



# ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ТЕХНИКИ

Серия «Образование»

Том 106

СБОРНИК ТРУДОВ

ВСЕРОССИЙСКИХ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ КОНФЕРЕНЦИЙ

16 апреля 2023 года - 15 мая 2023 года



2023

ББК 74

УДК 061.3, 37

В сборник включены избранные тезисы докладов участников всероссийских научно-практических конференций, проводимых ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ» в период с 16 апреля 2023 года по 15 мая 2023 года.

Рассматриваются вопросы обобщения и распространения опыта работы, интеграции и систематизации теоретических и практических наработок в учебно-воспитательной деятельности педагогов; вопросы развития интеллектуального творчества учащихся и привлечение их к научно-исследовательской и проектной деятельности.

Материал предназначен для педагогов любых образовательных учреждений (дошкольных образовательных учреждений; средних общеобразовательных учреждений; учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования; коррекционных образовательных учреждений; учреждений дополнительного образования детей и т.д.).

Редакция сетевого издания:

канд. техн. наук А.В. Каргин (гл. редактор).

Оргкомитет конференции:

ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ»,

300012, г. Тула, ул. Фридриха Энгельса, д.70, литер А1, ком. 91,

адрес электронной почты: [info@interteh.info](mailto:info@interteh.info),

сайт в сети Интернет: <http://конф.net> или <http://xn--j1agcz.net>.

Сетевое издание «Вестник образования, науки и техники» является зарегистрированным в Российской Федерации средством массовой информации.

Сетевое издание «Вестник образования, науки и техники» зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций. Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-57751 от 18.04.2014 года.

Постоянный адрес размещения данного документа в сети Интернет:

<http://конф.net/pub/vest106.pdf>

Вестник образования, науки и техники. Серия «Образование». Том 106. [Электронный ресурс]: сборник трудов всероссийских научно-практических конференций / Интертехинформ; под ред. Каргина А.В.– Сетевое издание.– Тула: Интертехинформ, 2023.– Режим доступа: <http://xn--j1agcz.net/pub/vest106.pdf>, свободный.– Загл. с экрана.

0+. Знак информационной продукции согласно Федеральному закону от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ.

© Участники всероссийских конференций, проводимых ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ» в период с 16 апреля 2023 года по 15 мая 2023 года, 2023.

© ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ», 2023.

## Оглавление

СIX всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы дошкольного, начального и общего среднего образования» .....	4
Головина О.А. Приёмы рефлексии на уроках в начальной школе .....	4
Александрова М.Э. Адаптация первоклассников к школе.....	7
СХ всероссийская научно-практическая конференция «Развитие системы образования: опыт, проблемы, пути решения» .....	9
Таланцева Н.Б. Работа с документами как средство реализации ФГОС .....	9
СXI всероссийская научно-практическая конференция «Современный урок – проблемы, подходы, решения» .....	12
Бичель Н.Г. Групповое занятия учителя-дефектолога «Сравнение и обобщение» с младшими школьниками с ОВЗ.....	12
СVII всероссийская научно-практическая конференция «Современный учебно-воспитательный процесс: теория и практика» .....	15
Круглова Л.Б. Оценка результатов применения методики совершенствования физической подготовки .....	15
Ольшевская И.К. Воспитание культуры поведения младших школьников .....	18

## СІХ всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы дошкольного, начального и общего среднего образования»

Головина О.А.

### Приёмы рефлексии на уроках в начальной школе

Головина Оксана Анатольевна,  
учитель начальных классов

*МБОУ Школа № 74 г.о. Самара, Самарская область.*

**Аннотация:** К современному уроку в начальной школе предъявляется множество требований. Во главе этого списка сохранение физического и психического здоровья учащихся. Это необходимость дозировать учебную нагрузку, пресекать усталость органов чувств ребёнка и его интеллектуальное истощение.

Сегодня рефлексия направлена на достижение различных целей: не только на эмоциональную сферу, настроение ребёнка, но и на учебную деятельность, процесс и содержание. Итак, рефлексия – это в переводе с латинского – «обращение назад». Толковый словарь русского языка трактует рефлексия как самоанализ (по Ожегову) или как склонность к анализу своих переживаний, размышлению о своём внутреннем состоянии (по Ефремовой). В современной же педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности и её результатов.

Исходя из целей, рефлексия классифицируют следующим образом: рефлексия настроения и эмоционального состояния, рефлексия деятельности, рефлексия содержания учебного материала.

Проведение рефлексии настроения и эмоционального состояния целесообразно в начале урока с целью установления эмоционального контакта с классом и в конце занятия для закрепления его благоприятного исхода. Богато разнообразие цветных методик рефлексии. Например:

- «Цветик – многоцветик». Дети выбирают для себя лепесток, цвет которого наиболее подходит к цвету настроения. Затем все лепестки собирают в общий цветок.

