



ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ТЕХНИКИ

Серия «Образование»

Том 94

СБОРНИК ТРУДОВ

ВСЕРОССИЙСКИХ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ КОНФЕРЕНЦИЙ

16 апреля 2022 года - 15 мая 2022 года



2022

ББК 74

УДК 061.3, 37

В сборник включены избранные тезисы докладов участников всероссийских научно-практических конференций, проводимых ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ» в период с 16 апреля 2022 года по 15 мая 2022 года.

Рассматриваются вопросы обобщения и распространения опыта работы, интеграции и систематизации теоретических и практических наработок в учебно-воспитательной деятельности педагогов; вопросы развития интеллектуального творчества учащихся и привлечение их к научно-исследовательской и проектной деятельности.

Материал предназначен для педагогов любых образовательных учреждений (дошкольных образовательных учреждений; средних общеобразовательных учреждений; учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования; коррекционных образовательных учреждений; учреждений дополнительного образования детей и т.д.).

Редакция сетевого издания:

канд. техн. наук А.В. Каргин (гл. редактор),
Т.С. Сошнева (секретарь).

Оргкомитет конференции:

ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ»,
300012, г. Тула, ул. Фридриха Энгельса, д.70, литер А1, ком. 91,
адрес электронной почты: info@interteh.info,
сайт в сети Интернет: <http://конф.net> или <http://xn--j1agcz.net>.

Сетевое издание «Вестник образования, науки и техники» является зарегистрированным в Российской Федерации средством массовой информации.

Сетевое издание «Вестник образования, науки и техники» зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций. Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-57751 от 18.04.2014 года.

Постоянный адрес размещения данного документа в сети Интернет:

<http://конф.net/pub/vest094.pdf>

Вестник образования, науки и техники. Серия «Образование». Том 94. [Электронный ресурс]: сборник трудов всероссийских научно-практических конференций / Интертехинформ; под ред. Каргина А.В.– Сетевое издание.– Тула: Интертехинформ, 2022.– Режим доступа: <http://xn--j1agcz.net/pub/vest094.pdf>, свободный.– Загл. с экрана.

0+. Знак информационной продукции согласно Федеральному закону от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ.

© Участники всероссийских конференций, проводимых ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ» в период с 16 апреля 2022 года по 15 мая 2022 года, 2022.

© ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ», 2022.

Оглавление

ХСІХ всероссийская научно-практическая конференция «Современный урок – проблемы, подходы, решения»	4
Бичель Н.Г. Игры на занятиях учителя-дефектолога, способствующие развитию воображения младших школьников с ОВЗ	4
ХСV всероссийская научно-практическая конференция «Развитие творческого мышления и творческих способностей учащихся»	7
Качейкина Ю.И. Проектная деятельность в детской школе искусств	7
Комарова Н.А. Основа приоритетного направления подготовки компетентных выпускников СПО в развитии творческого мышления студентов	10
ХСV всероссийская научно-практическая конференция «Формы и методы патриотического воспитания: традиции и инновации»	12
Красюкова Ю.А. Формы и методы патриотического воспитания: традиции и инновации.....	12
ХСV всероссийская научно-практическая конференция «Современный учебно-воспитательный процесс: теория и практика»	14
Ольшевская И.К. Технологии воспитания детей с ОВЗ с нарушением интеллекта в практике классного руководителя	14
ХСV всероссийская научно-практическая конференция «Поиск эффективных форм и методов обучения: современное состояние, проблемы, перспективы»	17
Бутов А.П. Технология планирования тренировочных нагрузок	17
Кочетова Н.И. Экологическое просвещение одно из основных направлений деятельности педагога дополнительного образования	19
Осипова Е.В. Анализ произведений детского фольклора как средства формирования математических представлений у детей 5-6 лет	22

ХСІХ всероссийская научно-практическая конференция «Современный урок – проблемы, подходы, решения»

Бичель Н.Г.

Игры на занятиях учителя-дефектолога, способствующие развитию воображения младших школьников с ОВЗ

Бичель Наталия Геннадьевна,
учитель-дефектолог

*ОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся, нуждающихся в ППМС помощи»,
г. Томск, Томская область.*

Аннотация: Развитие воображения младших школьников с ОВЗ.

Игра – важная составляющая занятий учителя-дефектолога с ребёнком с ОВЗ. Значение игры в том, что при правильном руководстве она становится:

- способом обучения;
- деятельностью для реализации творчества;
- методом терапии;
- способом социализации ребёнка с ОВЗ в обществе.

Примеры игр, способствующих развитию воображения младших школьников с ОВЗ:

Игра «Перевёртыши». Дети садятся по кругу. Педагог называет какой-нибудь предмет. Детям необходимо придумать способ использования этого предмета не по прямому назначению. Играющие по очереди называют способы применения этого предмета. При этом нельзя повторять уже названный кем-то вариант. Выигрывает тот, кто последний назовёт способ применения предмета. Примеры предметов, которые могут быть названы учителем: кубик, кирпич, зонтик, диск, ученическая тетрадь, ложка и др.

Игра «Круги на воде». Ход игры: педагог говорит детям о том, что когда бросишь камень в воду, то от него по воде идут круги, чем дальше, тем больше. Так же и слово, запавшее в голову, может натолкнуть на массу ассоциаций, вызвать самые разные сравнения, представления, образы. После этого детям предлагается какое-то слово. Дети подбирают к нему другие слова, которые возникли у них после произнесения данного слова.

Для облегчения задания можно конкретизировать задание. Например, предложить детям подобрать слова на такую же букву, как и заданное слово. Или подобрать прилагательные, или слова, называющие предметы такого же цвета, или рифмующиеся слова. Потом можно предложить детям составить рассказ из всех предложенных слов.

