



ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ТЕХНИКИ

Серия «Образование»

Том 102

СБОРНИК ТРУДОВ

ВСЕРОССИЙСКИХ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ КОНФЕРЕНЦИЙ

16 декабря 2022 года - 15 января 2023 года



2023

ББК 74

УДК 061.3, 37

В сборник включены избранные тезисы докладов участников всероссийских научно-практических конференций, проводимых ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ» в период с 16 декабря 2022 года по 15 января 2023 года.

Рассматриваются вопросы обобщения и распространения опыта работы, интеграции и систематизации теоретических и практических наработок в учебно-воспитательной деятельности педагогов; вопросы развития интеллектуального творчества учащихся и привлечение их к научно-исследовательской и проектной деятельности.

Материал предназначен для педагогов любых образовательных учреждений (дошкольных образовательных учреждений; средних общеобразовательных учреждений; учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования; коррекционных образовательных учреждений; учреждений дополнительного образования детей и т.д.).

Редакция сетевого издания:

канд. техн. наук А.В. Каргин (гл. редактор).

Оргкомитет конференции:

ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ»,

300012, г. Тула, ул. Фридриха Энгельса, д.70, литер А1, ком. 91,

адрес электронной почты: info@interteh.info,

сайт в сети Интернет: <http://конф.net> или <http://xn--j1agcz.net>.

Сетевое издание «Вестник образования, науки и техники» является зарегистрированным в Российской Федерации средством массовой информации.

Сетевое издание «Вестник образования, науки и техники» зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций. Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-57751 от 18.04.2014 года.

Постоянный адрес размещения данного документа в сети Интернет:

<http://конф.net/pub/vest102.pdf>

Вестник образования, науки и техники. Серия «Образование». Том 102. [Электронный ресурс]: сборник трудов всероссийских научно-практических конференций / Интертехинформ; под ред. Каргина А.В.– Сетевое издание.– Тула: Интертехинформ, 2023.– Режим доступа: <http://xn--j1agcz.net/pub/vest102.pdf>, свободный.– Загл. с экрана.

0+. Знак информационной продукции согласно Федеральному закону от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ.

© Участники всероссийских конференций, проводимых ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ» в период с 16 декабря 2022 года по 15 января 2023 года, 2023.

© ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ», 2023.

Оглавление

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| CV всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы дошкольного, начального и общего среднего образования»..... | 4 |
| Стырова Е.А. Портфолио – инновационный подход к развитию личности ребёнка | 4 |
| Суходолова Н.М. Формирование читательской грамотности младших школьников через умения и навыки работы с книгой на уроках по ФГОС..... | 7 |
| CVII всероссийская научно-практическая конференция «Современный урок – проблемы, подходы, решения» | 9 |
| Купреева И.Ю. Формирование функциональной грамотности на уроках истории..... | 9 |
| CIII всероссийская научно-практическая конференция «Современный учебно-воспитательный процесс: теория и практика» | 12 |
| Бичель Н.Г. Взаимодействие учителя-дефектолога и родителей ребёнка с ДЦП..... | 12 |

CV всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы дошкольного, начального и общего среднего образова- ния»

Стырова Е.А.

Портфолио – инновационный подход к развитию личности ребёнка

Стырова Екатерина Александровна,
учитель начальных классов
МАОУ «СОШ №14», г. Великий Новгород.

Аннотация: Перед современным педагогом встаёт вопрос: какое средство будет направлено на развитие познавательной активности школьников, формировать рефлексивные умения, а самое главное, развивать адекватную самооценку собственной деятельности.

Современное образование диктует новые системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, основного общего образования. Она должна «обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования». В наше время большое внимание уделяется развитию ребёнка как личности, с его индивидуальными способностями, индивидуальным темпом и особенностями развития. Помочь ему раскрыть себя, заметить в каждом свою «изюминку» способна технология «Портфолио».

Таким образом, перед современным педагогом встаёт вопрос, а какое средство будет направлено на развитие познавательной активности школьников, формировать рефлексивные умения, а самое главное, развивать адекватную самооценку собственной деятельности. Каким образом можно зафиксировать изменения в развитии личности ребёнка?

Такое средство – это технология портфолио.

Основными целями и задачами создания портфолио в школе являются:

- повышение самооценки учащегося, создание ситуации «успеха»;
- раскрытие личных способностей каждого школьника;
- постановка правильных целей и задач, мотивация творческого и индивидуального развития.
- развитие положительных нравственных качеств;
- развитие умения анализировать и делать выводы в различных ситуациях.