- «Солнышко». На доске прикреплен круг от солнышка, детям раздаются лучики жёлтого и голубого цветов. Лучики нужно прикрепить к солнышку: жёлтого цвета – мне очень понравилось занятие, получили много интересной информации; голубого цвета – занятие не интересное, не было никакой полезной информации. «Солнышко» – мне всё удалось, «солнышко и тучка» – мне не всё удалось, «тучка» – у меня ничего не получилось.

- «Острова». Ребята выбирают, на каком из предложенных островов они находятся в конце урока: остров Удовлетворения, остров Грусти, остров Знаний, остров Радости.

Рефлексия деятельности даёт возможность осмыслить способы и приёмы работы с учебным материалом, поиска наиболее рациональных приёмов. Этот вид рефлексии позволяет оценить активность учеников на всех этапах урока, например, на этапе актуализации знаний или в конце урока. Применение этого вида рефлексии в конце урока даёт возможность оценить активность каждого ребёнка на разных этапах урока.

Например:

- приём «Лестница успеха». Ребёнок сам должен оценить, на какой ступеньке он оказался в результате деятельности во время урока, т.е. оценить достигнутые результаты.

- «Корзина идей». Учащиеся записывают на листочках своё мнение об уроке, все листочки кладутся в корзину (коробку, мешок), затем выборочно учителем зачитываются мнения и обсуждаются ответы. Учащиеся мнение на листочках высказывают анонимно.

- «Светофор». Учащиеся в начале урока выбирают один из цветов: красный, жёлтый или зелёный. После урока или выполненной работы ребята должны высказать своё мнение по вопросу цвета. Красный – нет (что не понравилось, ошибки), жёлтый – не совсем (сомнения, трудности) и зелёный – да (что понравилось, что получилось).

- «Букет настроения». В начале урока детям раздаются бумажные цветы: голубые и красные. В конце урока учитель говорит: «Если вам понравилось на уроке, и вы узнали что-то новое, то прикрепите к вазе красный цветок, а если не понравилось, то голубой». Можно предложить детям более широкий спектр цветов: красный, жёлтый, синий. В конце урока собрать цветы в корзину или вазу.

Рефлексия в конце урока – это уже классика жанра. Учителю важно не только узнать и понять эмоциональное состояние ученика в финале учебного занятия, но и то, насколько продуктивным для него стал урок. Ребята должны оценить свою активность на уроке, полезность и интересность форм подачи знаний, увлекательность урока, коллективную работу. Рефлексия содержания учебного материала используется для выявления уровня осознания содержания пройденного. В этом случае используются самые разные приёмы: эффективен приём незаконченного предложения, тезиса.

Например:

- методика «Рефлексивный экран». Экран с незаконченными предложениями находится перед глазами детей. Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске: «Сегодня я узнал... Было интересно... Было трудно... Я выполнял задания... Я понял, что... Теперь я могу... Я почувствовал, что... Я приобрёл... Я научился...»

- «Кластеры». Выделение смысловых единиц текста и графическое оформление. Рисуем модель солнечной системы: звезду, планеты и их спутники. В центре звезда – это наш урок, вокруг неё планеты – части урока или задания, соединяем их прямой линией со звездой, у каждой планеты свои спутники – результаты работы. По готовому кластеру можно видеть всю картину урока и сделать соответствующие выводы. Звездой может быть тема, работа учащихся по группам, контрольная работа, учитель на уроке. В качестве результатов могут быть оценки, предложения, затруднения, успехи.

- приём «Запрет». Этот приём используется, когда учащиеся сводят размышления о себе и происходящих событиях к фразам: «я не могу...», «я не знаю, как...», «у меня не получится...». Учащимся запрещается говорить «Я не ...», а предлагается эту же мысль выразить другими словами: что нужно, чтобы получилось; какие средства необходимо было бы иметь для...; какие умения мне нужны для этого; какая дополнительная информация мне нужна для этого и т.п. В реализации данного приёма происходит трансформация пассивного поведения ученика в направленную рефлексивную над своим опытом.

Всё, что делается на уроке по организации рефлексивной деятельности – не самоцель, а подготовка к развитию очень важных качеств современной личности: самостоятельности, предприимчивости и конкурентоспособности. Однако, процесс рефлексии должен быть многогранным, так как оценка должна проводиться не только лично самой себя, но и окружающими людьми. Таким образом, рефлексия на уроке – это совместная деятельность учащихся и учителя, позволяющая совершенствовать учебный процесс, ориентируясь на личность каждого ученика.

