



ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ТЕХНИКИ

Серия «Образование»

Том 90

СБОРНИК ТРУДОВ

ВСЕРОССИЙСКИХ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ КОНФЕРЕНЦИЙ

16 декабря 2021 года - 15 января 2022 года



2022

ББК 74

УДК 061.3, 37

В сборник включены избранные тезисы докладов участников всероссийских научно-практических конференций, проводимых ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ» в период с 16 декабря 2021 года по 15 января 2022 года.

Рассматриваются вопросы обобщения и распространения опыта работы, интеграции и систематизации теоретических и практических наработок в учебно-воспитательной деятельности педагогов; вопросы развития интеллектуального творчества учащихся и привлечение их к научно-исследовательской и проектной деятельности.

Материал предназначен для педагогов любых образовательных учреждений (дошкольных образовательных учреждений; средних общеобразовательных учреждений; учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования; коррекционных образовательных учреждений; учреждений дополнительного образования детей и т.д.).

Редакция сетевого издания:

канд. техн. наук А.В. Каргин (гл. редактор),
Т.С. Сошнева (секретарь).

Оргкомитет конференции:

ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ»,
300012, г.Тула, ул.Ф.Энгельса, д.70, оф.115, тел.: +7-4872-25-24-73,
адрес электронной почты: info@interteh.info,
сайт в сети Интернет: <http://конф.net> или <http://xn--j1agcz.net>.

Сетевое издание «Вестник образования, науки и техники» является зарегистрированным в Российской Федерации средством массовой информации.

Сетевое издание «Вестник образования, науки и техники» зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций. Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-57751 от 18.04.2014 года.

Постоянный адрес размещения данного документа в сети Интернет:

<http://конф.net/pub/vest090.pdf>

Вестник образования, науки и техники. Серия «Образование». Том 90. [Электронный ресурс]: сборник трудов всероссийских научно-практических конференций / Интертехинформ; под ред. Каргина А.В.– Сетевое издание.– Тула: Интертехинформ, 2022.– Режим доступа: <http://xn--j1agcz.net/pub/vest090.pdf>, свободный.– Загл. с экрана.

0+. Знак информационной продукции согласно Федеральному закону от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ.

© Участники всероссийских конференций, проводимых ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ» в период с 16 декабря 2021 года по 15 января 2022 года, 2022.

© ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ», 2022.

Оглавление

ХСШ всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы дошкольного, начального и общего среднего образования».....	4
Савченко В.И. Современная методика проведения лабораторно-практических занятий по профессиональному модулю в системе СПО	4
ХСIV всероссийская научно-практическая конференция «Развитие системы образования: опыт, проблемы, пути решения»	7
Коровина Г.А. STEM-образование в развитии конструктивных способностей детей дошкольного возраста	7
Пингина Н.В. Методические рекомендации по подготовке к ВПР по английскому языку в 7 классе (из опыта работы)	10
ХСИ всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы преподавания творческих дисциплин в контексте современного образования и культуры»	13
Сабирзянова Г.М. Психолого-педагогическая поддержка образовательного процесса в музыкальной школе	13
ХСV всероссийская научно-практическая конференция «Современный урок – проблемы, подходы, решения»	15
Абукова Х.Д. Современный урок. Концепция учебного предмета как основа совершенствования профессиональных компетентностей учителя и обеспечения высокого качества	15
Бичель Н.Г. Игровые приёмы в работе учителя-дефектолога.....	18
ХСІ всероссийская научно-практическая конференция «Развитие творческого мышления и творческих способностей учащихся»	20
Бычкова Е.А. Активизация творческого мышления обучающихся при проведении учебной практики	20
ХСІІ всероссийская научно-практическая конференция «Современный учебно-воспитательный процесс: теория и практика»	22
Маслова Е.В., Маммедова А.Т. Информационная компетентность педагога дошкольной образовательной организации	22
ХСІІІ всероссийская научно-практическая конференция «Поиск эффективных форм и методов обучения: современное состояние, проблемы, перспективы»	24
Дадова Л.Т. Поиск эффективных форм и методов обучения: современное состояние, проблемы, перспективы.....	24
Жекотова Л.В. Современный учебно-воспитательный процесс: теория и практика	26
Лаврентьева И.А. Практика студентов специальности «Коммерция (по отраслям)» как одно из условий формирования общих и профессиональных компетенций будущего менеджера по продажам.....	28

ХСШ всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы дошкольного, начального и общего среднего образова- ния»

Савченко В.И.

Современная методика проведения лабораторно-практических занятий по про- фессиональному модулю в системе СПО

Савченко Владимир Иванович,
преподаватель

*ФГБОУ ВО Орловский ГАУ Многопрофильный колледж,
г. Орёл, Орловская область.*

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема обучения выпускников учеб-
ных заведений среднего профессионального образования современным достижениям в
области техники и технологии, ориентируясь на лабораторное оборудование и автомо-
бильный парк, имеющийся в распоряжении учебных заведений.

Существенное влияние на систему профессионального образования в настоящее время оказывают научно-технический прогресс и преобразования, происходящие в экономике и общественной жизни. Динамичное и интенсивное развитие техники, технологий, в том числе информационных и нанотехнологий, привели к увеличению значимости формирования фундаментальных естественнонаучных знаний при обучении специалистов. Процессы становления новой экономики и производства привели к росту потребности общества в специалистах средней квалификации и вызвали изменение требований, предъявляемых обществом к качеству профессионального обучения. В этих условиях создаются предпосылки совершенствования содержания образовательных программ, организации учебного процесса, технологий обучения и др. [1].

Задачей учебных заведений среднего профессионального образования является подготовка специалистов среднего звена, в соответствии с ФГОС СПО [3], востребованных современной рыночной экономикой и способных быстро адаптироваться на производстве. Для выпускников учебных заведений среднего профессионального образования доминирующим фактором успеха на производстве является понимание сути процессов, принципов функционирования. В связи с этим возникает проблема, как проводить обучение современным достижениям в области техники и технологии, ориентируясь на лабораторное оборудование и автомобильный парк, имеющийся в распоряжении учебных заведений. Ведь одной из важнейшей составляющей процесса адаптации обучающегося на производстве, является степень владения им современными производственными умениями и навыками, для овладения которыми необходимо обучение на конкретных образцах современной техники.

Предположим идеальную ситуацию, при которой уровень развития экономики страны позволяет обеспечить поступление во все учебные заведения современные образцы техники непосредственно с автотранспортных предприятий. Однако необходимо учитывать, что срок списания автомобильной техники 8 – 10 лет, а модернизация её в условиях ускорения технологического процесса происходит непрерывно; поэтому ясно, что материально-техническая база учебных заведений будет отставать от современного

уровня развития техники, находящейся в эксплуатации на автотранспортных предприятиях.

Учитывая весьма значительный уровень стоимости современной автомобильной техники, её большое разнообразие, а также кризисное текущее состояние материально-технической базы учебных заведений системы среднего профессионального образования (средний срок автомобильной техники в учебных заведениях 20 – 30 лет), недостаточный уровень финансирования учебных заведений системы СПО, становится ясно, что решение проблемы формирования умений и навыков с использованием традиционного образования и традиционных методов обучения на современном этапе не эффективно [2].

Одним из путей решения этой проблемы считаю совмещение традиционных педагогических методик с технологиями компьютерного обучения. При этом обучение базовым операциям целесообразно проводить на натуральных образцах техники (для этих целей не обязательно иметь все её разнообразие и новейшие образцы), а отработку специфических операций и навыков работы с новейшими образцами автомобильной техники и технологическими новинками осуществлять с использованием виртуальных средств. Формирование части производственных навыков с помощью современных компьютерных технологий позволяет относительно дёшево и оперативно по отношению к традиционной технологии обучения организовать учебный процесс в учебных заведениях системы среднего профессионального образования.

