net/pub/vest110.pdf>, свободный.– Загл. с экрана.

0+. Знак информационной продукции согласно Федеральному закону от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ.

© Участники всероссийских конференций, проводимых ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ» в период с 16 августа 2023 года по 15 сентября 2023 года, 2023.

© ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ», 2023.

Оглавление

СХІІІ всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы дошкольного, начального и общего среднего образования».....	4
Будникова И.П. Изучение английского языка с помощью названий известных брендов.....	4
Червяков О.В. Особенности обучения физическим упражнениям в младшем школьном возрасте	7
СХІ всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы преподавания творческих дисциплин в контексте современного образования и культуры».....	9
Корчагина Е.Н. Проблемы адаптации молодых специалистов и эффективность наставничества	9
СХV всероссийская научно-практическая конференция «Современный урок – проблемы, подходы, решения»	14
Куршина И.В. Некоторые формы проверки домашнего задания по математике.....	14
СХІ всероссийская научно-практическая конференция «Современный учебно-воспитательный процесс: теория и практика».....	16
Бичель Н.Г. Основы коррекционно-педагогической работы учителя-дефектолога с детьми с ОВЗ	16
Ольшевская И.К. Деятельность классного руководителя класса с ОВЗ.....	18

СХШ всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы дошкольного, начального и общего среднего образова- ния»

Будникова И.П.

Изучение английского языка с помощью названий известных брендов

Будникова Ирина Павловна,
учитель
МБОУ «СОШ № 37»,
г. Чебоксары, Чувашская Республика.

Аннотация: В данной статье рассмотрены слова-англицизмы, которые очень часто встречаются в рекламе по телевизору, в магазине при покупке товаров зарубежного происхождения. Благодаря изучению названий англоязычных товаров, вошедших в наш язык, можно узнать много английских слов и обогатить свой словарный запас.

Брендомания уверенно шагает по планете, добралась она и до России. Названия брендов захватили билборды и полки магазинов.

Мы живём в огромном удивительном мире с его разнообразием природы, стран, культур, традиций, обычаев. Язык – неотъемлемая часть культуры, и мы можем и стремимся прикоснуться к иностранной культуре посредством иностранного языка. Язык – главная, основная составляющая общения. Уже давно многие иностранные, а в частности английские, слова прочно вошли в русский язык. А сегодня, благодаря международному общению, СМИ, интернету и рекламе, современные слова приходят в наш родной язык и становятся привычными. Такие слова называются иноязычными заимствованиями, англицизмами. Многие лингвисты уделяют этому вопросу большое внимание, так как некоторые англицизмы приобрели социальную значимость.

В данной работе мы рассмотрели слова-англицизмы, которые очень часто встречаются нам в рекламе по телевизору, в магазине, когда мы покупаем товары зарубежного происхождения. Но, мы выяснили, что не многие осознают, что благодаря названиям этих товаров можно узнать много английских слов и с лёгкостью пополнить свой словарный запас. Видя товар на полках в магазинах, некоторые даже не задумываются, как переводится название этого товара на русский язык.

«Нет на земле такого языка, который был бы совершенно свободен от иноязычных влияний, так как ни один народ не живёт совершенно изолированной обособленной жизнью», – утверждает Николай Максимович Шанский [1].

Заимствованные слова в русском языке появляются при взаимоотношениях с представителями иных стран, народностей, подобным образом дополняется и совершенствуется речь. Заимствованная лексика появляется тогда, когда отсутствует важное понятие. Заимствование слов из других языков ощутимо дополняет речь, куда они входят, делают людей ближе друг к другу, становится проще понимать иностранцев, использующих в речи интернациональные термины. В словаре заимствованных слов содержатся перенимаемые слова, пришедшие в русский в разные временные отрезки [2].

Причины появления иноязычных слов:

- Экспрессивность новизны: многие фирмы и компании в качестве названия используют англицизмы, чтобы привлечь внимание новизной звучания.

- Дань моде: знание английского языка считается в высшей степени престижным. И поэтому используют англицизмы, тем самым хотят сделать рекламу моднее и престижно завоевать уважение и доверие потребителя.

- Англицизмы в рекламе способствует появлению «иллюзии уникальности», т.е. впечатления неповторимости, значимости рекламируемого товара или услуги. «Best, non-stop».