Портфолио школьника – это первый шаг на этапе формирования собственного Я ребёнка: анализ побед, разочарований, открытий, переживаний. «Портфолио» является достаточно важным проектом в школе, ведь во время его разработки ребёнок осмысливает свои первые достижения, осознает свои возможности и формирует собственное отношение к получившимся результатам.

Существуют три типа портфолио:

«Портфолио документов» – портфолио сертифицированных индивидуальных образовательных достижений.

«Портфолио работ» (портфолио процесса или показательный) представляет собой собрание различных творческих и проектных работ ученика.

«Портфолио отзывов» включает в себя характеристики отношения школьника к различным видам деятельности.

Начинать работу с портфолио необходимо с первого класса. Конечно, без помощи родителей школьнику не обойтись. Но по мере того, как он взрослеет эту помощь надо сводить к минимуму. Стараться с самого начала построить работу ребёнка таким образом, чтобы он сам прикладывал определённые усилия к формированию портфолио. В процессе работы неизбежно происходит процесс осмысления своих достижений, формирование личного отношения к полученным результатам и осознание своих возможностей.

На мой взгляд, портфолио есть важнейший документ личностного развития ученика, демонстрации динамики его роста и формирования индивидуального образовательного пути ученика от одной ступени к другой, способствует повышению самооценки ученика, развитию мотивации и дальнейшему творческому росту.

Какие же преимущества портфолио можно отметить? Портфолио существенно дополняет традиционную систему оценки (контрольные работы, зачёты, тестирование и т.д.), значимость которой бесспорна, но не всеобъемлюща. Так же освобождает ребёнка от целого ряда психологических комплексов, т.к. уровень достижений учащегося оценивается вне сопоставления с достижениями других учеников. Все-таки этот плюс относителен: учащиеся часто оценивают портфолио (папки) по «толщине» и делают вывод о «количестве» достижений другого ученика. В этом смысле опыт многих школ по созданию электронных портфолио, возможно, более правилен, хотя имеет и свои минусы!

Портфолио собирает сам ученик, выполняя при этом самооценку и составляя перспективный план. Учащимся начальной и средней школы необходима помощь педагогов, старшеклассники вполне справляются самостоятельно.

При соблюдении единства структуры портфолио в соответствии с принятым положением, ученик имеет возможность проявить свою творческую индивидуальность: в оформлении разделов, в отборе некоторых материалов и т.д.

Портфолио позволяет учитывать возрастные особенности развития; показывает прогресс во времени, при этом темпы развития у каждого учащегося свои, и быстрый темп не даёт преимуществ, а медленный не снижает самооценки.

Портфолио даёт широкое представление не только о динамике учебной и творческой активности ученика, но и о направленности его интересов, учит самоорганизации своей деятельности, существенно повышает мотивацию на активную познавательную деятельность.

К минусам, конечно, следует отнести то, что внедрение данной формы требует систематической работы по формированию готовности учителя одобрить и принять эту инновацию. К тому же возникает проблема учебного времени: портфолио требуют больше времени для реализации, чем традиционная система оценки.

Ведение портфолио в моем классе позволило повысить самооценку и уверенность в собственных возможностях учащихся, удалось сформировать положительные моральные и нравственные качества личности, максимально раскрылись индивидуаль-

ные способности каждого ребёнка, созданы условия для самореализации и самоактуализации школьника в различных областях школьной и внешкольной жизни, создана ситуации успеха для каждого ученика, а также жизненные идеалы, стимулирование стремления к самосовершенствованию.

Список литературы.

1. Иванов, А.В. Портфолио в начальной школе // М.: Просвещение, 2011. – 128 с.
2. Фатеева И. А., Канатникова Т. Н. Метод «портфолио» как приоритетная инновационная технология в образовании: преемственность между средней школой и вузом // Молодой учёный. – 2012. – №12.
3. Портфолио достижений ученика – шаг в сторону реформирования оценочной системы в школе // Профильная школа. – 2004. – № 5.

Суходолова Н.М.

Формирование читательской грамотности младших школьников через умения и навыки работы с книгой на уроках по ФГОС

Суходолова Наталья Михайловна,
учитель начальных классов
МОУ СШ № 113, г. Волгоград.

Аннотация: Проблема чтения находится в настоящее время в зоне особо пристального внимания. Большинство развитых стран, в том числе и Россия, активно предпринимают меры с целью противодействовать снижению интереса к чтению, исходя из понимания роли чтения в развитии общества.