В своей работе со студентами специальности 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» я применяю данную методику для проведения лабораторно-практических занятий по профессиональному модулю ПМ.01 «Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта».

Традиционная форма проведения занятия заключалась в следующем: группа (28 человек) делится на две подгруппы, в свою очередь каждая подгруппа делится на звенья в зависимости от количества имеющихся по одной теме рабочих мест. Так, например, для отработки темы «Кривошипно-шатунный механизм» отводится 6 часов, при наличии 4 двигателей организуется 4 рабочих места, в этом случае звено из четырёх человек примерно 1 час работает с каждым из 4 двигателей. Приблизительно 2 часа отводится на оформление отчёта в начале занятия и ответа на контрольные вопросы в конце занятия. Для выполнения работы на каждом рабочем месте разработана инструкционная карта, которая содержит следующие разделы: цель работы, оборудование рабочего места, техника безопасности, последовательность выполнения задания, вопросы для самоконтроля обучающихся. Дополнительно каждое рабочее место снабжается заводскими руководствами, справочниками, учебниками и плакатами.

Вариант применения технологии компьютерного обучения на лабораторно-практических занятиях: при наличии компьютерного класса из 8 компьютеров организуются дополнительные рабочие места, что позволяет уменьшить количество человек в звене и материал инструкционной карты, справочников, заводских руководств, плакатов, учебников выносится на компьютер.

При такой форме обучения 4 компьютера используется для сопровождения 4 рабочих мест с натуральными образцами, а на 4 других компьютерах создаются виртуальные рабочие места. Более подробно это выглядит следующим образом: каждая под-

группа делится на 2 бригады по четыре звена. Первая бригада – 4 звена по два человека работают на 4 компьютерах и 4 рабочих местах, оборудованных натуральными образцами. Вторая бригада – четыре звена по два человека работают на 4 компьютерах – созданных виртуальных рабочих местах.

В этом случае чередование производится так, чтобы сформированные на натуральном образце первоначальные навыки, затем развивались с помощью компьютера. При такой схеме на каждом рабочем месте занимаются звенья по 2 человека, увеличивается индивидуализация обучения, кроме того, как показывает практика, работа в паре наиболее продуктивнее схемы организации практического обучения. Увеличивается время для занятий на одном рабочем месте.

Применение данной методики обучения позволяет:

- своевременно менять виртуальную базу образцов для обучения;
- оптимально расходовать средства для смены натуральных образцов;
- индивидуализировать обучение и дифференцировать контроль за уровнем усвоения учебного материала;
- ускорить формирование навыков работы с компьютерной техникой.
- повысить средний уровень качества обучения за счёт открывающейся возможности использования учебного материала;
- отслеживать индивидуальные процессы формирования у обучающихся умений и навыков и своевременно корректировать обнаруженные с помощью компьютерных методик контроля знаний отклонения;
- более успешно формировать профессиональные компетенции у обучающихся при изучении профессионального модуля.

Список литературы

1. Болотюк Л. А., Сокольникова А. М. Применение интерактивных методов обучения на практических занятиях по теории вероятностей и эконометрике// Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ», №3. – 2013.
2. Практикум Автомеханика по ремонту автомобилей //Год выпуска: 2003. Версия 1. – Разработчик: ГУ ФЦ ЭМТО, Министерство образования РФ, Московский автомобильно-дорожный институт.
3. Федеральный Государственный Общеобразовательный Стандарт: офиц. текст от 22.04.2014 г. Рег. № 383 Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

ХСIV всероссийская научно-практическая конференция «Развитие системы образования: опыт, проблемы, пути решения»

Коровина Г.А.

STEM-образование в развитии конструктивных способностей детей дошкольного возраста

Коровина Галия Алексеевна,
воспитатель

*АНО ДО «Планета детства «Лада» №207 «Эдельвейс»,
г. Тольятти, Самарская область.*

Аннотация: Данная тема является актуальной в современной педагогике, так как вместе с техническим прогрессом изменяются и интересы детей дошкольного возраста. В современных образовательных условиях педагоги вынуждены применять такие технологии, которые могут позволить сохранить интерес ребёнка к познавательной деятельности. Такой технологией является STEM-образование.

В условиях динамично меняющегося мира во все области жизнедеятельности человека внедряются новые технологии. Потребности современных детей дошкольного возраста требуют поиска новых подходов к организации образовательного процесса. В федеральном образовательном образовании указана необходимость организации вариативной образовательной среды.

Вариативность образования предполагает создание оптимальных условий, обеспечивающих качество дошкольного образования в современной России. В соответствии с данным принципом работы педагогов дошкольного образования деятельность направлена и осуществляется в соответствии с индивидуальными возможностями ребёнка и направлена на социально-личностное развитие детей дошкольного возраста. Для реализации задач и принципов работы федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в детском саду № 207 «Эдельвейс» АНО ДО «Планета детства «Лада» городского округа Тольятти педагогами сделан акцент на STEM-образовании.

Организация работы в современном детском саду требует от педагогов поиска новых образовательных технологий, с помощью которых будет возможным воспитать успешных, целеустремлённых, активных будущих исследователей и изобретателей.

STEM-образование позволяет научить ребёнка применению науки и технологии в окружающем мире. Основными направлениями работы являются инженерия, математика и технология. Работа педагогов, в рамках STEM-образования предполагает применение междисциплинарного и прикладного подхода. Дети изучают закономерности, условия, зависимости, учатся мыслить логически.

Современными педагогами отдаётся предпочтение технологиям технического направления. В дошкольных образовательных учреждениях создаются LEGO-центры, лаборатории, кванториумы, STEM-лаборатории, кабинеты развивающего обучения. Как правило, реализация программ инженерного, технического, конструктивного направления реализуются дошкольными образовательными учреждениями в рамках дополнительного образования воспитанников. Педагогами активно осваиваются принципы

работы с такими программами, разрабатываются и внедряются в образовательный процесс повсеместно.

В детском саду № 207 «Эдельвейс» АНО ДО «Планета детства «Лада» городского округа Тольятти ведётся активная работа по реализации задач STEM-образования. Для этого в детском саду организована STEM-лаборатория, где педагогами организуются ежедневные занятия с применением разнообразных конструкторов. Рассмотрим их подробнее.

Выполнение инженерно-технических проектов проходит под чётким руководством педагога. Как правило, работа над проектом проходит в три этапа.

На первом этапе ребёнок знакомится с инженерной проблемой. Выдвигают предположения по решению проблемы, формируют гипотезу проектной деятельности, выстраиваются пути решения проблемы, формулируют цель и задачи исследования.

На втором этапе происходит процесс непосредственного программирования объекта. На втором (содержательном) этапе проводится работа над модифицированием модели.

На третьем (заключительном) этапе ребёнок презентует свой объект инженерного творчества. Дети обмениваются результатами проектной деятельности с другими воспитанниками. Также этот этап может проходить с приглашением родителей детей на демонстрацию итоговых инженерных проектов.

В каждом проекте используется мотор и один из датчиков.

В STEM-лаборатории детского сада имеется магнитный конструктор, предназначенный для детей старшего дошкольного возраста. Его детали выполнены в виде металлических шариков и пластмассовых палок, внутри которых находятся магниты.

Электронный конструктор «Знатор» представляет набор деталей и крепежей, которые запускаются в движение с помощью четырёх аккумуляторных батареек типа АА. Из деталей набора можно собрать множество моделей. Ребёнок учится читать электрические схемы, познает принципы работы с электрическими контактами.