Игра «Фотограф». Ход игры: Детям предлагается превратиться в фотографов и оказаться в необычной стране. В этой стране все круглое: улицы, дома, жители, растения и т. д. Надо сделать фотографии этой необычной страны, т. е. нарисовать её (условия можно менять).

Игра «Рассказ». Ход игры: педагог говорит детям, что они попали в заколдованную страну, где имена всех жителей начинаются на одну и ту же букву (указать, на какую). В этой стране существуют странные порядки. Им разрешается употреблять только

те слова, где есть их любимая буква (или начинаются только на эту букву). Чтобы не подвергнуться опасности, надо и нам научиться говорить на языке жителей заколдованной страны. Педагог предлагает детям поработать в группах и придумать рассказ, где во всех словах есть заданная буква (например, буквы о, п, е и др.). Чем больше слов будет в рассказе, тем больше шансов у детей группы избежать опасности или стать победителями.

Игра «Закончи рисунок». Детям предлагается ряд совершенно одинаковых фигур. Например, квадратов, кругов, полукругов, ромбов, трапеций и др. Задача ребёнка – каждую фигуру превратить в какой-либо образ. Кто больше нарисует образов, тот и выигрывает.

Игра «Что произойдёт, если ...». Детям предлагается ряд вопросов, начинающихся со слов «Что произойдёт, если...». Задача ребёнка дать как можно более полные и оригинальные ответы на поставленные вопросы.

Примерные вопросы:

- Что произойдёт, если дождь будет лить, не переставая?
- Что произойдёт, если все животные начнут говорить человеческим голосом?
- Что произойдёт, если все горы вдруг превратятся в сахарные?
- Что произойдёт, если у тебя вырастут крылья?
- Что произойдёт, если оживут все сказочные герои?
- Что произойдёт. Если люди смогут читать мысли друг друга?

Данное упражнение может служить тестом для исследования воображения детей. Чем более подробно и детально отвечает ребёнок на вопрос, тем ярче у него развито воображение. Для оценки результатов можно использовать и фактор времени. Чем меньше времени потребовалось ребёнку, тем лучше развито его воображение.

Игра «Архимед». Перед началом нужно рассказать детям об открытиях Архимеда. Он смог решить задачи, которые, казалось, были нерешаемыми.

Ход игры: детям предлагается стать Архимедами и решить нерешаемые до сих пор проблемы. Задача детей дать как можно больше идей для их решения. После того как они «решат» одну проблему, можно предложить им поискать ещё одно решение данной проблемы и так до тех пор, пока варианты решения не закончатся.

Примерные проблемы для решения:

- Как вырастить пальму возле дома?
- Как развести сад на Луне?
- Как из мухи сделать слона?
- Как без космического корабля слетать на другую планету?
- Как сосчитать все звезды?
- Как сделать машину для приготовления уроков?
- Как оживить куклу?
- Как научиться читать мысли другого человека?

Данную игру можно использовать как тест для выявления интересов детей. Проблемы, по которым получено наибольшее число решений, указывают на сформированную у ребёнка сферу интересов.

Список литературы

1. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. – М., 2006.
2. Винокурова Н. К. Развитие творческих способностей учащихся. – М.: Образовательный центр «Педагогический поиск», 1999.
3. Ишимова О. А., Худенко Е. Д., Шаховская С. Н. Развитие речемыслительных способностей детей. – М.: Просвещение, 2007.
4. Стребелева Е. А., Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога. – М.: Владос, 2004.
5. Субботина Л. Ю. Развитие воображения у детей. – Ярославль: Академия развития, 1996.

ХСV всероссийская научно-практическая конференция «Развитие творческого мышления и творческих способностей учащихся»

Качейкина Ю.И.

Проектная деятельность в детской школе искусств

Качейкина Юлия Ивановна,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «ДШИ им. Б. С. Неклюдова»,
п. Силикатный Сенгилеевского района Ульяновской области.

Аннотация: На современном этапе развития педагогической науки проблема взаимодействия между различными видами искусства и познавательной деятельностью как факторов, способствующих целостному восприятию мира и культуры, является значимой.

Внедрение интегрирующих технологий в процесс обучения является важной проблемой современного образования. Именно в рамках их взаимодействия и представляется перспективным использование методики проектной деятельности учащихся.

Проектная деятельность в школе является современным образовательным методом, который решает множество учебных целей и задач. В первую очередь такой метод позволяет формировать у обучающихся разнообразные компетенции и умения, полученные путём применения их в практической деятельности.

Современный учебный проект имеет много видов, например, по содержанию:

- практико-ориентированный проект;
- исследовательский проект;
- информационный проект;
- творческий проект;
- ролевой проект.

Метод проектов как педагогическая технология не предполагает жёсткой алгоритмизации действий, не исключает творческого подхода, но требует правильного следования логике и принципам проектной деятельности. Процедуру работы над проектом можно разбить на этапы.

Поисковый этап:

- определение тематического поля и темы проекта;
- поиск и анализ проблемы;
- постановка цели проекта.

Аналитический этап:

- анализ имеющейся информации;
- поиск информационных лакун;
- сбор и изучение информации;
- поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности;
- составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ;
- анализ ресурсов.

Практический этап:

- выполнение запланированных технологических операций;
- текущий контроль качества;
- при необходимости внесение изменений в конструкцию и технологию.

Презентационный этап:

- подготовка презентационных материалов;
- презентация проекта;
- изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, включение в банк проектов, публикация).

Контрольный этап:

- анализ результатов выполнения проекта;
- оценка качества выполнения проекта.

