



# ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ТЕХНИКИ

Серия «Образование»

Том 79

СБОРНИК ТРУДОВ

ВСЕРОССИЙСКИХ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ КОНФЕРЕНЦИЙ

16 января 2021 года - 15 февраля 2021 года



2021

ББК 74

УДК 061.3, 37

В сборник включены избранные тезисы докладов участников всероссийских научно-практических конференций, проводимых ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ» в период с 16 января 2021 года по 15 февраля 2021 года.

Рассматриваются вопросы обобщения и распространения опыта работы, интеграции и систематизации теоретических и практических наработок в учебно-воспитательной деятельности педагогов; вопросы развития интеллектуального творчества учащихся и привлечение их к научно-исследовательской и проектной деятельности.

Материал предназначен для педагогов любых образовательных учреждений (дошкольных образовательных учреждений; средних общеобразовательных учреждений; учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования; коррекционных образовательных учреждений; учреждений дополнительного образования детей и т.д.).

Редакция сетевого издания:

канд. техн. наук А.В. Каргин (гл. редактор),  
Т.С. Сошнева (секретарь).

Оргкомитет конференции:

ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ»,  
300012, г.Тула, ул.Ф.Энгельса, д.70, оф.115, тел.: +7-4872-25-24-73,  
адрес электронной почты: [info@interteh.info](mailto:info@interteh.info),  
сайт в сети Интернет: <http://конф.net> или <http://xn--j1agcz.net>.

Сетевое издание «Вестник образования, науки и техники» является зарегистрированным в Российской Федерации средством массовой информации.

Сетевое издание «Вестник образования, науки и техники» зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций. Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-57751 от 18.04.2014 года.

Постоянный адрес размещения данного документа в сети Интернет:

<http://конф.net/pub/vest079.pdf>

Вестник образования, науки и техники. Серия «Образование». Том 79. [Электронный ресурс]: сборник трудов всероссийских научно-практических конференций / Интертехинформ; под ред. Каргина А.В.– Сетевое издание.– Тула: Интертехинформ, 2021.– Режим доступа: <http://xn--j1agcz.net/pub/vest079.pdf>, свободный.– Загл. с экрана.

0+. Знак информационной продукции согласно Федеральному закону от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ.

© Участники всероссийских конференций, проводимых ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ» в период с 16 января 2021 года по 15 февраля 2021 года, 2021.

© ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ», 2021.

## Оглавление

LXXXIII всероссийская научно-практическая конференция «Развитие системы образования: опыт, проблемы, пути решения» .....	5
Буриков А.В. Влияние физических упражнений на формирование и развитие волевых качеств курсантов военного учебного заведения.....	5
Буриков А.В. Вопросы заинтересованности курсантов военного учебного заведения в занятиях физической подготовкой.....	7
LXXXIV всероссийская научно-практическая конференция «Современный урок – проблемы, подходы, решения».....	10
Буриков А.В. Влияние физической подготовки и спорта на воспитание духовных ценностей курсантов военного учебного заведения.....	10
Буриков А.В. Влияние физической подготовки и спорта на формирование личности курсанта .....	12
Буриков А.В. Формирование физической культуры личности и здорового образа жизни курсантов высшего военного учебного заведения.....	14
LXXX всероссийская научно-практическая конференция «Развитие творческого мышления и творческих способностей учащихся» .....	17
Зартдинова Н.А. Специфика работы с талантливыми детьми школьного возраста ....	17
Ольшевская И.К. Элементарное музицирование – одна из форм работы с детьми с ОВЗ.....	20
LXXX всероссийская научно-практическая конференция «Формы и методы патриотического воспитания: традиции и инновации» .....	22
Шлянникова Е.А. Технология проектирования как один из методов интегрированного обучения детей дошкольного возраста в вопросах формирования нравственно-патриотических чувств, ценностных ориентаций, духовности средствами совместной музыкально-творческой деятельности ребёнка и взрослого .	22
LXXX всероссийская научно-практическая конференция «Современный учебно-воспитательный процесс: теория и практика».....	24
Бичель Н.Г. Виды игр с детьми с ОВЗ на занятии учителя-дефектолога.....	24
Буриков А.В. Спортивно-ориентированный подход к физической подготовке курсантов в высшем военном учебном заведении.....	27
Салимзянова С.А. Развитие детского голоса.....	29
LXXX всероссийская научно-практическая конференция «Поиск эффективных форм и методов обучения: современное состояние, проблемы, перспективы» .....	30
Буриков А.В. Мотивационные аспекты занятий физической подготовкой курсантов военного учебного заведения .....	30
Буриков А.В. Пути повышения мотивации занятий физической подготовкой курсантами военного учебного заведения .....	32
Валетчик О.В. Использование проектных задач на уроках английского языка в начальной школе.....	34

Панова Л.Е. Использование здоровьесберегающих технологий на уроках в начальной школе .....	36
Шаравина О.А. Организация групповой и парной работы на уроках биологии, используя методическую систему построения педагогического процесса В.Ф.	
Шаталова.....	39

## LXXXIII всероссийская научно-практическая конференция «Развитие системы образования: опыт, проблемы, пути решения»

**Буриков А.В.**

### **Влияние физических упражнений на формирование и развитие волевых качеств курсантов военного учебного заведения**

Буриков Александр Владимирович,  
*старший преподаватель*  
*ЯВВУ ПВО, г. Ярославль.*

**Аннотация:** В статье рассматриваются вопросы влияния занятий физическими упражнениями на развитие волевых качеств курсантов. Отмечается, что повышенная двигательная активность при выполнении физических упражнений и тонус деятельности курсантов способствуют повышению интенсивности волевых усилий.

Общеизвестно, что в современном мире физические упражнения оказывают воздействие на функциональное и эмоциональное состояния, интеллектуальное развитие, физическую форму, которые являются действенными для воспитания сильного духом и телом курсанта военного учебного заведения с волевым характером [5, с. 35].

В процессе выполнения различных упражнений на пути к достижению поставленной цели и определенных успехов у курсантов развивается способность к волевым усилиям. Данное понятие можно охарактеризовать как особую форму активности [4, с. 57].

Волевые усилия подразделяются на мобилизирующие, которые содействуют преодолению препятствий и борьбе с трудностями личного характера, и организующие, которые проявляются при технических, тактических и психологических трудностях [1].

Формирование и воспитание способности к волевым усилиям проходит на основе общих закономерностей:

- принципа постепенности при выполнении физических упражнений;
- установки на выполнение поставленной задачи;
- воспитания характера при выполнении монотонной тренировочной работы;
- ориентированности курсанта на практические действия с волевыми усилиями для осознания результативности упражнений;
- использование сопряжённых с военно-профессиональной деятельностью курсанта заданий и действий самостоятельности, активности, креативности и социальной ответственности [2].

В результате действия этих закономерностей при выполнении физических упражнений формируются ведущие волевые качества, к которым относятся решительность, смелость, целеустремлённость, дисциплинированность, настойчивость, упорство, инициативность, самостоятельность, выдержка и самообладание и др. [3, с. 193].

Решительность и смелость как волевые качества характеризуются умением решать и оперативно действовать в трудных и экстремальных ситуациях. Целеустремлённость определяется, как осознание цели, стоящей перед курсантом и задач военно-профессиональной деятельности, выполнение которых необходимо для достижения

конкретного результата. Дисциплинированность трактуется, как подчинение курсантом своих действий, поступков установленным правилам и нормам поведения.

Настойчивость и упорство можно охарактеризовать, как проявление терпения для достижения высоких результатов в военно-профессиональной деятельности. Инициативность и самостоятельность следует понимать, как проявление курсантом креативности, изобретательности, оригинальности в военно-практической деятельности.

Таким образом, для того чтобы добиться высоких результатов в военно-профессиональной деятельности, курсанту высшего военного учебного заведения необходимо обладать различными волевыми качествами, которые формируются посредством активных, осознанных занятий физической подготовкой и спортом как в учебно-тренировочном процессе, так и при самостоятельных занятиях, направленных на повышение уровня физической подготовленности.

#### Список литературы

1. Борисов А.В., Буриков А.В., Елькин Ю.Г. Особенности организации занятий по физической подготовке с военнослужащими противовоздушной обороны и противоракетной обороны в режиме служебного времени // Современные наукоёмкие технологии, № 12.– 2019.– С. 144-148. – Режим доступа: <http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=37849> (дата обращения: 14.01.2021).
2. Борисов А.В., Воронов Н.А., Ершов С.А. Вопросы совершенствования организации физической подготовки офицеров Воздушно-космических сил // Современные наукоёмкие технологии. – 2019. – № 10-1. – С. 107-111. Режим доступа: <http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=37706> (дата обращения: 15.01.2021).
3. Васин В.Н., Буриков А.В., Горохов А.В. Результаты педагогического эксперимента по совершенствованию уровня физической подготовленности военнослужащих // Современный учёный. № 2. – 2020. – С. 191-195.
4. Васин В.Н. Формирование у курсантов вузов навыков мониторинга образовательного процесса по физической подготовке // Colloquium-journal. – 2018. – №10-8 (21). С. 56-59.
5. Воронов Н.А. Закономерности психологии физического воспитания // В сборнике: Актуальные тенденции и инновации в развитии российской науки. Сборник научных статей. Научный редактор А.С. Старун.: Москва. – 2018. – С. 34-36.

**Буриков А.В.**

## **Вопросы заинтересованности курсантов военного учебного заведения в занятиях физической подготовкой**

Буриков Александр Владимирович,  
*старший преподаватель*  
*ЯВВУ ПВО, г. Ярославль.*

**Аннотация:** В статье рассматриваются вопросы заинтересованности курсантов в занятиях физической подготовкой и спортом при прохождении обучения в высшем военном учебном заведении. Отмечается, что проблема заинтересованности курсантов в спорте и физической подготовке исходит из воспитания курсантов и их занятости в области учёбы. Однако за последние годы интерес курсантов, особенно 1 курса к спорту и физической подготовке стремительно увеличивается.