Современное качество образования по литературному чтению в начальной школе определяется уровнем овладения учащимися ключевыми компетентностями – способностями к самостоятельной деятельности в учебном процессе, в использовании приобретённых в школе знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни. Этим объясняется актуальность проблемы формирования у учащихся начальной школы знаний, умений, навыков и способов деятельности, определяющих читательскую грамотность как одну из ключевых, которая составляет основу умения учиться. Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

Читательская грамотность определяется владением техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

На уроках литературного чтения я создаю проблемно-поисковые ситуации, настраиваю всех детей на активное участие и решение проблемных вопросов. В создании таких ситуаций важную роль играет «волшебная» книжка-игрушка. Особенно детям нравится, когда книжка «приходит» на урок литературного чтения во время чтения сказок. Беседы-дискуссии учат детей размышлять о прочитанном, высказывать своё мнение. Я замечала, что вдумчивость чтения у детей повышалась после того, как они получали задание самим задавать вопросы по содержанию прочитанного. В поисках ответов на свои же вопросы дети вновь обращались к тексту, постепенно накапливая материал для пересказа.

Хорошей основой для накопления учащимися личного опыта творческого восприятия художественных произведений стало использование приёма устного словесного рисования. В ходе словесного рисования мои ученики воображали прочитанное и как бы видели его наяву, усматривали за словами картины и образы, без труда не только называли тему любого эпизода или ситуации, но и представляли детали изображаемого, цвета, формы, звуки и обстоятельства.

Положительные результаты приносят нестандартные формы работы с детской книгой: способствуют повышению интереса к самостоятельному чтению книг чита-

тельские конференции, устные журналы, занятия в клубе семейного чтения, выпуск тематической газеты, конкурсы и викторины.

Доказано, что читатели, в отличие от нечитателей, способны мыслить в категории проблем, имеют большой объём памяти и активное творческое воображение, лучше владеют речью. Читающие дети – залог успешности нации в будущем.

Список литературы

1. Артоболевский, Г.В. Художественное чтение [текст] / Г.В. Артоболевский. – Москва: Просвещение, 1978.
2. Калашникова, Т. В. Как воспитать у детей интерес к чтению [текст] / Т. В. Калашникова // Начальная школа. – 2005. – № 7.
3. Формирование читательской грамотности у младших школьников (Из опыта работы педагогов Липецкой области) / под ред. Е.Е. Пановой. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2020. – 116с.

С VII всероссийская научно-практическая конференция «Современный урок – проблемы, подходы, решения»

Купреева И.Ю.

Формирование функциональной грамотности на уроках истории

Купреева Ирина Юрьевна,
учитель

МБОУ «СОШ №9», г. Абакан, Республика Хакасия.

Аннотация: В условиях модернизации российского образования проблема функциональной грамотности является весьма актуальной и выделяется в качестве одного из приоритетов в условиях реализации ФГОС.

Перед учителем стоит задача: подготовить личность, способную при необходимости осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособным. Сегодня обществу нужны такие специалисты, которые хотят и могут осваивать новые знания, применять их к новым обстоятельствам и решать возникающие проблемы. Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся является приоритетной задачей. Направлениями функциональной грамотности являются: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность – способность использовать естественнонаучные знания для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление.

Овладение функциональной грамотностью на уроках истории складывается из следующих составляющих: создание атмосферы сотрудничества на уроках; использование приёмов критического мышления; применение на уроках работы в парах, группах, диалогового обучения; использование самооценивания и взаимооценивания.

Освоение теоретического материала, и применение его на практике возможно, если активизация познавательной мыслительной деятельности учащегося осуществляется на каждом уроке, развивается память, аналитическое и критическое мышление, умение чётко выразить свою мысль и полученную информацию соотнести с исторической действительностью.

Средствами формирования функциональной грамотности на уроках истории могут быть пересказы; функциональное чтение – это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определённого задания; познавательные игры, викторины, уроки-дебаты; исторические диктанты и эссе; изучение исторических и правовых документов; чтение вариативных источников; исследовательские работы в форме презентаций, рефератов, проектов.

Основным элементом функциональной грамотности, которая может быть сформирована в рамках предмета «История», является читательская грамотность, которая выступает базой функциональной грамотности. Начальный этап проверки сформированности основ читательской грамотности составляют задания на проверку понимания содержания. Необходимо осмыслить и отобрать информацию из текста.