Оформление портфолио – один из обязательных выходов проекта. Задача – показать ход работы над проектом.

Презентация проекта – наиболее видимая часть деятельности и требует творческого подхода. Виды презентаций: демонстрация видеofilьма (на тему), научная конференция, научный доклад, конкурсы, спектакли, концерты.

Можно уверенно констатировать, что именно данный вид учебно-проектной деятельности учащихся в настоящее время является наиболее интересной и современной формой работы, т.к., во-первых, позволяет сформировать у учащихся навыки исследовательской деятельности, во-вторых, активизирует творческий потенциал как учеников, так и педагогов, включая их в современное пространство информационного общества.

В процессе работы над электронной презентацией учащиеся овладевают такими умениями и навыками как:

- видеть проблему и преобразовывать её в цель собственной деятельности;
- ставить стратегическую цель (отдалённую по времени, но значимую) и разбивать её на тактические шаги, планировать свою работу;
- оценивать имеющиеся ресурсы, в том числе собственные силы и время;
- добывать информацию, критически оценивать её;
- выполнив работу, оценивать её результат, сравнивать его с тем, что было заявлено в качестве цели работы;
- видеть допущенные ошибки и не допускать их в будущем.

Кроме того, проектная деятельность способствует:

- развитию адекватной самооценки, формированию позитивной концепции личности;
- развитию коммуникативной и информационной компетентности;
- развитию терпения, внимания, наблюдательности, воображения, приобщению к кропотливому труду, направленному на воплощение творческого замысла.

От педагога, в свою очередь, требуется так организовать обучение, чтобы выявить имеющиеся у учащихся знания, актуализировать их, а потом добавить то, чего не хватает.

О методе проектов надо говорить, как об учении через деятельность. Только личная заинтересованность учащихся в получении результата, положительная мотивация решения проблемы и практическая значимость проекта могут поддержать его самосто-

тельность и целеустремлённость, упорность и настойчивость, помочь преодолеть возникающие трудности и проблемы.

Список литературы

1. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика. – Екатеринбург, 1996.
2. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.
3. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – М., 2000, № 9. – с. 177-180.
4. Гузеев В.В. «Метод проектов» как частный случай интегральной технологии обучения. Директор школы. – М., 1995, № 6. – с. 34-47.

Комарова Н.А.

Основа приоритетного направления подготовки компетентных выпускников СПО в развитии творческого мышления студентов

Комарова Наталья Анатольевна,
преподаватель

*ГБПОУ РО «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления»,
г. Новочеркасск, Ростовская область.*

Аннотация: Современный рынок труда за последние годы претерпел значительные изменения. Сейчас он представляет собой достаточно свободный экономический механизм, диктующий образованию зачастую свои условия. Рассмотрим основные изменения, которые произошли за это время на рынке труда.

Выделю основные события и факторы, их спровоцировавшие: капитализация, смена приоритетов у населения, развитие информационных технологий и появление новых профессий и специализаций. Перекос в востребованных и невостребованных специальностях.

В необходимости адаптировать образование к существующим запросам рынка труда становятся не столько знания человека, сколько его потенциал и способность обучаться. Именно за потенциалом и «охотится» большинство нынешних работодателей, устремивших своё внимание на современных студентов.

Физика, как наука, и как дисциплина, изучаемая в системе СПО, предполагает как раз развитие такого потенциала и способности обучаться, используя самые разные формы и технологии обучения.

Так, например, при проведении лабораторных работ, обучающиеся, самостоятельно выдвигают и обосновывают гипотезы, умеют планировать деятельность, формулировать цель, осознают и анализируют информацию, учатся выполнять эксперимент, представлять результаты эксперимента, делать определенные выводы, сдавая и защищая выполненную работу.

Поскольку компетентностный подход формирует исследовательскую компетентность в сфере будущей профессиональной деятельности, которая является одной из важнейших целей всех современных программ образования, подготовка проектно-исследовательских работ по физике становится хорошей школой создания проектов для будущего выпускника.

В настоящее время в профессиональном образовании особое внимание уделяется пяти ключевым компетенциям: социальная, коммуникативная, информационная, специальная, когнитивная, для реализации этих компетенций необходимо:

- искать: опрашивать окружение; консультироваться, преподавателя (наставника); получать информацию (бездумное списывание с доски на уроках физики должно быть сведено до минимума, задачи решаются самостоятельно, имея возможность консультироваться с преподавателем и со старшим в группе);

- думать: устанавливать взаимосвязи между прошлыми и настоящими событиями; критически относиться к тому или иному высказыванию, предложению; занимать позицию в дискуссиях и вырабатывать своё собственное мнение (создание проектов в группах, имея возможность обсуждать спорные моменты и дискутировать);

- сотрудничать: уметь работать в группе; принимать решения; улаживать разногласия и конфликты; договариваться (на многих уроках физики применяется технология «Малых групп»);

- приниматься за дело: включаться в работу; войти в группу или коллектив и внести свой вклад; организовывать свою работу (на лабораторных работах, при создании проектно-исследовательских работ);

- адаптироваться: использовать новые технологии информации и коммуникации; находить новые решения (и работа на уроке, и домашние задания предполагают работу с ПК, интернетом).

Важным аспектом подготовки компетентного выпускника является поисково-исследовательская деятельность, как в дисциплине физика, так и во многих других дисциплинах. Поскольку физика является основой многих технических специальных дисциплин, то именно на уроках по физике закладываются основы операциональной, навыковой стороны результата, на которых базируется компетентностный подход.