Жизнь военнослужащего, будь то совсем молодого или пожилого, не может быть полноценной без занятий физической подготовкой, ведь он поддерживает здоровье, как физическое, так и психологическое. И особенно важно заниматься спортом и физической подготовкой курсантам, проводящим множество часов за умственной работой [6, с. 23].

Нередко случается так, что курсант-отличник по техническим или гуманитарным предметам оказывается слабым физически – часто болеет, не может выполнить элементарные упражнения. Это можно объяснить отсутствием баланса между умственными и физическими нагрузками [2, с. 67]. Зачастую, курсанты знают о роли физической подготовки и спорта в жизни военнослужащего. Но не следуют им ввиду множества разных причин.

Первой причиной может быть материальное положение. Далеко не все курсанты имеют возможность посещать какие-либо секции из-за банального отсутствия возможностей. И это понятно – курсант скорее потратит деньги на еду, нежели чем на час занятий спортом, тем более, если не попадает в состав сборной команды военного вуза.

Любой курсант может прийти на имеющиеся спортивные объекты военного учебного заведения и заниматься своим здоровьем. Однако в подобных местах мы редко можем увидеть усердно тренирующуюся группу курсантов [4, с. 69]. Отсюда можно сделать вывод, что часто отсутствие денег и времени – это лишь отговорка.

Второй причиной может быть большая занятость учёбой. Все мы знаем шаблонные истории про курсантов, занимающихся днями и ночами напролёт.

Третья причина заключается в неуверенности в себе как отдельно взятой личности.

Четвертая причина – образ мышления нынешнего поколения. Курсант может думать, что какие-либо негативные последствия для здоровья могут произойти с любым другим человеком, но только не с ним самим. Это похоже на остатки юношеского максимализма или на защитную реакцию сознания.

Курсант – почти офицер. Но ключевое слово «почти». Курсанты не склонны до конца осознавать, что теперь сами несут ответственность за своё здоровье. Поэтому многие из них, даже зная далеко не лучшие последствия, игнорируют эту потенциальную опасность.

Подытоживая все вышесказанное, можно сделать вывод, что проблема заинтересованности курсантов в спорте и физической подготовке исходит из воспитания курсантов и их занятости в области учёбы [5, с. 137]. Однако за последние годы интерес курсантов, особенно 1 курса к спорту и физической подготовке стремительно увеличивается.

Как раз одной из набирающих силу тенденций является увлечение здоровым образом жизни и спортом. Но не менее важную роль в воспитании играют преподаватели и существующие спортивные традиции высшего военного учебного заведения [1, с. 31]. В высшем военном учебном заведении на занятия спортом и здоровье учащихся обращают большое внимание.

Помимо занятий физической подготовкой в рамках учебных занятий в военном учебном заведении очень много различных секций, таких как: волейбол, лёгкая атлетика, военно-спортивное многоборье, спортивное ориентирование, гиревой спорт, регби, футбол, рукопашный бой и другие [3, с. 25].

Каждый курсант может выбрать себе занятие по душе, что подогревает интерес к спорту. И преподаватели отзывчивые, всегда готовы помочь, что-то подсказать или объяснить.

У курсантов военного вуза занятия имеют обязательный для посещения характер, и физическая подготовка является обязательным предметом. Да, для кого-то ленивого это может показаться слишком жестоким, однако страх создаёт отличную мотивацию к действию.

Однако, после трех лет прохождения этого предмета, курсант сам начинает понимать, что без физической подготовки и спорта нормальной жизни быть не может, и занимается уже самостоятельно. Как говорится, цель оправдывает средства. Поэтому для появления интереса, нужно работать над этой проблемой и военному учебному заведению, если ему нужны здоровые и умные курсанты, и самим курсантам, если они хотят стать достойными офицерами.

#### Список литературы

1. Богатырев Р.В., Борисов А.В. Факторы, определяющие восстановительную направленность физической подготовки офицеров воздушно-космических сил после возвращения из зоны боевых действий // Учёные записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2017. №7 (149). – С. 28-32.
2. Борисов А.В., Елькин Ю.Г., Чернышов С.М. Развитие и формирование профессионально важных качеств военных специалистов полевых узлов связи // Международный научно-исследовательский журнал. – 2013. №7-4 (14). – С. 68-69.
3. Борисов А.В. Педагогическая технология организации физической подготовки офицеров радиотехнических частей ВВС ПВО с использованием функционально-дифференцированного подхода // Учёные записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2007. № 12 (34). – С. 22-26.
4. Буриков А.В. Анализ уровня физической подготовленности курсантов военного вуза // В сборнике: Теоретические и методологические проблемы современной педагогики и психологии / сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции: в 3 частях. – 2017. – С. 68-70.



5. Васин В.Н., Косяшников Н.Т., Буриков А.В. Теоретико-экспериментальное обоснование программы формирования профессионально-важных качеств средствами физической культуры // Вестник Рыбинской государственной авиационной технологической академии им. П.А. Соловьева. – 2014. № 4 (31). – С. 134-139.

6. Воронов Н.А. Влияние средств физической культуры и спорта на улучшение физического состояния курсантов // Вопросы педагогики. – 2019. № 7-1. – С. 21-24.

## LXXXIV всероссийская научно-практическая конференция «Современный урок – проблемы, подходы, решения»

**Буриков А.В.**

### **Влияние физической подготовки и спорта на воспитание духовных ценностей курсантов военного учебного заведения**

Буриков Александр Владимирович,  
*старший преподаватель*  
ЯВВУ ПВО, г. Ярославль.

**Аннотация:** В статье рассматриваются теоретические вопросы влияния занятий физической подготовкой на воспитание духовных ценностей курсантов военного учебного заведения. Отмечается, что важнейшие аксиологические положения и идеи оказались недостаточно востребованными, не нашли должного отражения в программах и учебных пособиях высших военных учебных заведений для подготовки будущих офицеров.

В процессе изучения различных дисциплин и предметов гуманитарного цикла, курсанты высшего военного учебного заведения, получают профессионально необходимые знания, но недостаточное внимание при этом уделяется духовному воспитанию будущих офицеров. Содержание программ и учебных пособий дисциплин ориентируют на изучение военно-педагогического опыта разных лет, концептуальных положений их идей по проблемам воспитания и образования курсантов.

Однако, анализ фундаментальных педагогических исследований позволяет сделать вывод о том, что важнейшие аксиологические положения и идеи оказались недостаточно востребованными, не нашли должного отражения в программах и учебных пособиях высших военных учебных заведений для подготовки будущих офицеров [2, с. 21].

Приобщение курсантов военного вуза к духовным ценностям – одна из наиболее актуальных проблем современного воинского образования. По мере развития личности курсант постепенно изменяет свои вкусы, предпочтения, потребности, ценностные ориентации, что является естественным процессом развития индивидуума. Среди огромного потока информации, каждый находит то, что ему по душе и имеет на это свою точку зрения.

Невозможно найти такой компромисс, который бы устраивал всех людей, так как понимание норм морали у каждого своё. По мнению Борисова А.В. с соавторами одна из сфер человеческой деятельности, дающей базовое представление курсантам о духовных составляющих воинского образования – это физическая подготовка [1, с. 69].

Анализ работ по тематике нашего исследования свидетельствует, что в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности осуществляется существенное влияние на формирование личностных смыслов, курсантов высшего военного учебного заведения, их профессионализм, так как профессионально компетентный военнослужащий является носителем и транслятором духовных ценностей.

Курсанты, осознанно занимающиеся различными видами физической активности, входящими в физическую подготовку, спортом, учатся принимать рациональные

решения в условиях ограниченного времени, осваивают основы здорового образа жизни, выполняют требования личной гигиены.

По мнению ряда авторов, знания, умения и навыки, приобретённые в ходе физической нагрузки, используются не только в сфере, связанной непосредственно с физической подготовкой и спортом, но и в других областях человеческой жизнедеятельности. Более того происходит совершенствование таких качеств, как наблюдательность, внимательность, проницательность, осознание свободы владения своим телом, знание и понимание его возможностей [3, с. 157].

В процессе физкультурно-оздоровительной деятельности курсанты познают себя и своё тело, достигают гармонии с ним, повышают умственную работоспособность. В итоге для формирования совершенного образа, а не только для укрепления здоровья курсанты стремятся посещать спортивный зал в рамках самостоятельной подготовки.

Также, важно отметить, что сформированные в ходе занятий физической подготовкой и тренировочных занятий избранными видами спорта такие черты характера как целеустремлённость, настойчивость, твёрдость духа используются в военно-профессиональной деятельности [4, с. 105].

Таким образом, в ходе проведённого анализа теоретических работ по теме нашего исследования выявлено, что физическая подготовка является одной из важнейших составляющих становления духовно-развитой личности будущего офицера, так как она влияет на умственное трудовое и эстетическое воспитание и формирует морально-волевые качества курсантов высших военных учебных заведений.

#### Список литературы

1. Борисов А.В., Буриков А.В., Широков А.В. Специфика физической подготовки специалистов военно-космических сил при выполнении служебных обязанностей // В сборнике: Современные тенденции развития науки и производства. V Международная научно-практическая конференция: в 2-х томах.: Западно-Сибирский научный центр. – 2017. – С. 67-70.
2. Воронов Н.А. Традиционные и инновационные технологии в физкультурно-оздоровительной деятельности / Н.А. Воронов //Центральный научный вестник. – 2018. Т. 3. №18 (59). – С. 21-22.
3. Елькин Ю.Г. Методологическое обоснование средств и методов физического воспитания военнослужащих // Вестник Ярославского высшего военного училища противовоздушной обороны. – 2019. №1(4). – С. 156-160.
4. Ершов С.А., Елькин Ю.Г. Необходимость совершенствования методик развития физических качеств у военнослужащих // Вестник Ярославского высшего военного училища противовоздушной обороны. – 2020. №1(8). – С. 102-106.

