



# ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ТЕХНИКИ

Серия «Образование»

Том 73

СБОРНИК ТРУДОВ

ВСЕРОССИЙСКИХ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ КОНФЕРЕНЦИЙ

16 июля 2020 года - 15 августа 2020 года



2020

ББК 74

УДК 061.3, 37

В сборник включены избранные тезисы докладов участников всероссийских научно-практических конференций, проводимых ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ» в период с 16 июля 2020 года по 15 августа 2020 года.

Рассматриваются вопросы обобщения и распространения опыта работы, интеграции и систематизации теоретических и практических наработок в учебно-воспитательной деятельности педагогов; вопросы развития интеллектуального творчества учащихся и привлечение их к научно-исследовательской и проектной деятельности.

Материал предназначен для педагогов любых образовательных учреждений (дошкольных образовательных учреждений; средних общеобразовательных учреждений; учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования; коррекционных образовательных учреждений; учреждений дополнительного образования детей и т.д.).

Редакционная коллегия:

канд. техн. наук А.В. Каргин (гл. редактор),  
Т.С. Сошнева (секретарь).

Оргкомитет конференции:

ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ»,  
300012, г.Тула, ул.Ф.Энгельса, д.70, оф.115, тел.: +7-4872-25-24-73,  
адрес электронной почты: [info@interteh.info](mailto:info@interteh.info),  
сайт в сети Интернет: <http://конф.net> или <http://xn--j1agcz.net>.

Сетевое издание «Вестник образования, науки и техники» является зарегистрированным в Российской Федерации средством массовой информации.

Сетевое издание «Вестник образования, науки и техники» зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций. Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-57751 от 18.04.2014 года.

Постоянный адрес размещения данного документа в сети Интернет:

<http://конф.net/pub/vest073.pdf>

Вестник образования, науки и техники. Серия «Образование». Том 73. [Электронный ресурс]: сборник трудов всероссийских научно-практических конференций / Интертехинформ; под ред. Каргина А.В.– Сетевое издание.– Тула: Интертехинформ, 2020. – Режим доступа: <http://xn--j1agcz.net/pub/vest073.pdf>, свободный.– Загл. с экрана.

0+. Знак информационной продукции согласно Федеральному закону от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ.

© Участники всероссийских конференций, проводимых ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ» в период с 16 июля 2020 года по 15 августа 2020 года, 2020.

© ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ», 2020.

## Оглавление

LXXVI всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы дошкольного, начального и общего среднего образования» .....	4
Старостина Л.В. Значимость и необходимость развития просодических компонентов речи у детей дошкольного возраста в условиях логопедической коррекции .....	4
LXXVIII всероссийская научно-практическая конференция «Современный урок – проблемы, подходы, решения» .....	8
Петропавловская О.А. Использование мультимедийных средств обучения в рамках урочной деятельности по математике в старшей школе .....	8
LXXIV всероссийская научно-практическая конференция «Поиск эффективных форм и методов обучения: современное состояние, проблемы, перспективы» .....	11
Белякова М.В. Организация тестового контроля знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья на уроках физики .....	11

## **LXXVI всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы дошкольного, начального и общего среднего образова- ния»**

**Старостина Л.В.**

### **Значимость и необходимость развития просодических компонентов речи у де- тей дошкольного возраста в условиях логопедической коррекции**

Старостина Людмила Васильевна,  
учитель-логопед  
МБДОУ «Детский сад № 19 «Василек»,  
г. Инта, Республика Коми.

**Аннотация:** Обозначена актуальность проблемы формирования и развития просоди-  
ческих характеристик речи у дошкольников с нарушениями звукопроизносительной  
стороны речи, что требует дополнительного внимания специалистов, осуществляющих  
логопедическую коррекцию.

Проблема изучения просодической организации речи является предметом иссле-  
дований в лингвистике, психолингвистике (В.А. Артемов, Л.П. Блохина, Л.В. Бондарко,  
Е.А. Брызгунова, Т.Н. Иванова-Лукьянова, Н.Д. Светозарова и др.) и в логопедии (Е.Ф.  
Архипова, И.И. Ермакова, Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова и др.).