Формы работы, способствующие формированию функциональной грамотности обучающихся на уроках истории:

1. Работа с текстом на уроках истории:

1) Определи название источника, его вид, автора, место и время создания.

2) Прочти текст по абзацам, выдели незнакомые слова и названия, и выясни их значение.

3) Сформулируй основную идею всего текста (о чем идёт речь в тексте).

4) Выдели главные мысли текста, определи его план.

5) Найди в тексте информацию.

2. Составление таблицы по тексту (выделить существенные признаки (линии), по которым нужно провести сопоставление; сформулировать их и записать в таблицу; сделать вывод о сходстве и различии сравниваемых объектов).

3. Задание: составить рассказ к каждой иллюстрации: кто изображён, кем являлись эти люди, какое событие отразил на картине художник, что объединяет эти картины, определить значение этих событий в истории нашей страны.

4. Установить соответствие. Например, к каждому отрывку из «Летописной повести о Куликовской битве» и «Сказания о Мамаевом побоище» подберите условное обозначение, изображающее описываемое в тексте.

А) «И вот двинулась великая рать Мамаева, все силы татарские... И тотчас сошлись на многие часы обе силы великие, и покрыли полки поле вёрст на десять – такое было множество воинов. И была сеча лютая и великая».

В) «И повернули поганые, и показали спины, и побежали. Сыны же русские, силою Святого Духа и помощью святых мучеников Бориса и Глеба, разгоняя, рубили их, точно лес вырубали – будто трава под косою ложится за русскими сынами под конские копыта» и т.д.

5. Учащимся предлагаются высказывания и нужно аргументировать свой ответ. Например, о роли Петра Великого в истории страны. Вопросы: «Какова ваша точка зрения? Обоснуйте своё мнение. Какой аргумент можно привести «за» и «против»? Реформы Петра I: зло или благо для России?»

6. Разыграть сценку по тексту.

7. Перед вами несколько текстов, познакомьтесь с ними. Распределите тексты по темам. Составьте рассказ.

Например: текст №1 – мифологическое объяснение разливов Нила; текст №2 – научное объяснение разливов Нила.

Задание: подготовьте рассказ на тему «Разлив Нила» от имени древнеегипетского земледельца; от имени фараона.

Для формирования читательской грамотности на уроках истории нужно использовать различные типы заданий, с различными текстами. Работа должна быть системной, уровень сложности используемых заданий соответствовать уровню читательской грамотности обучающихся.

Формированию функциональной грамотности по истории учителю помогут различные технологии: проектная технология, где ученик сам должен активно участвовать в получении знаний; технология мастерских, которая представляет собой альтернативу классно-урочной организации учебного процесса; технология интегрированного обучения, где интегрированные уроки развивают потенциал самих учащихся, логику,

мышление, коммуникативные способности и побуждают к активному познанию окружающей действительности.

Использование различных видов работы в течение урока поддерживает внимание учеников на высоком уровне и увеличивает эффективность уроков.

Воспитание высоконравственного человека, способного адекватно адаптироваться в современной социальной среде – сложнейшая задача, но она вполне достижима, если за её реализацию возьмутся профессиональные педагоги, способные воздействовать на личность с разных сторон.

Список литературы

1. К.А. Нурмуртова. Функциональная грамотность как основа развития гармоничной личности в современных условиях // Педагогическая наука и практика. – 2019.
2. Короткова М.В. Наглядность на уроках истории / М.В. Короткова. – М.: Владос, 2000. – 175 с.
3. Студеникин, М.Т. Методика преподавания истории в школе: Учеб, для студ. высш. учебн. заведений. – М.: Владос, 2000. – 242 с.
4. Указ Президента «О национальных и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027/page/1>, свободный.

СШ всероссийская научно-практическая конференция «Современный учебно-воспитательный процесс: теория и практика»

Бичель Н.Г.

Взаимодействие учителя-дефектолога и родителей ребёнка с ДЦП

Бичель Наталия Геннадьевна,
учитель-дефектолог

*ОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся, нуждающихся в ППС помощи»,
г. Томск, Томская область.*

Аннотация: Взаимодействие учителя и родителей.

Обучающийся с детским церебральным параличом – это особенный обучающийся. Задержка развития его познавательной сферы обусловлена как объективными, так и субъективными факторами. К последним относятся биологические факторы:

- Задержка и нарушение формирования всех двигательных функций: удержания головы, навыков сидения и стояния, ходьбы, манипулятивной деятельности.