**Буриков А.В.**

## **Влияние физической подготовки и спорта на формирование личности курсанта**

Буриков Александр Владимирович,  
*старший преподаватель*  
*ЯВВУ ПВО, г. Ярославль.*

**Аннотация:** В статье рассматриваются вопросы влияния физической подготовки и спорта на формирование личности курсанта в процессе обучения в высшем военном учебном заведении. Отмечается, что развитие благополучного и активного общества становится все более проблематичным без внедрения постоянных занятий физической подготовкой и спортом в жизнь населения и, особенно в жизнь молодого поколения.

В последнее время физическая подготовка и спорт приобрели такую социальную силу и значимость, аналога которым в общественной истории они ещё не имели. Физическая подготовка и спорт рассматриваются как часть культуры, относительно самостоятельный феномен, характеризующий особенности конкретно-исторической среды, в которой они формируются.

Физическая подготовка и спорт в военных учебных заведениях являются одним из главных средств воспитания будущего офицера, гармонически сочетающего в себе моральную чистоту, физическое совершенство и духовное богатство [2, с. 107]. Широко известны социальные функции физической подготовки и спорта, которые, в той или иной степени, связаны с военнослужащими.

Учёные признают важнейшую роль спорта в гуманизации социальных отношений и стараются, в первую очередь, дать оценку места спорта в наше время, а также прогнозируют дальнейшие пути развития физической подготовки и спорта [4, с. 105].

Одни авторы полагают, что физическая подготовка и спорт в наше время служит гуманистическим ценностям, другие ссылаются на нарастание дегуманистических тенденций в современном спорте, особенно в «спорте высших достижений». Сторонники, признающие положительную роль физической подготовки и спорта в современном обществе, полагают, что физическая подготовка и спорт оказывает значительное существенное влияние как, на духовный мир курсантов, так и на их физическое развитие.

Важно, что в спорте с высочайшей точностью можно сказать, кто добился успехов и насколько эти успехи колоссальны [1, с. 159]. Способствует этому дифференцированная система спортивной классификации – спортивные разряды и звания.

В любой отрезок времени каждый курсант-спортсмен знает, чего смог достичь и до какой степени спортивной лестницы он добрался. Курсант-спортсмен может планировать и рассчитывать, когда он достигнет новой ступени развития и какими методами, способен заглянуть в будущее и проложить путь к более высокой ступени, о которой мечтает.

Однако личностная оценка успеха определяется соответствием достигнутого к запланированному, реального результата к поставленной заранее цели. Исходя из этого, физическая подготовка и спорт напрямую влияют на самооценку курсантов, что очень важно в молодости [3, с. 177].

Дальнейшее развитие благополучного и активного общества становится все более проблематичным без внедрения постоянных занятий физической подготовкой и спортом в жизнь населения и, особенно в жизнь молодого поколения.

К основной цели физической подготовки в военных вузах можно отнести содействие в подготовке высококвалифицированных, гармонично развитых военных специалистов.

Следовательно, физическая подготовка и спортивная деятельность позволяют курсантам военного учебного заведения ставить конкретные цели, контролировать движение, оценивать свою деятельность. В процессе занятия физической подготовкой и спортом курсантам нельзя утратить личностную, прогрессивную и гуманистическую направленность физического совершенствования, направленного на достижение наилучших показателей физической подготовленности.

#### Список литературы

1. Елькин Ю.Г. Методологическое обоснование средств и методов физического воспитания военнослужащих // Вестник Ярославского высшего военного училища противовоздушной обороны. – 2019. №1(4). – С. 156-160.

2. Ершов С.А., Елькин Ю.Г. Необходимость совершенствования методик развития физических качеств у военнослужащих // Вестник Ярославского высшего военного училища противовоздушной обороны. – 2020. №1(8). – С. 102-106.

3. Карташова Г.В. Влияние физической культуры на формирование личности и жизни человека // Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики. – № 3(8). 2016. – С. 176-178.

4. Речкалов А.В., Речкалова О.Л. Влияние занятий спортом на психологические особенности личности // Известия высших учебных заведений. Уральский регион. №1.– 2017. – С. 104-109.

**Буриков А.В.**

**Формирование физической культуры личности и здорового образа жизни курсантов высшего военного учебного заведения**

Буриков Александр Владимирович,  
*старший преподаватель*  
ЯВВУ ПВО, г. Ярославль.

**Аннотация:** Приоритетным направлением современной социальной политики Российского государства является сохранение и укрепление здоровья молодёжи, особенно допризывного и призывного возраста. Профессиональная карьера, успешное продвижение в жизни, благополучие зависят от уровня физического, психического, нравственного здоровья человека, его физической и умственной работоспособности, что определяется активностью человека в присвоении ценностей здорового образа жизни.

Проблема сохранения и укрепления здоровья курсантов высших военных учебных заведений является актуальной уже более двух десятилетий [4, с. 21]. В многочисленных исследованиях по поиску причин ухудшения здоровья подрастающего поколения, предложено много новых подходов к оптимизации учебного процесса на различных этапах обучения, с учётом возрастных особенностей, состояния здоровья, климатических условий в различных военных учебных заведениях и т.д.

Однако «но воз и ныне там». Более того; с каждым годом список выявленных заболеваний увеличивается [1, с. 13]. К этой очень серьёзной проблеме можно добавить негативные последствия нарушения принципов здорового образа жизни, большей части курсантов военных учебных заведений, ситуацию усугубляет рост потребления табака и алкоголя и наркотических веществ.

Причины нарушения принципов здорового образа жизни курсантов оправдать невозможно. Зачастую к ним относят что:

- не хватает времени на физическую активность, так как очень большая теоретическая нагрузка;
- не устраивают предлагаемые формы физической подготовки;
- не справляются с требованиями, предъявляемыми по организации занятий по физической подготовке в режиме учебного дня;
- не привыкли в короткие сроки переключаться с умственной деятельности на физическую деятельность;
- не владеют техническими навыками выполнения физических упражнений;
- не умеют самостоятельно организовывать формы активного отдыха;
- предпочитают проводить время в Интернете активному отдыху на свежем воздухе;

Однако, какие бы причины не приводились в оправдание, исправить положение – укрепление и сохранение здоровья человека можно только одним способом – высокой двигательной активностью самого индивида [6, с. 105].

Возникновение и существование такого положения дел связано с тем, что у молодёжи не сформирована потребность в двигательной активности и ведения здорового образа жизни, основы которого дети должны получать в семье, в начальной школе и далее в период всего обучения и профессиональной деятельности. Все это ведёт к тому,

что большая часть курсантов, особенно на 1 курсе, не замотивирована на сохранение собственного здоровья и гармоничное развитие личности [2, с. 69].

Вместе с этим, опыт организации физической подготовки в высших военных учебных заведениях показывает, что курсанты, не зависимо от направления подготовки и курса обучения, вовлечённые во все формы физкультурно-спортивной работы: занятия в спортивных секциях, спортивные соревнования, «Кросс нации», «лыжня России», и другие физкультурно-спортивные праздники, соревнования, научные курсантские конференции заметно улучшают показатели не только физической подготовленности по образовательной деятельности курсантов.

Вовлечение курсантской молодёжи в представленные виды деятельности формирует в военном учебном заведении информационно-спортивную среду, которая позволяет транслировать ценности физической подготовки и спорта, представленные в виде разнообразных форм и видов физкультурно-спортивной деятельности [5, с. 157].

При этом существующая система поощрения по физической подготовке позволяет усилить интерес и мотивацию курсантов к овладению различными видами физкультурно-спортивной деятельности [3, с. 199].

Все это актуализирует необходимость создания в образовательной среде военного вуза системы спортивно-направленной физической подготовки, что позволит реализовать индивидуальный потенциал каждого курсанта в условиях занятий физической подготовкой, в том числе и на основе избранного вида спорта.

Внедрение элементов данной системы в практику физической подготовки высших военных учебных заведений позволит установить, что уже к началу 2 курса обучения у преобладающего большинства курсантов может наблюдаться повышенный интерес не только к академическим занятиям, но и ко всем физкультурно-спортивным мероприятиям, проводимым в высшем военном учебном заведении.

В этой связи основной задачей кафедр физической подготовки высших военных учебных заведений является развитие системы спортивно-направленного физического воспитания, расширение видов физкультурно-спортивной деятельности, представленной к индивидуальному выбору курсантов, что позволит интенсифицировать процесс формирования физической культуры личности курсанта.

#### Список литературы

1. Богатырев Р.В., Борисов А.В. Модель физической подготовки офицеров воздушно-космических сил после возвращения из зоны боевых действий // Учёные записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2017. №8 (150). – С. 11-15.
2. Борисов А.В., Буриков А.В., Широков А.В. Специфика физической подготовки специалистов военно-космических сил при выполнении служебных обязанностей // В сборнике: Современные тенденции развития науки и производства. V Международная научно-практическая конференция: в 2-х томах. Западно-Сибирский научный центр. – 2017. – С. 67-70.
3. Буриков А.В., Елькин Ю.Г. Изменение функционального состояния организма военных специалистов при выполнении физической нагрузки в условиях искусственной изоляции от окружающей среды // Вестник Ярославского высшего военного училища противовоздушной обороны. – 2018. № 2(3). – С. 197-200.

4. Воронов Н.А. Традиционные и инновационные технологии в физкультурно-оздоровительной деятельности / Н.А. Воронов // Центральный научный вестник. – 2018. Т. 3. №18(59). – С. 21-22.

5. Елькин Ю.Г. Методологическое обоснование средств и методов физического воспитания военнослужащих // Вестник Ярославского высшего военного училища противовоздушной обороны. – 2019. №1(4). – С. 156-160.

6. Ершов С.А., Елькин Ю.Г. Необходимость совершенствования методик развития физических качеств у военнослужащих // Вестник Ярославского высшего военного училища противовоздушной обороны. – 2020. №1(8). – С. 102-106.