Таким образом, физика, как дисциплина, помогает в создании личности компетентного выпускника, поскольку создаёт базу для того, чтобы молодые люди, выходя из среднего образовательного учреждения, обладали следующими качествами: высокая степень самостоятельности, мотивированность на самостоятельное достижение трудных познавательных целей, развитые навыки интерактивной коммуникации, требовательность к себе.

Список литературы

1. Электронный ресурс. Режим доступа: http://tralkova.info/attachments/article/12/Chudinova_kompet.pdf, свободный.
2. Образование и общество: готова ли Россия инвестировать в своё будущее? Доклад. – М.: ГУ ВШЭ, 2017. – С. 4.
3. Бозванова Е. И. Компетентностный подход в подготовке современного специалиста [Текст] / Е. И. Бозванова // Актуальные задачи педагогики: материалы междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2018 г.). – Чита: Издательство Молодой учёный, 2016. – С. 174-176.
4. Хуторской А.В. Статья «Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования» // Народное образование. – 2017. - №2. – С. 58-64.
5. Хуторской А.В. Статья «Технология проектирования ключевых компетенций и предметных компетенций» // Интернет-журнал «Эйдос».
6. Статья «Ключевые компетенции в образовании: современный подход» // Интернет-журнал «Эйдос».
7. С.А. Денисова, г. Новосибирск. Статья «Развитие субъектов образовательной деятельности посредством формирования ключевых компетенций». Режим доступа: <http://den-za-dnem.ru/page.php?article=153>
8. И.А. Зимняя. Статья «Ключевые компетенции – новая парадигма результатов образования» // Интернет-журнал «Эйдос».
9. Г.В. Пичугина. Статья «Компетентностный подход в технологическом образовании».

ХСV всероссийская научно-практическая конференция «Формы и методы патриотического воспитания: традиции и инновации»

Красюкова Ю.А.

Формы и методы патриотического воспитания: традиции и инновации

Красюкова Юлия Александровна,
тренер

*МБУ «Спортивная школа» Ракитянского района,
пгт. Ракитное, Ракитянский район, Белгородская область.*

Аннотация: Вопросы нравственного развития, воспитания, совершенствования человека волновали общество всегда и во все времена. Особенно сейчас, когда все чаще можно встретить жестокость и насилие, проблема духовно-нравственного воспитания становится всё более актуальной.

Недостатки и просчёты нравственного воспитания обусловлены обострившимися жизненными противоречиями. Часть школьников поражена скептицизмом, нежеланием активно участвовать в общественных делах, откровенными иждивенческими настроениями. В представлениях детей о главных человеческих ценностях духовные ценности вытесняются материальными.

Отсутствие духовного развития, как мы сейчас видим, привело к нравственному опустошению. Исчезли слова добро, мир и согласие в душе, покаяние, и таких слов можно перечислять множество. Исчезла духовность. Не стало доверия друг к другу.

Кто как не тренер, имеющий возможность влияния на воспитание ребёнка, должен уделить этой проблеме важнейшую роль в своей деятельности. Именно поэтому решая задачи воспитания, должны опереться на разумное и нравственное в человеке, помочь каждому воспитаннику определить ценностные основы собственной жизнедеятельности.

Спортивная школа, как и многие другие школы пробует через культуру своего народа, осуществлять влияние на духовно-нравственное воспитание спортсменов. Тренер старается воспитать не только физически развитого ребёнка, но и физически здоровую душу, наполненную духовной энергией, интеллектуально развитую личность. Используя собственный опыт, учебные авторские программы, тренер проводит различные мероприятия, представляющие особую ценность, так как содержат крупинцы опыта работы тренеров в формировании интереса воспитанников к подлинным ценностям родной страны.

Однако, на сегодняшний день духовно-нравственное воспитание не может быть представлено отдельными уроками в учебном процессе. Это, скорее всего обучение и воспитание на основе духовности.

Решение проблемы духовно-нравственного воспитания заключается не в отдельно отведённых часах, а в создании духовной атмосферы в школе, на тренировке и дома, которая бы способствовала духовному становлению ученика, пробуждала в нем желание делать добро. Для этого тренер прикладывает все усилия от обычного разговора до жизненных примеров. Так же проводятся экскурсии в храмы области и за её пределы.

Естественно, что воспитание зависит от личного примера тренера, его поведения, отношения к воспитанникам, мировоззрения, деловых качеств, авторитета. Известно, что для большинства ребят авторитет учителя абсолютен, они готовы подражать ему во всем. Но сила положительного примера наставника увеличивается, когда он своей личностью, своим авторитетом действует систематически и последовательно. Кроме того, сила положительного воздействия педагога будет возрастать и тогда, когда воспитанники убедятся, что между его словом и делом нет расхождений, ко всем он относится ровно и доброжелательно.

Жизнь даёт не только положительные, но и отрицательные примеры. Обращать внимание воспитанников на негативное в жизни и поведении людей, анализировать последствия неправильных поступков, извлекать правильные выводы не только желательно, но и необходимо. Вовремя, к месту приведённый негативный пример помогает удержать ребёнка от неправильного поступка, формирует понятие о безнравственном.

Перед тренером сегодня стоят следующие задачи:

- помочь учащимся развить не только физические, но и духовные задатки; реализовать интересы и склонности: выработать личные нравственные убеждения, терпимость к другому образу жизни;
- научить пониманию, приёмам деятельности в коллективе; бережному и заботливому отношению к окружающей среде, друг другу;
- создать условия для развития независимого творческого мышления; для удовлетворения учащимися своих духовных потребностей;
- поощрять самовыражение и уверенность в себе.

Решить поставленные задачи, воспитать духовную личность возможно только совместными усилиями семьи, образовательного, спортивного учреждения и государства.