- Если фирма хочет выйти на мировой уровень, то название должно быть на английском языке – это залог успеха

- Возможно благодаря англицизмам для потребителя товар становится более надёжным, проверенным и внушает гарантию качества, это происходит потому, что товарам, произведённым за границей, заведомо присваивали лучшее качество, особенно это свойственно людям, жившим в Советском Союзе.

- Создание заграничной атмосферы или напоминание о загранице.

- Изменение социальной роли предмета (офис – контора, служебное помещение, сбербанк – прежде «сберкасса») [3].

Огромное количество заимствованных слов появилось в связи с развитием научно-технического прогресса, с завоеваниями, в связи с торговлей с другими странами.

К негативным явлениям следует отнести появление дублетов: выставка – презентация, консалтинг – консультирование, шоп – магазин.

Можно сделать вывод, что в русском языке очень много заимствованных слов, которые играют важную роль для языка, обогащая и увеличивая словарный запас. Существует много причин заимствования, но именно в нашем случае – это своеобразная дань моде [3].

Английский язык – повсюду: в рекламе, на вывесках, стендах и даже в самих магазинах. Для того, чтобы узнать какую продукцию мы покупаем в магазинах, мы должны найти названия этих товаров и их значение. Так как мы изучаем в школе английский язык, то решили пополнить свой словарный запас, выяснив, какие названия товаров имеют англоязычное происхождение. Также нам было интересно, знают ли названия и перевод этих товаров другие ученики, поэтому мы решили провести анкетирование среди обучающихся.

Наше исследование мы строили следующим образом:

1. Составили анкету, которые провели среди школьников и написали в ней вопросы следующего характера:

- Часто ли вы покупаете в магазине товары с названием, имеющим иностранное происхождение?

- Можете ли вы привести примеры?

- Знаете ли вы перевод слов-названий товар англоязычного происхождения?

- Хотели бы узнать перевод названий данных товаров?

2. Находили, переписывали наиболее интересные надписи на английском языке.

Мы проанализировали ответы школьников.

На вопрос: «Часто ли вы покупаете в магазине товары с названием, имеющим иностранное происхождение?» 100% опрошенных ответили утвердительно.

Все респонденты смогли привести примеры таких товаров.

30% знают перевод некоторых слов, 70% – не знают.

92% опрошенных хотели бы узнать перевод.

По результатам опроса большинство учеников школы хотели бы узнать перевод слов – названий зарубежных товаров.

Изучив большое количество англоязычных названий, мы пришли к выводу, что основным источником названий может быть [3]:

- названия, образованные от имён собственных – фамилий, имён производителей или изобретателей («Cadbury» – фамилия изобретателя);

- назначение продукции соответствует переводу («Pampers» с англ. «пеленки»);

- названия, связанные с различными сторонами жизни, такими как сюрпризы, животные, спорт («Bounty» – «райское наслаждение»);

Всю эту продукцию можно назвать не популярная, а брендовая.

Мы решили немного отойти от темы и обратить наше внимание на происхождение слова «коктейль». Потому что то, что нам было очевидно на первый взгляд, оказалось не столь очевидным.

Наша исследовательская работа показала, что благодаря изучению названий англоязычных товаров, вошедших в наш язык, можно узнать много английских слов и легко обогатить свой словарный запас.

Список литературы

1. Амосова, Н.Н.; Апресян, Ю.Д.; Гальперин, И.Р. и др.: Большой англо-русский словарь. В 2 томах 1987-1988 г. – М.: Русский язык.

2. Меликян А.В., Голова Е.В. Использование англицизмов в рекламе //Язык и право: актуальные проблемы взаимодействия: материалы III междунар. научно-практ. конф. / отв. ред. В.Ю. Меликян. Вып. 3. – Ростов н/Д: Дониздат, 2013. – С. 171–176.

3. Электронный словарь. Режим доступа: <https://www.multitran.ru>, свободный.

Червяков О.В.

Особенности обучения физическим упражнениям в младшем школьном возрасте

Червяков Олег Владимирович,
учитель физической культуры
МБОУ «Центр образования №7 им. Дунина-Горкавича А.А.»,
г. Ханты-Мансийск, Тюменская область.