#### Список литературы

1. Баева Л.И. Рефлексия как основа учебной самостоятельности / Л.И. Баева // Директор школы. – 2004. – №5.
2. Беляева О.А. Методы организации рефлексии: учебно-методическое пособие. – Минск: Электрон. – 2019.
3. Зак А.З. Экспериментальное изучение рефлексии у младших школьников / Зак А.З. // Вопросы психологии. – 1998. – №2.

**Александрова М.Э.**

### **Адаптация первоклассников к школе**

Александрова Марина Эдуардовна,  
учитель начальных классов  
МАОУ СОШ №14, г. Великий Новгород.

**Аннотация:** Первые дни обучения в школе вызывают трудности у всех детей. Непривычный режим, старание, как можно лучше и быстрее выполнить задания. Дети очень по-разному привыкают к школе. Одни адаптируются уже в течение первой четверти и успешно учатся без ущерба для здоровья.

У других детей процесс привыкания к школе затягивается на более длительное время, нередко на весь учебный год. Адаптивный период связан со стрессом, который приводит к ослаблению организма ребёнка, повышению риска заболеваний и снижению эффективности обучения. Современные программы мало учитывают этот фактор, и на первоклассников ложится немалая нагрузка. Для того чтобы он с первых шагов в школе не стал отстающим, не начал испытывать отвращение или страх к учёбе, нужно создать для ребёнка благоприятные условия.

Начнём с того, что существует определённая группа «риска». Детям, находящимся в ней, нужно уделять особое внимание.

К этой группе относятся:

- Левши (этим детям сложно перестраиваться с одного вида деятельности на другой).

- Дети с какими-либо внешними особенностями (высокий/низкий рост, большие уши, родимые пятна, слуховой аппарат и т.д.)

- «Домашние» дети (под «домашними» детьми подразумеваются не те, кто просто не посещал детский сад). Это те дети, которые большую часть своего времени проводили в семье и не посещали какие-либо секции, кружки. Самое главное условие – ребёнок должен посещать место, где есть определённый коллектив, который не меняется из раза в раз, как, например, на детской площадке.

Ребёнка, пришедшего впервые в школу, встретит новый коллектив детей и взрослых. Ему нужно установить контакты со сверстниками и педагогами, научиться выполнять требования школьной дисциплины, новые обязанности, связанные с учебной работой. Опыт показывает, что не все дети готовы к этому.

В то же время именно в 1-ом классе закладывается основа отношения ребёнка к школе и обучению. Для того, чтобы дети наиболее благополучно прошли этот этап своей жизни, их родителям необходимо знать и ежедневно учитывать особенности психического и физиологического состояния детей, возникающего с началом обучения в школе.

Для оптимизации адаптационного периода первоклассников им необходимо помочь познакомиться друг с другом, с учителями, с новой учебной ситуацией, со школой и школьными правилами

Для первоклассника особенно важно:

1. Помочь ребёнку вжиться в позицию школьника. Сформировать «внутреннюю позицию школьника», представляющей собой сплав познавательной потребности и по-

требности в общении с взрослым на новом уровне. Для этого нужно беседовать с ребёнком о том, зачем нужно учиться, что такое школа, какие в школе существуют правила. Для первоклассника очень важно почувствовать себя принятым в школьную семью. Для успешного школьного обучения, ребёнок должен быть достаточно уверен в себе, в своих силах, своих возможностях и способностях.

2. Построить режим дня школьника. Составить режим школьного дня с обоснованием его последовательности.

3. Ввести понятие оценка, самооценка и различные её критерии: правильность, аккуратность, красота, старательность, интерес и выработать вместе с ребёнком способы, как все это можно достичь.

4. Научить задавать вопросы (не столько в процедурном плане, сколько в смысле решимости).

5. Развивать у ребёнка способность управлять своими эмоциями, то есть развитие произвольности поведения. Школьник должен уметь сознательно подчинить своё действие правилу, внимательно слушать и точно выполнять задание, предлагаемые в устной форме и по зрительно воспринимаемому образцу. В этом ему могут помочь дидактические игры и игры по правилам. Многие дети только через игру могут прийти к пониманию многих школьных заданий.

6. Развивать учебную мотивацию. Учебная мотивация складывается из познавательных и социальных мотивов учения, а также мотивов достижения.