На протяжении всего учебного года воспитанники совместно с педагогами реализуют проекты в рамках STEM образования. Ребята выполняют такие проекты как: «Машина будущего», «Загадочный космос», «Нано-мост», «Юные изобретатели», «Умный город», «Пешеходный светофор», «Зоопарк», «Метеостанция» и многие другие.

Стоит отметить, что изменения в современном мире диктуют необходимость формирования навыков инженерного, технического, конструктивного направления. В основе этих направлений лежат STEM навыки.

Таким образом, STEM – это нечто большее, чем просто обучающие занятия. Благодаря STEM-мероприятиям, дети могут увидеть, чему они сейчас учатся, видя результат своей технической деятельности, и это вызывает у них интерес, которого часто не хватает при изучении новых концепций. Также реализация STEM – образования открывает перед педагогом новые горизонты организации воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками дошкольной образовательной организации.

Список литературы

1. Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа. 2-е изд., стереотип. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2019. – 112 с.
2. Зуев П.В., Кошечева Е.С. Развитие инженерного мышления учащихся в процессе обучения// Педагогическое образование в России, 2016, №6. – С.44–49.
3. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов. – М.: Изд-во Полиграф. центр «Маска», 2013. – 100 с.

Пингина Н.В.

Методические рекомендации по подготовке к ВПР по английскому языку в 7 классе (из опыта работы)

Пингина Наталия Валерьевна,
учитель иностранного языка

МАОУ Сладковская СОШ,
с. Сладково Сладковского района Тюменской области.

Аннотация: В статье рассмотрены методические рекомендации из опыта работы по подготовке к ВПР по английскому языку в 7 классе с целью достижения успешного выполнения заданий разного уровня, избежание типичных ошибок и достижения желаемого результата.

Всероссийские проверочные работы (ВПР), их основная цель – выявить уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и опыт применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач, адекватных возрасту обучающихся. Но даже подготовленный учащийся, имеющий высокий уровень владения иностранным языком, должен быть предварительно ознакомлен с системой заданий и критериями оценивания, чтобы не потерять баллы не из-за грамматически или лексически неправильного ответа, а из-за непонимания схемы задания и требований.

Каждый вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь). Рассмотрим поподробнее каждое задание проверочной работы и методические рекомендации из опыта работы по выполнению данных заданий:

Первое задание направлено на проверку и оценку навыков аудирования. Учащимся предлагается прослушать диалог, и найти в прослушиваемом тексте информацию необходимую для ответа на каждый вопрос. В каждом вопросе нужно закончить предложение одним из представленных вариантов ответа. Алгоритм выполнения заданий по аудированию:

- 1) До начала прослушивания текста внимательно ознакомьтесь с вариантами ответов.
- 2) При прослушивании обращайте внимание на ключевые слова. Постарайтесь понять смысл диалога.
- 3) Помните о дистракторах – неправильных, но правдоподобных ответах. Слова в тексте и заданиях могут быть похожими («very big-huge»).

Второе задание направлено на проверку навыков чтения. Текст необходимо прочесть вслух, перед этим даётся полторы минуты на ознакомление. Для успешного выполнения этого задания, необходимо тренироваться заранее, чтобы иметь достаточный словарный запас и знать правила чтения слов-исключений. Не следует торопиться или читать слишком медленно. За отведённое на подготовку время следует внимательно прочитать текст про себя, обращая внимания на незнакомые или сложные слова, с

большинством из них помогут справиться элементарные правила чтения, которые следует повторить за несколько уроков до работы.

Третье задание работы направлено на проверку продуктивных речевых навыков, умение изложить ясно и чётко свою мысль, без лексических или грамматических ошибок. Из трех предложенных фотографий нужно выбрать одну и описать её по предложенному плану. Необходимо описать место, человека, изображённого на снимке, его внешний вид, выполняемое им действие, и выразить своё личное отношение к фотографии и всему происходящему на ней. Весь ответ необходимо уложить в 7-8 предложений, на подготовку даётся 1,5 минуты, на сам ответ 2 минуты. При этом сам ответ необходимо начать с обязательной фразы, указанной в самом задании. Чётко по плану рассказать то, что нужно, и при этом не забыть необходимые вступительные и заключительные выражения. Необходимо помнить о средствах логической связи, грамотно использовать их в высказывании. Нужно научить ученика максимально быстро делать выбор фотографии и описывать её по предложенному плану. Желательно, чтобы конструкции, с которых ученик студент будет начинать свои предложения, вводные слова («I'm sure...», «I think that ...», «Actually» и т.д.) были отработаны – «задрилены» – до степени автоматизма.

Четвёртое задание работы нацелено на проверку навыков чтения в контексте понимания прочитанного и навыков обобщения. Необходимо соотнести заголовки с абзацами текста объединённых одной тематикой, но имеющих разное содержание. В заданиях имеется один лишний заголовок. Распространённая ошибка – пытаться подобрать заголовок к каждому отрывку по порядку. Лучшая стратегия – попытаться понять основную суть текста по ключевым словам и отдельным фразам, синонимам. Как только учащемуся стала понятна связь отрывка с заголовком – можно переходить к следующему, чтобы не тратить время. Если не понятна связь первого текста с каким-либо из заголовков – можно оставить его на потом, методом исключения будет проще выбирать из двух, как правило, принципиально разных тем. Также нужно акцентировать внимание ученика на необходимости заранее прочесть все заголовки, чтобы в процессе чтения текстов уже была ясность об их связи между собой.

Задание пятое направлено на проверку грамматических и лексических умений. В каждом из них необходимо заполнить пропуск в тексте предложенными словами. Сложности: обучающиеся часто путаются в грамматических конструкциях, особенно касательно использования английских времён. Необходимо повторить данные правила заранее, завести схему или таблицу, к которой учащиеся могли бы обращаться во время трудностей. Следует очень внимательно читать предложенный текст и каждое предложение с пропуском, в частности, определить время, используемое в данном предложении и связь частей речи в предложении между собой.

Задание шестое направлено на проверку лексических умений и оценку словарного запаса учащихся. В задании предложено заполнить пропуски в предложениях указанными словами. Два слова являются лишними. При подготовке к данному заданию следует особое внимание уделить частям речи и членам предложения, а также их положение в английском предложении между собой. Подобные знания помогут учащимся правильно расставить слова, даже не зная их значения. Перед выполнением заданий, следует прочитать все предложенные слова заранее.

Я считаю, что регулярная работа по подготовке к ВПР даёт свои результаты. Важно не просто натренировать, но и помочь обучающимся понять, насколько они хорошо усвоили материал. У них должен выработаться навык выполнения разных по типу заданий, умение переключать своё внимание и выбирать наилучший путь для выполнения работы. Поддержка со стороны родителей: родители должны понять, если процесс обучения контролируется ими, если они в контакте с учителем, то готовиться ни к чему не нужно – нужно просто учиться с 1 по 11 класс.

Список литературы

1. <https://en7-vpr.sdangia.ru/>
2. <https://www.english-study-cafe.ru/index.php/prepodavateliam/vneklassnaya-rabota/133-ekzameny-uchashchimsya-testy/1161-vpr7-2021-demo-speak>
3. <https://ped-kopilka.ru/blogs/svetlana-fedorovna-korotkova/vzaimodeistvie-s-roditeljami-sekretu-uspeshnogo-sotrudnichestva-shkoly-i-roditelei.html>
4. Байбородова Л. Как развивать взаимодействие педагогов и родителей // Воспитательная работа в школе. – 2004. №1. – С. 85–86.

ХСІ всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы преподавания творческих дисциплин в контексте современного образования и культуры»

Сабирзянова Г.М.

