



# ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ТЕХНИКИ

Серия «Образование»

Том 85

СБОРНИК ТРУДОВ

ВСЕРОССИЙСКИХ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ КОНФЕРЕНЦИЙ

16 июля 2021 года - 15 августа 2021 года



2021

ББК 74

УДК 061.3, 37

В сборник включены избранные тезисы докладов участников всероссийских научно-практических конференций, проводимых ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ» в период с 16 июля 2021 года по 15 августа 2021 года.

Рассматриваются вопросы обобщения и распространения опыта работы, интеграции и систематизации теоретических и практических наработок в учебно-воспитательной деятельности педагогов; вопросы развития интеллектуального творчества учащихся и привлечение их к научно-исследовательской и проектной деятельности.

Материал предназначен для педагогов любых образовательных учреждений (дошкольных образовательных учреждений; средних общеобразовательных учреждений; учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования; коррекционных образовательных учреждений; учреждений дополнительного образования детей и т.д.).

Редакция сетевого издания:

канд. техн. наук А.В. Каргин (гл. редактор),  
Т.С. Сошнева (секретарь).

Оргкомитет конференции:

ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ»,  
300012, г.Тула, ул.Ф.Энгельса, д.70, оф.115, тел.: +7-4872-25-24-73,  
адрес электронной почты: [info@interteh.info](mailto:info@interteh.info),  
сайт в сети Интернет: <http://конф.net> или <http://xn--j1agcz.net>.

Сетевое издание «Вестник образования, науки и техники» является зарегистрированным в Российской Федерации средством массовой информации.

Сетевое издание «Вестник образования, науки и техники» зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций. Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-57751 от 18.04.2014 года.

Постоянный адрес размещения данного документа в сети Интернет:

<http://конф.net/pub/vest085.pdf>

Вестник образования, науки и техники. Серия «Образование». Том 85. [Электронный ресурс]: сборник трудов всероссийских научно-практических конференций / Интертехинформ; под ред. Каргина А.В.– Сетевое издание.– Тула: Интертехинформ, 2021.– Режим доступа: <http://xn--j1agcz.net/pub/vest085.pdf>, свободный.– Загл. с экрана.

0+. Знак информационной продукции согласно Федеральному закону от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ.

© Участники всероссийских конференций, проводимых ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ» в период с 16 июля 2021 года по 15 августа 2021 года, 2021.

© ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ», 2021.

## Оглавление

LXXXVIII всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы дошкольного, начального и общего среднего образования».....	4
Новикова И.С. Формирование ИКТ-компетентности учителя начальных классов в условиях внедрения ФГОС второго поколения.....	4
LXXXVI всероссийская научно-практическая конференция «Современный учебно-воспитательный процесс: теория и практика».....	7
Бурдуковская Т.А. Социальная адаптация выпускников детских домов в профессиональных образовательных учреждениях .....	7

## **LXXXVIII всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы дошкольного, начального и общего среднего образова- ния»**

**Новикова И.С.**

### **Формирование ИКТ-компетентности учителя начальных классов в условиях внедрения ФГОС второго поколения**

Новикова Инна Сергеевна,  
учитель

*МБОУ «Сорокинская ООШ»,*

*с. Сорокино Старооскольского района Белгородской области.*

**Аннотация:** Процесс информатизации нашего общества стремительно движется впе-  
рёд, и у школы нет иного выбора, как адаптации её к информационному веку. Необхо-  
димость применения информационных компьютерных технологий в школьном обра-  
зовании очевидна.

Информационные технологии становятся неотъемлемой частью жизни современ-  
ного человека. Основной задачей внедрения новых образовательных стандартов в  
начальной школе является формирование универсальных учебных действий, которые  
наиболее эффективно проводить с использованием цифровых инструментов, в совре-  
менной цифровой коммуникационной среде.

Конкретными результатами освоения данных умений, как указано в ФГОС второ-  
го поколения, является «активное использование ... средств информационных и ком-  
муникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных  
задач; использование различных способов поиска (в ... открытом учебном информаци-  
онном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи  
и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательны-  
ми задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с  
помощью клавиатуры». Это требует от учителя владения информационными компе-  
тентностями. Владение ИКТ позволяет педагогу оставаться в актуальной зоне научно-  
технического прогресса, в условиях стремительной информационной революции.

Повышение ИКТ-компетентности педагога позволяет и интенсифицировать труд  
учителя, и облегчить его.