Аннотация: Игра в баскетбол является средством, гармонически развивающим ребёнка, дающим значительный образовательный, оздоровительный и воспитательный эффект. Баскетбол – спортивная игра, требующая соответствующей физической, технической и тактической подготовке игроков.

Проводить обучение игре в баскетбол нужно в несколько этапов, используя различные упражнения. В начале обучения основной задачей обучения является формирование определённых умений обращаться с мячом, ощущать его свойства и производить в соответствии с ними свои движения. Не рекомендуется уже с первых занятий начинать освоение техники. В начале надо добиться, чтобы детям понравились занятия с мячом, чтобы они после игр оставались довольными и с нетерпением ждали возможности ещё поиграть.

Затем следует научить детей правильно держать мяч обеими руками на уровне груди, пальцы должны быть расставленными, кисти лежать сзади – сбоку, мышцы рук расставлены. Важно научить детей принимать и в дальнейшем сохранять основную стойку баскетболиста.

После того как дети научатся правильно стоять, держать мяч, передвигаться по площадке, можно учить их ловить мяч обеими руками. Выполнение ловли мяча и других элементов баскетбола в разных условиях в сочетании с другими действиями способствует совершенствованию изучаемого действия, умению в дальнейшем самостоятельно применять его в игровых ситуациях.

Параллельно ловле мяча необходимо обучать детей и передаче мяча двумя руками от груди с места. Детей следует научить передавать мяч из правильной стойки, держа его двумя руками на уровне груди.

На первых порах при передаче мяча большинство детей старается толкать его обеими руками, широко разводя локти в сторону. В процессе обучения передачи мяча необходимо напоминать детям, что локти следует опустить около туловища; стараться бросать на уровне груди партнёра; мяч следует сопровождать взглядом и руками.

Одним из наиболее важных действий с мячом является ведение. Оно позволяет игроку, владея мячом, перемещаться по площадке. На начальном этапе обучения детям семилетнего возраста было доступно ведение мяча с высоким отскоком. При этом ребёнок научится держать спину. После этого появляется возможность «посадить ребёнка на ноги», т.е. научить его передвигаться на полусогнутых ногах. В дальнейшем ребёнок легко усваивает ведение мяча с обычным отскоком по прямой и с изменением направления.

Наиболее распространённым недостатком ведения мяча на начальном этапе обучения является стремление детей семи лет бить по мячу расслабленной ладонью, не

включая в работу предплечье. Рука с согнутыми пальцами ударяет по мячу сверху. В результате систематического обучения ведения мяча у детей вырабатывается умение успешно управлять мячом даже без зрительного контроля, передвигаясь приставным шагом, изменяя темп бега.

Передачи мяча и броски его в корзину являются сходными по своей структуре движениями. Поэтому обучение броскам мяча следует ограничить этими же способами: бросками двумя руками от груди и одной рукой от груди. С самого начала обучения надо обратить внимание на то, чтобы дети бросали мяч, стоя в правильной стойке, прицеливаясь, сопровождали мяч взглядом, не выводили локти в стороны.

Для сознательного отношения ребёнка к действиям, недостаточно разъяснений и показа: необходимо дать ребёнку возможность упражняться, действовать, активно применять полученные знания в игровой деятельности. Только при сочетании объяснения техники действий с показом и упражнениями самих детей, у ребёнка возникает сознательное отношение к действиям, умению целесообразно пользоваться ими в игровой деятельности.

Цель углублённого разучивания заключается в формировании полноценного двигательного умения. Здесь следует уточнить двигательное действие, как в основе, так и в деталях техники передвижений, ведения, передач мяча. На этом этапе широко используется комплекс разнообразных средств: применяются упражнения для закрепления мышечной системы с учётом особенностей техники баскетбола; используют подводящие упражнения, которые позволяют подготовить детей к освоению основного действия.

Подводящие упражнения представляют собой «игру по овладению мячом», техникой: ведение мяча, бросание партнёру команды, бросание в стену, в цель, кидания в кольца.

Когда школьники овладеют техникой баскетбола нужно переходить к этапу закрепления и дальнейшего совершенствования. Цель этого этапа – двигательное умение перевести в навык. Эта цель решается с помощью следующих задач: добиться стабильности, автоматизма выполнения передвижений, различных действий с мячом. Довести до необходимой степени совершенства основные элементы техники передач, ведения мяча.