Психолого-педагогическая поддержка образовательного процесса в музыкальной школе

Сабирзянова Гульназ Маратовна,
преподаватель

*Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования г. Казани
«Детская художественная школа №6»,
г. Казань, Республика Татарстан.*

Аннотация: Данная статья поможет рассмотреть проблему коррекции психоэмоционального состояния ученика на уроках музыки с целью повысить эффективность работы на уроке через нейтрализацию неконструктивных эмоциональных состояний посредством работы с образами.

Словарь терминов по общей и социальной педагогике определяет образовательный процесс как «целенаправленный и организованный процесс получения знаний, умений и навыков в соответствии с целями и задачами образования». Процесс получения знаний, умений и навыков предполагает пребывания ученика в таком состоянии нервной и мышечной систем, когда он может воспринимать, анализировать и реализовывать в своей исполнительской деятельности полученную информацию. Это состояние в свою очередь влечёт адекватную работу мышц игрового аппарата. Разгибательные и сгибательные мышцы работают в соответствии с поставленными задачами.

В случае, когда ученик выходит из состояния эмоционального комфорта, он оказывается в состоянии стресса, который может иметь две формы выражения в зависимости от того, расценивается ли проблема, его вызвавшая, как решаемая с приложением больших усилий (реакция «бей или беги»), провоцирует неконтролируемый тонус разгибательных мышц), или же как безнадежная (реакция «замри», провоцирует неконтролируемую работу сгибательных мышц).

Безопасным и экологичным способом снятия эмоционального напряжения и нейтрализации негативных эмоций является работа с образами, которая состоит из трех фаз. Фаза первая – структурирование проблемы в виде образа. Ученику предлагается закрыть глаза и на внутреннем экране представить событие или явление, вызвавшие отрицательные эмоции. Фаза вторая – коррекция проблемы в позитив через трансформацию образа. Фаза третья – закрепление результата.

Параметрами коррекции являются: фон, на котором представляется фигура (его цвет, фактура) и сама фигура. Работая с образом необходимо преобразовать на позитивно воспринимаемые такие параметры: форма, цвет, фактура, а так же положение образа относительно линии горизонта.

Работая с формой необходимо преобразовать острые углы, детали, которые не нравятся. При коррекции цвета заменить изначальный на вызывающий положительные эмоции. Фактура образа должна стать приятной на ощупь, если бы была возмож-

ность её потрогать. Положение образа относительно линии горизонта оптимально установить на уровне линии горизонта или чуть ниже.

Третья фаза работы с образом состоит в привнесении в изменяемый образ деталей, предметов, вызывающих позитивные эмоции учащегося. Это могут быть детали праздничного оформления (шарики, хлопушки, детали карнавальных костюмов), любимая еда (торт, мороженое и т.д.).

Субъективные критерии оценки, которые можно обсудить с учеником – образ на внутреннем экране улыбается. Объективный критерий оценки – мышцы лица и тела расслабляются, ученик улыбается.

Когда имеет смысл проводить описанную работу с учеником?

В ситуации, когда ученик пришёл на урок расстроенным событиями в школе или дома, от чего он не может продуктивно работать на уроке и выполнять задания педагога. Бывают такие ситуации, когда место в тексте произведения не нравится по разным причинам, как правило, потому что не получается или сложно для исполнения. Негативное эмоциональное восприятие этого отрывка запускает некорректную работу мышечного аппарата, от чего качество исполнения улучшить становится сложнее. Бывают такие случаи, когда имеет смысл откорректировать отношение ученика к инструменту. Тогда работа происходит с образом, с которым ассоциируется инструмент. Так же можно проработать страх перед выступлением на сцене.

Существует несколько условий, необходимых для проведения такой работы. Так, например, очень важен контакт педагога и учащегося, который проявляется в том, что учащийся готов к диалогу, сотрудничеству и совместной деятельности. Важным фактором является эмоциональная открытость учащегося, которая невозможна без доверия к педагогу. И конечно же, учитель должен быть авторитетом в глазах ученика и как личность и как профессионал.

Описанный способ работы призван повысить эффективность занятий на уроках в музыкальной школе, улучшить качество исполняемого репертуара.

Список литературы

1. Магические слова [Текст] / К. Бессер-Зигмунд. – СПб.: Питер Пресс, 1997. – 224 с.
2. Словарь терминов по общей и социальной педагогике [Текст] / А.С. Воронин. – Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2006.
3. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы: учебник для вузов / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 338 с.

ХCV всероссийская научно-практическая конференция «Современный урок – проблемы, подходы, решения»

Абукова Х.Д.

Современный урок. Концепция учебного предмета как основа совершенствования профессиональных компетентностей учителя и обеспечения высокого качества

Абукова Хайбат Денесовна,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ №2,

с. Кизляр, Моздокский район, Республика Северная Осетия – Алания.

Аннотация: В современной системе образования неотъемлемым качеством учителя должна являться его профессиональная компетентность, то есть «осведомлённость и авторитетность в той или иной сфере его деятельности» (словарь В. И. Даля).

Цель обучения ребёнка состоит в том, чтобы
сделать его способным развиваться дальше
без помощи учителя
Элберт Грин Хаббард

Знаменитый американский психолог Малкольм Ноулз в своём фундаментальном труде «Андрогогика против педагогики» чётко и ясно определил требования к результатам обучения взрослых. В частности, он считал, что главной сегодняшней задачей образования взрослых является производство компетентных людей – людей, которые были бы способны применять свои знания в изменяющихся условиях, и чья основная компетенция заключалась бы в умении включаться в постоянное самообучение на протяжении всей своей жизни.

В психологическом словаре профессиональная педагогическая компетентность определяется, как «владение учителем необходимой суммой знаний, умений и навыков, определяющих сформированность его педагогической деятельности, педагогического общения и личности учителя, как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания».

Профессионализм педагога рассматривается сегодня как условие достижения современного качества образования.

Концепция модернизации образования, определила основные направления и этапы важного процесса развития нашего общества – «подготовка педагогических кадров нового поколения и формирование принципиально новой культуры педагогического труда», подготовка педагогов, обладающих высокой квалификацией и необходимой информационной культурой.

Приоритетной задачей становится повышение профессионального уровня педагогов и формирование педагогического коллектива, соответствующего запросам современной жизни. Сегодня повысился спрос на высококвалифицированного, творчески работающего, социально активного и конкурентоспособного педагога, способного воспитать социализированную личность в быстроменяющемся мире.

В последнее время все чаще звучат словосочетания: качество жизни, качество образования, социальная успешность. Повышение качества образования – одна из основных задач, декларируемых Концепцией модернизации российского образования. Конечно же, без внедрения инновационных технологий, современных средств обучения, повышения престижа профессии учителя, выявления и распространения передового педагогического опыта этого достичь невозможно. Как невозможно достичь и без повышения профессионализма каждого педагога.

Единство теоретической и практической готовности педагога к выполнению своих профессиональных функций характеризуется его компетентностью. В обыденной речи компетентным называют знающего, осведомлённого, авторитетного в каком-либо деле человека, за которым признается право выносить суждения, принимать решения, совершать действия в данной сфере.

Компетентность – осведомлённость, авторитетность, обладание компетенцией, знаниями, позволяющими судить о чем-либо, качество человека, обладающего всесторонними знаниями; это системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности

Компетенция – круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлён; круг чьих-либо полномочий, прав.

Проще говоря:

- компетенции – это требования;
- компетентность – это проявление этих требований.