## **LXXX всероссийская научно-практическая конференция «Развитие творческого мышления и творческих способностей учащихся»**

**Зартдинова Н.А.**

**Специфика работы с талантливыми детьми школьного возраста**

Зартдинова Нина Александровна,

*педагог*

*МБУ ДО «Рощинская ДШИ»,*

*посёлок Зелёная Роща, Ульяновский район, Ульяновская область.*

**Аннотация:** Детство пора жизни, имеющая высочайшую самостоятельную ценность. Главная проблема в отношении незаурядных детей состоит не в том, чтобы заранее предвидеть степень их будущих успехов, а в том, чтобы уже теперь уровень их умственной нагрузки и виды занятий соответствовали бы их способностям.

Направления работы:

1. Создание общих условий для раскрытия задатков и развития способностей всех учащихся (сохранение индивидуальности, личностный подход в образовании, развитие творческих способностей средствами искусства на уроках и внеклассной деятельности).

2. Создание индивидуальных условий для развития способностей детей с выраженной собственной познавательной потребностью в какой-либо области.

Программа психологического сопровождения одарённых детей в школе включает в себя несколько этапов:

- Диагностический. Его целью является идентификация одарённых детей, изучение индивидуальных особенностей школьников.

- Информационный. Его целью является повышение психологической компетентности участников педагогического процесса. Итоги информационного этапа: создание банка информационных и методических материалов по психолого-педагогическому сопровождению одарённых учащихся.

- Подготовительный. На этом этапе работы с одарёнными детьми основная роль отводится педагогам, задача которых развивать их способности. Реализуются эти требования с помощью широкого спектра педагогических приёмов и методов (стимулирующие и факультативные занятия, консультации). Составление плана развития индивидуальной траектории каждого ребёнка с учётом его особенностей, с выработкой рекомендаций для классного руководителя, родителей учителей-предметников по взаимодействию с одарённым ребёнком.

- Развивающий. Целью этапа является гармоничное развитие одарённых детей. Включает в себя организацию, проведение индивидуальных и групповых занятий по адаптации одарённого ребёнка в группе сверстников, создание развивающей среды для таких детей.

В школе проводятся следующие мероприятия:

• организация и проведение занятий по развитию творческого мышления учащихся.

- занятия по развитию познавательной и творческой мотивации учащихся первой ступени обучения;

- коррекционно-развивающие занятия по снятию эмоционального напряжения, формированию навыков саморегуляции;

- создание портфолио с целью формирования мотивации достижения;

- проектная деятельность учащихся.

Ожидаемые результаты:

1. Создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одарённости.

2. Формирование методического банка для ранней диагностики и сопровождения одарённых детей;

3. Сохранение и преумножение интеллектуального и творческого потенциала учащихся (количества обучающихся, участвующих в проектно-исследовательских деятельности, творческих конкурсах, олимпиадах).

4. Использование системы оценивания «портфолио», как способа отслеживания роста личности учащегося при освоении модулей.

Работа с учащимися:

- Привлечение к участию в общешкольных конкурсах «Ученик года», «Конкурса проектов», предметных олимпиадах различного уровня.

- Создание и уточнение «базы данных» с учётом творческих способностей учащихся, результатов школьных олимпиад.

- Привлечение к участию в общешкольных мероприятиях, концертах, соревнованиях учащихся с разными видами одарённости.

- Согласование образовательного маршрута с учащимся.

- Изучение микроклимата в коллективе с целью исследования межличностных отношений. Анкетирование по вопросам здоровьесбережения.

- Изучение уровня воспитанности учащихся: изучение мотивационно-потребностной сферы одарённого ребёнка и углублённое изучение личностных особенностей.

- Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися.

- Групповые развивающие занятия по развитию креативности.

Работа с родителями:

- Групповые консультации по итогам комплексных диагностик.

- Консультации для родителей «Если ваш ребёнок одарён».

- Родительские собрания.

- Согласование образовательного маршрута с родителями учащихся.

- Консультация для родителей. Рекомендации по организации режима учебных и внеучебных нагрузок для одарённых учащихся.

Таким образом, психологическое сопровождение одарённых учащихся МКОУ «Приобская НОШ» школы представляет собой хорошо структурированный, последовательный вид деятельности, являющийся неотъемлемой частью системы работы учреждения образования по выявлению, сопровождению, и развитию одарённых детей.

Можно сделать вывод, что психолого-педагогическое сопровождение обучения и развития одарённых детей в образовательном учреждении эффективно если:

- детская одарённость рассматривается с позиции комплексного подхода во взаимосвязи трех составляющих – выявление, обучение и развитие, опирается на научные критерии одарённости;
- создана и широко применяется объективная диагностика детской одарённости на разных этапах жизнедеятельности ребёнка;
- выявлены основные принципы организации обучения одарённых школьников;
- структуры образовательных учреждений в своём целевом и функциональном проявлении будут обеспечивать необходимые условия непрерывного развития одарённого ребёнка.

#### Список литературы

1. Андреева И.Н. Современные модели обучения одарённых детей: сборник научных статей научно-практической конференции. – Минск, 1998 г.
2. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. – М.: Академия, 2002.
3. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте.
4. Гильбух Ю. З. Внимание: одарённые дети. – М.: Знание. – 1991.
5. Работа с одарёнными детьми / сост. О.А. Запотьлок. – Минск: Красико-Принт, 2006.

**Ольшевская И.К.**

## **Элементарное музицирование – одна из форм работы с детьми с ОВЗ**

Ольшевская Ирина Константиновна,  
тьютор

*ОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся, нуждающихся в ППМС помощи»,  
г. Томск, Томская область.*

**Аннотация:** Работа с детьми с ОВЗ на внеурочных занятиях.

Элементарное музицирование – это творческая деятельность, в которой неразрывно соединены музыка, речь и движение. При этом важнейшую роль играют шумовые музыкальные инструменты. Это игровая педагогика: с детьми играют, но они при этом не осознают, что их учат. Одной из современных технологий в системе коррекционной помощи детям с ВОЗ безусловно, является важнейший педагогический принцип Карла Орфа – импровизационно-творческая игра в самых разнообразных формах, сочетающих музыку, речь и движение.

Элементарное музицирование является той формой, которая позволяет играть многопланово: играть на инструментах и играть с элементами музыки и речи – ритмом, тембром, динамикой, фактурой и т.п.; играть друг с другом, разыгрывая сюжеты песен, и играть вместе, создавая ту неповторимую атмосферу общения, в которой всем комфортно.

Обучение детей с ОВЗ в рамках данной системы включает в себя следующие элементы:

- Речевые упражнения. Одной из главных методических идей в работе с детьми с ОВЗ является ритмизированная речь как основа развития музыкального слуха. Ритмизированная и озвученная инструментами речь, по сути, является музыкой. Как показывает практика, речевое музицирование открывает большие возможности для овладения детьми почти всем комплексом выразительных средств музыки. Речевые упражнения под музыку создают благоприятную основу для совершенствования таких психических функций, как мышление, память, внимание, восприятие; развивают у детей координацию движения, возможность переключаться с одного движения на другое, планировать движения в пространстве, устанавливать связи между длительностью звучания и интенсивностью движения.

Основная цель использования музыкально-речевых упражнений – развивать фонематический и музыкальный и слух.

Выделяются несколько групп музыкально-речевых упражнений:

- упражнения с палочками;
- упражнения со звучащими жестами;
- упражнения с пением;
- голосовые упражнения;
- упражнения с музыкальными инструментами;
- ритмические упражнения с заданиями на ориентировку в пространстве.

- Ритмодекламация. Один из основных элементов системы музыкального образования, базирующийся на ритмическом родстве музыки и речи. Это чёткое произношение текста или стихов в заданном ритме. Чёткая ритмическая организация музыкаль-

но-исполнительского процесса активизирует у детей развитие внимания, сосредоточенности, быстроты реакции, координации слуха, голоса и движения. Так же этот вид деятельности открывает возможности для овладения детьми нас ОВЗ почти всем комплексом выразительных средств музыки. Это - темп, ритм, регистр, тембр, звуковысотный рисунок, артикуляция, динамика, тесситура, фразировка, акцентуация, форма.

- Сказки-шумелки. Это одно из действенных средств приобщения ребёнка с ОВЗ к культуре своего народа. Они связаны с уровнем готовности ребёнка к установлению эмоционального контакта со взрослым и другими детьми. Вся работа строится на принципе: от простого к сложному. Начинается знакомство с многообразием шумовых музыкальных инструментов с простых манипуляций с ними. Далее инструменты используются для озвучки знакомых персонажей, звуков окружающего мира и явлений природы. Следующий этап, это связь всех звуков в единый сюжет, совместное создание «сказки-шумелки». Заключительный этап – это театрализованный показ сказки с использованием шумовых музыкальных инструментов.

При использовании в работе с детьми с ОВЗ элементарного музицирования перед педагогом стоят следующие задачи:

1. Научить детей различать определённые ритмические и метрические соотношения посредством практических действий:

- исполнять метрическую пульсацию (в речевых упражнениях, игре на музыкальных инструментах, в движении, звучащих жестах);
- имитировать ритмические мотивы в движении;
- «переносить» ритм слов на инструмент и в «звучащие» жесты;
- исполнять несложные ритмические мотивы в игре «эхо»;
- создавать ритмические композиции, используя тексты и шумовые инструменты;
- импровизировать, создавая тембровые композиции, используя шумовые инструменты;
- различать быстрый и медленный темп, ускорение и замедление.

2. Развивать рече-двигательную, зрительно-моторную координацию, ориентировку в пространстве.

3. Формировать музыкально-сенсорные способности, способствовать развитию интонационно-речевых навыков.

4. Создавать условия для музыкально-игрового творчества.

#### Список литературы

1. Алиев Ю.Б. Настольная книга школьного учителя-музыканта. – М.: Владос, 2000.
2. Боромыкова О.С. Коррекция речи и движения с музыкальным сопровождением, комплекс упражнений по совершенствованию речевых навыков у детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи – СПб., 1999.
3. Дмитриева Л.Г. Черноиваненко Н.М. Методика музыкального воспитания. – М.: Академия, 2000.
4. Клезович О.В. Музыкальные игры и упражнения для развития и коррекции речи детей. – Аверсэв, 2005.
5. Щербакова Н.А. От музыки к движению и речи. Выпуски 1-4. – Москва, 2000.