Важность этих исследований обусловлена тем, что просодические характеристики,  
обеспечивающие интонационную выразительность, играют немаловажную роль в осу-  
ществлении коммуникативной функции речи, поскольку именно с их помощью гово-  
рящий передаёт не только информацию, но и своё эмоциональное состояние.

Данная проблема приобретает особую актуальность, когда речь идёт о детях с  
нарушениями звукопроизносительной стороны речи. В данную группу входят нару-  
шения звукопроизношения, слоговой структуры слова, просодии, речевого дыхания,  
голоса. При логопедическом обследовании таких детей обычно выявляются следующие  
нарушения:

- дошкольники пользуются нерациональными способами дыхания, такими как  
ключичное и верхнерёберное дыхание;
- речевой вдох осуществляется детьми зачастую физиологично неверно, что вле-  
чёт за собой недостаточный вдыхаемый объем воздуха и, соответственно, время выдоха  
укорачивается;
- нарушения работы дыхательного отдела влекут за собой значительные трудно-  
сти в работе голосовых складок, нарушения модуляций голоса и изменения его то-  
нальности;
- наблюдаются нарушения процессов восприятия и воспроизведения интонаци-  
онных структур (речь невыразительная, наблюдаются трудности мелодического  
оформления повествовательных, вопросительных и восклицательных высказываний);
- нарушения тембра (глухой, хриплый или резкий, напряженный, дрожащий),  
темпа речи (ускоренный, замедленный);
- отмечается явное неосознание детьми значения интонации для передачи смысла  
высказываний и своего отношения к происходящему;

- имеет место нарушение ритмической организации серийных движений и действий, коррекция которой напрямую связана с преодолением трудностей воспроизведения детьми слоговой структуры слова.

Таким образом, распространённость просодических нарушений, их отрицательное влияние на становление речевого общения дошкольников заставляют по-новому взглянуть на эту проблему и диктуют необходимость уделять развитию интонационной выразительности речи должное внимание.

На сегодняшний день просодический опыт детьми присваивается недостаточно. Очевиден факт недостаточной включенности в коррекционный процесс задач по совершенствованию темпо-ритмической организации речи, которая в логопедической работе с дошкольниками с нарушениями звукопроизносительной стороны речи является стержнем, объединяющим и координирующим все составляющие устной речи, включая артикуляторно-дыхательную программу и весь комплекс просодических характеристик.

Многие исследователи (Е.Н. Тихеева, О.С. Ушакова, Е.М. Струнина, П.Н. Енгальчев и др.) разрабатывали просодические речевые техники применительно к детям дошкольного возраста. Тем не менее, в современной логопедической практике требованиям по развитию средств речевой выразительности (просодии) специалистами отводится незначительное место.

В работе с детьми среднего дошкольного возраста рекомендуется уделить внимание воспитанию интонационного чутья, адекватного темпа речи и силы голоса, так как в этих умениях заложены наиболее важные условия для развития всех сторон речи. Рекомендуется учить детей использовать интонацию вопроса и ответа. Для этого предлагается работать над чистоговорками, строчками стихотворений, которые дети должны произносить с разной силой голоса (тихо, громко, шёпотом), или в разном темпе (быстро, медленно). Параллельно детям предлагаются задания на смену интонаций – спросить, ответить, передать радость, грусть, удивление. В старшем дошкольном рекомендуется включать задания для отработки силы голоса, темпа речи. Далее предлагаются задания по просодической дифференцировке различных интонационных типов предложений – повествовательного, вопросительного, восклицательного.

Стоит отметить, что вся линия просодического развития, в том числе и работа над физиологическим и речевым дыханием, должна проходить через всю систему логопедической коррекции с ребёнком.

Важно заключить, что совершенствование просодических умений дошкольников с нарушениями звукопроизношения всегда длительно и трудоёмко. А потому в коррекционной работе следует обратить внимание на развитие и закрепление приобретённого просодического опыта детьми как в условиях логопедической коррекции, так и в других сферах дошкольной жизни.

#### Список литературы

1. Александрова Л.Ю. Особенности присвоения вербально-просодического опыта детьми раннего возраста в условиях материнской депривации: монография; под ред. Н.И. Беляевой / Л.Ю. Александрова; НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2008.

2. Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике / Сост. М.А. Поваляева. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
3. Поварова И.А. Особенности формирования просодики в онтогенезе и дизонтогенезе // Логопедия, 2006.
4. Светозарова Н.Д. Интонационная система русского языка. Издательство ленинградского университета 1982.
5. Алмазова Е.С. Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей: практ. пособие / Е.С.Алмазова; под общ. ред. Г.В.Чиркиной. – 2005.
6. Антипова, А.М. Просодия // Лингвистический энциклопедический словарь. – М.: Просвещение. – 1990. – 376 с.
7. Андреев Ю.А. Твоё волшебное дыхание. / Ю.А. Андреев. – СПб.: Питер, 2007. – 160 с.
8. Архипова Е.Ф. Стёртая дизартрия у детей: учеб. пособие для студентов вузов. М.: АСТ: Астрель: ХРАНИТЕЛЬ, 2007.
9. Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стёртой дизартрии у детей. М.: АСТ: Астрель, 2008.
10. Белякова Л.И. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи / Л.И. Белякова, Н.Н. Гончарова, Т.Г. Шишкова. – М.: Книголюб, 2004. – 132 с.
11. Ермолаев В.Г. Руководство по фонииатрии / В.Г. Ермолаев, Н.Ф. Лебедева, В.П. Морозов. – М.: Медицина, 1970. – 272 с.
12. Ингерлейб М.Б. Путеводитель по дыхательным гимнастикам: анализ известных методик / М.Б. Ингерлейб. – М.: АСТ: Астрель, 2006. – 313 с.
13. Лаврова Е.В. Логопедия: основы фонопедии / Е.В. Лаврова. – М.: Академия, 2007. – 144 с.
14. Болинджер, Д. Интонация как универсалия. – М., 1972. – 73 с.
15. Брызгунова Е.А. Звуки и интонация русской речи. – М.: Глобус, 2009. – 367 с.
16. Вильсон Д.К. Нарушения голоса у детей: Пер. с англ. – М.: Медицина, 2007. – 448 с.
17. Горюнова Н.Н. Формирование самоконтроля речевой деятельности у старших дошкольников с псевдобульбарной дизартрией // Логопедия сегодня. – 2012, №1. – 27-30с.
18. Дуплинская Д.О речевом дыхании детей с дизартрией// Дошкольное воспитание. – 2008, №3 – 85-91 с.
19. Лопатина, Л.В. Формирование интонационной выразительности речи у дошкольников со стёртой дизартрией // Принципы и методы коррекции нарушений речи. Мевуз. сб. науч. тр. – СПб.: Образование. – 1997. – 188 с.
20. Лопатина, Л.В., Позднякова, Л.А. «Нарушения интонационного оформления высказывания дошкольниками со стёртой дизартрией». //ж. «Логопедия» №1(3), 2004.
21. Нушикян, Э.А. Типология интонации эмоциональной речи.– Киев, Одесса: Выща школа. – 1989. – 157 с.
22. Оганесян, Е. В., Рахмилевич А. Р. Особенности интонационной стороны речи и функциональных состояний внутренних мышц гортани при фонации // ж. «Дефектология», 1987 г., № 6.

23. Орлова, О.С. Нарушения голоса. – М., 2008. – 227 с.
24. Путкова, Н.М. Формирование вопросительных высказываний у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. /ж. «Логопед» №1.– 2005 г.
25. Рау, Е.Ю., Казбанова, Е.С. Нарушение темпо-ритмической организации речи дошкольников и младших школьников как фактор риска появления заикания // ж. «Логопед», № 6, 2004 г.
26. Сорокина, В.Т. Исследование особенностей мелодико-интонационной стороны речи у дошкольников с церебральным параличом. // ж. «Логопедия», 1(7), 2005 г.
27. Филатова Ю.О. Характеристика ритмической организации речи при дизартрии и моторной алалии // Дефектология, 2012, №4.– 38-46 с.
28. Швецова, Е.Е. Технология формирования интонационной стороны речи / Е.Е. Швецова, Л.В. Забродина. – М.: Астрель. 2008. – 223 с.