В качестве основных элементов педагогической компетентности можно выделить:

- специальную компетентность в области преподаваемой дисциплины (знания по предмету, квалификация и опыт);

- методическую компетентность в области способов формирования ЗУН учащихся (владение различными методами обучения, знание дидактических методов и приёмов, умение применять их, знание психологических механизмов усвоения знаний и т.д.);

- психолого-педагогическую компетентность в сфере обучения (владение пед. диагностикой, умение строить целесообразные отношения с обучаемыми, осуществлять индивидуальную работу, знание возрастной психологии, психологии межличностного общения, умение пробуждать интерес к предмету и т.д.);

- Дифференциально-психологическую компетентность (умение выявлять личностные особенности, установки и направленность учащихся, определять и учитывать эмоциональное состояние людей, умение грамотно строить отношения с руководителями, коллегами, учениками, родителями);

- рефлексию пед. деятельности или аутопсихологическую компетентность (умение осознавать уровень собственной деятельности, своих способностей, знание о способах профессионального совершенствования, умение видеть причины недостатков в своей работе, желание самосовершенствоваться).

Структура ключевых компетенций в образовании:

- учебные компетенции;
- исследовательские компетенции;
- социально-личностные компетенции;

- коммуникативные компетенции;
- сотрудничество;
- организаторская деятельность;
- личностно-адаптивные компетенции.

Если педагог находится в постоянном творческом поиске, системно занимается саморазвитием, то школа вправе ожидать сл. результаты в ходе образовательного процесса. В качестве условий для переосмысления собственной профессиональной деятельности педагогов выступают такие профессиональные компетенции:

- методическая компетентность;
- исследовательская компетентность;
- управленческая компетентность;
- коммуникативная компетентность;
- образовательная компетентность.

Бичель Н.Г.

Игровые приёмы в работе учителя-дефектолога

Бичель Наталия Геннадьевна,

учитель начальных классов

МБОУ СОШ №2,

с. Кизляр, Моздокский район, Республика Северная Осетия – Алания.

Аннотация: Примерное занятие учителя-дефектолога.

Развитие современного общества требует обобщения и систематизации опыта педагогических инноваций, результатов психолого-педагогических исследований. Одним из способов решения этой проблемы является технологический подход к организации образовательной работы с детьми.

Ценность педагогической технологии в том, что она:

- конкретизирует современные подходы к оценке достижений детей;
- создаёт условия для индивидуальных и дифференцированных заданий.

Игра – важная составляющая занятий учителя-дефектолога с ребёнком с ОВЗ.

Значение игры в том, что при правильном руководстве она становится:

- способом обучения;
- деятельностью для реализации творчества;
- методом терапии;
- способом социализации ребёнка с ОВЗ в обществе.

Главный признак педагогической игры в игровой технологии – чётко поставленная цель обучения и соответствующие ей педагогические результаты, характеризующиеся познавательной направленностью.

Примером применения игровой технологии может послужить групповое занятие «Зимние развлечения».

Задачи:

- познакомить с книжкой Н.В. Гоголя «Ночь перед рождеством»;
- развивать зрительную ориентацию;
- развивать мелкую моторику рук;
- повысить эмоциональный фон;
- познакомить с новогодними играми.

Оборудование: снежинка, тактильная книга Н.В. Гоголя «Ночь перед рождеством», фрагменты для составления снеговика, листы формата А3, цветные карандаши, фломастеры, полиэтиленовый пакет, мячики.

Ход занятия.

Учитель: здравствуйте, ребята, скажите, какое время года сейчас? (Зима) Да, правильно, и потому сегодня мы с вами поучаствуем в «Зимних забавах». Для того, чтобы все игры нам удались, давайте сделаем несколько упражнений.

Задание № 1. Ловкие пальчики.

- Раз, два, три, четыре, пять (показываем по очереди пальчики, начиная с большого).
- Будем пальчики считать (подержать каждый пальчик левой Руки).
- Этот пальчик хочет спать (первый пальчик),

- Этот пальчик лёг в кровать (указательный пальчик загибаем),
- Этот пальчик чуть вздремнул (средний палец загибаем),
- Этот пальчик уж заснул (безымянный загибаем),
- Этот пальчик спать не хочет (мизинец качаем),
- Он шалит и всех щекочет (собрать пальчики в кучу и теревить).
- Хватит спать, пора вставать (сжимаем и разжимаем пальчики), вселиться и играть.

Задание № 2. Гимнастика для глаз «Проследи за снежинкой».

Учитель: Мы все вместе выполним гимнастику для глаз. Кто мне скажет, для чего она нужна? (чтобы глаза не уставали).

Задание № 3. Работа по тактильной книжке Н.В. Гоголя «Ночь перед Рождеством».

Вопросы, которые можно задать детям при рассматривании книги:

- Какое время года изображено на картинке? Как вы догадались?
- вспомните, о чем мы читали. Какой праздник наступает?
- Как художник нарисовал этот праздник? (На улицах много нарядных людей, все гуляют, улыбаются; крыши домов украшены, на небе рождественские звезды и т.д.)
- Посмотрите внимательно на звёздочки, нарисованные художником. На что они похожи? (На пряники, на ёлочные игрушки и т.д.)

Задание № 4. Слепи снеговика. Сложить из предлагаемых фигур снеговика.

Задание № 5. Снежные загадки.

В каждой строчке загадок скрыта примета природного явления. Обсудить с детьми эти приметы. Найти подтверждение загадкам в жизни. Можно самим попробовать придумать загадки.

Задание № 6. Портрет Деда Мороза.

За 3-4 минуты дети должны вместе нарисовать на листе ватмана портрет Деда Мороза. Если участников много, можно разделить на 2 команды и потом оценить, у кого Дед Мороз самый красивый.

Задание № 7. Игра «Поймай снежок».

Участвуют несколько пар. Дети стоят друг против друга на расстоянии двух-четырёх метров (в зависимости от возраста игроков). У одного ребёнка – вместительный полиэтиленовый пакет. У другого – мешочек с определенным количеством снежков (небольшие мячи или скомканные листы бумаги). По сигналу ребёнок бросает снежки, а напарник старается поймать их пакетом. Выигрывает пара, которая первой закончит игру и наберёт большее количество снежков.

Учитель: Молодцы, ребята! Понравилось вам наше сегодняшнее занятие? До новых встреч.

Список литературы

1. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. – М. – 2006.
2. Ишимова О. А., Худенко Е. Д., Шаховская С. Н. Развитие речемыслительных способностей детей. – М.: Просвещение. – 2007.
3. Стребелева Е. А., Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога. – М.: Владос. – 2004.

ХСІ всероссийская научно-практическая конференция «Развитие творческого мышления и творческих способностей учащихся»

Бычкова Е.А.

Активизация творческого мышления обучающихся при проведении учебной практики

Бычкова Елена Александровна,
мастер производственного обучения
ГБПОУ Профессиональный лицей №4,
г. Владикавказ, Республика Северная Осетия – Алания.

Аннотация: Основная задача профессионально-технических образовательных учреждений – обучение обучающихся определенному виду трудовой деятельности. Главной целью подготовки обучающихся лица является вооружение необходимыми знаниями и формирование у обучающихся профессиональных умений.

Формирование и развитие мышления обучающихся в процессе обучения целесообразно начинать с воспитания у них культуры труда, творческого отношения к производственному труду, умственной самостоятельности.

Активизация мыслительной деятельности достигается применением системы способов, активизирующих внимание и мышление, а также приёмов, вызывающих у обучающихся положительных эмоций, помогающих им понять значение знаний общетехнических и специальных предметов в процессе изготовления технологически сложной готовой продукции. Важную роль в этом играет ознакомление обучающихся с новейшим оборудованием и конструированием изделий по индивидуальным заказам, приёмами и способами обработки отдельных деталей и узлов по унифицированной технологии.

Качество обучения зависит от того, как организована работа мастера производственного обучения. Большое внимание в своей работе я уделяю контролю первоначальных действий обучающихся, использую уроки с проблемными заданиями.