## **LXXX всероссийская научно-практическая конференция «Формы и методы патриотического воспитания: традиции и инновации»**

**Шлянникова Е.А.**

**Технология проектирования как один из методов интегрированного обучения детей дошкольного возраста в вопросах формирования нравственно-патриотических чувств, ценностных ориентаций, духовности средствами совместной музыкально-творческой деятельности ребёнка и взрослого**

Шлянникова Елена Александровна,  
старший воспитатель  
МОУ «Детский сад №250 Красноармейского района Волгограда»,  
г. Волгоград, Волгоградская область.

**Аннотация:** Нравственно-патриотическое воспитание через использование технологии проектирования играет важную роль в становлении нравственных качеств дошкольников.

В настоящее время проблеме духовно-нравственного воспитания уделяется пристальное внимание. Это подчёркивается и в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, где среди важнейших принципов определен принцип построения образовательного процесса в дошкольной организации на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

Работа в режиме ФГОС ДО требует от педагогов поиска инновационных средств, методов и приёмов, направленных на развитие личности ребёнка, его познавательных и творческих способностей. Успешно эти задачи решаются через использование в деятельности дошкольного учреждения технологии проектирования через музыкально-творческую деятельность: инновационного и актуального, влияющего на качество образования, профессионализм и компетентность педагогов.

Приоритетным направлением работы МОУ Детского сада № 250 Красноармейского района Волгограда является нравственно-патриотическое и духовное воспитание детей дошкольного возраста. На базе учреждения проводятся мероприятия различного уровня: круглые столы, методические объединения, семинары. Применение технологии проектирование через музыкально творческую деятельность способствует развитию духовности, формированию нравственно-патриотического самосознания, интереса к познанию истории и культурного наследия своей малой Родины.

Целью нашей работы является использование технологии проектирования в становлении нравственных качеств дошкольника, используя совместную музыкально-творческую деятельность взрослого и ребёнка.

Разрабатывая данную тему коллектив нашего дошкольного учреждения ставил перед собой следующие задачи:

1. Всестороннее развитие личности, творческого потенциала, духовно-нравственное воспитание музыкой.
2. Активизация познавательной деятельности детей.
3. Воспитание силой музыки внутреннего мира ребёнка, отношения к окружающей действительности, формирование жизненной позиции.

Нами были созданы и апробированы на практике несколько совместных музыкально-творческих проектов: проект «Чудный миг», проект «Семейный праздники», проект «Дети-герои войны», проект «Духовно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста через приобщение к истории, культуре и быту Донского казачества», проект «Знакомство с национальными костюмами народов, населяющих Россию», проект «Как казаки встречают Рождество». Данные проекты были реализованы нашим дошкольным учреждением за период 2017-2020 гг.

В ходе реализации проектов коллектив МОУ Детского сада № 250 пришёл к выводу, что использование проектной технологии средствами совместной музыкально-творческой деятельности как одного из методов интегрированного обучения дошкольников позволяет значительно повысить самостоятельную и социальную активность детей; развивает творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания; формирует нравственно-патриотическое самосознание, интерес к познанию истории и культурного наследия своей малой Родины, чувство патриотизма, развивает духовность и ценные личностные качества, и также делает образовательную систему ДОО открытой для всех участников образовательного процесса.

## LXXX всероссийская научно-практическая конференция «Современный учебно-воспитательный процесс: теория и практика»

**Бичель Н.Г.**

### **Виды игр с детьми с ОВЗ на занятии учителя-дефектолога**

Бичель Наталия Геннадьевна,

*учитель-дефектолог*

*ОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся, нуждающихся в ППМС помощи»,*

*г. Томск, Томская область.*

**Аннотация:** Форма работы учителя-дефектолога.

Игра – важная составляющая занятий учителя-дефектолога с ребёнком с ОВЗ.

Правила проведения игр:

- Поддерживайте ребёнка в моменты выражения эмоций и чувств. Осуществить это можно путём повторения действий ребёнка, его слов и вокализаций. Если вы последуете этому совету, то в последующем ребёнок будет ждать от вас ответной реакции, проникнется к вам доверием, вы станете для него «Своим».

- Во время игр перед взрослым стоит важная задача – объяснить ребёнку его поведение путём эмоционального комментария.

Основной смысл комментария – дать ребёнку понять, что он «не плохой», а то, что происходит, – это такая игра.

- Изучив ребёнка, понимая мотивы его поведения, его желания, заручившись его доверием, начинайте предлагать ему новые, более социально адекватные способы проявления эмоций.

- Помните, что нельзя допускать проявления агрессии по отношению к людям и игрушкам-прототипам людей (куклам, мишкам и т.п.)

- Игры могут возникать спонтанно.

- Ребёнок не должен заикливаться на единственном варианте игры. К тому же нельзя допустить, чтобы у ребёнка был зафиксирован единственный способ действия с данным конкретным материалом или предметом.

- В ходе проведения игры, которая нравится ребёнку, со временем появится возможность постепенного введения контролирующих правил и запретов.

Приступим к описанию игр. Принцип этой классификации игр – используемый в игре материал.

Игры с крупами: Дождь, град. Эта игра обусловлена фактурой материала – мелкие размеры, характерные звуки, издаваемые при падении, особые тактильные ощущения при перебирании в руках. Вероятность того, что ребёнок станет разбрасывать крупу очень велика. Знание этой закономерности позволяет подготовиться заранее: выберите подходящее место для игр с крупой, затем в процессе игры словесно обозначьте действия ребёнка: «Ой, дождь пошёл!» (гречка, рис), «Ой, град начался!» (горох, фасоль). При проведении такой игры есть опасность, что с этого момента ребёнок будет настаивать на использовании крупы только в этом понравившемся ему качестве. В каждом конкретном случае придётся принимать решение относительно выбора наилучшей тактики:



- позволить бросать крупу, устроив знакомую игру;
- некоторое время не использовать крупу в играх;
- давать разнообразные способы использования. Например, предлагать крупу в очень небольших количествах, чтобы «покормить птичек». Можно взять пакетик с небольшим количеством крупы с собой на прогулку, чтобы покормить настоящих птиц.

Игры с ватой:

- Снег идёт. Отщипывайте вместе с ребёнком небольшие кусочки ваты, подбрасывайте вверх со словами: «Снег идёт». Наблюдайте за падением «снега», подуйте на него, чтобы он подольше не падал.

- Снежки. Из небольших кусков ваты «лепите снежки» (формируйте руками комки) и, со словами: «Давай играть в снежки» бросайте друг в друга.

Игры с кубиками, деталями конструктора и коробками:

- Салют. Подбрасывайте вместе с ребёнком мелкие детали конструктора или шарики, бусины. Затем собирайте их в коробку и, если ребёнок захочет, возобновите игру – «салют продолжается».

- Мусорка. Возьмите картонную коробку больших размеров и сбрасывайте в неё разнообразные ненужные предметы – коробочки, пластиковые бутылочки, тряпочки – со словами: «Выбрасываем мусор!». При этом следует выбрасывать только безопасные (неострые, небьющиеся) предметы.

Игры с небольшими подушками, полотенцами, верёвками, коробками:

- Кто сильнее. В этой игре взрослый предлагает ребёнку взяться за конец верёвки и начинает тянуть за другой конец со словами: «Отдай! Отдай!». Ребёнок включается в игру, тянет верёвку на себя. Можно использовать также подушку или полотенце.

- Подушечные бои. Для игры потребуются маленькие мягкие подушки. Кидайтесь друг в друга подушечками, издавая победные кличи. Можно «поколотить» друг друга подушками, стараясь попадать по различным частям тела.

Игры со старыми газетами или журналами:

- Птицы летят. Подброшенный в воздух журнал или газета издаёт своеобразный шелестящий звук, к тому же интересно наблюдать за их «полётом».

- Бумажная битва. Приготовьте «снаряды» – скомкайте страницы ненужных газет или журналов. Битва начинается – с криками: «Вот тебе!» бросайте друг в друга комки бумаги. В конце такой игры соберите «снаряды» в коробку или пакет.

Игры с водой:

- Водопад. Наберите тёплую воду в большую ёмкость и начинайте переливать её – наливайте в небольшие ёмкости и выливайте обратно, устраивая «водопад».

- Брызгалки. Проводится летом на улице. Можно использовать водяной пистолет, резиновую грушу, шланг с водой.

Проведение такой работы даёт следующие результаты:

- в ходе игр ребёнок, может избавиться от негативных эмоций.
- в ходе таких игр выходят на поверхность глубинные эмоции, в том числе страхи. Это позволяет начать работу по их преодолению.

Список литературы

1. Гилберт К., Питерс Т. Аутизм. Медицинское и педагогическое воздействие. – М.: Владос, 2005.
2. Жигорева М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии педагогическая помощь. – М., 2008.
3. Забрамная С. Д., Исаева Т. Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжёлой умственной отсталостью. – М., 2002.
4. Харитоновна, А. Л. Аблихарова Г. В., Малиованова Е. Л. Формирование установок и норм толерантного поведения – залог успешной инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья. – М., 2010.

**Буриков А.В.**

**Спортивно-ориентированный подход к физической подготовке курсантов в высшем военном учебном заведении**

Буриков Александр Владимирович,  
*старший преподаватель*  
ЯВВУ ПВО, г. Ярославль.

**Аннотация:** В статье рассматриваются вопросы содержания, методов и средств физической подготовки с использованием спортивно-ориентированного подхода к физической подготовке курсантов. Отмечается, что внедрение в практику физической подготовки военных учебных заведений спортивных технологий, даёт значительный эффект в формировании спортивных интересов, формирование физического, нравственного и духовного здоровья курсантов.

Проблема, связанная с ухудшением здоровья курсантов из-за чрезмерных учебных нагрузок, сопровождающихся резким нарастанием отрицательных влияний гиподинамии относится не только к проблеме системы физической подготовки, но и к ныне существующей системе воинского образования вообще [3, с. 41].