## LXXVIII всероссийская научно-практическая конференция «Современный урок – проблемы, подходы, решения»

**Петропавловская О.А.**

**Использование мультимедийных средств обучения в рамках урочной деятельности по математике в старшей школе**

Петропавловская Ольга Анатольевна,  
учитель

*МОУ «Гимназия № 20 имени Героя Советского Союза В. Б. Миронова»,  
г. Саранск, Республика Мордовия.*

**Аннотация:** В современном образовательном процессе всё больше внимания уделяется отбору средств и методов обучения, направленных на достижение планируемых результатов образования. Автор статьи предлагает обзор мультимедийных средств обучения, которые целесообразно использовать в процессе обучения математике.

Поиск эффективных средств и методов обучения математике старшеклассников является актуальной проблемой на протяжении многих лет. В условиях цифровой трансформации содержания образования наибольшую значимость приобретает использование мультимедийных средств в обучении.

Активное внедрение ИКТ в образовательный процесс послужило значимым толчком в развитии ТСО: совокупность технических устройств с дидактическим обеспечением в настоящее время представляет собой компьютерную среду с набором инструментов, позволяющих представить разные информационные модели реального мира. Мультимедийные средства обучения определяются, как «инструментальные средства, которые обеспечивают автоматическое создание базовых элементов (текста, графики, звука и видеоинформации) в побитовом виде и позволяют их соединять в одном программном модуле (мультимедийном приложении) или создавать готовый программный продукт на компакт-диске (мультимедийный продукт)» (далее – МСО) [2; с. 3].

Выделяют две функции мультимедийных средств обучения: иллюстративную (обеспечивает наглядное восприятие изучаемого объекта) и когнитивную (позволяет сформировать новое знание) [3].

Д. А. Махотин, С. М. Лесин выделяют такие виды МСО: светотехнические, звуко-технические, средства программного обучения [2].

В рамках данной статьи подробно остановимся на последней группе мультимедиа.

Как показывает практика, внедрение МСО в образовательный процесс непосредственно связывают с использованием на уроках мультимедийных презентаций. Частота их включения в урок обусловлена её удобством в объединении различных мультимедийных компонентов, таких как изображение, анимация, звук, видео. Следует отметить, что презентации дают возможность для структуризации изучаемого материала, позволяют показать связь теории и практики, установить и раскрыть суть взаимосвязи различных явлений, что способствует наилучшему усвоению материала [1].

Представим программное обеспечение и онлайн-ресурсы для создания мультимедийных презентаций. PowerPoint – программа презентаций с обширными возможно-



стями, которая входит в пакет Microsoft Office. Она содержит набор инструментов для оформления слайдов; в настройках предусмотрена поддержка видео и звука, анимации; импорт данных. Подобный аналог представлен в офисном пакете LibreOffice, данная программа для презентаций называется LibreOfficeImpress. Значительные возможности для создания презентаций содержат сервисы Prezi и Canva. Данные сервисы позволяют разрабатывать интерактивные презентации в режиме онлайн и включают различные шаблоны.

В сети Интернет существует достаточное количество электронных ресурсов, позволяющих педагогу создать самостоятельно МСО. Среди таких можно отметить сервисы:

Menti (<https://www.mentimeter.com>) – предназначен для создания опросов в режиме онлайн. Примечательно, что в рамках опроса могут быть использованы вопросы с разными типами ответов: множественный выбор (один или несколько из нескольких); открытый ответ; оценка по шкале; ранжирование ответов в пределах 100%; ввод ответа в виде точки на плоской координатной плоскости.

LearningApps.org (<https://learningapps.org>) – приложение для создания интерактивных заданий различной степени сложности.

Google формы (<https://forms.google.com>) – сервис для организации опросов, тестов, квизов.

Canva (<https://canva.com>) – данный сервис позволяет создавать не только презентации, но и интеллект-карты, кластеры, позволяющие систематизировать изучаемые сведения.