Безусловно, использование учителем современных интернет-технологий в значи-  
тельной степени меняет его подход к обучению. Открытая образовательная среда даёт  
учителю возможность использовать в процессе обучения разнообразные ресурсы сети  
Интернета, применять различные формы обучения. Кроме того, он получает возмож-  
ность использовать новые сервисы и технологии в организации внеурочной и внеклас-  
сной деятельности обучающихся. Это и соответствует федеральным государственным  
образовательным стандартам второго поколения и, несомненно, влияет на качество об-  
разования.

Как же мы – учителя начальной школы используем информационно-  
коммуникационные технологии в своей работе?

Действенным способом работы с компьютером (прежде всего в начальной школе) является использование подготовленных с учётом определенных требований мультимедийных презентаций материала, когда учитель задействует на уроке экран-доску, проектор и всего один компьютер для демонстрации.

При такой организации работы:

- 1) здоровью учеников ничто не угрожает;
- 2) привлекается и фокусируется внимание всей группы учащихся;
- 3) сохраняется возможность повтора демонстрируемого материала.

Мультимедийная презентация – способ предъявления творчески переработанной учителем, адаптированной для определённого возраста учащихся языковой информации в виде логически завершённой подборки слайдов по определённой лексико-грамматической теме.

Мы используем презентации на различных уроках. Особенно удобно их использовать на уроках литературного чтения при знакомстве с творчеством писателя и на уроках окружающего мира при изучении нового материала. Уроки окружающего мира требуют наглядности для лучшего усвоения материала. Здесь на помощь приходит компьютер с его неограниченными возможностями: иллюстрирует текст, помогает увидеть своими глазами необыкновенные растения и животных, отправиться в увлекательные путешествия. А какие интересные и занимательные уроки технологии проходят с использованием ИКТ. Если раньше уроки технологии вызывали трудность при подготовке, организации урока, то с применением электронно-образовательных ресурсов эти уроки одни из любимых у обучающихся.

Использование мультимедийных презентаций обеспечивает наглядность, которая способствует комплексному восприятию и лучшему запоминанию материала. Второе преимущество – проигрывание аудиофайлов. Ещё одним преимуществом презентаций является быстрота и удобство воспроизведения всех этих фотографий, графиков и т. п. То есть, обобщая, преимущества презентаций – это наглядность, удобство и быстрота.

Девяносто процентов всей информации об окружающем мире человек получает с помощью органов зрения. Нагрузка на глаза у современного ребёнка огромная, а отдыхают они только во время сна. Гимнастика для глаз полезна всем в целях профилактики нарушений зрения. Одной из причин ухудшения зрения является зрительное утомление.

Анимационная физминутка способна отвлечь ребёнка, переключить его внимание, снять усталость, восстановить силы и даже обучить основам здоровой жизни. Слайды сопровождаются музыкой, которая внедрена в презентацию (для каждой темы музыка своя). Упражнения, предложенные в презентациях, сохраняют зрение, помогают настраивать ребят на учебную деятельность, вызывают приятные эмоции. Дети слушают музыку и следят за движением объектов, при мигании моргают глазками. На своих уроках мы используем готовые электронные физминутки, а также собственные физминутки, созданные в программе PowerPoint с музыкальным сопровождением.

Современный педагог сегодня – это не только традиционный, очный преподаватель, но и человек, знающий образовательные возможности сети Интернет, ориентирующийся в педагогических сетевых сообществах, имеющий навыки проведения образовательного процесса с помощью информационно-коммуникационных технологий,

знающий педагогические технологии дистанционного обучения, умеющий преподавать свой предмет в любой форме с помощью любых средств общения.

#### Список литературы

1. Базовая ИКТ компетенция как основа Интернет-образования учителя: Тезисы доклада А.А. Елизарова на конференции RELARN-2004 июнь 2004 г. – Ассоциация RELARN. – Режим доступа: [http://www.relarn.ru/conf/conf2004/section3/3\\_11.html](http://www.relarn.ru/conf/conf2004/section3/3_11.html).
2. Ключевые компетенции и образовательные стандарты: Доклад А.В. Хуторского на Отделении философии образования и теоретической педагогики РАО 23 апреля 2008 г. – Центр «Эйдос». – Режим доступа: [www.eidos.ru/news/compet.html](http://www.eidos.ru/news/compet.html).

## **LXXXVI всероссийская научно-практическая конференция «Современный учебно-воспитательный процесс: теория и практика»**

**Бурдуковская Т.А.**

### **Социальная адаптация выпускников детских домов в профессиональных образовательных учреждениях**

Бурдуковская Тамара Александровна,  
*воспитатель*

*МКУ «Центр содействия семейному устройству детей «Радуга» Юргинского Округа,  
г. Юрга, Кемеровская область.*

**Аннотация:** Статья посвящена вопросам социальной адаптации выпускников детских домов. В статье описаны проблемы и пути решения социализации воспитанников в профессиональных образовательных учреждениях.