Результаты многочисленных исследований свидетельствуют о том, что внедрение в практику физической подготовки военных учебных заведений спортивных технологий, даёт значительный эффект в формировании спортивных интересов, формирование физического, нравственного и духовного здоровья курсантов [1, с. 69].

Преподавание спортивно ориентированной физической подготовки в военном вузе приводит к положительным изменениям в состоянии физического здоровья и подготовленности курсантов.

Цель исследования – разработка и экспериментальное обоснование эффективности методики развития физических качеств курсантов на основе спортивно-ориентированного подхода к физической подготовке в условиях военного учебного заведения.

Эффективность физической подготовки курсантов в условиях военного вуза, связанное с повышением уровня их физической подготовленности может быть обеспечено за счёт:

- определения средств, методов, а также форм организации регламентированных занятий физической подготовкой, стимулирующих интерес курсантов к физкультурно-спортивной деятельности и обеспечивающих формирование потребности в самостоятельных занятиях;

- разработки и реализации в условиях военного вуза методики развития физических качеств курсантов на основе спортивно-ориентированного подхода к физической подготовке.

Анализ и интерпретация данных научно-методической, психолого-педагогической и специальной литературы позволил рассмотреть вопросы, касающиеся проблемы модернизации образования в сфере физической подготовки в условиях военных учебных заведений.

В частности, изучалось состояние здоровья курсантов, рассматривались проблемы активизации двигательной активности курсантов военного вуза, современные подходы

к целевым установкам и ценностным ориентирам физической подготовки курсантов [2, с. 29].

Изучение специальной литературы по применению математико-статистических методов обработки результатов социологических и педагогических исследований позволило отобрать адекватные методы обработки и определить достоверность полученных результатов.

По форме применялось открытое и скрытое наблюдение, по способам сбора информации – непосредственное и опосредованное. Фиксировались формы организации занятий физической подготовки курсантов, объём, интенсивность нагрузки как во время регламентированных занятий физической подготовкой в военном учебном заведении, так и во время самостоятельных занятий.

В результате использования данных методов исследования была получена информация об отношении курсантов, особенно 1 курса, к занятиям физической подготовкой в военном учебном заведении, к самостоятельным занятиям в повседневной жизни в рамках учебной деятельности, об интересах к различным видам физкультурно-спортивной деятельности.

Тестирование было организовано в соответствии с учебной программой. В соответствии с этим, первое тестирование проводилось во вторую-третью неделю сентября, а второе – за две недели до окончания семестра [4, с. 223]. Педагогический эксперимент являлся одним из основных методов проверки рабочей гипотезы и решением большинства задач исследования. Педагогический эксперимент проводился на основе общих принципов организации и требований к проведению экспериментальной работы.

В результате проведённого исследования установлено, что увеличение количества занятий рукопашным боем привлекает большинство курсантов, значительно повышает их интерес к регламентированным занятиям по физической подготовке в военном учебном заведении, расширяет их двигательный режим за счёт самостоятельных занятий. Внедрение в процесс физической подготовки методики развития физических качеств на основе занятий рукопашного боя позволяет повысить уровень физической подготовленности курсантов за счёт формирования потребности в самостоятельных занятиях и реализации этой потребности в повседневной жизни.

#### Список литературы

1. Борисов А.В., Елькин Ю.Г., Чернышов С.М. Развитие и формирование профессионально важных качеств военных специалистов полевых узлов связи // Международный научно-исследовательский журнал. – 2013. №7-4 (14). – С. 68-69.
2. Буриков А.В. Физическая подготовка как мотивационно-ценностный компонент в высшем учебном заведении // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2018. №8. – С. 29-31.
3. Васин В.Н. Психологическая подготовка военнослужащих к условиям военной профессиональной деятельности // Colloquium-journal. – 2018. №6-4 (17). – С. 41-43.
4. Косяшников Н.Т., Ершов С.А., Буриков А.В. Физическая культура в вузе как средство воспитания психологических качеств студентов // Вестник Рыбинской государственной авиационной технологической академии им. П.А. Соловьева. – 2015. №1 (32). – С. 221-224.

**Салимзянова С.А.**

## **Развитие детского голоса**

Салимзянова Светлана Алексеевна,  
*преподаватель*

*МБУ ДО «Рощинская ДШИ»,*

*п. Зелёная Роща, Ульяновский район, Ульяновская область.*

**Аннотация:** Изменения в голосе появляются и у мальчиков, и у девочек, но у мальчиков развитие идёт более интенсивно и не равномерно. При ещё чисто детском строении голосового аппарата можно рассмотреть покраснение голосовых связок, набухание, слизь, которая вызывает потребность откашляться и придаёт голосу иногда сипловатый оттенок.

Эти признаки наступающей мутации, связанной с ростом и формированием не только гортани, но и всего организма, появляются в разное время, индивидуально, и поэтому заметить их трудно. Важно знать об их существовании и тщательно следить за развитием подростков, чтобы не пропустить этих изменений в голосе и правильно строить занятия.

В период мутации у мальчиков голосовые связки становятся длиннее, голос заметно изменяется: понижаясь, переходит в малую октаву. Рост гортани часто идёт настолько неравномерно и даже болезненно, что приходится временно прекращать занятия. Резкая форма мутации может встретиться и у девочек, но это бывает довольно редко. Если же можно и не прекращать. Регулярные занятия и соблюдения певческого режима облегчают прохождение мутации. Девочки, у которых уже появилась менструация, должны каждый раз прекращать пение в первые её 3-4 дня. Этот режим надо строго выполнять. К 16-ти годам (иногда раньше) у мальчиков в тембре проявляется оттенок будущего взрослого голоса – ученик то поёт «новым» голосом, то переходит снова на прежний. Голосовые связки юноши становятся вдвое длиннее детских, но гортань ещё продолжает расти. В 17-18 лет сила голоса молодых певцов только начинает приближаться к силе взрослого голоса. Наступает послемутационный период, когда гортань юноши и девушки почти сформировалась, но все же наблюдаются остаточные явления мутации (покраснение, слизь), продолжает ещё развиваться дыхательный аппарат. Окончательное формирование голоса происходит лишь к 20-ти годам (иногда и позже). Между тем, появившиеся голосовые возможности увлекают молодых людей, они порой злоупотребляют силой и диапазоном своего ещё неокрепшего голоса. Ведь голос можно считать сформировавшимся лишь тогда, когда сформирован весь организм.

### Список литературы

1. Соколов В.Г. «Школа хорового пения» в.2. – Москва: Музыка. – 1987.
2. Попов В «Школа хорового пения» в.1. – Москва: Музыка. – 1986.

**LXXX всероссийская научно-практическая конференция**  
**«Поиск эффективных форм и методов обучения: современное состояние, проблемы, перспективы»**

**Буриков А.В.**

**Мотивационные аспекты занятий физической подготовкой курсантов военного учебного заведения**

Буриков Александр Владимирович,  
*старший преподаватель*  
*ЯВВУ ПВО, г. Ярославль.*

**Аннотация:** В статье рассматриваются вопросы отношения курсантов высшего военного учебного заведения к занятиям физической подготовкой и самостоятельным занятиям различными видами физической активности, направленными на поддержание и развитие оптимального уровня физической подготовленности.

Сфера физической подготовки курсантов является одной из основ обеспечения физического, нравственного и социального здоровья военнослужащих, что является основой для поддержания высокого уровня конкурентоспособности и работоспособности при выполнении военно-профессиональной деятельности военнослужащих как в мирное, так и в военное время [1, с. 29].

Помимо этого, физическая подготовка и спорт рассматриваются как эффективные инструменты управления политической жизнью страны. Организация крупных спортивных соревнований, мероприятий способствует развитию международных отношений, производственной и социальной инфраструктуры [4, с. 145].

Формирование у курсантов военных учебных заведений знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, получение и применение навыков, направленных на оздоровление, помощи достижения гармонического совершенствования в духовном и физическом развитии является одной из важнейших задач физической подготовки [3, с. 53].

Анализ литературных источников по теме нашей работы показал, что снижение уровня физической подготовленности и здоровья курсантов, как и увеличение процента молодых людей, имеющих отклонения в состоянии здоровья, отсутствие мотивации и доступности к занятиям физической культурой и спортом, снижение популяризации занятий спортом среди молодёжи, поступающей в военные учебные заведения, в настоящее время достаточно актуальны [2, с. 197].

Цель исследования состояла в оценке отношения к занятиям физической подготовкой курсантов военного вуза. Для определения отношения курсантов военного вуза к необходимости занятий физической подготовкой было проведено анкетирование 77 курсантов 1 курса высшего военного учебного заведения. Средний возраст курсантов, принявших участие в анкетировании, составил 19 лет.

В результате проведённого исследования установлено, что из 100% курсантов, принявших участие в исследовании, 45% активно и регулярно занимаются физической подготовкой, в том числе и в виде самостоятельных занятий в режиме учебного дня, 18% - занимаются нерегулярно и 37% – занимаются физической подготовкой только в

рамках учебных занятий, надеясь на уровень физической подготовленности, достигнутый до поступления в военный вуз.

При этом, из 37% курсантов, ответивших на вопрос о дополнительных занятиях физической подготовкой отрицательно, 13 % дополнительно занимаются в различных спортивных секциях, функционирующих в военном учебном заведении.

В результате проведённого исследования установлено, что 97% обучающихся регулярно посещают учебные занятия по физической подготовке, а 3% курсантов с удовольствием остаются в нарядах или пытаются освободиться от занятий по медицинским показателям, что совпадает с литературными данными [5, с. 177].

При определении курсантами оптимального количества занятий физической подготовкой в рамках учебного дня и свободного времени 17% студентов ответили, что заниматься необходимо по 1-3 раза в неделю по 1,5 часа, 27% опрошенных курсантов считают достаточным заниматься 4 дня по 1-1,5 часа в день, 53% – предпочитают заниматься 6 дней неделю по 1,5-2 часа. Только 3% курсантов считают достаточными занятия 1 раз в неделю по 1-1,5 часа, что настоящий время является крайне недостаточным даже для поддержания имеющегося уровня физической подготовленности.