7. Развивать навыки общения. Навыки общения позволяют адекватно действовать в условиях коллективной учебной деятельности. Усвоение способов учебной деятельности требует от учащихся умения взглянуть на себя и свои действия со стороны, объективно оценить себя и других участников совместной коллективной деятельности. Не стоит удивляться, если через какое-то время родители детей, не имевших разнообразного опыта общения со сверстниками, столкнутся с их нежеланием ходить в школу, а также с жалобами на то, что их все обижают, никто не слушает, учитель не любит и т.п. Необходимо научиться адекватно реагировать на такие жалобы. Прежде всего покажите ребёнку, что вы его понимаете, посочувствуйте ему, никого при этом не обвиняя. Когда он успокоится, попробуйте вместе проанализировать причины и последствия сложившейся ситуации, обсудите, как вести себя в будущем в подобном случае. Затем можно перейти к обсуждению того, как можно исправить положение теперь, какие шаги предпринять, чтобы завести друзей и завоевать симпатию одноклассников. Нужно поддерживать ребёнка в его попытках справиться с возникшими трудностями, продолжать ходить в школу, показать искреннюю веру в его возможности.

8. Учим детей дружить! Можно провести какую-либо игру на знакомство 1 сентября. Желательно, вне школы (парк, площадка). Приглашайте друг друга в гости, проводите вместе выходные. Дети должны общаться вне школы!

Литература:

1. Корнеева Е.Н. Ох уж эти первоклашки! – Ярославль: Академия развития. – 2000.
2. Зайцева В. П. 7 лет – начало не только школьной жизни. – М.: Первое сентября. – 2008.
3. Мухина В.С. Шестилетний ребёнок в школе. – М.: Просвещение. – 2000.



## СХ всероссийская научно-практическая конференция «Развитие системы образования: опыт, проблемы, пути решения»

Таланцева Н.Б.

### Работа с документами как средство реализации ФГОС

Таланцева Нина Борисовна,  
воспитатель  
МБОУ "СОШ №20" имени И.И. Наймушина  
г. Братск, Иркутская область.

**Аннотация:** На сегодняшний день, когда внедряется ФГОС второго поколения, много говорится о новых требованиях к уроку. Приоритетной задачей становится не обучение предметным знаниям, а обучение способам деятельности, обеспечивающим учащимся способность активно, самостоятельно выстраивать свой путь познания.

Формирование у учащихся умений работать с текстами как источником знаний – одна из актуальных проблем, решение которой открывает возможности для углублённого осмысления учащимися ведущих вопросов исторического развития и формирования приёмов мыслительной деятельности и учебной работы.

Вяземский Е.Е. и Стрелова О.Ю. выделяют следующие типы документов [1:127]:

- документы государственного характера: грамоты, указы, законы, речи государственных деятелей, протоколы государственных мероприятий;
- документы международного характера: договоры, соглашения, деловая переписка;
- документы, связанные с политической борьбой: программы, воззвания, декларации;
- документы исторического характера: хроники, летописи, исторические сочинения;
- документы личного характера: дневники, мемуары, письма;
- документы литературного жанра: мифы, песни, былины.

На своих уроках я постоянно использую документы, причём на всех ступенях обучения. Конечно, приёмы работы с источником зависят от возраста, от подготовленности учеников к данному виду работы. Существует ряд требований к документу, используемому на уроке.

Студеникин М.Т. выделяют следующие требования [2:133]:

- 1) соответствовать целям и задачам обучения истории;
- 2) отражать основные факты и события;
- 3) способствовать актуализации исторических знаний;
- 4) быть доступным по содержанию и объёму.

От себя добавлю, что содержание документа не должно быть перегружено информацией. В 5-6-х классах я рекомендую использовать небольшие по объёму и несложные по содержанию документы. Подобные материалы в большом количестве содержатся в учебнике А.А. Вигасина и Е.В. Агибаловой, что упрощает работу педагогу. Чего не могу сказать об учебниках А.Я. Юдовской. Поэтому в этих классах я самостоятельно подби-

раю и адаптирую документы. От умения учителя отобрать источники, документы, определить место их включения в урок, организовать усвоение текста через применение наиболее эффективных методических приёмов во многом зависит достижение педагогических целей урока.

При отборе текстов следует учитывать, что они могут расширять, конкретизировать знания, но не перегружать их, быть органически связаны с программным материалом, способствовать развитию приёмов мыслительной и учебной работы, познавательных способностей учеников. Исходя из этого, избираются и определённые приёмы изучения документов.

Ещё недавно выделяли три уровня познавательной деятельности.

1-й уровень – воспроизводящий. Предполагает выписывание основных понятий, определений, выводов, ответы на поставленные вопросы, требующие пересказа текста.

2-й уровень – преобразующий. Вопросы и задания могут быть ориентированы на анализ текста, выделением в тексте главной мысли, сравнением положений источника и учебника.