- Явление апраксии (неумение выполнить целенаправленные практические движения).

- Неразвитость согласованных движений руки и глаза.

- У некоторых детей отсутствует врождённый рефлекс движения глаз, возникающий под влиянием движущегося в поле зрения раздражителя.

- Задержка развития зрительных, слуховых и ориентировочных реакций. Возникновение патологической реакции на любой оптический и слуховой раздражитель при торможении общих движений.

- Слабая выраженность либо отсутствие ориентировочных реакций. У некоторых детей вместо ориентировочных реакций на зрительный или звучащий сигнал возникают защитно-оборонительные реакции: вздрагивание, плач, испуг. Нарушение сенсорного восприятия приводит к невозможности установления с детьми эмоционального контакта, что, в свою очередь, тормозит появление первых положительных эмоций.

- Отсутствие речи.

Объективные проблемы – это недостаточная грамотность родителей в вопросах развития проблемного ребёнка, отсутствие его раннего дефектологического сопровождения и проблемы социума и толерантного отношения к детям с недостатками в развитии и другие аспекты.

Учитель-дефектолог, начиная свою работу с обучающимися, прежде всего, должен не только установить контакт с ребёнком, но и сделать его родителей своими союзниками.

Постоянное лечение детей с ДЦП нередко приводит к тому, что родители воспринимают учителя-дефектолога как врача. Он, по мнению некоторых родителей, все сделает сам и в его работу вмешиваться не нужно. Если обычные обучающиеся с задержкой развития требуют достаточно продолжительной работы, то обучающиеся с ДЦП нуждаются в постоянной работе и тут крайне важен союз учитель – родители.

В своей работе с родителями учитель-дефектолог опирается на то положительное, что видят родители в своих детях, поэтому работу с ними необходимо начинать с вопроса: «Что вам нравится в вашем ребёнке?»

Родители обучающихся с ДЦП часто или недооценивают возможности своего ребёнка или переоценивают их. В первом случае они стараются все сделать за своих детей, начиная с бытовых процессов одевания – раздевания и кончая заданиями учителя-дефектолога. Те же, кто переоценивают ребёнка, считают, что он может заниматься по усиленной программе, что он все знает. На деле оказывается, что знания обучающегося не систематичны, мозаичны. Часто зная счёт, обучающийся не может определить количество предметов, распределить их по величине и т.д. Настроив родителей на положительную волну, учитель-дефектолог одновременно чётко дифференцирует мечты родителей о своём ребёнке и факты диагностических обследований. Все это помогает в составлении индивидуальной программы развития обучающегося.

Направить родителей на целенаправленную систематическую длительную работу со своим ребёнком – это одна из основных задач учителя-дефектолога. Беседуя с родителями, необходимо познакомить их с основными программными задачами и объяснить направления и особенности целенаправленной деятельности с обучающимся. Так же в индивидуальной программе обучающегося с ДЦП обязательно должен быть раздел совместной работы учителя-дефектолога и родителей.

Организуя процесс коррекционно-развивающей работы, учитель-дефектолог должен стремиться сделать его интересным и радостным для обучающихся с ДЦП.

В процессе занятия с ребёнком необходимо помнить, что усвоение учебного материала должно параллельно формировать коммуникативные качества, обогащать эмоциональный опыт, активизировать мышление, проектировать общественные взаимодействия и двигательные акты, формировать личностную ориентацию.

Список литературы

1. Архипова Е.Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом. – М.: Просвещение, 2010.
2. Данилова Л.А. Методика коррекции речевого и психического развития у детей с церебральным параличом. – М.: Знания, 2012.
3. Левченко И.Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.
4. Мастюкова Е.М. Нарушения речи у детей с церебральным параличом. – М.: Амфора, 2010.

Вестник образования, науки и техники

Серия «Образование»

Том 102

Сборник трудов
всероссийских научно-практических конференций
16 декабря 2022 года – 15 января 2023 года

Сетевое издание.

Зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций.

Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-57751 от 18.04.2014 года.

0+. Знак информационной продукции согласно Федеральному закону
от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ.

Постоянный адрес размещения данного документа в сети Интернет:

<http://конф.net/pub/vest102.pdf>

Опубликовано 21.01.2023 г.

ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ»,
300012, г. Тула, ул. Фридриха Энгельса, д. 70, литер А1, ком. 91,
телефон: +7-4872-25-24-73,
адрес электронной почты: info@interteh.info,
сайт в сети Интернет: <http://конф.net> или <http://xn--j1agcz.net>.