



ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ТЕХНИКИ

Серия «Образование»

Том 104

СБОРНИК ТРУДОВ

ВСЕРОССИЙСКИХ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ КОНФЕРЕНЦИЙ

16 февраля 2023 года - 15 марта 2023 года



2023

ББК 74

УДК 061.3, 37

В сборник включены избранные тезисы докладов участников всероссийских научно-практических конференций, проводимых ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ» в период с 16 февраля 2023 года по 15 марта 2023 года.

Рассматриваются вопросы обобщения и распространения опыта работы, интеграции и систематизации теоретических и практических наработок в учебно-воспитательной деятельности педагогов; вопросы развития интеллектуального творчества учащихся и привлечение их к научно-исследовательской и проектной деятельности.

Материал предназначен для педагогов любых образовательных учреждений (дошкольных образовательных учреждений; средних общеобразовательных учреждений; учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования; коррекционных образовательных учреждений; учреждений дополнительного образования детей и т.д.).

Редакция сетевого издания:

канд. техн. наук А.В. Каргин (гл. редактор).

Оргкомитет конференции:

ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ»,

300012, г. Тула, ул. Фридриха Энгельса, д.70, литер А1, ком. 91,

адрес электронной почты: info@interteh.info,

сайт в сети Интернет: <http://конф.net> или <http://xn--j1agcz.net>.

Сетевое издание «Вестник образования, науки и техники» является зарегистрированным в Российской Федерации средством массовой информации.

Сетевое издание «Вестник образования, науки и техники» зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций. Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-57751 от 18.04.2014 года.

Постоянный адрес размещения данного документа в сети Интернет:

<http://конф.net/pub/vest104.pdf>

Вестник образования, науки и техники. Серия «Образование». Том 104. [Электронный ресурс]: сборник трудов всероссийских научно-практических конференций / Интертехинформ; под ред. Каргина А.В.– Сетевое издание.– Тула: Интертехинформ, 2023.– Режим доступа: <http://xn--j1agcz.net/pub/vest104.pdf>, свободный.– Загл. с экрана.

0+. Знак информационной продукции согласно Федеральному закону от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ.

© Участники всероссийских конференций, проводимых ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ» в период с 16 февраля 2023 года по 15 марта 2023 года, 2023.

© ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ», 2023.

Оглавление

CVII всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы дошкольного, начального и общего среднего образования».....	4
Гусева А.Ю. Духовно-нравственное воспитание дошкольников.....	4
CIX всероссийская научно-практическая конференция «Современный урок – проблемы, подходы, решения».....	6
Бичель Н.Г. ЛЕГО-ДАКТА-СПЕКТРА в работе учителя-дефектолога с учащимися с умственной отсталостью.....	6
CV всероссийская научно-практическая конференция «Современный учебно-воспитательный процесс: теория и практика».....	8
Ольшевская И.К. Личностно-ориентированный подход в обучении детей с НОДА.....	8
CVI всероссийская научно-практическая конференция «Поиск эффективных форм и методов обучения: современное состояние, проблемы, перспективы».....	10
Андрианова Е.В. Поиск эффективных форм и методов обучения: современное состояние, проблемы, перспективы.....	10
Бурцева В.В. Учебный проект как средство формирования функциональной грамотности на уроках биологии.....	13

CVII всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы дошкольного, начального и общего среднего образова- ния»

Гусева А.Ю.

Духовно-нравственное воспитание дошкольников

Гусева Ангелина Юрьевна,
воспитатель

МАДОУ ЦРР ДС «Радуга», г. Тарко-Сале.

Аннотация: Правильное воспитание детей – залог их успешного будущего и будущего нашей страны.

Главной задачей детского сада является максимальное гармоничное развитие личности каждого ребёнка, а также создание предпосылок для его дальнейшего развития.

В основе работы с детьми лежит формирование у дошкольников первых чувств патриотизма: гордости за свою Родину, любовь к родному краю, уважение традиций. У каждого народа есть свои культурные традиции, которые чтят и передают из поколения в поколения. Необходимо донести до сознания детей, что они являются носителями народной культуры, и должны воспитываться в национальных традициях.