Сегодня выпускники детских домов сталкиваются с проблемой адаптации к социальной среде в профессиональных образовательных учреждениях. Социализация выпускников является для детского дома одной из важных задач. С уверенностью можно сказать, что социальная адаптация помогает выпускникам комплексно решить проблемы, с которыми они сталкиваются.

Выпускаясь из детского дома, выпускники испытывают очень ответственное и сложное время, они вновь сдают экзамен на их способность адаптироваться к новой обстановке. Воспитанникам очень сложно привыкать к новому укладу жизни, устанавливать контакты с социальным окружением, так как существует масса проблем приспособления к окружающей среде. Насколько воспитанники усвоили, овладели социально важными жизненными навыками при выпуске из детского дома, настолько и будет успешной их социальная адаптация в обществе, так как их социально-психологический портрет играет немаловажную роль в социализации. Находясь в условиях детского дома, у воспитанников складываются определенные стереотипы, поэтому, попадая в новые условия, они стараются избегать любых трудностей вместо того, чтобы прилагать нужные усилия для саморазвития своей личности. Выпускники боятся самостоятельно принимать решения, не умеют добиваться поставленных целей, так же часто не могут включиться в новые социальные условия. Это приводит к сложным социально-психологическим отношениям, которые затрудняют их социальную адаптацию и их приспособление к окружающей среде, так же сложно устанавливаются соответствия поведения принятым нормам и правилам поведения в обществе. Зачастую воспитанники не имеют чёткого представления о той или иной профессии, поэтому они не могут оценивать свои способности и возможности, за этим следует ограниченный выбор учебных заведений. Мало выпускников стремятся к хорошей успеваемости, многие не заинтересованы в продолжении своего обучения, считают, что им это не нужно. Как правило, у воспитанников недостаточно сформированы коммуникативные навыки, многие воспитанники не способны к конструктивному решению проблем, не умеют работать в коллективе.

Современная жизнь требует постоянных усилий от выпускников детских домов, чтобы адаптироваться в социуме. При жизнеустройстве выпускника, после обучения в школе проявляются трудности социальной адаптации.

Выпускники детских домов адаптируются в новых условиях очень медленно и к социальной среде привыкают с большим трудом. В результате чего восприятие жизненных ценностей сводится к трудностям социализации.

Воспитанники детских домов, оставшиеся без попечения родителей, отличаются социальным положением от других студентов, они более подвержены негативному воздействию социума. Не получив должного воспитания семьи, выпускник с трудом осваивает социальные роли студента.

Проблема адаптации воспитанников в социальной среде учебного заведения заключается в постепенной замене внешнего контроля поведения на внутренний самоконтроль. Это связано со спецификой организации жизни воспитанника в детском доме, где функция контроля полностью удерживается воспитателями. После выхода из детского дома выпускники не в состоянии решать многие проблемы, с которыми им приходится столкнуться в реальной жизни без поддержки взрослых. Даже при поступлении в учебные заведения у воспитанников возникают специфические трудности, обусловленные прошлым опытом и необходимостью освоения новой социальной роли студента.

Для решения проблемы социальной адаптации, в условиях детского дома, необходимо подготовить выпускников к полноценной самостоятельной жизни: развивать достаточные навыки трудолюбия, самостоятельности, воли, общения.

Обеспечить формирование и развитие знаний личностных ориентиров и норм поведения. Воспитательную работу направить на сохранение и укрепление физического, психологического, социального здоровья воспитанников. Это, прежде всего овладение полезными навыками, которые востребованы в повседневной жизни: личная гигиена, режим дня, готовность самостоятельно поддерживать и укреплять своё здоровье, контролировать учебную деятельность и отдых, развивать личностные качества, обеспечивающие осознанный выбор поведения, ответственного отношения к окружающим и осознания нравственных ценностей. Необходимо работать не только с трудными воспитанниками, но и с теми воспитанниками, которые имеют различные способности и таланты, чтобы находили достойное себе применение в будущем. Немаловажно научить детей грамотно распоряжаться личными финансами: покупать продукты, одежду, самостоятельно принимать ответственные решения. В этих целях проводятся различные мероприятия: круглые столы, семинары, встречи, лекции, игровые занятия, различные акции, экскурсии, консультации. Поддерживается контакт со специалистами профессиональных образовательных учреждений.