Проблемное обучение наиболее эффективно развивает мышление. Не все уроки могут быть проблемными, каждый урок должен развивать мышление, внимание, память, самостоятельность, точность.

Пример использования проблемного обучения на уроке производственного обучения по теме «Вметывание и втачивание рукавов в проймы» по вопросам:

- 1) Какие виды рукавов?
- 2) Что представляет из себя открытая и закрытая пройма?
- 3) Как эффективнее вметать рукава в проймы: открытую и закрытую?

Преимущество вметывания рукава в открытую пройму в том, что рукав втачивается в пройму, только после этого стачивается одновременно нижний срез рукава с боковым срезом.

Такой способ соединения рукава увеличивает производительность труда, улучшает качество.

Обучающиеся при сравнении вметывания в закрытую пройму, где уже стачан боковой шов, убеждаются в том, что способ более трудоёмок, чем в открытую пройму.

Постановка познавательной задачи рождает стремление найти ответ на поставленный вопрос. В процессе такой работы обучающиеся активно включаются в процесс обучения, приспосабливаются к самостоятельному поиску ответов.

Таким образом, творческая активность – показатель качества познавательной деятельности обучающихся.

При изучении новой темы «Обработка бортов подбортами» рассказываю, какое значение имеет клеевая прокладка и правильный её выбор из богатого ассортимента, имеющегося на рынке. Показываю другие способы и методы обработки бортов. Делаю самостоятельно обобщение, а выводы предлагаю сделать самим обучающимся. При этом ставлю познавательные задачи.

При изучении темы «Влажно-тепловые работы», говоря об оборудовании, применяемом при изготовлении пальто, особо подчёркиваю эффективность применения прессов, которые не только улучшают качество изделий, но и повышают производительность труда.

В одном случае мастер даёт ответ, раскрывая отличительные черты указанных способов, а в другом организует практическую работу, в результате которой учащиеся самостоятельно найдут ответ на поставленный вопрос. При этом обучающиеся пользуются плакатами, инструкционными картами, наглядными пособиями. Нетрудно заметить изменения на уровне проблемности и разном уровне познавательной активности обучающихся.

Индивидуальное мышление формируется в процессе адекватной работы с обучающимися на уроках производственного обучения. Каждый обучающийся подбирает модели по желанию, индивидуально разрабатывает их, производит раскладку на ткани и, разбирая технологическую последовательность обработки при пошиве изделия, предусматривает, как обработать конкретный узел, качественно, с меньшей затратой времени, что активизирует мыслительную деятельность, даёт возможность развить самостоятельность.

После выполнения каждого узла обучающиеся вносят свои предложения, как лучше, быстрее, качественно организовать свой труд.

При правильной организации рабочего дня мастером производственного обучения, повышается производительность труда.

В лицее проводятся конкурсы: «Художник-модельер», «На лучшего по профессии «Портной», где участвуют обучающиеся всех учебных групп. Проводятся выставки технического творчества с демонстрацией моделей, экспериментальные и бинарные уроки.

Всё это способствует активизации мыслительной деятельности обучающихся на уроках производственного обучения.

Домашние задания способствуют развитию навыков самостоятельности, формированию самоконтроля, проявлению индивидуальных способностей, воспитывают в обучающихся чувство ответственности за качественное выполнение. Большая роль отводится дизайну одежды – развитию мыслительной деятельности.

Вывод: активизация мыслительной, познавательной деятельности на уроках производственного обучения способствует качественной подготовке конкурентоспособных рабочих-швейников в условиях современных требований рынка труда.

ХСІ всероссийская научно-практическая конференция «Современный учебно-воспитательный процесс: теория и практика»

Маслова Е.В., Маммедова А.Т.

Информационная компетентность педагога дошкольной образовательной организации

Маслова Елена Валерьевна,
воспитатель

*АНО ДО «Планета детства «Лада» детский сад №207 «Эдельвейс»,
г. Тольятти, Самарская область,*

*Маммедова Ахля Тейюб кызы,
воспитатель*

*АНО ДО «Планета детства «Лада» детский сад №207 «Эдельвейс»,
г. Тольятти, Самарская область.*

Аннотация: Статья посвящена проблеме развития информационной компетентности педагога дошкольного образовательного учреждения. Приведены методы развития информационной компетентности.

Современное общество диктует необходимость постоянного развития современного педагога в дошкольном образовательном учреждении. Информационные технологии повсеместно вторгаются в нашу обыденную жизнь, поэтому становится очевидным необходимость формирования общей информационной компетенции педагога. Применение информационных технологий в ДОУ позволяют значительно повысить эффективность образовательного процесса, а также усиливает воспитательный, развивающий, образовательный эффект [3].

Информационная компетентность может быть охарактеризована через эффективность, конструктивность информационной деятельности (внешней и внутренней) на основе компьютерной грамотности, что означает эффективное применение знаний, умений для решения стоящих перед человеком задач. Грамотный человек знает о чем-то абстрактно, а компетентный – может на основе знания конкретно и эффективно решать какую-либо информационную задачу или проблему в своей профессионально-предметной области. В то же время компетентность означает отказ от прямого копирования чужого опыта, норм, традиций, образцов, свободу от стереотипов, чьих-то указаний, предписаний, установок [2].

Информационная компетентность – это умение педагога целенаправленно использовать ресурсы современных информационных технологий в ежедневной работе с детьми дошкольного возраста [1].

В детском саду №207 «Эдельвейс» АНО ДО «Планета детства «Лада» педагогами активно осваиваются и применяются информационные технологии, способствующие повышению информационной компетентности. Для выявления основных способов развития информационной компетентности проведено интервьюирование педагогов детского сада, в котором приняли участие 32 педагога в возрасте от 22 до 56 лет.

Интервьюирование показало большой процент заинтересованных педагогов в развитии информационной компетентности педагогов детского сада. Самым распро-

странённым видом освоения новых информационных компетенций стало прохождение курсов повышения квалификации (90% опрошенных). Педагоги повышают свою информационную компетентность также с использованием дистанционных образовательных ресурсов.

Самыми распространёнными информационными компетенциями педагоги детского сада считают: владение компьютером, умение применять компьютер при организации образовательной деятельности с детьми, умение работать с интерактивной доской, умение воспитателя грамотно организовать проектную деятельность с детьми и родителями.

Также один из педагогов отметил необходимость сформированности знаний педагога об потенциальных источниках информации, с которыми может работать дошкольник как в проектной деятельности, так и в любой другой деятельности познавательного характера. Также стоит отметить, что педагог должен не просто знать информационные источники, но и должен быть осведомлён о способах обучения работы с ними дошкольников.

Таки образом, можно определить, что информационная компетентность педагога проявляется:

- в умении формулировать личный информационный запрос;
- умении использовать и управлять любыми источниками информации;
- умении выделять из информационной массы необходимый материал;
- в знании и активном использовании в профессиональной деятельности алгоритма (технологии) информационного поиска.

Таким образом, можно сказать, что от уровня информационной компетентности педагога будет зависеть качество образовательно-воспитательного процесса с воспитанниками.

Список литературы

1. Бугрова О.В. Развитие информационной компетентности учителя в условиях дополнительного профессионального образования: перспективы исследования // Педагогическое образование в России. – 2018. №1. – С. 166-169.
2. Копышева Т.Н., Григорьев Ю.В. ИКТ-компетентность будущего учителя информатики в процессе профессиональной подготовки в вузе // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. – 2019. №1. – С. 146-151.
3. Стариченко Б. Е. Профессиональный стандарт и ИКТ-компетенции педагога / Б.Е. Стариченко // Педагогическое образование в России. – 2015. № 7. – С. 6-15.