Народные традиции, будучи значимыми элементами региональной культуры, представляют собой уникальную возможность освоения культурного наследия страны и региона, позволяет раскрыть самобытность русского народа. Народное творчество раскрывает перед дошкольниками дверь в мир прекрасного и доброго, что влияет на формирование духовно-нравственных качеств детей. Не случайно во всех странах мира народному творчеству, приобщению дошкольников к национальной культуре, к традициям, отводится важная роль в формировании личности ребёнка, сохранении и укреплении национальной культуры.

Для успешной работы в данном направлении важна система и последовательность по воспитанию положительного отношения дошкольников к духовно нравственным ценностям. Важно развивать творческие способности дошкольников, его личностные и духовно-нравственные качества.

Таким образом, патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны. Наше будущее всецело зависит от того, какие основы мы, взрослые, зложим в сознание наших детей. Эта нравственная база сформирует духовное благосостояние человечества и цивилизации.

Наша цель – способствовать формированию внутренней культуры, мировоззрения, духовно-нравственного потенциала, заложенного в каждом человеке с детства. В наших силах научить детей видеть красоту окружающего мира. Перспективы возрождения края, сохранение народного художественного творчества, передача его будущему поколению – это и есть главная и актуальная задача.

Наша задача – приобщать детей к искусству как можно раньше. Они должны чувствовать себя участниками продуктивной, результативной, творческой деятельности.

Для формирования патриотических чувств и отношений подрастающего поколения необходимо создание оптимальных условий для всестороннего развития патриотического потенциала дошкольника посредством ознакомления с культурно-историческим наследием, на основе опыта традиционной российской системы общественного дошкольного образования детей старшего дошкольного возраста.

Проводится знакомство детей с историей возникновения и технологией изготовления народных костюмов, с промыслами и ремёслами, с традиционно-бытовой культурой русского народа с учётом регионального компонента. У детей развивается устойчивый интерес к русской народной культуре; повышаются знания о различных видах народного творчества, формируются эстетические чувства, художественный вкус, художественно-творческие способности в процессе художественной деятельности.

В результате проведённых занятий отмечается, что дети эмоционально реагируют на речевой, игровой материал, с интересом рисуют элементы народных росписей, внимательно слушают истории о предметах народного быта, а в свободное время повторяют считалки, песенки. Это говорит о том, что русская народная культура доступна, понятна и интересна для детского восприятия.

Незабываемое впечатление на детей оказали проведение таких календарных праздников, как Покрова, Святки, Пасха, которым предшествовала предварительная работа: разучивание закличек, песен-колядок, хороводных песен, знакомство с традиционными обрядами этих праздников. Дети с огромным желанием катали «крашенки», пели песни, водили хороводы, рассказывали пословицы, поговорки. Для этого в детском саду созданы мини-музеи «Имба русского быта», где дети на конкретном материале знакомятся с историей и традициями своего города, растительным и животным миром своего края.

Педагоги ДОУ должны воспитывать у детей дошкольного возраста чувство прекрасного. А прекрасное – это, прежде всего, культурное наследие.

СIX всероссийская научно-практическая конференция «Современный урок – проблемы, подходы, решения»

Бичель Н.Г.

ЛЕГО-ДАКТА-СПЕКТРА в работе учителя-дефектолога с учащимися с умственной отсталостью

Бичель Наталия Геннадьевна,
учитель-дефектолог

*ОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся, нуждающихся в ППМС помощи»,
г. Томск, Томская область.*

Аннотация: Работа учителя-дефектолога с учащимися.

Игра, наряду с трудом и учением, – один из основных видов деятельности человека, удивительный феномен нашего существования.

По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

В человеческой практике игровая деятельность выполняет такие функции:

- развлекательную: это основная функция игры – развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес;
- коммуникативную: освоение диалектики общения;
- игротерапевтическую: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности;
- диагностическую: выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры;
- функцию коррекции: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;
- межнациональной коммуникации: усвоение единых для всех людей социально-культурных ценностей;
- социализации: включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития.

В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком – чётко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Рассмотрим общие дидактические принципы организации игровой деятельности:

- 1) активность;
- 2) открытость и доступность;
- 3) динамичность;
- 4) наглядность;
- 5) занимательность и эмоциональность;
- 6) принцип индивидуальности;
- 7) коллективность;
- 8) целеустремлённость;

- 9) самодеятельность и самостоятельность;
- 10) состязательность и соревнование;
- 11) результативность;
- 12) принцип проблемности;
- 13) информация.