Особо бы хотелось отметить программное обеспечение для создания мультимедийных средств обучения по математике:

MathProblems – сборник задач по математике: сервис содержит комплекс задач по курсам математики для 7–11 классов, для учителей есть возможность создавать контрольные работы;

GeoGebra – бесплатная программа, которая даёт возможность создания динамических («живых») чертежей для использования на разных уровнях обучения геометрии, алгебры и других смежных дисциплин.

Живая Математика – виртуальная математическая лаборатория – набор инструментов, который предоставляет все необходимые средства для построения чертежей и их исследований. Программа позволяет «оживлять» чертежи, плавно изменяя положение исходных точек. Имеющаяся система преобразований позволяет производить над объектами такие операции, как отражение, растяжение, сдвиги, повороты.

Использование МСО возможно на любом этапе урока. Например, в зависимости от выбранного приёма проведения самостоятельной работы возможно использование самых разнообразных мультимедийных средств: от интерактивных упражнений до блиц-опроса с помощью различных инструментов мультимедиа.

Таким образом, уроки, проведённые с использованием мультимедийных средств обучения, наиболее оптимально и эффективно соответствуют достижению планируемых результатов обучения.

### Список литературы

1. Байтуганова, А. О. Мультимедиа технологии в образовании / А. О. Байтуганова, М. Т. Аймбетова, Лаура Каужан. – Текст: непосредственный, электронный // Молодой ученый. – 2016. – № 19.2 (123.2). – С. 9-11. – URL: <https://moluch.ru/archive/123/34439/> (дата обращения: 26.07.2020).
2. Махотин, Д. А. Технические и мультимедийные средства обучения в образовательном процессе / Д. А. Махотин, С. М. Лесин // Педагогическая мастерская. Всё для учителя! – 2015. – 7 № 12 (48). – С. 6-9 – Текст: непосредственный.
3. Попова, Н. Е. Применение мультимедийных средств в обучении: проблемы и противоречия // Н. Е. Попова. – Текст: электронный. – Вестник НППУ. – 2015. – №3 (25). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-multimediynyh-sredstv-v-obuchenii-problemy-i-protivorechiya> (дата обращения: 30.05.2020).

## **LXXIV всероссийская научно-практическая конференция «Поиск эффективных форм и методов обучения: современное состояние, проблемы, перспективы»**

**Белякова М.В.**

### **Организация тестового контроля знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья на уроках физики**

Белякова Марина Валерьевна,  
*учитель физики и астрономии*  
МОУ СОШ №40, г. Тверь.

**Аннотация:** Актуальность использования тестового контроля знаний учеников с ОВЗ определяется необходимостью поиска наиболее эффективного способа качественной диагностики состояния их учебной деятельности, что поможет выявить причины неуспеваемости, предупредить снижение интереса к предмету.

Значительную роль в реализации требований Федеральных государственных образовательных стандартов к результатам обучения учащихся играет контроль уровня их знаний, умений. Организация различных видов контроля (предварительного, текущего, тематического, итогового) порождает некоторые трудности для учителей, работающих в общеобразовательных классах, где вместе с обычными учащимися учатся школьники с ОВЗ. Для удовлетворения особых образовательных потребностей данной категории учащихся учитель должен объективно, своевременно и качественно контролировать результативность обучения каждого из них. На основе полученных данных определять и координировать темп их продвижения в программном материале, пошагово отслеживать уровень успешности усвоения учебного материала, вовремя реагировать на возникшие трудности, предупреждать и преодолевать пробелы в знаниях учащихся.

Проблема непрерывного получения объективных данных о качестве образования учащихся с ОВЗ состоит в отсутствии единых научно обоснованных критериев измерения его показателей. Традиционные способы контроля учебных достижений учащихся массовой школы зачастую не могут быть использованы в работе с детьми с ОВЗ: из-за слабого развития монологической речи не даст объективных результатов устный опрос, из-за неразвитого навыка быстрого и грамотного письма – письменный.

Возможным решением обозначенной проблемы является использование на уроках физики тестового контроля, который обеспечивает хорошую обратную связь учителя с учеником, в том числе с ОВЗ. Тесты можно проводить так часто, как это необходимо педагогу, каждый испытуемый проходит тест с такой скоростью, с какой ему удобнее. В конце работы выставляется оценка, не зависящая от настроения учителя, его отношения к конкретному ученику.