На этом этапе увеличивается количество повторений в обычных и новых условиях. Следует менять или усложнять правила игровых ситуаций. В целях совершенствования бросков и ведения нужно применять корзины разной высоты, поточное выполнение бросков и ведения в сочетании с прыжками, передачами и другими упражнениями. Также нужно увеличить скорость заданных движений.

Таким образом, в процессе обучения элементам игры в баскетбол ставится задача: научить управлять своими действиями. Процесс обучения строится последовательно от простого к сложному, в порядке, зависящем от изучения технических приёмов того или иного раздела техники игры. Проведение физкультурных упражнений благоприятно воздействует на приобретение детьми навыков игры в баскетбол. Дальнейшим действием должно быть обучение методике игры в баскетбол.

СХІ всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы преподавания творческих дисциплин в контексте современного образования и культуры»

Корчагина Е.Н.

Проблемы адаптации молодых специалистов и эффективность наставничества

Корчагина Екатерина Николаевна,
*преподаватель хореографических дисциплин
ОГБПОУ «Рязанский колледж культуры»,
г. Шацк, Рязанская область.*

Аннотация: В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль преподавателя, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Перемены в обществе и образовании обусловили ряд социальных и профессиональных трудностей в процессе адаптации к трудовой деятельности.

В современных условиях реформирования национальной системы образования особое значение приобретает тот факт, что молодой педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности.

Особенностью труда начинающих педагогов является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и преподаватели с многолетним стажем, а обучающиеся и коллеги по работе ожидают от них столь же безупречного профессионализма.

Сегодня система наставничества вновь заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

Современному образовательному учреждению нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психически и технологически способный к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Однако даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация молодого преподавателя может протекать длительно и сложно.

Для молодого специалиста вхождение в новую деятельность сопровождается высоким эмоциональным напряжением, требующим мобилизации всех внутренних ресурсов. Решить эту задачу поможет создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого преподавателя, сформировать у него мотивации к самосовершенствованию и самореализации. В этой системе отражена жизненная необходимость молодого специалиста получить поддержку опытного педагога-наставника, который готов оказать ему практическую и теоретическую помощь на рабочем месте и повысить его профессиональную компетентность. Возврат к наставничеству в современном образовательном процессе как форме работы с молодыми педагогами указывает на недостаточность других используемых управленческих и образовательных технологий подготовки специали-

стов и возможность применить этот тип отношений как резерв успешного управления профессиональным становлением личности.

Наставничество (или менторство, менторинг от лат. *mentor* – воспитатель, руководитель) – один из тех модных терминов, которые относятся к «хорошо забытому старому».

Практика наставничества давно и хорошо известна во всем мире, а истоки наставничества следует искать в системе детско-родительских отношений, построенных на опеке и контроле старших над младшими. В самом общем виде наставничество можно определить, как способ передачи знаний, навыков и установок от более опытного человека – менее опытному. Этот способ обучения и воспитания известен человечеству с незапамятных времён.

Первым профессиональным наставником (ментором), давшим имя всем будущим поколениям наставников, был древнегреческий герой Ментор, друг Одиссея, которому тот поручил воспитание своего сына Телемаха на время путешествия в Троию. С тех пор и в течение многих сотен лет наставничество применялось, главным образом, по отношению к подрастающему поколению (одним из самых известных менторов стал Аристотель, воспитавший Александра Македонского).

Идея наставничества как способа обучения и воспитания взрослых впервые всерьёз была реализована в Христианстве. Христос наставлял Апостолов и других верующих относительно того, как следует вести земную жизнь, чтобы попасть в Царство Божие. Позже эту роль на себя взяли священники, ставшие «духовными наставниками» прихожан.

Поступая на работу, человек активно включается в систему профессиональных и социально-психологических отношений, усваивает новые для него социальные роли, ценности, нормы. Для молодого сотрудника вхождение в новую деятельность сопровождается высоким эмоциональным напряжением, требующим мобилизации всех внутренних ресурсов. Адаптироваться к новым условиям помогает гибкая и мобильная система наставничества.