Нравственное воспитание – непрерывный процесс, он начинается с рождения человека и продолжается всю жизнь. Нравственное развитие ребёнка занимает ведущее место в формировании всесторонне развитой личности, оказывает огромное влияние и на умственное развитие, и на трудовую подготовку, и на физическое развитие, и на воспитание эстетических чувств и интересов.

Спортивная школа, как и образовательная школа для ребёнка – это та адаптивная среда, нравственная атмосфера которой обусловит его ценностные ориентации. Поэтому сегодня, как никогда, важно, чтобы нравственная воспитательная система взаимодействовала со всеми компонентами школьной жизни, пронизывала всю жизнь ребят нравственным содержанием.

ХСV всероссийская научно-практическая конференция «Современный учебно-воспитательный процесс: теория и практика»

Ольшевская И.К.

Технологии воспитания детей с ОВЗ с нарушением интеллекта в практике классного руководителя

Ольшевская Ирина Константиновна,
тьютор

*ОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся, нуждающихся в ППМС помощи»,
г. Томск, Томская область.*

Аннотация: Воспитание детей с ОВЗ.

Главной задачей совершенствования воспитательной работы в школе является использование классным руководителем различных педагогических технологий, что позволяет наполнить воспитательный процесс конкретным содержанием и обогатить профессиональное сознание педагога. При этом выбор той или иной технологии зависит от многих факторов: контингента воспитанников, их возраста, уровня подготовленности, темы занятия и т.п. Достижение цели воспитательной работы возможны через эффективное построение воспитательного процесса, применение современных образовательных технологий, на которые акцентирует внимание новый стандарт образования.

В воспитательной работе с детьми с ОВЗ с нарушением интеллекта наиболее эффективны следующие педагогические технологии:

Здоровьесберегающие технологии направлены не только на сохранность физического здоровья детей с ОВЗ, но и на сохранность их психического состояния. Задача здоровьесберегающих технологий: научить ребёнка различным приёмам и методам сохранения и укрепления своего здоровья, чтобы затем, они могли уже самостоятельно их применять в жизни. Это: проведение тематических физкультминуток, динамических пауз, выполнение гимнастики для глаз, просветительных, санитарно-гигиенических и профилактических воспитательных мероприятий.

Технология ситуативного классного часа. Планируется и проводится в зависимости от возникшей ситуации, проблемы, конфликта. На этих занятиях любые явления иллюстрируются на примере образов героев детской литературы, героев фильмов или роликов и ситуаций, в которых эти герои оказывались.

Технология педагогического разрешения конфликта – это технология конструктивного устранения противоречий в отношениях между субъектами. При этом классный руководитель пытается разрешить конфликт между детьми, используя юмор, «психологическое поглаживание», компромисс, анализ ситуации.

Технология педагогической поддержки. Учащиеся с нарушением интеллекта отличаются недоразвитием волевой сферы. Им свойственны безынициативность, несамостоятельность, слабость внутренних побуждений, сниженная мотивация. Они менее критичны в представлениях о таких качествах, как «доводить все до конца» и «всегда выполнять своё обещание».

Самым положительным образом влияют на них ласковый тон и одобрение. Важно активно использовать такие приёмы как:

«Эмоциональное поглаживание»:

- Молодец!
- Умница!
- Как вы меня порадовали!

«Снятие страха»:

- «Это совсем не трудно...»
- «Если даже у тебя не получится, мы все тебе поможем...»

«Аванс»:

- «У тебя обязательно получится, я даже не сомневаюсь...»

«Инициатива активности»:

- «Нам это надо, потому что...»
- «Для тебя это очень важно, потому что...»

«Скрытая инструкция»:

- «ты конечно же помнишь, что лучше начать с этого...»
- «обычно удобнее приступить с этого...»

«Персональная исключительность»:

- «именно ты и смог бы...»
- «именно на тебя я и надеялась...»

Главное правило педагогической поддержки: дать возможность преодолеть очередное препятствие, развив при этом интеллектуальный, нравственный, эмоциональный, волевой потенциал и дать детям с ОВЗ с нарушением интеллекта почувствовать себя человеком, способным на поступок и самостоятельное решение.

Однако использовать эти формы воздействия на ребёнка нужно очень умело. Мягкость общения с ребёнком должна сочетаться с требовательностью.

Технология коррекционно-развивающего воспитания – это одна из наиболее важных технологий в работе с детьми с ОВЗ с нарушением интеллекта.

В беседах, на внеклассных мероприятиях выполняются коррекционные задачи. Эта технология позволяет наиболее гибко отзываться на образовательные нужды и возможности каждого ребёнка с ОВЗ с нарушением интеллекта.

Ведущими направлениями педагогической коррекции являются:

- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие различных видов мышления;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных проблем в знаниях.

Применение классным руководителем в воспитании детей с ОВЗ с нарушением интеллекта различных педагогических технологий позволяет адаптировать воспитанников к реалиям окружающего мира, сделать их полноправным и активным людьми, которые наравне со всеми могут включиться в трудовую и общественную жизнь.

Список литературы

1. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажниковой. – М.: ВЛАДОС, 2013.
2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 2014.
3. Коняева Н.П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Олигофренопедагогика» / Н.П. Коняева, Т.С. Никандрова. – М.: ВЛАДОС, 2014.

ХCV всероссийская научно-практическая конференция «Поиск эффективных форм и методов обучения: современное состояние, проблемы, перспективы»

Бутов А.П.

Технология планирования тренировочных нагрузок

Бутов Александр Петрович,
тренер

*МБУ «Спортивная школа» Ракитянского района Белгородской области,
п. Ракитное Ракитянского района Белгородской области.*

Аннотация: Одним из основных компонентов системы управления спортивной подготовкой детей и подростков является величина тренировочной нагрузки – избираемая и общая.