3-й уровень – творческо-поисковый. Технологии творческо-поискового уровня предполагает организацию работы с источниками на качественно новых основах. Творческо-поисковый уровень предполагает осмысление данного источника, определение его места в системе других документов; анализ выявления линий сравнения описываемых явлений и позиций автора текста; по итогам исследования документа требует составления сравнительных таблиц. На этом уровне происходит собственная аналитическая работа в соответствии с поставленной перед учеником задачей. Составление происходит в форме творческого отчёта, сочинения, презентаций проектов, написания эссе.

Однако, с введением ФГОС используются 2-й и 3-й уровни познавательной деятельности, ориентированных на самостоятельную работу.

Обучение работы с документом включает три этапа:

- 1) учитель предлагает алгоритм работы с документом;
- 2) ученики анализируют документ под руководством учителя;
- 3) ученики работают с документом самостоятельно.

Например, в 6-м классе, изучая правление Ярослава Мудрого, я использую «Русскую правду». Раздав документ, я прошу назвать тип документа. Обычно это не вызывает затруднений. Потом я прошу ответить, почему источник называется «правдой»? Далее следует ряд вопросов к содержанию: какие виды наказаний применялись, чем объясняются различия в наказаниях, чьи интересы ущемлены, какие выводы можно сделать на основании статей «Русской правды».

Необходимо отметить, что навыки работы с историческими источниками необходимы при сдаче ЕГЭ. В ЕГЭ работе с документами отводится несколько заданий, предполагающих не только знание фактов, но и проверку умений анализировать и аргументировать. Например, «Ниже приведены две точки зрения на реформы Петра I. Какая точка зрения вам представляется наиболее предпочтительной. Приведите не менее трёх фактов, которые могут служить аргументами вашей точки зрения» [3:158].

В заключении хотелось бы сказать, что документ приближает учащихся к историческим событиям, создаёт особый эмоциональный фон восприятия исторической эпо-

хи. Анализ документа требует от детей поиска и критического осмысления информации, обоснования собственных оценок и суждений. Кроме того, сегодня мы всё чаще говорим, что ученики должны сами искать ответы на вопросы, а не принимать навязанные нами стереотипы.

#### Список литературы

1. Вяземский Е.Е., Теория и методика преподавания истории. – М., 2000. – 127 с.
2. Соловьёв Я.В. История. ЕГЭ – 2013. – М., 2013. – 158 с.
3. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. – М., 2004. – 133 с.
4. Чикурова О.В. Практическая работа с документами на уроке истории в старших классах. Электронный ресурс. [Режим доступа:  
[http://festival.1september.ru/2004\\_2005/index.php?numb\\_artic=212507](http://festival.1september.ru/2004_2005/index.php?numb_artic=212507), свободный].

## **СХІ всероссийская научно-практическая конференция «Современный урок – проблемы, подходы, решения»**

**Бичель Н.Г.**

**Групповое занятия учителя-дефектолога «Сравнение и обобщение» с младшими школьниками с ОВЗ**

Бичель Наталия Геннадьевна,  
учитель-дефектолог

*ОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся, нуждающихся в ППМС помощи»,  
г. Томск, Томская область.*

**Аннотация:** Групповое занятия учителя-дефектолога.

Цель занятия: формировать умения выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие, обобщать объекты по их свойствам (по одному, двум, трём), объяснять сходства и различия объектов.

Задачи:

- создание положительного эмоционального настроения;
- обогащение словарного запаса детей, формирование умения оформлять в речи свои рассуждения, объяснения, доказательства;
- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;
- развитие произвольного внимания, расширение его объёма и концентрации;
- развитие зрительной памяти, логического мышления, воображения, зрительного и слухового восприятия;
- развитие навыка сотрудничества, взаимной эмпатии.

Методы и приёмы: наглядные (использование наглядных пособий), практические, объяснение, беседа.

Материалы: тематические картинки (животные); карточки (геометрические фигуры).

Ход занятия:

1. Организационный момент – подготовка учащихся к занятию. Выполнение упражнения для тренировки глазных мышц – метка на стекле (по Аветисову).

2. Дефектолог:

– Ребята, давайте поиграем с вами в интересную игру. Решение простой задачи в стихах:

Как-то вечером к медведю  
На пирог пришли соседи:  
Ёж, барсук, енот, «косой»,  
Волк с плутовкою лисой.  
А медведь никак не мог  
Разделить на всех пирог.  
От труда медведь вспотел –  
Он считать ведь не умел!  
Помоги ему скорей –

Посчитай-ка всех зверей. (6 зверей пришли к медведю.)

3. Пропедевтический момент (восстановление в памяти учащихся опыта и знаний, способствующих восприятию нового материала).