В современной педагогике используются два термина: «наставничество» и «тьюторство», последнее понятие получило широкое распространение в странах Европы и Северной Америки. Тьюторство – это иной опыт, иная система воспитания, появилось в России в связи с тем, что созданная система наставничества в конце 80–90-х годов прошлого века была разрушена. Тьютор – наблюдатель за воспитанниками, в английском языке – домашний учитель, репетитор, воспитатель.

Наставничество – это социальный институт, осуществляющий процесс передачи и ускорения социального опыта, форма преемственности поколений. Кроме того, наставничество – одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации, способствующая повышению профессиональной компетентности и закреплению педагогических кадров.

При поступлении на работу молодому сотруднику необходимо быстро адаптироваться на новом месте. Трудовая адаптация – это социальный процесс освоения личностью новой трудовой ситуации, в котором личность и трудовая среда оказывают активное воздействие друг на друга. В адаптационные схемы организации может входить система наставничества, которая не только помогает новым людям быстро и легко при-

способиться к новым условиям, но и позволяет их опытным коллегам приобрести опыт руководства, что является для них мотивирующим фактором.

Задача наставника – помочь молодому специалисту реализовать себя, развить личностные качества, управленческие и коммуникативные умения. Но при назначении наставника администрация образовательного учреждения должна помнить, что наставничество – это общественное поручение, основанное на принципе добровольности, и учитывать следующее: педагог-наставник должен обладать высокими профессиональными качествами, коммуникативными способностями, пользоваться авторитетом в коллективе среди коллег, обучающихся, родителей. Желательно и обоюдное согласие наставника и молодого специалиста в совместной работе.

Выбор формы работы с молодым специалистом должен начинаться с вводного анкетирования, тестирования или собеседования, где он расскажет о своих трудностях, проблемах, неудачах. Затем определяется совместная программа работы начинающего учителя с наставником. Чтобы взаимодействие с молодыми специалистами было конструктивным, наставнику необходимо помнить, что он не может и не должен быть ментором, поучающим молодого и неопытного преподавателя или только демонстрирующим свой собственный опыт. Наставничество – это постоянный диалог, межличностная коммуникация, следовательно, наставник прежде всего должен быть терпеливым и целеустремленным. В своей работе с молодым педагогом он должен применять наиболее эффективные формы взаимодействия: деловые и ролевые игры, работу в «малых группах», анализ ситуаций, самоактуализацию и пр., развивающие деловую коммуникацию, личное лидерство, способности принимать решения, умение аргументировано формулировать мысли.

Поскольку наставничество является двусторонним процессом, то основным условием эффективности обучения наставником молодого специалиста профессиональным знаниям, умениям и навыкам является его готовность к передаче опыта. Педагог-наставник должен всячески способствовать, в частности и личным примером, раскрытию профессионального потенциала молодого преподавателя, привлекать его к участию в общественной жизни коллектива, формировать общественно значимые интересы, содействовать развитию профессионального кругозора, его творческих способностей и профессионального мастерства. Он должен воспитывать в нем потребность в самообразовании и повышении квалификации, стремление к овладению инновационными технологиями обучения и воспитания.

Когда молодой преподаватель приступает к профессиональной деятельности, он, конечно же, нуждается в поддержке. Поэтому наставнику необходимо обратить внимание молодого специалиста:

- на требования к организации учебного процесса;
- требования к ведению документации;
- формы и методы организации внеурочной деятельности, досуга учащихся;
- механизм использования дидактического, наглядного и других материалов.

Обеспечить поддержку молодым педагогам в области:

- практического и теоретического освоения основ педагогической деятельности (подготовка, проведение и анализ урока; формы, методы и приёмы обучения; основы управления уроком и др.);

- разработки программы собственного профессионального роста;
- выбора приоритетной методической темы для самообразования;
- подготовки к первичному повышению квалификации;
- освоения инновационных тенденций в отечественной педагогике и образовании;
- подготовки к предстоящей аттестации на подтверждение или повышение разряда.

Организация наставничества – это одно из важных направлений деятельности любого руководителя. Человек становится успешным наставником только в том случае, если он эффективно реализует навык наставничества. Руководителю образовательного учреждения следует стремиться к неформальному подходу в обучении педагогической молодёжи: обучаюсь – делаю; делаю – обучаюсь; формировать общественную активность молодых учителей, обучать их объективному анализу и самоанализу. Не следует бояться таких форм работы с молодёжью, когда они сами становятся экспертами: присутствуют друг у друга на уроках, посещают уроки своих старших коллег, рефлексуют, обмениваются опытом, мнениями.