Разработка моделей избирательной величины тренировочного воздействия основывается на возрастных закономерностях развития силы, выносливости, быстроты, гибкости и ловкости. Однако эти закономерности хотя и являются общими для детей, проживающих в различных регионах мира, имеют свои особенности. Чтобы их изучить, проводится тестирование физической подготовленности, рассчитываются основные статистические значения, определяются темп развития каждой способности и доля влияния фактора в общей структуре.

В качестве основного критерия выбора величины нагрузки, как избирательной, так и общей, определена активность развития, которая, по мнению профессора Н. Бернштейна (1991), выступает как наиболее общая, всеохватывающая характеристика живых организмов и систем.

Таким образом, получив все основные статистические величины возрастного развития физических способностей и показатели его темпа, а также определив значение каждой способности в общей структуре физической подготовленности, можно достаточно чётко спланировать избирательную величину нагрузки для каждого возраста, пола и для индивидуального биологического развития детей и подростков.

В соответствии с этими данными разрабатывается градация активности развития, позволяющая определиться в выборе индивидуальной величины тренировочной нагрузки. Выделяют такие уровни активности развития:

1. Высокий уровень активности. Интенсивность ежегодного темпа развития – более 3,0%; достоверное наличие сенситивного (чувствительного) периода; ведущая роль фактора (на основании анализа факторной структуры) в общей структуре физической подготовленности. Эти данные позволяют планировать избирательную нагрузку в объёме 30,0% общей.

2. Средний уровень активности. Интенсивность ежегодного темпа развития составляет от 0 до 3%; достоверное отсутствие сенситивного периода; средняя значимость фактора в структуре физической подготовленности. Это является основанием для планирования избирательной величины нагрузки на год – 20%.

3. Низкий уровень активности. В интенсивности ежегодного темпа развития физической способности наблюдается тенденция к снижению, то есть со знаком «минус».

Отмечается и малое значение фактора физической подготовленности. Исходя из этих данных, рекомендуется планировать избирательную нагрузку до 10%.

Стратегия выбора общей величины тренировочной нагрузки также основывается на показателях активности, в данном случае функциональной, которая может быть определена по сумме показателей, характеризующих силу, быстроту, выносливость и другие физические способности. Но при этом встаёт вопрос, за счёт какой величины – объёма или интенсивности – увеличивать величину нагрузки в периоды повышения двигательной активности растущего организма детей и подростков.

Анализ отечественных и зарубежных исследований, обобщение практического опыта позволяют выбрать в качестве критерия величины тренировочной нагрузки интенсивность выполнения физических упражнений.

Анализируя методы воспитания физических способностей, мы убеждаемся в том, что за счёт интенсивности можно развивать любую способность. В этой связи при разработке моделей общей величины тренировочной нагрузки необходимо учитывать возможности каждой зоны интенсивности, количество занятий избирательной направленности, периодичность роста и развития растущего организма.

Если эти данные изобразить схематически, то получим достаточно чёткую картину планирования общей величины тренировочной нагрузки для каждого возраста и пола, объём которой периодически изменяется за счёт повышения или понижения интенсивности выполнения физических упражнений.

Таким образом, общая величина тренировочной нагрузки регулируется за счёт интенсивности и в соответствии с возможностями растущего организма. Это и является основной стратегической направленностью в выборе общей и избирательной величин тренировочной нагрузки при проведении занятий по спортивной подготовке детей и подростков.

Список литературы

1. Алабин В.Г., Алабин А.В., Бизин В.П. Многолетняя тренировка юных спортсменов. Учебное пособие. – Харьков: Основа, 1993. – С. 38-39.
2. Бальсевич В.К. Очерки по возрастной кинезиологии человека/ В.К.Бальсевич. – М.: Советский спорт, 2009. – 220 с.
3. Волков Л.В. Физические способности детей и подростков. – К.: Здоровья, 1981. – с. 20.
4. Волков Л.В. Теория и методика детского и юношеского спорта. – К.: Издательство «Олимпийская литература», 2002. – С. 144-244.

Кочетова Н.И.

Экологическое просвещение одно из основных направлений деятельности педагога дополнительного образования

Кочетова Надежда Ивановна,
педагог дополнительного образования
МБУДО «Дворец детского (юношеского) творчества «Юный губкинец»,
г. Губкин, Белгородская область.

Аннотация: В предложенной статье изложен опыт работы по экологическому образованию подрастающего поколения. Экологическое просвещение населения рассматривается в настоящее время как наиболее действенный фактор устойчивого развития общества в целом.

Экологическая составляющая – это неотъемлемая часть развития человеческого общества. Глобальный экологический кризис, поразивший нашу планету, уже внёс существенные изменения во взаимоотношения человека и природы, заставив переосмыслить все достижения мировой цивилизации [1].

Считаю, что важным направлением для решения экологических проблем является формирование в обществе экологического сознания, понимания людьми природы другого живого существа, над которым нельзя властвовать без ущерба для него и себя. Далеко не каждый гражданин современного общества осознает свою ответственность по отношению к природе. Экологическое неблагополучие большинством граждан нашей страны оценивается лишь, как проблема несанкционированных мусорных свалок и загрязнения окружающей среды промышленными отходами.

Именно поэтому, экологическое просвещение населения, которое нацелено на формирование нового типа взаимоотношений человека и природы, исключающих возможность дальнейшего разрушения и деградации природной среды, рассматривается в настоящее время как наиболее действенный фактор устойчивого развития общества в целом [2].