При поступлении в колледжи, техникумы, учитываются возможности, интересы воспитанников, а главное желание самого воспитанника. Требуется наличие среднего уровня знаний в рамках школьной программы, так как в учебном заведении увеличивается объём самостоятельной работы по сравнению со школой. После выхода из детского дома, кроме обучения, у воспитанников встаёт проблема проживания самостоятельной жизнедеятельности.

Молодые люди оказываются наедине с собой и своими проблемами, они не имеют той поддержки близких людей, которую им оказывали в детском доме, поэтому самим приходится решать возникающие проблемы. У воспитанников нет личного опыта, самостоятельно преодолевать трудности, особенно вести хозяйство, распоряжаться денежными средствами, выстраивать взаимоотношения с окружающими, отстаивать свои права. Практика показывает, что социальная адаптация в обществе детей, проживающих в условиях детского дома, проходит долго и сложно.

Как правило, попадая в новые условия, воспитанники, которые долгое время находились на полном государственном обеспечении, под ежедневным контролем воспитателей, не могут быстро адаптироваться, организовать свой быт и досуг. Первое время обучения им требуется больше внимания и оказания помощи со стороны взрослых, тогда их адаптация в новых условиях проходит незаметно. У выпускников детского дома есть и положительные качества, которые им привили в детском доме, они отличаются стремлением содержать в порядке своё жилое пространство, соблюдать режим дня, умение уважительно общаться с взрослыми людьми, также оказывать помощь в самоуправлении.

Но всё-таки выпускникам в первое время необходима поддержка взрослых, тогда адаптироваться будет гораздо легче. Большую помощь в социализации начинающим студентам оказывают бывшие выпускники детских домов, среди которых часто встречаются выпускники того же детского дома. Они привлекаются к рекламе того учебного заведения, в котором они учились или учатся, рассказывают воспитанникам о своём учебном учреждении, знакомят с правилами обучения, рассказывают о занятиях дополнительного образования, и воспитанники приходят туда уже не как чужие.

Проблема социальной адаптации в профессиональных учебных заведениях для выпускников заключается в том, что приходится усваивать правила нового образа жизни, совершенно другой социальной среде.

Многие воспитанники стремятся устроить собственную личную жизнь, причём начинают делать это с первых курсов. Многие девушки, встречаются с молодыми людьми, почти с первых дней поступления в учебное заведение, и планируют свою семью. И как правило, многие по этим самым причинам прерывают учёбу и не получают диплом об образовании.

Для воспитанников детских домов социальная поддержка осуществляется через педагога-наставника, поэтому потребность воспитанника в общении с взрослыми, которые посоветуют, позаботятся, помогут в решении его проблем, зачастую удовлетворяется за счёт сохранения связей с воспитателями, социальными работниками учреждений, из которых он вышел. Большинство выпускников успешно заканчивают колледжи, профессиональные училища, устраивают свою жизнь в обществе, но, к сожалению, не все выпускники детских домов доучиваются до конца, они либо отчислены за неуспеваемость, либо, за нарушения общих правил поведения в общежитии.

Решение проблем социальной адаптации выпускников детских домов возлагается на воспитательные системы, которые обеспечивают успешное вхождение выпускников детских домов в систему общественных отношений, вводят в систему воспитания целенаправленные действия, которые помогают выпускникам приспособиться в другой социальной среде.

Список литературы

1. Макарова В.М. Школа и её влияние на социализацию подростков. – Воспитание школьников. – 2006, №2. – с. 68.
2. Мосюк В.А. Профессиональное обучение как средство социализации выпускников ОУ. – Профильная школа. – 2008, №3. – с. 45-47.
3. Никондров Н.Д. Воспитание и социализация в современной России: риски и возможности. – Педагогика. – 2007, №1. – с. 3.
4. Никитин П.С. Земледелова Т.В. Проблемы социализации выпускников. – Информатика и образование. – 2007, №11. – с. 32.

Вестник образования, науки и техники

Серия «Образование»

Том 85

Сборник трудов  
всероссийских научно-практических конференций  
16 июля 2021 года – 15 августа 2021 года

Сетевое издание.

Зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи,  
информационных технологий и массовых коммуникаций.

Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-57751 от 18.04.2014 года.

0+. Знак информационной продукции согласно Федеральному закону  
от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ.

Постоянный адрес размещения данного документа в сети Интернет:

<http://конф.net/pub/vest085.pdf>

Опубликовано 20.08.2021г.

ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ»,  
300012, г.Тула, ул.Ф.Энгельса, д.70, оф.115,  
телефон: +7-4872-25-24-73,  
адрес электронной почты: info@interteh.info,  
сайт в сети Интернет: <http://конф.net> или <http://xn--j1agcz.net>.