Большую эффективность по сравнению с традиционными формами работы (беседами, консультациями, посещением и обсуждением уроков) имеют новые нетрадиционные или модернизированные: психологические тренинги, творческие лаборатории, психолого-педагогические деловые игры, диспуты, конкурсы, круглые столы совместно с родителями и обучающимися, «мозговые штурмы», разработка и презентация моделей уроков, презентация себя как преподавателя, классного руководителя, защита творческих работ, передача педагогического опыта от поколения к поколению учителями-мастерами. Именно они ускоряют процесс вхождения начинающего специалиста в педагогическую среду. Он чувствует себя увереннее, закрепляется его убеждение в правильном выборе профессии. В результате молодые коллеги смело идут на аттестацию на более высокую квалификационную категорию, растёт их профессионализм.

Положительно себя зарекомендовала такая нетрадиционная форма работы наставника, как проведение аукциона педагогических идей, которые за недостатком практического опыта представляют только теоретический материал. В процессе такого общения преподаватели отмечают для себя все интересное, что они хотели бы применить в своей работе, но у них возникают вопросы, на которые пока нет ответа. Вот тут и возможно объединение опытных наставников и молодых педагогов, которые помогут друг другу.

Администрация учебного заведения или преподаватель-наставник могут создать портфолио молодого специалиста, куда вносятся педагогические находки, достижения, анкеты с отзывами на проведённые уроки и т. д. Это даёт возможность увидеть динамику в профессиональном становлении молодого учителя в процессе наставнической деятельности. Портфолио – своеобразный паспорт повышения профессионального уровня педагога, свидетельствующий о его способностях, самоорганизации, коммуникативных навыках, отвечающий его потребности в практической самореализации. Кроме того, портфолио может быть использован и как форма полного и разностороннего представления молодого специалиста к аттестации на повышение квалификацион-

ного разряда. Портфолио может вести и сам молодой специалист, отмечая в нем повышение своей профессиональной компетентности и достижения в личностном росте.

Наставничество должно стимулировать потребности молодого педагога в самосовершенствовании, способствовать его профессиональной и личностной самореализации. Всестороннее рассмотрение эффективности системы наставничества позволит руководителям образовательных учреждений, педагогам-наставникам быстро и качественно решать задачи профессионального становления молодых специалистов, включать их в проектирование своего развития, оказывать им помощь в самоорганизации, самоанализе своего развития, повышать их профессиональную компетентность.

Список литературы

1. Закаблущая, Е. Молодой специалист и наставник [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.artmanage.ru/articles/molodoj-specialist-i-nastavnik.html>.
2. Круглова, И.В. Организация наставничества в школе [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://zam.resobr.ru/archive/year/articles/2038>.
3. Наставничество, менторинг [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://formatta.ru/pages/id/317>.
4. Плиски, О. Наставничество [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.rb.ru/blog/pliska/showentry=456434>.
5. Щевьева, А.А. Наставничество как элемент системы повышения эффективности использования кадровых ресурсов предприятия [Текст] / А.А. Щевьева // Сервис в России и за рубежом; Российский государственный университет туризма и сервиса. – 2010. – №3. – С. 213–223.

СХV всероссийская научно-практическая конференция «Современный урок – проблемы, подходы, решения»

Куршина И.В.

Некоторые формы проверки домашнего задания по математике

Куршина Инна Владимировна,

учитель математики

ГБОУ СОШ 568, город Санкт-Петербург.

Аннотация: Проверка домашнего задания важный и неотъемлемый этап любого урока. Если проверочная система не налажена, роль самостоятельной домашней работы ученика практически обесценивается, ребята перестают заниматься дома и успеваемость может резко упасть.

Особое место можно отдать проверке творческого домашнего задания, которое активизирует мыслительную деятельность у учеников, повышает самостоятельность, рождает и сохраняет мотивацию качественно выполнить домашнюю работу. Это интерактивные кроссворды, проекты, ребусы, составление иллюстрированных задач по заданной теме, выполнение рисунков на координатной плоскости, конструирование многогранников и т.д., при которых ученик в большей степени остаётся в «позиции успеха».