4. Деление животных по группам:

Дефектолог:

– Ребята, рассмотрите, пожалуйста картинки. Кто на них нарисован? Назовите всех животных, которые нарисованы. На какие 2 группы можно разделить этих животных?

– 1 группа - звери: медведи, ёж, барсук, олень, лиса, заяц.

– 2 группа - насекомые: муравей, пчела.

– По каким признакам мы выделяем группу звери?

– У зверей 4 лапы, зубы, они кормят детёнышей молоком.

– По каким признакам мы выделяем группу насекомых?

– У насекомых 6 лапок.

– Скажите, чего нет у насекомых, у зверей?

5. Разминка с элементами фонетической ритмики – все фразы в стихотворении сопровождаются движениями.

Капля первая упала – кап!

И вторая прибежала – кап!

Мы на небо посмотрели

Капельки «кап-кап» запели,

Намочили лица,

Мы их вытирали.

Туфли – посмотрите –

Мокрыми стали.

Плечами дружно поведём

И все капельки стряхнём

От дождя убежим,

Под кусточком посидим.

6. Работа с карточками. «Найди фигуру».

На доску вывешивается пособие: детям предлагается найти и сосчитать все треугольники, прямоугольники, квадраты.

После выполнения задания детей поощряют.

7. Подведение итогов, рефлексия.

На доске появляется «Звезда удачи».

– Ребята, что мы узнали сегодня на занятии и чему научились? Кому понравилось работать на занятии, возьмите свою маленькую звёздочку (приготовлены у доски) и прикрепите её рядом со «Звездой удачи».

Список литературы

1. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития – М., 2006.

2. Гин С.И. Мир логики. – М.: Вита-Пресс, 2003.

3. Григорьева Л.П., Бернадская М.Э., Блинникова И.В., Солнцева О.Г Развитие восприятия у ребёнка. – М., 2001.
4. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М., 2002.

## **С VII всероссийская научно-практическая конференция «Современный учебно-воспитательный процесс: теория и практика»**

**Круглова Л.Б.**

### **Оценка результатов применения методики совершенствования физической подготовки**

Круглова Людмила Борисовна,  
*тренер-преподаватель*

*МУ ДО СШОР-3 им. В. И. Русанова, г. Ярославль.*

**Аннотация:** В работе представлены материалы исследований внедрения тренировки физических способностей, на основе специально подобранных упражнений, в процесс подготовки военнослужащих воздушно-космических войск. Приводятся результаты проверки эффективности использования методики сопряжённой тренировки физических способностей военнослужащих на основе специально подобранных упражнений. Отмечается, что экспериментальная методика способствовала росту эффективности повышения уровня физической подготовленности военнослужащих воздушно-космических войск.

Военнослужащие, несущие боевое дежурство, являются одними из основных фигур в обеспечении боевых действий всех видов и родов войск, и должны соответствовать во всех аспектах, требованиям, определяемым современными особенностями ведения общевойскового боя. Их профессиональными качествами, по мнению многих авторов, являются: высокий уровень физической подготовленности, надёжность действий в условиях дефицита времени и недостатка вспомогательной информации, координация действий.

Анализ учебно-боевой деятельности, проведённый рядом авторов, показывает, что общеизвестные представления и требования о регулярности и непрерывности тренировочного процесса физической подготовки военнослужащих не свойственны личному составу военнослужащих воздушно-космических сил, несущих боевое дежурство, так как периоды регулярной физической тренировки чередуются с длительными периодами практически полного отсутствия тренировочных нагрузок [1, с. 13-14].

В связи с этим, поиск новых средств и методов физической подготовки в процессе учебных занятий, которые смогли бы повысить их эффективность в современных программах тренировки, является актуальной задачей педагогической системы Российского образования высших военных учебных заведений.

В рамках научного эксперимента, за время исследования была разработана и экспериментально проверена эффективность использования методики сопряжённой тренировки физических способностей военнослужащих на основе специально подобранных акробатических и плиометрических упражнений, направленных на повышение уровня их военно-профессиональной подготовленности.

Объект и методы исследования – физическая подготовка военнослужащих различных специальностей воздушно-космических сил, в условиях военно-профессиональной деятельности.

В эксперименте приняли участие 99 человек, 45 военнослужащих составили экспериментальную группу, 54 военнослужащих вошли в контрольную группу. Возраст участников эксперимента 20-22 года.