ХСІ всероссийская научно-практическая конференция «Поиск эффективных форм и методов обучения: современное состояние, проблемы, перспективы»

Дадова Л.Т.

Поиск эффективных форм и методов обучения: современное состояние, проблемы, перспективы

Дадова Луиза Тархановна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ №1,

с. Кизляр, Моздокский район, Республика Северная Осетия – Алания.

Аннотация: Эффективные методы преподавания литературы и русского языка – это методы, позволяющие давать ученикам твёрдые знания, активизирующие познавательные способности учеников.

Для того, чтобы процесс обучения был успешным, учитель должен из арсенала приёмов и методов выбрать такие, которые позволят ученикам развивать творческие способности, обогащать знаниями, воспитывать и стимулировать процесс обучения и воспитания.

На уроках литературы очень важно развивать монологическую речь учащихся.

Для реализации этой задачи необходимо давать задания для аргументированного ответа (проблемный вопрос и доказательства). На начальной стадии этой работы учитель должен помочь ученику составить план устного выступления, помочь подобрать доказательства.

Чтобы помочь ребятам овладеть грамотной устной речью, нужно давать творческие задания – готовить сообщения, отзывы о прочитанных книгах, просмотренных кинофильмах.

Подготовка к докладам и их прочтение позволят ученикам не только повысить культуру монологической речи, но и приобщат к научной и исследовательской деятельности. Целесообразно применять метод интервью при изучении биографии писателя.

Все необычные, свежие приёмы обучения привлекают внимание учеников к изучаемому материалу.

Развитие монологической речи учащихся осуществляется в основном на уроках русского языка и литературы, истории и географии.

Для развития монологической речи учащихся рекомендуется давать задания для аргументированного ответа, в котором приводятся аргументы (доказательства), подтверждающие правильность тезиса, заключённого в вопросе.

Для развития речи учеников рекомендуется давать сообщения по опережающему обучению, написание отзывов о прочитанных книгах и просмотренных кинофильмах, особенно экранизацию литературных произведений, написание докладов и интервью.

На уроках русского языка для развития монологической речи учащихся целесообразно вести работу над речевыми нормами языка, для этого нужно давать упражнения

и задания по исправлению речевых ошибок. Большую ценность имеет лексическая работа по выяснению знаний словосочетаний типа «Четвёртое лишнее».

Для развития речи на уроках русского языка необходимо составлять рассказы по изученной теме, например, «Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием», «Падежные окончания имён существительных». Составление таких рассказов позволит ученикам не только развивать речь, но и закреплять теоретические знания по данным темам.

Эффективными методами преподавания на уроках русского языка являются творческие и распределительные диктанты, когда учитель читает текст, а ученики выписывают не глаголы из этого диктанта, а образованные от этих глаголов причастия, деепричастия и распределяют их по столбикам в тетради.

Неоценимую ценность представляют лингвистические разминки – осложнённый словарный диктант. Когда ученики пишут вместо диктуемого учителем слова словосочетание с этим словом. Большую образовательную ценность представляют синтаксические пятиминутки- ученики не только проводят синтаксический разбор предложений, но и составляют схемы этих предложений, составляют предложения по данным учителем схемам. Например:

- 1) О: О, О и О.
- 2) О, но О и О, о.
- 3) О и о, О и О.

Эффективным приёмом обучения является творческое списывание упражнений, когда ребята вводят в текст упражнения причастные обороты, вводные слова, однородные члены и т.д.

Можно также по составленным схемам сложного и простого предложений придумать предложения, выделить грамматическую основу, расставить недостающие знаки препинания.

Очень ценный вид работы – составление таблиц на уроках русского языка по обобщающим темам, например, «ь» в именах существительных, прилагательных и глаголах. Ученики не просто вставляют где нужно «ь», но ставят слово в нужный столбик таблицы, осуществляя таким образом анализ и синтез изучаемых частей речи.

Список литературы

1. Н.В. Апатова Информационные технологии в школьном образовании. – Москва: Просвещение, 1994.
2. С.Ф. Занько Игры и учение. – Москва: Просвещение, 1992.
3. Ю.Л. Азаров Игра и труд. – Москва: Дрофа, 2004.

Жекотова Л.В.

Современный учебно-воспитательный процесс: теория и практика

*Жекотова Любовь Владимировна,
педагог дополнительного образования
МБОУ ДОД Эколого-биологический центр,
г. Николаевск-на-Амуре, Хабаровский край.*

Аннотация: Следует отметить, что проблема видов обучения не нашла ещё достаточного отражения в современной педагогической литературе.

Используя в своей работе ту или иную технологию, учитель применяет различные методы обучения. В современной классификации первая группа методов – пассивные (или традиционные) являются самыми распространёнными. Они представляют собой обучение знаниям, умениям и навыкам по схеме: изучение нового – закрепление – контроль – оценка. В настоящее время пассивные методы (традиционное обучение) постепенно вытесняются другими видами обучения, т.к. определяются другие требования к личности и процессу её развития в школе. Их суть в том, что прежняя образовательная парадигма образования: учитель – учебник – ученик, основанная на мнении, что можно определить достаточный для успешной жизнедеятельности запас знаний и передавать его ученику, себя исчерпала. Она должна быть заменена на новую: ученик – учебник – учитель.

В условиях сегодняшнего дня школе необходимо от информационной ориентации перейти к личностно-компетентностной и преодолеть большую инертность традиционного обучения в преподаваемых дисциплинах. Этому, соответственно, и служат активные и интерактивные методы обучения.

Если традиционный урок направлен на дачу новой информации, то в ходе интерактивного урока учащиеся учатся формулировать собственное мнение, правильно выражать мысли, строить доказательства своей точки зрения, вести дискуссию, слушать другого человека, уважать альтернативное мнение.

Таким образом, на интерактивном уроке формируются навыки, необходимые каждому человеку в реальной жизни.

Использование интерактивных методов обучения позволяет сделать учащегося, независимо от его возраста, не пассивным объектом обучения, а субъектом – соучастником обучающего процесса.

Помимо этого к интерактивным методам можно отнести решение и составление различных занимательных заданий: проблемных ситуаций, ребусов, кроссвордов; диспутов, дискуссий, викторин; турниров знатоков, ролевых и деловых игр; работу в малых группах по принципу «мозговая атака» и т.п.

К ним можно отнести: игры «Я учитель», «Контролёр», в которых ученики выполняют проверку чужей-то работы.

Особое внимание уделяю играм, требующим от детей преобразующей и поисковой деятельности.

Ученики очень любят игры данных групп. Им нравится сравнивать, анализировать. Находить общее и различия, интересен поиск недостающего.

Игровые ситуации можно разнообразить, изменяя героя, сюжет, правило, что позволяет использовать дидактические игры на всех уроках в начальной школе.

Игровая деятельность в учебном процессе позволяет реализовать дидактические, воспитывающие, развивающие и социализирующие цели.

В результате применения данных технологий формируются:

- умения разрешать задачи-ситуации;
- коммуникативные навыки социализации;
- умения и навыки мировоззренческой ориентировки;
- навыки адаптации к условиям среды;
- знания и умения в учебно-познавательной, информационной, социально-трудовой сферах;
- духовное и интеллектуальное саморазвитие, личностный рост учеников.

В названных выше технологиях, в зависимости от возрастных особенностей учащихся, используются объяснительно-иллюстративная, поисковая и исследовательская модели обучения с применением активных и интерактивных методов обучения. Они позволяют накапливать умения и навыки работы с инструментом и оборудованием, самостоятельно организовать и планировать свою работу, а также ставить перед собой задачу и искать пути её решения индивидуально или совместно друг с другом, с учителем.