Наряду с традиционными методиками обучения детей с нарушениями интеллекта используются развивающие игровые технологии. Одной из них является пособие ЛЕГО-ДАКТА-СПЕКТРА. Оно обладает характеристиками, значительно отличающими его от других игровых технологий, а с точки зрения учебной деятельности имеет ряд специфических особенностей, заключающихся, прежде всего, в большом диапазоне возможностей, а также соответствует требованиям, предъявляемым к дидактическим средствам на современном этапе. Функции ЛЕГО-ДАКТА-СПЕКТРА:

- Функция компенсаторности, способствуя достижению цели с наименьшими затратами сил и времени обучаемого.

- Адаптивная функция ориентирована на поддержание благоприятных условий протекания процесса обучения, организацию демонстраций, самостоятельных работ, адекватность содержания понятия возрастным особенностям учащихся, плавную преемственность знаний.

- Функция информативности, т.к. является непосредственным источником знания, т.е. носителем определённой информации.

- Интегративная функция, позволяющая рассматривать объект или явление как часть или целое.

- Инструментальная функция, которая направлена на технически грамотное, безопасное и рациональное выполнение действий учащимися и педагогом, способствует воспитанию культуры труда.

- Интерактивная функция, т.к. при помощи этого средства обучения осуществляется активное взаимодействие учащегося с используемым им средством и возможна оперативная обратная связь.

- Функция мотивации. Ведь средства наглядности, непосредственными носителями которых являются средства обучения, впервые стали использоваться именно с мотивационной целью пробуждения интереса и создания условий для получения определённого результата деятельности.

Таким образом, ЛЕГО-ДАКТА-СПЕКТРА способствует формированию ситуации успеха, у родителей создают представления о возможностях развития их детей.

Список литературы

1. Бгажнокова И. М. Воспитание и обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. – М.: Владос, 2007.
2. Гладкая В.В. Методика проведения коррекционных занятий. Учебно-методическое пособие. – Минск: Зорны Верасок, 2011.
3. Грабенко Т. М. Коррекционные, развивающие адаптирующие игры. – СПб.: Детство-пресс, 2004.
4. Шипицына Л.М. Обучение общению умственно отсталого ребёнка. – М.: Владос, 2010.

CV всероссийская научно-практическая конференция «Современный учебно-воспитательный процесс: теория и практика»

Ольшевская И.К.

Личностно-ориентированный подход в обучении детей с НОДА.

Ольшевская Ирина Константиновна,
тьютор

ОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся, нуждающихся в ППМС помощи»,
г. Томск, Томская область.

Аннотация: Обучение детей с НОДА.

Личностно-ориентированный подход к образованию, с одной стороны, предполагает осознанную ориентацию учителя на личность учащегося, что является условием его развития, и, с другой стороны, сама личностная ориентация как процесс взаимодействия учителя и ученика является сущностью их развития.

В педагогической литературе приводится обстоятельная характеристика парадигмы личностно-ориентированного образования, раскрывающая сущностные, содержательные, функциональные, технологические его характеристики.

Назначение личностно-ориентированного подхода к образованию состоит в том, чтобы содействовать становлению человека: его неповторимой индивидуальности, духовности, творческого начала. Особенность подхода заключается в том, чтобы признать ценностью динамику позитивных изменений в личностном развитии ученика и стремление к ним, а «норму» рассматривать как промежуточную, а не конечную цель образовательного процесса.

Можно считать, что цель личностно-ориентированного образования состоит в том, чтобы «заложить в ребёнке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа.

Главный принцип, на котором строится обучение, состоит в том, что выработка у обучающихся навыков и привычек производится в процессе полезной деятельности, осуществляемой современными научно-техническими методами.

Деятельность учителя на уроках с личностно-ориентированной направленностью:

1. Использование проблемных творческих заданий.
2. Применение заданий, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно символическую).
3. Создание положительного эмоционального настроения на работу всех учеников.
4. Сообщение учащимся организации учебной деятельности в ходе урока.
5. Обсуждение с детьми в конце урока не только того, что «мы узнали» (чем овладели), но и того, что понравилось (не понравилось) и почему, что бы хотелось выполнить ещё раз или сделать по-другому.
6. Стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию различных способов выполнения заданий.
7. Отметка, выставляемая ученику в конце урока, должна аргументироваться по ряду параметров: правильности, самостоятельности, оригинальности.