Так Федеральным законом от 10 января 2002 г. №7-ФЗ «Об охране окружающей среды» установлено всеобщее обязательное экологическое воспитание и образование подрастающего поколения, учащейся молодёжи и экологическое просвещение всего населения Российской Федерации. Согласно действующему законодательству, экологическое просвещение обеспечивается в нашей стране системой всеобщего и комплексного экологического образования, которая включает в себя как дошкольное и общее школьное образование, так и среднее, высшее профессиональное образование, а также послевузовское образование и профессиональную переподготовку, и, что немаловажно, повышение квалификации специалистов. Кроме того, экологическое просвещение осуществляется путём распространения экологических знаний, в том числе через средства массовой информации, учреждения культуры, природоохранные учреждения, различные общественные объединения, организации спорта и туризма.

При всем этом эффективность и уровень экологического просвещения и воспитания довольно невысоки. Экологическое просвещение носит бессистемный и фрагментарный характер. В отдельных учреждениях вопросы экологического просвещения и воспитания не рассматриваются вообще либо отодвинуты на второй план.

Значительно осложняет сложившуюся ситуацию недостаточность нормативной и методической базы для развития экологического просвещения. Парадокс заключается в том, что при наличии большого ассортимента литературы о природе ощущается острый дефицит качественной учебно-методической литературы, тематических и дидактических материалов эколого-региональной направленности [3].

Важнейшим показателем уровня культуры общества является не только степень его духовного развития, сколь нравственно население, но и то, насколько внедрены экологические принципы в деятельность людей по сохранению и воспроизводству природных богатств.

«Экологическое просвещение – это распространение знаний об экологической безопасности, информации о состоянии окружающей среды и об использовании природных ресурсов в целях формирования экологической культуры населения» [1].

Экологическое просвещение, составным элементом которого является получение экологической информации, вытекает из статьи 42 Конституции РФ, которая гласит, что «...каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о её состоянии и на возмещение ущерба, причинённого его здоровью или имуществу экологическим правонарушением».

Кроме этого, экологическое просвещение распространяется не только на экологические знания, но и осуществляется через чувства – эмоциональную сферу, душевную подготовку к воспитанию экологических ценностей.

В своей педагогической практике сущность экологического просвещения определяю, прежде всего, его задачами, которые предполагают формирование:

- потребности у подрастающего поколения общения с природой, интереса к познанию её законов и явлений;
- установок и мотивов деятельности, ориентированной на осознание универсальной ценности природы;
- убеждения в необходимости сбережения природы, сохранения своего и общественного здоровья;
- потребности участия в практической природоохранной деятельности по изучению и охране природы, широкой пропаганды экологических знаний.

Экологическое просвещение основывается на принципах систематичности, непрерывности, междисциплинарности, взаимосвязи глобального, национального и краеведческого подходов.

Основными формами моей работы с учащимися являются:

- проведение тематических занятий, в том числе с использованием интерактивных методов обучения, включая экологические игры;
- участие в конкурсах и экологических десантах;
- привлечение школьников к участию в экологических праздниках и акциях;
- проведение для школьников познавательных экскурсий в природу.

Под моим руководством учащиеся в сети Интернет создали сайт экологической направленности «Кто, если не мы!?!», который носит просветительский характер в области экологических знаний и экологического воспитания.

Таким образом, мероприятия, направленные на экологическое просвещение, должны привить человеку, в первую очередь, знания и навыки разумного общения с

природой, совершенствовать методы и способы участия в охране природы и рационального природопользования.

Список литературы:

1. Пушкарь, В.С. Экология: человек и биосфера: учебное пособие. – Владивосток: изд-во ВГУЭС, 2011. – 228 с.
2. Ермаков, Д.С. Экологическое образование: от изучения экологии – к решению экологических проблем. – Новомосковск: НФ УРАО, 2005. – 142 с.
3. Лаевская, Е.В. Основные направления совершенствования законодательства об экологической информации. Право и демократия: сб. науч. тр. – Минск: БГУ, 2006 г. – Спец. вып. – С.97-108.

Осипова Е.В.

Анализ произведений детского фольклора как средства формирования математических представлений у детей 5-6 лет

Осипова Елена Викторовна,
студент

*МордГПУ им. М. Е. Евсевьева,
г. Саранск, Республика Мордовия.*

Аннотация: В статье анализируются содержание отдельных произведений, использованных нами в работе по развитию математических представлений у старших дошкольников.

Обучению дошкольников основам математики отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения с шести лет, обилием информации, получаемой ребёнком, повышенное внимание к компьютеризации, желанием сделать процесс обучения более интенсивным, т.к. формирование элементарных математических представлений является средством умственного развития ребёнка, его познавательных способностей. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей, в процессе их обучения с самого раннего возраста. Вопросы формирования и развития математических представлений у детей дошкольного возраста отражены в работах А.В. Белошистой, Н.А. Араповой-Пискаревой, М.А. Беженовой, Л.Ю. Зуевой, А.М. Леушиной, З.А. Михайловой, Н.И. Непомнящей, Л.Г. Петерсон, Г.А. Репиной, А.А. Столяра, А.Н. Фролова, Е.В. Шаталовой, Е.И. Щербаковой и др.

В настоящее время с внедрением федерального государственного стандарта дошкольного образования одной из методических проблем дошкольной педагогики является проблема формирования и развития математических способностей. В последние десятилетия возникли тенденции: система образовательной работы с дошкольниками стала во многом использовать школьные формы, методы обучения и нередко они сводятся к обучению их счету, чтению, письму. Концепция дошкольного образования, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьёзных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является развитие математических способностей.