Таким образом, для вовлечения курсантов высшего военного учебного заведения в активные и регулярные занятия физической подготовкой и спортом необходима популяризация различных видов физической активности, пропаганда здорового образа жизни, развитие секционной работы внутри военного вуза, программы материального поощрения спортивных успехов среди курсантов, особенно 1 курса, увеличение количества часов по физической подготовке и спорту в расписании.

#### Список литературы

1. Богатырев Р.В., Борисов А.В. Факторы, определяющие восстановительную направленность физической подготовки офицеров воздушно-космических сил после возвращения из зоны боевых действий // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2017. №7(149). – С. 28-32.
2. Витун Е.В., Витун В.Г. Определение мотивации студентов для занятий физической культурой в вузе. // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. – 2016. – №3(39). – С. 195-203.
3. Воронов Н.А. Гармоничное развитие человека под влиянием физической культуры // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2018. №10-1. – С. 51-53.
4. Чернышов С.М., Шарков Ю.П., Борисов А.В. Применение средств и методов физической подготовки для формирования профессионально важных качеств военнослужащих // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2013. Т.2. №3(50). – С. 144-147.
5. Шарков Ю.П., Борисов А.В., Буриков А.В. Методические аспекты формирования специальных физических качеств у студентов // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2014. №3(56). – С. 176-178.

**Буриков А.В.**

**Пути повышения мотивации занятий физической подготовкой курсантами военного учебного заведения**

Буриков Александр Владимирович,  
*старший преподаватель*  
ЯВВУ ПВО, г. Ярославль.

**Аннотация:** В статье рассматриваются мотивационные составляющие занятий физической подготовкой курсантов высшего военного учебного заведения. Отмечается, что организация процесса физической подготовки в военном учебном заведении позволяет курсантам кроме учебных занятий выбрать тот вид спорта, который им интересен и который культивируется в военном учебном заведении.

Физическая подготовка – средство не только физического совершенствования и оздоровления, но и воспитания социальной, трудовой и творческой ответственности у курсантов, существенно влияющих на развитие социальной культуры общества [4, с. 221]. От физической подготовленности будущих специалистов Вооруженных сил во многом зависит выполнение ими военно-профессиональных функций и задач. Поэтому педагогические воздействия должны быть направлены на формирование у курсантов осознанной мотивации к физической активности, установки на самовоспитание и саморазвитие.

Формирование мотивации к занятиям физической подготовкой и спортом – это многогранный и достаточно сложный процесс [3, с. 43]. Организация процесса физической подготовки в военном учебном заведении позволяет курсантам кроме учебных занятий выбрать тот вид спорта, который им интересен и который культивируется в военном учебном заведении.

Учебные занятия по физической подготовке проводятся в соответствии с нормативно-правовыми и руководящими документами и тематическим планом. Благоприятная атмосфера, организация должного учебного процесса являются основным показателем посещаемости занятий по физической подготовке [1, с. 31].

Работа в направлении создания позитивной образовательной среды в высшем военном учебном заведении должна основываться на гуманистически ориентированных технологиях и нормах личностного развития курсантов.

В основе таких технологий лежит качество процесса взаимодействия преподавателя физической подготовки и курсантов. Профессионально грамотный преподаватель на занятиях создаёт условия, способствующие самоорганизации курсантов, снижению нервно-психического напряжения и организует учебный процесс по физической подготовке так, чтобы он содействовал формированию здоровой, активно созидательной и социально-адаптированной личности будущего офицера [2, с. 8].

Соревнования и физкультурно-спортивные праздники и мероприятия считаются мощным орудием социализации курсантов и значительным фактором мотивации их поведения. На учебно-тренировочных занятиях по физической подготовке преподаватели используют соревновательные моменты, которые несут положительные последствия, влияющие на межличностные отношения среди курсантов [5, с. 257].



Правильная организация учебного процесса решает одну из педагогических задач – формирование мотивации курсантов к физическим упражнениям, активному участию в физкультурно-спортивных мероприятиях и вырабатывает у курсантов привычку к ведению здорового образа жизни и занятиям физическими упражнениями с использованием здоровьесберегающих технологий.

Таким образом, можно сделать вывод, что только при рациональном знании системы мотивов, побуждающих курсантов к активному и осознанному участию в физкультурно-спортивных мероприятиях можно спрогнозировать положительное отношение курсантов военного учебного заведения к физической подготовке.

#### Список литературы

1. Буриков А.В. Физическая подготовка как мотивационно-ценностный компонент в высшем учебном заведении // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2018. №8. – С. 29-31
2. Буриков А.В., Васин В.Н., Ершов С.А. Опытная модель организации физической подготовки офицеров-преподавателей высшего военного учебного заведения // *Studia Humanitatis*. – 2018. №4. – С. 8.
3. Васин В.Н. Психологическая подготовка военнослужащих к условиям военно-профессиональной деятельности // *Colloquium-journal*. – 2018. №6-4 (17). – С. 41-43.
4. Косяшников Н.Т., Ершов С.А., Буриков А.В. Физическая культура в вузе как средство воспитания психологических качеств студентов // Вестник Рыбинской государственной авиационной технологической академии им. П.А. Соловьева. – 2015. №1(32). – С. 221-224.
5. Титова Е.Б. Индивидуально-дифференцированный подход проведения занятий физической культуры / Е.Б. Титова // Актуальные проблемы физической культуры, спорта и туризма, X Международная научно-практическая конференция. – Уфа. 2016. – С. 256-259.

**Валетчик О.В.**

## **Использование проектных задач на уроках английского языка в начальной школе**

Валетчик Ольга Валерьевна,  
учитель английского языка  
МБОУ «СОШ № 39 имени П.Н. Самусенко»,  
г. Братск, Иркутская область.

**Аннотация:** Данная статья раскрывает основные идеи, цели, эффективность, преимущества использования проектных задач на уроках английского языка в начальной школе.

Известно, что целью обучения иностранному языку является формирование языковой компетенции. Изучение иностранного языка призвано сформировать личность, способную и желающую участвовать в межкультурной коммуникации, способную решать, поставленные перед ней, языковые задачи. Но встаёт вопрос о том, как помочь развить такую личность, как мотивировать на подобные действия?

В последние годы эту проблему в начальной школе пытаются решать, в частности, через организацию проектной деятельности. Метод проектов составляет основу проектного обучения, смысл которого заключается в создании условий для самостоятельного усвоения школьниками учебного материала в процессе выполнения проектов.

Однако более тщательный анализ того, что обычно называют проектной деятельностью в начальной школе, выявил две крайности. Либо это механический перенос метода проектов в начальную школу из основной или старшей школы, либо простое присваивание названия «проект» всему, что только ни делается. Но полноценная проектная деятельность не соответствует возрастным возможностям младших школьников. Переносить способы работы из основной школы в начальную школу, не подготовив для этого необходимую почву, неэффективно и, как правило, вредно. Прообразом проектной школы для младших школьников могут стать проектные задачи.

Метод проектных задач позволяет органично интегрировать знания учащихся из разных областей при решении одной проблемы, даёт возможность применять полученные знания на практике, генерируя при этом новые идеи. Его преимущества – это прагматическая направленность на результат. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности, он позволяет органично интегрировать знания учащихся из разных областей вокруг решения одной проблемы.

Основная идея подобного подхода к обучению иностранным языкам, заключается в том, чтобы перенести акцент с упражнений на активную мыслительную деятельность учащихся, требующую для своего оформления владения определенными языковыми средствами. В основе проекта лежит какая-то проблема. Чтобы её решить, учащимся требуется не только знание языка, но и владение большим объёмом разнообразных предметных знаний, необходимых для решения данной проблемы. Кроме того, учащиеся должны владеть определенными интеллектуальными, творческими, коммуникативными умениями: работать с информацией, с текстом (выделять главную мысль, вести поиск нужной информации в иноязычном тексте), анализировать информацию, делать обобщения, умение работать с разнообразным справочным материалом.

Проектная задача – это система заданий, направленных на поиск лучшего пути достижения результата в виде реального «продукта». Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора заданий и требуемых для их выполнения данных.

Результат решения может быть представлен в виде различных текстовых, знаковых, графических средств, так как нет установки на жёстко определенную форму ответа. При этом важен самостоятельный выбор учащимися наиболее подходящего, с их точки зрения, способа описания и представления результатов работы. Решение проектной задачи принципиально требует коллективно-распределительной деятельности учащихся – работы в малых группах (в отдельных случаях в парах).

Создав на уроке нестандартную ситуацию, учитель сможет более объективно оценить знания детей и определить их проблемы. Для педагога важно найти, придумать такую ситуацию, которая была бы интересна детям. Окунувшись с головой в проблему, дети не подозревают, что именно диагностирует учитель, они увлечены решением задачи, работают не «на учителя», а на свою общую цель и тем самым, не задумываясь об этом, демонстрируют свои истинные знания, коммуникативные навыки в гораздо более полном объёме.

Алгоритм работы над проектной задачей:

- 1) замысел проектной задачи (к какому конечному «продукту» должны прийти учащиеся);
- 2) цель, которую должны достичь дети;
- 3) описание проектной задачи;
- 4) выход конечного «продукта»;
- 5) оценка работы группы.

Примеры проектных задач, используемых на уроках английского языка.

Проектная задача №1. «К нам в школу пришло письмо от мистера Рула, который предлагает вам стать сотрудниками в его издательстве «АВС», но есть одно условие: мистер Рул желает убедиться, что вы точно знаете порядок букв в английском алфавите, умеете их писать, а также знаете слова на каждую букву алфавита.»

Проектная задача №2. «Ребята, ученики лесной школы обратились к нам с просьбой. Они очень хотят, чтобы мы придумали про них загадки, а также загадки про их друзей – зверей из соседней школы. Давайте их порадуем: сочиним хотя бы по одной загадке, а потом устроим конкурс загадок! Предлагаю сделать загадки-закладки, а потом подарить их друг другу!»