Ни для кого не секрет, что обучающиеся с НОДА, с интеллектуальной недостаточностью и другими комплексными нарушениями – это личности со специфическими психофизическими особенностями, а значит, такой подход в обучении, как личностно-ориентированный, наиболее актуален.

На уроках, исходя из психофизических особенностей, в процессе обучения можно подобрать каждому обучающемуся свой, индивидуальный вид деятельности.

Здесь можно разделить учащихся на две группы.

В первую группу входят ученики с комплексными нарушениями, которым определяется такой вид деятельности, при котором действия просты и понятны.

Другую группу составляют обучающиеся с более сохранным интеллектом и с менее выраженными нарушениями мелкой моторики пальцев рук. В процессе обучения им предлагаются более сложные задания.

Результатом такой деятельности будет проявление самоконтроля и большей самостоятельности. Также необходимо поощрение творческих идей, где учитель становится не наставником, а сотрудником, развивая творческий порыв ученика.

Таким образом, личностно-ориентированный подход к обучению учащихся НОДА, раскрывает личность каждого ребёнка, стремясь сделать его самостоятельным, дать почувствовать ученику с комплексными нарушениями уверенность в своих силах.

Список литературы

1. Дробинская А.О. Школьные трудности «нестандартных» детей. – М.: Школа-Пресс, 2001.
2. Левченко И.Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – М.: Академия, 2001.
3. Левченко И.Ю. Приходько О.Г. Инклюзивное образование: специальные условия включения обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство. – М.: Национальный книжный центр, 2018.
4. Инклюзивное образование детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – М.: Практика, 2016.

CV всероссийская научно-практическая конференция «Поиск эффективных форм и методов обучения: современное состояние, проблемы, перспективы»

Андрианова Е.В.

Поиск эффективных форм и методов обучения: современное состояние, проблемы, перспективы

Андрианова Елена Викторовна,
учитель русского языка и литературы
МОУ СШ № 113,
г. Волгоград, Волгоградская область.

Аннотация: На современном этапе интенсивного развития школы, каждый учитель должен работать творчески, проводить уроки разнообразно и увлекательно. Урок – это основная форма обучения, он выполняет конкретную функцию. Огромное значение имеет правильный выбор форм работы.

Мотивация учебной деятельности – одно из основных условий успешного обучения. Проблема, связанная с формированием учебной мотивации, пожалуй, одна из самых сложных проблем в сообществе педагогов. Во всем мире педагогов волнует вопрос: «Как же сохранить интерес обучающихся к учёбе?» Момент, когда дети приходят в школу, они хотят учиться, им нравится учиться, они даже гордятся своим новым социальным статусом. Но как быстро гаснет искра любопытства и любознательности в их детских глазах – учёба становится трудом, ответственность, часто даже непосильным и неприятным.

Основная цель школьного образования – подготовка разносторонней личности гражданина, ориентированной в системе ценностей и потребностях современной жизни, способной к активной социальной адаптации в обществе, нацеленной на самообразование и самосовершенствование.

В условиях применения ФГОС особое значение придаётся технологиям деятельности обучения. Нестандартные формы проведения уроков повышают познавательную активность учащихся, способствуют поддержанию интереса, лучшему усвоению материала. В настоящее время всё более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приёмов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Принципиальным отличием ФГОС является не предметный, а личностный результат. Этому способствует использование активных форм обучения учебной деятельности и методов на уроках.

Форма обучения – это внутренняя структура, строение, связь. Когда мы говорим о формах обучения, то имеем в виду то или иное строение учебных занятий, организацию учебной деятельности учителя и учащихся.

Сегодня главная цель средней общеобразовательной школы – способствовать умственному, нравственному, эмоциональному и физическому развитию личности, используя различные для этого методы обучения. Метод обучения – понятие весьма сложное и неоднозначное. До сих пор учёные, занимающиеся этой проблемой, не

пришли к единому пониманию и толкованию сути этой педагогической категории. И дело не в том, что этой проблеме уделялось недостаточно внимания. Проблема состоит в многогранности этого понятия.