Тем не менее, педагог дошкольного образования должен приобщить детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Следовательно, одной из наиболее важных задач является развитие у ребёнка интереса к математике в дошкольном возрасте. Но детство невозможно представить без потешек, считалок, загадок – без устного народного творчества. Поэтому приобщение к математике через использование устного народного творчества поможет ребёнку быстрее и легче усваивать образовательную программу.

Представим вашему вниманию анализ некоторых произведений детского фольклора по разделам программы по математическому образованию детей дошкольного возраста.

Сказка «Репка» знакома всем детям с младшего возраста. Поэтому в работе по математическому развитию мы обращаем внимание детей на математические факторы,

позволяющие им усвоить понятия «перед», «между», «за», порядковый счёт. Например, задавая вопросы: «Кто стоит за бабкой? Кто стоит между бабкой и Жучкой? Кто стоит перед кошкой?»

«Три поросёнка». Имеется возможность описать последовательность событий (ориентировка во времени), количество событий и героев (количественный счёт, порядковый счёт). Пример вопросов: «Сколько было поросят? Сколько у них было домиков? Кого волк увидел вначале? Чей домик был разрушен вторым? Каким образом волк пытался разрушить последний домик, расскажи, что было вначале, в середине, в конце? Как ты думаешь, чей домик был больше всех? Почему, как сильно дул волк?» (величина), «Какой дом оказался самым прочным?»

«Два жадных медвежонка». Рассказ позволяет актуализировать знания детей о части и целом, отношении «поровну».

Вопросы типа: «Что значит «поровну»? Что значит «больше», а что значит «меньше?»

«Два Ивана». Сказка позволит закрепить умение ориентироваться в пространстве и усвоить понятия: «над лесом», «над рекой», «правый и левый берег». Вопросы можем задать следующие: «Что значит «над лесом?», «над рекой?», «где правая сторона, а где левая? Покажите.»

Похожие задачи поможет решить сказка «Гуси-лебеди» («над лесом», «над рекой», «правый и левый берег», «что значит «над лесом?», «над рекой?», «где правая сторона, а где левая? Покажите.»)

Ориентировка во времени. По данному разделу мы можем предложить прочитать детям сказки «Двенадцать месяцев», «Четыре принцессы», «Два Ивана». Вопросы детям будут касаться суток и их частей, времён года и месяцев календаря и пр. Например: «Что такое «сутки»? Сколько частей суток? Сколько суток скакал Иван на коне? Сколько месяцев прошло? Какой месяц наступил, если был июнь? Сколько суток проспал Иван?»

Цитаты из сказки «Четыре принцессы»: «Когда наступит твоё владение, то все вокруг будет черным, все будут спать, отдыхать, только звезды на небе будут ярко светить».

«Какое это время суток?»

«В это время все будет голубого цвета, все будет пробуждаться к действию и движению».

«Какое это время суток?»

«Все становится белым, светлым, радостным, все начинает работать, петь, играть, танцевать».

«Какое это время суток?»

«Окутает все в фиолетовый цвет, все здесь затихает, успокаивается готовится к отдыху и сну.»

«Что такое «сутки»? Сколько частей в сутках?»

Таким образом, если в работе с дошкольниками использовать элементы устного народного творчества, то это будет способствовать повышению уровня развития математических способностей детей.

Мы можем предложить следующие рекомендации по включению детского фольклора и художественных произведений как средства математического развития дошкольников:

- подобранные произведения следует включать в разные формы работы с детьми;
- произведения подбирать с учётом раздела и больших тем, чтобы иметь возможность выбрать варианты для использования в различных формах работы (предварительной, индивидуальной, непосредственной образовательной деятельности, организации самостоятельной деятельности с детьми);
- при чтении художественных произведений обращать внимание на явления, события, действия героев, в которых прослеживается то или иное математическое содержание;
- учить детей анализировать события, происходящие в сказках, рассказах;
- обращать внимание на пословицы и народную мудрость, указывающую на определенные явления математического характера;
- привлекать детей и родителей к составлению загадок, коротких сказок, подбору материала по отдельным темам элементарной математики (например, загадки, где есть определенные числа или отражены природные явления того или иного сезона. Сочинению считалок).

Список литературы

1. Белошистая, А. В. Теория и методика организации математического развития дошкольников / А. В. Белошистая; Мурман. гос. пед. ун-т. – Мурманск: МГПУ, 2011. – 140 с.
2. Неустроев, Н. Д. Математическая логика в этнокультурном воспитании / Н. Д. Неустроев, А. С. Саввин // Педагогика. Психология. Философия. – 2017. – №1 (05). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/matematiceskaya-logika-v-etnokulturnom-vostritanii>, свободный (дата обращения: 05.03.2022).
3. Шаталова, Е. В. Использование малых форм фольклора в обучении математике / Е. В. Шаталова, А. П. Тарасова // Начальная школа. – 1998. – № 1. – С. 48-51.

Вестник образования, науки и техники

Серия «Образование»

Том 94

Сборник трудов
всероссийских научно-практических конференций
16 апреля 2022 года – 15 мая 2022 года

Сетевое издание.

Зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций.

Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-57751 от 18.04.2014 года.

0+. Знак информационной продукции согласно Федеральному закону
от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ.

Постоянный адрес размещения данного документа в сети Интернет:

<http://конф.net/pub/vest094.pdf>

Опубликовано 20.05.2022 г.

ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ»,
300012, г. Тула, ул. Фридриха Энгельса, д. 70, литер А1, ком. 91,
телефон: +7-4872-25-24-73,
адрес электронной почты: info@interteh.info,
сайт в сети Интернет: <http://конф.net> или <http://xn--j1agcz.net>.