Организация тестового контроля знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом адаптации учебного материала на уроках физики.

1. Обучение предмету «Физика» детей с ограниченными возможностями здоровья ведётся на основе тех же авторских и примерных программ и тех же УМК, что и в общеобразовательных классах. Содержание предметных областей не изменено. Следова-

тельно, можно разрабатывать или использовать готовые тесты по всем темам школьного курса физики для данной категории учеников.

2. В требованиях к уровню освоения учебного материала для детей с ОВЗ учитывается только базовый. Следовательно, задания должны быть несложными, посильными для учеников с ОВЗ, формулироваться чётко, кратко, легко читаться, суждения должны иметь утвердительную, а не вопросительную форму, формулировка заданий не должна содержать двусмысленности или ловушек.

3. Предусматривается уменьшение объёма теоретических сведений, включение отдельных тем для обзорного или ознакомительного изучения, более упрощённо формулируются планируемые результаты обучения. Следовательно, можно использовать тестовые задания закрытого типа с готовыми ответами (не более трёх). Это могут быть задания с инструкцией «выбери правильный ответ», задания на утверждение или отрицание с инструкцией «если верно, поставь знак «+», если неверно – знак «-», выделение объектов с инструкцией «подчеркни нужное», задания на установление соответствия или правильной последовательности. Формы тестовых заданий могут быть открытыми с недостающими элементами. Это задания с инструкцией «дополни», «посчитай устно и запиши правильный ответ», продолжение последовательности с инструкцией «дополни ряд следующим».

4. Теория изучается без выводов сложных формул. Задачи, требующие применения объёмных математических вычислений решаются учащимися с ОВЗ с помощью учителя. Следовательно, в тесте допускается применение готовых формул.

5. При проектировании уроков планируется время на рассмотрение вопросов, раскрывающих связь физики с жизнью. Максимальное использование межпредметных связей с географией, химией, биологией и другими науками позволяет ученикам с ОВЗ лучше осмыслить и более прочно закрепить полученные знания и практические умения. Следовательно, тестовые задания могут иметь метапредметный характер.

6. Критерии оценивания образовательных результатов основаны на уровневом подходе. Оценивание осуществляется регулярно (словесно или в виде отметки). К контрольно-оценочной деятельности приобщаются ученики с ОВЗ с целью формирования у них навыков самооценки. Следовательно, в тестовой работе не должно быть более 5 заданий и отрицательных результатов быть не должно.

Тестирование может применяться на разных этапах обучения: вводное (для получения сведений об исходном уровне знаний учащихся, в том числе с ОВЗ), текущее (для ликвидации пробелов и коррекции умений и знаний), итоговое – позволяет систематизировать, обобщить учебный материал, осуществить проверку сформированных знаний и умений за конкретный период обучения. Процесс тестирования включает в себя три этапа: выбор методики, адекватной целям и задачам тестирования, собственно тестирование, т.е. сбор данных в соответствии с инструкцией и сравнение полученных данных с «нормой» или между собой и вынесение оценки.

#### Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017-2016 года.

2. Концепция Федерального Государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, 2013.
3. Поваляева, М. А. Нетрадиционные методики в коррекционной педагогике / составитель М. А. Поваляева. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.

Вестник образования, науки и техники

Серия «Образование»

Том 73

Сборник трудов  
всероссийских научно-практических конференций  
16 июля 2020 года – 15 августа 2020 года

Сетевое издание.

Зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи,  
информационных технологий и массовых коммуникаций.

Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-57751 от 18.04.2014 года.

0+. Знак информационной продукции согласно Федеральному закону  
от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ.

Постоянный адрес размещения данного документа в сети Интернет:

<http://конф.net/pub/vest073.pdf>

Опубликовано 20.08.2020г.

ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ»,  
300012, г.Тула, ул.Ф.Энгельса, д.70, оф.115,  
телефон: +7-4872-25-24-73,  
адрес электронной почты: info@interteh.info,  
сайт в сети Интернет: <http://конф.net> или <http://xn--j1agcz.net>.