В переводе с греческого «methodos» означает «путь исследования, теория», иначе – способ достижения какой-либо цели или решения конкретной задачи. И. Ф. Харламов понимает под методами обучения «способы обучающей работы учителя и организации учебно-познавательной деятельности учащихся по решению различных дидактических задач, направленных на овладение изучаемым материалом». На современном этапе развития педагогики наиболее адекватным представляется следующее определение: методы обучения – это способы организации учебно-познавательной деятельности ученика с заранее определёнными задачами, уровнями познавательной активности, учебными действиями и ожидаемыми результатами для достижения дидактических целей.

Существенной составляющей педагогических технологий являются методы обучения.

Методы обучения – это способы взаимосвязанной деятельности педагогов и учеников по осуществлению задач образования, воспитания и развития. (Ю. К. Бабанский).

Методы обучения – это способы обучающей работы учителя и организации учебно-познавательной деятельности учащихся по решению различных дидактических задач, направленных на овладение изучаемым материалом. (И. Ф. Харламов).

«Методы, используемые в учебной деятельности, должны вызывать интерес у ребёнка к познанию окружающего мира, а учебное заведение стать школой радости. Радости познания, творчества, общения», – В.А. Сухомлинский.

Требования к методам обучения:

- Научность методов. Доступность метода, его соответствие психолого-педагогическим возможностям развития школьников.
- Результативность метода обучения, его направленность на прочное овладение учебным материалом, на выполнения задач воспитания школьников.
- Необходимость систематически изучать, использовать в своей работе инновационные методы.

Выбор методов обучения зависит:

- От общих и конкретных целей обучения; содержания материала конкретного урока.
- От времени, отведённого на изучение того или иного материала.
- От возрастных особенностей учащихся, уровня их познавательных возможностей.
- От уровня подготовленности учащихся.
- От материальной оснащённости учебного заведения, наличия оборудования, наглядных пособий, технических средств.

Методы обучения:

1. Технология критического мышления представляет собой структуру урока, состоящую из трех этапов: стадии «вызова», «осмысления», «рефлексии».

Каждый этап включает в себя огромное количество различных приёмов, среди которых всегда можно найти свои, совпадающие с индивидуальным стилем преподавания.

2. Пары и группы – этот метод даёт ученикам больше возможностей для участия и взаимодействия. Работа в парах и группах формирует у обучающихся умения принимать общую цель, разделять обязанности, согласовывать способы достижения предложенной цели, соотносить свои действия с действиями партнёров, принимать участие в сравнении цели и работы. Для работы над темой урока используются для групп сменного или постоянного состава методы «Улы», «Визитные карточки». Метод «Творческая мастерская» с большим успехом можно применять на обобщающих уроках.

3. Проблемные методы способствуют развитию интеллектуальной, предметно-практической мотивационной сфер личности.

4. Метод проектов ориентирован на развитие исследовательской, творческой активности учащихся, на формирование универсальных учебных действий.

5. Метод дискуссии: умение общаться друг с другом, вести дискуссию даёт возможность каждому ученику развить умение слушать, говорить по очереди, высказывать своё мнение, пережить чувство сопричастности к совместному коллективному поиску истины. Учащиеся должны знать правила ведения дискуссии.

6. ИКТ позволяют:

- развивать у учащихся навыки исследовательской деятельности, творческие способности;
- усилить мотивацию учения;
- сформировать у школьников умение работать с информацией, развить коммуникативную компетентность;
- активно вовлекать учащихся в учебный процесс;
- создать благоприятные условия для лучшего взаимопонимания учителя и учащихся и их сотрудничества в учебном процессе.

7. Методы подведения итогов.

8. Методы релаксации.

Уроки с использованием активных методов обучения интересны не только для учащихся, но и для учителей. Но бессистемное, непродуманное их использование не даёт хороших результатов. Поэтому очень важно активно разрабатывать и внедрять в урок свои авторские игровые методы в соответствии с индивидуальными особенностями своего класса.

Бурцева В.В.

Учебный проект как средство формирования функциональной грамотности на уроках биологии

Бурцева Вера Васильевна,
учитель биологии и географии

МОУ СШ № 113,

г. Волгоград, Волгоградская область.

Аннотация: Современная система образования в школе основывается на реализации ФГОС (федеральных государственных образовательных стандартах). Главная цель стандартов – всестороннее развитие личности учащихся, что включает в себя формирование ключевых компетенций.

Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Формированию функциональной грамотности школьников также способствует проектная и исследовательская деятельность.

Биология как учебный предмет даёт широкое поле для применения учебно-исследовательской деятельности как на уроке, так и во внеурочное время. Ученическая проектно-исследовательская деятельность на уроках биологии имеет целый ряд специфических особенностей, среди которых активное познание, поиск, исследование; комплексный характер; творческий характер; прикладной характер; личностная или социальная значимость проекта; проблемный характер; вариативность и альтернативность, отсутствие единственности решения; воспроизводимость деятельности и её результата, практическая значимость; планомерность, последовательность, технологичность процесса; самостоятельность, самоконтроль, самоанализ, самокритика, самокоррекция, самооценка; сотрудничество с учителем и его координирующая роль; авторское решение, авторская доказательная позиция; защита проекта и его общественная оценка.

Урок биологии с использованием проектно-исследовательской деятельности состоит из нескольких этапов:

1 этап – возникновение идеи или задачи (организационно-подготовительный). На этом этапе происходит выявление проблемы исследования и противоречия; локализация темы, определение объекта и предмета исследования; постановка цели и задач; выдвижение рабочей гипотезы, обоснование проекта, планирование предстоящей деятельности (определение временных рамок, объёма и этапов её выполнения), анализ и создание необходимых условий (теоретической и материальной базы) для исследования.

2 этап – решение задачи (технологический). На этом этапе осуществляется сбор, анализ, структурирование информации и исторического материала, выработка идей, их обсуждение, моделирование, прогнозирование, проведение необходимых ученических исследований, оформление документации, схем; обобщение и анализ полученных результатов; выводы.

3 этап – реализация на практике (презентационный этап). На нём осуществляется мини-маркетинг, проводится публичная защита проекта, подведение итогов, анализ и оценка деятельности (успехов и ошибок), коррекция.

В течение нескольких лет я веду кружок «Юный исследователь», где обучаю школьников навыкам исследовательской работы. Ребята с интересом занимаются в кружке: пишут исследовательские работы, работают над проектами. Исследовательские работы и проекты моих учеников посвящены формированию навыков здорового образа жизни: «Сигарете скажем нет», «Здоровое сердце живёт долго», «Нет неврозам и депрессиям», «Хороший иммунитет – основа здоровья». Учащиеся принимают активное участие в различных научно-практических конференциях, в городском конкурсе учебно-исследовательских работ «Я и Земля им. В.И. Вернадского», областном фестивале учебных проектов, где занимают призовые места.

Практика показывает, что каждый проект должен быть доведён до успешного завершения, оставляя у ребёнка ощущения гордости за полученный результат. Для этого после завершения работы предоставляю возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. На представлении результатов проекта присутствуют не только другие дети, но и родители.

Список литературы

1. Дереклеева, Н.И. Научно-исследовательская работа в школе [текст] / Н.И. Дереклеева. – М.: Вербум, 2001.
2. Сергеев, Н.К. Особенности организации и содержания научно-исследовательской деятельности [текст] / Н.К. Сергеев. – М., 1993.
3. Сырцева, Т.Э. Работа учителей по развитию навыков научно-исследовательской деятельности учащихся [текст] / Т.Э. Сырцева // Дополнительное образование. – 2004, №2.
4. Файн, Т.А. Поэтапные действия по формированию исследовательской культуры школьников [текст] / Т.А. Файн // Практика административной работы в школе. – 2004, №1.

Вестник образования, науки и техники

Серия «Образование»

Том 104

Сборник трудов
всероссийских научно-практических конференций
16 февраля 2023 года – 15 марта 2023 года

Сетевое издание.

Зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций.

Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-57751 от 18.04.2014 года.

0+. Знак информационной продукции согласно Федеральному закону
от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ.

Постоянный адрес размещения данного документа в сети Интернет:

<http://конф.net/pub/vest104.pdf>

Опубликовано 20.03.2023 г.

ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ»,
300012, г. Тула, ул. Фридриха Энгельса, д. 70, литер А1, ком. 91,
телефон: +7-4872-25-24-73,
адрес электронной почты: info@interteh.info,
сайт в сети Интернет: <http://конф.net> или <http://xn--j1agcz.net>.