Проверку домашнего задания нужно организовывать так, чтобы ученики не сочли данный этап «самым скучным» на уроке.

Часто на уроках математики учителя пользуются и традиционными способами проверки:

- проверка домашнего задания в тетрадях учителем;
- вызов одного или нескольких учеников к доске для воспроизведения решения задачи или её доказательства;
- математический диктант в форме тестирования;
- фронтальный опрос в классе по формулам, понятиям, признакам;
- выполнение задания, аналогичного домашнему;
- проверка теоретического материала в парах;
- использование индивидуальных карточек;
- выборочная проверка письменного задания в старших классах;
- самопроверка, используя образцы на школьной доске;
- взаимопроверка письменного задания;
- проверка домашнего задания в игровой форме:
 - «передай эстафету» (вопрос-ответ),
 - «помощник учителя» (проверка домашнего задания своего ряда, группы),
 - «блиц –опрос» (подготовленные вопросы классу одним, двумя учащимися),
 - «математическая игра» и т.п.

Список литературы

1. Бухаркина К.Л., Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2015. – 582 с.

2. Джайнот Х. Поведение родителей при выполнении детьми домашних заданий // Уральский вестник. – 2000. – №3. – С. 16.

СХІ всероссийская научно-практическая конференция «Современный учебно-воспитательный процесс: теория и практика»

Бичель Н.Г.

Основы коррекционно-педагогической работы учителя-дефектолога с детьми с ОВЗ

Бичель Наталия Геннадьевна,
учитель-дефектолог

*ОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся, нуждающихся в ППМС помощи»,
г. Томск, Томская область.*

Аннотация: Работа учителя-дефектолога с детьми с ОВЗ.

В современном обществе дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) всё чаще сталкиваются с трудностями в обучении и социализации. Таким образом, одним из главных направлений деятельности учителя-дефектолога в образовательной организации является решение задач по вопросам обучения и воспитания детей, трудности которых требуют постоянной специализированной помощи и предоставление специальных условий.

Содержание работы с детьми с задержкой психического развития:

- нормализация ведущей деятельности;
- преодоление трудностей в овладении учебными знаниями, умениями и навыками.

Содержание работы с детьми, имеющими нарушение слуха:

- развитие слухового восприятия;
- развитие разговорной речи;
- развитие коммуникативной функции.

Содержание работы с детьми, имеющими нарушение зрения:

- развитие зрительного восприятия;
- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- развитие ориентировки в пространстве;
- развитие социально-бытовой ориентировки.

Содержание работы с детьми, имеющими нарушение речи:

- расширение и обогащение словарного запаса;
- развитие познавательной деятельности;
- развитие пространственного восприятия и зрительно-моторной координации;
- развитие мелкой моторики.

Содержание работы с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- развитие познавательной деятельности;
- развитие ориентировки в пространстве;
- развитие зрительно-моторной координации и моторики;
- коррекция коммуникативной функции.

Содержание работы с детьми с расстройствами аутистического спектра:

- организация поведения;
- развитие коммуникативной функции общения;

- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- развитие познавательной деятельности;
- развитие пространственной ориентировки.

Формы работы:

- групповые занятия;
- индивидуальные занятия.

Задачей учителя-дефектолога является привлечение к процессу коррекционно-развивающего обучения родителей, педагогов, специалистов сопровождения и администрации образовательного учреждения.

Сопровождение детей с ОВЗ различных категорий учителем-дефектологом реализуется в следующих направлениях:

- 1) диагностическое;
- 2) коррекционное;
- 3) консультативно-просветительское;
- 4) аналитическое.

В соответствии с законодательством РФ, коррекционно-педагогическая помощь детям с ОВЗ должна быть оказана как можно раньше и должна быть направлена на преодоление недостатков в развитии ребёнка и его социальную адаптацию.

Для этого необходимо проводить регулярную диагностику развития ребёнка, выявлять его индивидуальные особенности и потребности, а также разрабатывать индивидуальный план коррекции и развития, который будет учитывать все особенности ребёнка.

Список литературы

1. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. – М., 2006.
2. Епифанцева Т.Б. и др. Настольная книга педагога-дефектолога. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
3. Ишимова О.А., Худенко Е.Д., Шаховская С.Н. Развитие речемыслительных способностей детей. – М.: Просвещение, 2007.
4. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М., 2002.