За время проведения исследования с экспериментальной группой и контрольной группой было проведено 30 занятий по физической подготовке. Контрольная группа занималась по общепринятой методике, включённой в программу обучения, а занятия с экспериментальной группой проводились в соответствии с программой педагогического эксперимента, разработанного для каждого занятия. Для сравнения результатов испытуемых обеих групп были выполнены следующие мероприятия: до и после экспериментального периода обучения военнослужащих с ними были проведены контрольные занятия по физической подготовке, во время проведения которых была произведена проверка выполнения ими физических упражнений, по определению уровня развития основных и специальных физических качеств. Данный подход был использован в своих исследованиях специалистами в области физической культуры [2, с. 148]. После чего был проведён анализ и сравнение полученных результатов.

Исследование уровня физической подготовленности военнослужащих происходило посредством выполнения испытуемыми физических упражнений, характеризующих преимущественное развитие того или иного физического качества.

Для повышения уровня развития основных групп мышц были отобраны и включены в учебную программу упражнения, каждое из которых характерно относительно избирательным воздействием на определённое физическое качество. Данная методика используется и другими исследователями [4, с. 22].

Для определения эффективности применяемой методики были использованы следующие методы исследования: анализ научной и методической литературы; педагогическое наблюдение; педагогический эксперимент; методы математической статистики.

Использование экспериментальной методики выявило существенный эффект при совершенствовании физической подготовленности военнослужащих воздушно-космических сил, несущие боевое дежурство, особенно в исполнении основных функциональных обязанностей своей военно-профессиональной деятельности. Аналогичные результаты были получены и другими исследователями.

Проведение анализа служебной деятельности до проведённого эксперимента выявило, что эффективность выполнения военнослужащими поставленных задач в начале дежурства, значительно уступает эффективности их выполнения в конце дежурства в обеих группах. После эксперимента в экспериментальной группе значительно увеличилась доля используемых защитных действий организма, а в контрольной группе общая структура используемых элементов не изменилась. Эти результаты указывают на положительное влияние методики сопряжённой тренировки физических способностей, которые позволяют выполнять более адекватные защитные движения в различных условиях, что согласуется с результатами других исследователей.

Моделирование физической подготовки с использованием тренировочных нагрузок привело к положительной динамике исследуемых показателей физической подготовленности военнослужащих.



В результате получены более высокие величины прироста показателей физической подготовленности у военнослужащих воздушно-космических сил, несущие боевое дежурство, отнесённых к экспериментальной группе по сравнению с контрольной группой.

В целом анализ результатов, полученных в ходе проведения педагогического эксперимента, подтвердил важность совершенствования основных физических качеств военнослужащих воздушно-космических сил, несущие боевое дежурство, необходимых им для повышения эффективности их военно-профессиональной подготовки.

В результате проведённого эксперимента можно сделать вывод, что разработанная нами экспериментальная программа по физической подготовке позволяет, в рамках отводимого бюджета времени, значительно повысить уровень физической подготовленности военнослужащих воздушно-космических сил, несущие боевое дежурство, а кроме этого, повысить уровень их военно-профессиональной подготовленности.

#### Список литературы

1. Богатырев Р.В., Борисов А.В. Модель физической подготовки офицеров воздушно-космических сил после возвращения из зоны боевых действий // Учёные записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2017. № 8 (150). – С. 11-15.

2. Борисов А.В., Косяшников Н.Т., Буриков А.В. Использование методики сопряжённой тренировки для сотрудников узлов связи на основе применения специальных акробатических и плиометрических упражнений // Вестник Рыбинской государственной авиационной технологической академии им. П.А. Соловьева. – 2014. № 1 (28). – С. 148-151.

3. Буриков А.В. Эффективность программы развития и совершенствования скоростно-силовых качеств у специалистов вооружённых сил / А.В. Буриков, Р.В. Богатырев // Приоритетные направления развития науки и образования: материалы VIII Международ. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 29 янв. 2016 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – № 1 (8). – С. 103-108. – ISSN 2411-9652.

4. Воронов Н.А. Традиционные и инновационные технологии в физкультурно-оздоровительной деятельности / Н.А. Воронов // Центральный научный вестник. – 2018. Т. 3. № 18 (59). – С. 21-22.

**Ольшевская И.К.**

**Воспитание культуры поведения младших школьников**

Ольшевская Ирина Константиновна,  
тьютор

*ОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся, нуждающихся в ППС помощи»,  
г. Томск, Томская область.*

**Аннотация:** Воспитание культуры поведения младших школьников.

Нравственное воспитание является важнейшей стороной формирования и развития личности ребёнка и предполагает становление его отношения к родителям, окружающим, к коллективу, обществу, отношение к труду, своим обязанностям и самому себе. Установлено, что младший школьный возраст характеризуется повышенной восприимчивостью внешних влияний, верой в истинность всего, чему учат, что говорят. Эти особенности являются залогом успешного воспитания младших школьников.