Проектная задача №3. «Дорогие ребята! Согласитесь, что каждый из нас хотел бы иметь настоящего и преданного друга, так как жизнь без друзей скучна и неинтересна. Сегодня вам предлагается немного подумать, а затем создать собирательный образ друга. Расскажите, какой у него характер, что он умеет делать, что он любит и что не любит. Предлагаю вам сделать книжки-раскладушки!»

На основе всего выше сказанного можно сделать вывод, что проектные задачи являются эффективным средством создания нестандартных ситуаций на уроках английского языка с целью развития языковой компетенции учащихся начальной школы.

**Панова Л.Е.**

### **Использование здоровьесберегающих технологий на уроках в начальной школе**

Панова Лариса Евгеньевна,  
учитель начальных классов  
МБОУ СШ № 70 города Ульяновска,  
Ульяновская область.

**Аннотация:** В статье раскрыты критерии психологического здоровья обучающихся, принципы здоровьесберегающих образовательных технологий, выделены основные правила построения урока с позиции здоровьесбережения.

Анализ научно-методической литературы и собственный практический опыт позволяют выделить основные правила построения урока с позиции здоровьесберегающих правил:

- учёт всех критериев здоровьесбережения на рациональном уровне;
- главная цель учителя – научить ученика запрашивать необходимую информацию и получать требуемый ответ. А для этого необходимо сформировать у него интерес, мотивацию к познанию, обучению, готовность и умение задать вопрос.

Задавание вопросов является показателем:

- включенности ученика в обсуждаемую проблему, и, следовательно, хорошего уровня его работоспособности;
- проявлением и тренировкой познавательной активности;
- показателем адекватно развитых коммуникативных навыков.

Таким образом, количество и качество задаваемых учеником вопросов служит одним из индикаторов его психофизического состояния, психологического здоровья, а также тренирует его успешность в учебной деятельности.

Организация урока должна обязательно включать три этапа:

- 1 этап: учитель сообщает информацию (одновременно стимулирует вопросы);
- 2 этап: ученики формулируют и задают вопросы;
- 3 этап: учитель и ученики отвечают на вопросы.

Результат урока – взаимный интерес, который подавляет утомление.

Каждый учитель, любящий своё дело и переживающий за здоровье своих воспитанников, при подготовке и проведении уроков может использовать в своей работе рекомендации, приёмы, технологии, которые связаны со здоровьесберегающей педагогикой.

В структуре урока, учителями начальной школы применяются следующие элементы здоровьесберегающих технологий:

- 1) положительный эмоциональный настрой на уроке;
- 2) оптимальный темп ведения урока (избежание «скомканности», задержки учащихся в классе после звонка.)
- 3) подача материала доступным рациональным способом;
- 4) наглядность;
- 5) смена видов деятельности (читаю, слушаю, говорю, думаю, рассуждаю, пишу и т. д.);
- 6) физкультминутки, динамические паузы;

- 7) дифференцированный подход в обучении;
- 8) групповая работа, работа в парах;
- 9) игра, игровые моменты
- 10) самомассаж, точечный массаж;
- 11) воспитательные моменты на уроке (беседы), т. е. наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни, формирование отношения человека к своему здоровью как к ценности;
- 12) санитарно-гигиенические условия;
- 13) наличие у учащихся мотивации к учебной деятельности: внешняя мотивация – оценка, похвала, поддержка, соревнование; внутренняя мотивация – стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу.

Использование таких несложных приёмов на каждом уроке, несомненно, принесёт свои плоды. Показателем эффективности проведённого школьного занятия можно считать состояние и вид учеников, выходящих с урока.

В настоящее время можно с уверенностью утверждать, что именно учитель начальных классов в состоянии сделать для здоровья своих воспитанников больше, чем врач. У учащихся хорошо развита интуиция по отношению к эмоциональному настрою учителя. И с первых минут урока педагогу просто необходимо создать такую атмосферу на уроке, чтобы ребёнку было комфортно. Очень важен положительный эмоциональный настрой перед началом урока.

Положительный эмоциональный настрой на уроке снимает страх, создаёт ситуацию успеха.

Очень важно, чтобы к началу урока на доске уже были сделаны учителем записи: задания для устного счёта, опроса и т. д. Можно сразу указать, в зависимости от степени сложности задания, какой оценке соответствует его выполнение. Зная, какой объём работы ученику нужно выполнить, он может выбрать степень сложности задания, распределить работу по своему усмотрению, что повышает самооценку учащегося и результат его учебной деятельности.

Хорошие результаты даёт работа в парах, группах, на месте и у доски, где более «слабый» ученик чувствует поддержку товарища. Антистрессовым моментом на уроке является побуждение учащихся к использованию различных способов решения без боязни ошибки озвучить неправильный ответ.

Иногда ученику сложно запомнить даже хорошо понятный материал. Для этого очень полезно, даже необходимо, развивать зрительную память. Можно использовать различные формы выделения наиболее важного материала: подчеркнуть, обвести, записать более крупно, использовать цвет.

Часто ученик, много раз, слышащий изучаемый термин, понимающий его смысл, не в силах его правильно произнести, что ставит его в неловкое положение перед классом. Здесь поможет хоровое проговаривание целых правил, отдельных выражений, терминов.

Учебный материал всех предметов начальной школы по любой программе предоставляет возможность учителю прямо на уроке формировать у учащихся навыки здорового образа жизни, давать детям знания об организме человека, учить их беречь и укреплять собственное здоровье.

Список литературы

1. Бабкина Н.В. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе // Начальная школа. – 1998. – №4. – С. 28.
2. Истомина Н.Б. Развивающее обучение // Начальная школа. – 1996. – №12. – 110 с.
3. Макаренко А.С. Педагогические сочинения / Педагогические сочинения. Том 8 / Сост. М.Д. Виноградова, А.А. Фролов. – М.: Педагогика. 1986. – 336 с.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие для педагогических вузов повышения квалификации. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

**Шаравина О.А.**

**Организация групповой и парной работы на уроках биологии, используя методическую систему построения педагогического процесса В.Ф. Шаталова**

Шаравина Ольга Алексеевна,  
учитель

МБОУ «СОШ №94»,

г. Новокузнецк, Кемеровская область.

**Аннотация:** В статье рассматривается организация групповой и парной работы на уроках биологии, используя методическую систему построения педагогического процесса В.Ф. Шаталова.

Успех любой познавательной деятельности в значительной степени зависит от её мотивации.

В системе В.Ф. Шаталова организация групповой и парной работы широко используется при выполнении различных видов работ. Ученики должны контактировать, разговаривать, консультироваться, изучать. Это развивает умение не только говорить, но и говорить доказательно, быть понятым, отстаивать свою позицию, достигать новых общих результатов, контролировать своё участие в работе группы.

Основные условия работы в группах на уроках биологии: осознание общей цели, целесообразное распределение обязанностей, взаимная зависимость. При этом создаётся хороший доверительный климат в классе не только между самими учащимися, но и между учеником и учителем. Школьники не испытывают внутреннего напряжения, скованности, дискомфорта. Исчезает боязнь вызова к доске, неудачного ответа. Общение в группах помогает управлять каждым действием при решении конкретных задач и вовремя вносить необходимую коррекцию в ход урока, создаёт условия для самореализации возможностей ребёнка, а также позволяет адаптировать содержание учебного материала, приёмы учебной деятельности ученика к его психологическим особенностям.

В парах и группах проводятся следующие виды работ на уроках биологии:

- 1) Составление плана темы, контрольных вопросов взаимоконтроля.
- 2) Дополнительное изучение темы с составлением сообщения.
- 3) Совместное разучивание темы.
- 4) Расшифровка опорного конспекта.
- 5) Взаимоопрос.
- 6) Взаимопроверка составленных плана темы, контрольных вопросов взаимоконтроля.
- 7) Консультации по различным вопросам.

Методика В.Ф. Шаталова уменьшает школьные страхи, а они основа дидактогенных невротических отдалённых комплексов, становящихся причиной неудач в жизни.

«Новое образование» уменьшает число этих страхов, потому что здесь:

- не ставят отметок на текущем занятии, не отвлекают от процесса вживания в знание;
- не предъявляют внешней оценки («ты умница, а ты – тупой»);
- не соревнуются;

- не торопятся отвечать;
- не ставят перед учителем прямых вопросов;
- не навязывают внешнюю цель;
- через рефлексию дают возможность «прийти в сознание» познающему;
- через множество хитрых ходов дают возможность из раза в раз быть в активной позиции субъекта, ввергают в деятельность, затем предоставляют время для её отражения, анализа и извлечения собственных уроков;
- предоставляют выбор: быть в активе или пассиве, что тоже явится обязательным материалом для саморефлексии и изменения или выстраивания собственной ученической и жизненной позиции, понимания собственных целей, осознания необходимости их ставить.

#### Список литературы

1. Л.В. Ребров, Е.В. Прохорова «Активные формы и методы обучения биологии», М.: Просвещение, 1997.
2. В.Ф. Шаталов, В.М. Шейман, А.М. Хайт. Опорные конспекты по кинематике и динамике. – М.: Просвещение, 1989.
3. Педагогика Шаталова. Газета «Первое сентября», № 55.



Вестник образования, науки и техники

Серия «Образование»

Том 79

Сборник трудов  
всероссийских научно-практических конференций  
16 января 2021 года – 15 февраля 2021 года

Сетевое издание.

Зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи,  
информационных технологий и массовых коммуникаций.

Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-57751 от 18.04.2014 года.

0+. Знак информационной продукции согласно Федеральному закону  
от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ.

Постоянный адрес размещения данного документа в сети Интернет:

<http://конф.net/pub/vest079.pdf>

Опубликовано 20.02.2021г.

ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ»,  
300012, г.Тула, ул.Ф.Энгельса, д.70, оф.115,  
телефон: +7-4872-25-24-73,  
адрес электронной почты: info@interteh.info,  
сайт в сети Интернет: <http://конф.net> или <http://xn--j1agcz.net>.