Ольшевская И.К.

Деятельность классного руководителя класса с ОВЗ

Ольшевская Ирина Константиновна,
тьютор

*ОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся, нуждающихся в ППМС помощи»,
г. Томск, Томская область.*

Аннотация: Деятельность классного руководителя.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это особая категория детей, которая нуждается в особой заботе и внимании со стороны общества и государства. В настоящее время в России наблюдается тенденция увеличения числа детей с ОВЗ, что требует от системы образования более гибкого и индивидуального подхода к их обучению и воспитанию.

Одним из основных субъектов образовательного процесса является классный руководитель. Именно он организует работу класса, обеспечивает условия для развития личности каждого ребёнка и помогает ему адаптироваться к жизни в обществе. В данном контексте важно рассмотреть особенности деятельности классного руководителя в классе с ОВЗ.

Работа классного руководителя в классе с детьми с ОВЗ имеет свои особенности и требует от него высокой квалификации и профессионализма. Во-первых, дети с ОВЗ нуждаются в особом подходе и внимании. Классный руководитель должен учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка, его потребности и возможности, а также особенности развития его психических процессов.

Во-вторых, работа классного руководителя в классе с детьми с ОВЗ требует от него дополнительных знаний и навыков. Он должен знать особенности развития детей с различными видами ОВЗ, уметь работать с родителями таких детей и организовывать совместную работу с другими специалистами, такими как психологи, дефектологи и т.д.

В-третьих, работа классного руководителя должна быть направлена на развитие личности каждого ребёнка. Он должен создавать условия для самореализации каждого ученика, помогать ему в решении проблем и конфликтов, а также поддерживать его в достижении поставленных целей.

Основными направлениями деятельности классного руководителя являются:

1. Организация учебного процесса. Классный руководитель организует учебный процесс таким образом, чтобы каждый ребёнок мог достичь максимального уровня развития своих способностей. Он разрабатывает индивидуальные программы обучения для каждого ученика, учитывая его особенности и потребности.

2. Работа с родителями. Классный руководитель работает с родителями учеников, чтобы помочь им понять особенности развития их ребёнка и поддержать их в процессе воспитания.

Он проводит родительские собрания, на которых обсуждаются проблемы и достижения учеников, а также даёт родителям рекомендации по воспитанию детей.

3. Развитие личности. Классный руководитель развивает личность каждого ученика, помогает ему стать самостоятельным и ответственным человеком. Он создаёт

условия для самореализации учеников, поддерживает их в достижении поставленных целей и помогает им решать проблемы и конфликты.

4. Сотрудничество с другими специалистами. Классный руководитель сотрудничает с другими специалистами (психологами, дефектологами и т.д.), чтобы помочь ученикам с ОВЗ адаптироваться к жизни в обществе и достичь максимальной самореализации.

Таким образом, работа классного руководителя в классе с детьми с ОВЗ является сложной и ответственной задачей. Он должен иметь высокую квалификацию и профессионализм, чтобы эффективно работать с такими детьми.

Список литературы

1. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Нисневич. Как помочь «особому» ребёнку: Книга для педагогов и родителей. – СПб.: Детство-пресс, 2001.
2. Инденбаум Е.Л., Коробейников И.А., Бабкина Н.В.: Дети с задержкой психического развития. – Просвещение, 2022.
3. Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие по работе с детьми ОВЗ, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. – Владос, 2011.
4. Староверова М.С. и др. Настольная книга педагога, работающего с детьми ОВЗ. – Владос, 2011.

Вестник образования, науки и техники

Серия «Образование»

Том 110

Сборник трудов
всероссийских научно-практических конференций
16 августа 2023 года – 15 сентября 2023 года

Сетевое издание.

Зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций.

Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-57751 от 18.04.2014 года.

0+. Знак информационной продукции согласно Федеральному закону
от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ.

Постоянный адрес размещения данного документа в сети Интернет:

<http://конф.net/pub/vest110.pdf>

Опубликовано 20.09.2023 г.

ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ»,
300012, г. Тула, ул. Фридриха Энгельса, д. 70, литер А1, ком. 91,
телефон: +7-4872-25-24-73,
адрес электронной почты: info@interteh.info,
сайт в сети Интернет: <http://конф.net> или <http://xn--j1agcz.net>.