И в заключении хочу сказать: «Да, инновации требуют огромной затраты сил, времени, но это то, что делает нас современным своему времени. Мы стремимся к успеху. И если будут успешными учителя и школа, значит, есть надежда на то, что наши ученики тоже будут успешными и счастливыми!»

В конце своего выступления ещё раз хочется сказать, что каждая школа должна стать «школой здоровья», а сохранение и укрепление здоровья учащихся должно стать приоритетной функцией образовательного учреждения.

Лаврентьева И.А.

Практика студентов специальности «Коммерция (по отраслям)» как одно из условий формирования общих и профессиональных компетенций будущего менеджера по продажам

Лаврентьева Ирина Александровна,
преподаватель

*ГБПОУ Уфимский торгово-экономический колледж,
г. Уфа, Республика Башкортостан.*

Аннотация: Научить студентов самостоятельно мыслить, принимать решения, работать в группах, развивать коммуникативные, творческие способности, брать на себя ответственность, можно только с помощью практики на торговых предприятиях, которая является одной из эффективных форм обучения студентов.

Знание – сокровищница, но ключ к ней – практика.

ГБПОУ Уфимский торгово-экономический колледж активно использует эффективные формы и методы обучения при проведении учебной, производственной и преддипломных практик на розничных торговых предприятиях. При самой хорошей теоретической подготовке, которую может дать среднее учебное заведение, специалисты без практических навыков, без знания особенностей работы в реальном производственном коллективе не смогут принимать быстрых и правильных решений. Отсутствие практических навыков значительно затрудняет поиск работы, а также их закрепление на рабочих местах при трудоустройстве. Учебная практика по специальности «Коммерция (по отраслям)» является обязательным разделом ППССЗ и представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью менеджера по продажам. После изучения теоретической части МДК 01 «Организации коммерческой деятельности» студенты впервые выходят на практику в торговые предприятия.

Не менее важным моментом при получении практических навыков на производстве является применение современных методов обучения, которые помогают ориентировать учебный процесс на активную творческую мыслительную работу обучаемых и развитие их умений и навыков. В ГБПОУ УТЭК учебная практика проводится преподавателем по ведению теоретической части учебной дисциплины МДК 01 «Организация коммерческой деятельности». Преподаватель на практике использует следующие методы обучения:

1. Дуальное обучение предполагает совмещение теоретической и практической подготовки, при котором в колледже студент овладевает основами профессиональной деятельности – теоретическая часть, а практическая часть подготовки проходит непосредственно на рабочем месте.

Программа дуального обучения, реализуемая ГБПОУ УТЭК включают в себя два основных компонента: учебную, и производственную практику. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. База практик для специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»

проводится на торговых предприятиях нового формата, таких как ООО «Ашан», ООО ТК«Лента».

Практическое обучения по специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)» начинается с учебной практики и направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ППССЗ по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения общих и профессиональных компетенций по избранной специальности. Производственная практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта.

В период прохождения производственной практики обучающиеся, которые показали себя с положительной стороны получают, как правило, благодарственные письма от руководителей торгового предприятия и в дальнейшем, после окончания учебного заведения зачисляются на вакантные должности. Такой подход позволяет стимулировать студентов, показать себя с наилучшей стороны, быстрее адаптироваться в коллективе и после окончания колледжа сразу начать трудовую деятельность.

Преддипломная практика направлена на углубление практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

2. При проведении учебной и производственной практики на предприятиях нового формата руководители практики и тренеры торговой организации применяют технику обучения, при которой используется описание реальных экономических и социальных ситуаций – кейс-метод. Так на занятиях по учебной практике в ООО «Ашан» обучающиеся, работая в команде, отвечают на вопросы тестов, выполняют задания непосредственно в торговом зале гипермаркета, и решают ситуационные задания, предложенные тренером торговой организации. Письменные кейсовые задания приближены к описанию реальной ситуации на торговом предприятии, возникающей в непредвиденных ситуациях, например, при обслуживании покупателей, при заключении договора поставки, приёмке товара по количеству и качеству, выкладке товара и т. д. Обучающиеся анализируют ситуацию, разбирают проблему и предлагают возможные варианты решения, аргументированно выбирая лучший из них. Применение кейс-метода при наличии споров, дискуссий, аргументации довольно сильно тренирует обучающихся, учит их соблюдению норм и правил общения и способствует формированию общих компетенций обозначенных в рабочей программе ПМ 01 «Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью»:

ОК 1: понимать сущность и социальную значимость профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2: организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3: принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК 4: осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 6: работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 7: самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием осознанно;

ОК.12: соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.

3. Методы тренинга – это активная форма обучения и поэтому широко применяется при прохождении учебной практики на торговом предприятии по специальности «Коммерция (по отраслям)». К ним относятся ролевая игра, мозговой штурм, групповые обсуждения, мини-лекции и просмотр обучающего видео.

Методы тренинга позволяют студентам не пассивно слушать преподавателя, как на лекции, а активно трудиться, усваивая знания и приёмы.

Так, во время прохождения практики на торговых предприятиях руководители практики в учебных комнатах применяют ролевые игры: участники делятся на небольшие команды по пять человек, и отыгрывают ту или иную ситуацию. Например, разговор покупателя и торгового работника при конфликтной ситуации.

При прохождении учебной практики проводятся мозговые штурмы в мини-группах. Группа студентов разбивается на мини-группы, и каждая выполняет то или иное задание. Например, описать слабые или наоборот сильные стороны какого-либо товара, который продаёт торговое предприятие.

Часто, при проведении занятий в учебной комнате руководитель практики даёт группе студентов тему для дискуссии, как правило, путём постановки вопроса, например: «Как вы думаете, какое торговое предприятие является конкурентом ООО «Ашан» и почему?», «Каким торговым маркам отдают предпочтение покупатели и почему?», «Какие права имеет потребитель в сложившейся ситуации по закону «О защите прав потребителей?» и прочее. Если вопрос «попадает» в болевую точку группы, очень быстро разгорается спор. Проведение таких общегрупповых обсуждений позволяют студентам выработать навыки работы в команде, высказаться и услышать мнение других, а также лучше понять позиции друг друга и с уважением относиться к мнению других.

Проведение мини-лекций перед выходом студентов в торговый зал является необходимостью, так как обучение без передачи информации возможно далеко не всегда. На мини-лекции приглашаются руководители или менеджеры торгового предприятия, которые с помощью видео-презентации рассказывают о построении технологического процесса в торговом предприятии. Это всегда обогащает тренинг, делает его ярче.

Список литературы

1. Боровкова, Т.И. Технологии открытого образования [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Т. И. Боровкова. – М.: Инфра-М, 2018. – 173 с. Режим доступа: Znanium.com, свободный.

2. Современный урок в условиях федерального государственного образовательного стандарта [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / авт. и научн. ред. Т.В. Машарова; авт. А.А. Пивоваров и др. – Киров: Тип. Старая Вятка, 2019. – 108 с.

3. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. – М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 416 с.

4. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 352 с.

Вестник образования, науки и техники

Серия «Образование»

Том 90

Сборник трудов
всероссийских научно-практических конференций
16 декабря 2021 года – 15 января 2022 года

Сетевое издание.

Зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций.

Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-57751 от 18.04.2014 года.

0+. Знак информационной продукции согласно Федеральному закону
от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ.

Постоянный адрес размещения данного документа в сети Интернет:

<http://конф.net/pub/vest090.pdf>

Опубликовано 20.01.2022 г.

ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ»,
300012, г.Тула, ул.Ф.Энгельса, д.70, оф.115,
телефон: +7-4872-25-24-73,
адрес электронной почты: info@interteh.info,
сайт в сети Интернет: <http://конф.net> или <http://xn--j1agcz.net>.