Детям свойственны непосредственность и доверчивость. Взрослые должны бережно относиться к проявлениям честности, искренности и прямолинейности в рассуждениях и поведении детей. Именно в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей.

Составной частью нравственного воспитания младших школьников является культура поведения. Задачи взрослых в воспитании культуры поведения у детей:

- воспитание уважения к людям;
- формирование правил поведения и хороших манер в гостях, дома, на улице, в общественных местах;
- воспитание культуры общения и культуры речи ребёнка.

В связи с этим особенно остро встаёт вопрос о повышении качества воспитательного процесса, о поиске новых, более эффективных методов и приёмов воспитания. Модернизация образования предполагает ориентацию на развитие созидательной личности, обладающей гражданской ответственностью, толерантностью и культурой, способностью к успешной социализации и социальному самоопределению.

Успех работы классного руководителя по воспитанию у обучающихся культуры поведения зависит не только от того, как разработано содержание занятий, но и от методики их проведения. Сочетая разъяснение, показ и упражнение, учитель формирует элементарные навыки и привычки культурного поведения.

Формы проведения занятий могут быть различными: беседа, монтаж, игры, инсценировка, упражнение. Как правило, беседа, упражнение, показ являются постоянными формами работы с детьми, которые могут дополняться играми и инсценировками. Постепенное расширение конкретных ситуаций, в которых обучающимся надо соблюдать определённые правила, позволяет приучить их к выполнению правил культурного поведения при различных обстоятельствах. Упражнения не могут проводиться только от занятия к занятию, их надо включить в повседневную жизнь школы, класса. Обучающиеся должны знать, что правила, изученные на занятиях, становятся для них обязательными.

Работа по воспитанию обучающихся может проходить только в самом тесном контакте с родителями. Каковы отношения в семье, таково будет отношение детей к

окружающим. Что ребёнок видит ежедневно в семье, то он обязательно перенесёт во взрослую жизнь. Воспитанность человека, его хорошие манеры, его уважение к другим людям и к самому себе начинается в детстве. Ребёнок усваивает те модели поведения, которые в нём закладывает его семья. Если изо дня в день он наблюдает хамство и грубость, обман и безразличие, если он учится в семье рисовать жизнь только чёрными красками – помочь такому ребёнку жить по законам добра трудно.

Семья должна учить ребёнка не только законам человеческого существования, но и законам совместного проживания. Ребёнок должен знать, когда можно включать и выключать музыку в доме, как вести себя в общественных местах, как вести разговор с незнакомым человеком.

О правилах поведения и хороших манерах дома и в общественных местах говорится и пишется достаточно много. Однако бывают случаи, когда обучающиеся знают правила поведения, но не выполняют их. Причин этому несколько:

- дети просто не знают некоторых правил;
- иногда ребёнок знает правила поведения, знает, как их выполнять, но не выполняет; вероятнее всего это происходит из-за отсутствия волевого усилия в достижении чего-то.
- часто обучающиеся не выполняют правила, считая их ненужными, неважными, что их просто придумали взрослые.

С возрастом они будут замечать внутри себя борьбу добра со злом, у них начнёт «говорить совесть». Она, как строгий и неподкупный судья, оценивает все поступки и переживания человека. Если ребёнок поступил хорошо, то испытывает мир и спокойствие в душе. И, наоборот, после совершения нехорошего поступка чувствует угрызения совести. Совесть и есть основа общечеловеческой нравственности, из которой вытекают все правила поведения.

#### Список литературы

1. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя: 1-4. – М.: ВАКО, 2007.
2. Корчинова О. В. Детский этикет. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
3. Курочкина И.Н. Культура поведения ребёнка: практические советы педагога. – Школьная Пресса, 2005.
4. Лисина М.И. Формирование личности ребёнка в общении. – СПб.: Питер, 2009.

Вестник образования, науки и техники

Серия «Образование»

Том 106

Сборник трудов  
всероссийских научно-практических конференций  
16 апреля 2023 года – 15 мая 2023 года

Сетевое издание.

Зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи,  
информационных технологий и массовых коммуникаций.

Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-57751 от 18.04.2014 года.

0+. Знак информационной продукции согласно Федеральному закону  
от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ.

Постоянный адрес размещения данного документа в сети Интернет:

<http://конф.net/pub/vest106.pdf>

Опубликовано 21.05.2023 г.

ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ»,  
300012, г. Тула, ул. Фридриха Энгельса, д. 70, литер А1, ком. 91,  
телефон: +7-4872-25-24-73,  
адрес электронной почты: info@interteh.info,  
сайт в сети Интернет: <http://конф.net> или <http://xn--j1agcz.net>.