



ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ТЕХНИКИ

Серия «Образование»

Том 48

СБОРНИК ТРУДОВ

ВСЕРОССИЙСКИХ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ КОНФЕРЕНЦИЙ

16 июня 2018 года - 15 июля 2018 года



2018

ББК 74

УДК 061.3, 37

В сборник включены избранные тезисы докладов участников всероссийских научно-практических конференций, проводимых ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ» в период с 16 июня 2018 года по 15 июля 2018 года.

Рассматриваются вопросы обобщения и распространения опыта работы, интеграции и систематизации теоретических и практических наработок в учебно-воспитательной деятельности педагогов; вопросы развития интеллектуального творчества учащихся и привлечение их к научно-исследовательской и проектной деятельности.

Материал предназначен для педагогов любых образовательных учреждений (дошкольных образовательных учреждений; средних общеобразовательных учреждений; учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования; коррекционных образовательных учреждений; учреждений дополнительного образования детей и т.д.).

Редакционная коллегия:

канд. техн. наук А.В. Каргин (гл. редактор),
Т.С. Сошнева (секретарь).

Оргкомитет конференции:

ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ»,
300012, г.Тула, ул.Ф.Энгельса, д.70, оф.115, тел.: +7-4872-25-24-73,
адрес электронной почты: info@interteh.info,
сайт в сети Интернет: <http://конф.net> или <http://xn--j1agcz.net>.

Сетевое издание «Вестник образования, науки и техники» является зарегистрированным в Российской Федерации средством массовой информации.

Сетевое издание «Вестник образования, науки и техники» зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций. Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-57751 от 18.04.2014 года.

Постоянный адрес размещения данного документа в сети Интернет:

<http://конф.net/pub/vest048.pdf>

Вестник образования, науки и техники. Серия «Образование». Том 48. [Электронный ресурс]: сборник трудов всероссийских научно-практических конференций / Интертехинформ; под ред. Каргина А.В.– Сетевое издание.– Тула: Интертехинформ, 2018. – Режим доступа: <http://xn--j1agcz.net/pub/vest048.pdf>, свободный.– Загл. с экрана.

0+. Знак информационной продукции согласно Федеральному закону от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ.

© Участники всероссийских конференций, проводимых ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ» в период с 16 июня 2018 года по 15 июля 2018 года, 2018.

© ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ», 2018.

Оглавление

II всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы дошкольного, начального и общего среднего образования».....	4
Трубникова Т.В. Проект «Создание системы использования дыхательных методик с целью снижения уровня заболеваемости дошкольников».....	4
XLIX всероссийская научно-практическая конференция «Развитие творческого мышления и творческих способностей учащихся»	7
Цыпкин С.В. Развитие познавательного интереса и творческой активности обучающихся колледжа на уроках информатики.....	7
XLIX всероссийская научно-практическая конференция «Современный учебно-воспитательный процесс: теория и практика»	14
Куликова О.Е. Создание условий для успешной социализации кадет через приобщение к историческим и культурным традициям.....	14
XLIX всероссийская научно-практическая конференция «Поиск эффективных форм и методов обучения: современное состояние, проблемы, перспективы»	17
Яковлева Н.А. Создание условий развития речи в процессе обучения химии	17
LIII всероссийская научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	21
Золотухин И.Ю. Изучение качественного состава водоносного плавского горизонта на участке размещения действующего водозабора Т-Огаревский в п.г.т. Теплое Тульской области.....	21

II всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы дошкольного, начального и общего среднего образова- ния»

Трубникова Т.В.

**Проект «Создание системы использования дыхательных методик с целью сни-
жения уровня заболеваемости дошкольников»**

Трубникова Татьяна Викторовна,
музыкальный руководитель
АНО ДО «Планета детства «Лада» д/с №171 «Крепыш»
г.Тольятти Самарской области.

Аннотация: Проект преобразования профессиональной деятельности педагога в соот-
ветствии с Федеральным государственным стандартом.

В проекте преобразования профессиональной деятельности педагога в соответ-
ствии с Федеральным государственным стандартом предлагаются следующие меро-
приятия.

По первой группе задач:

1. Изучение и систематизация имеющихся материалов, методик, литературы.
2. Мастер-класс с инструктором по ЛФК «Здоровое дыхание», «Дышим пра-
вильно».
3. Семинар-практикум «Дыхательная и дыхательно-звуковая гимнастика» (с
учетом возрастных особенностей).
4. Консультация педагога-психолога «Основные закономерности психо-
физического развития детей раннего возраста и организация работы с ни-
ми в период адаптации».
5. Презентация тренажёров для проведения дыхательных гимнастик (при-
глашённые представители фирм по продажам мед. оборудования).
6. Проведение пед.советов по ЗОЖ на темы: «Дыхание-основа жизни, здоро-
вья и речи», «Использование дыхательных техник в НОД», «Дыхательные
техники в режимных моментах».
7. Изучение методики В.В. Емельянова «Фонопедический метод развития го-
лоса».
8. Мастер-класс для логопедов по внедрению методики В.В. Емельянова.

По второй группе задач:

1. Родительское собрание на тему «Снижение резистентности к простудным
заболеваниям у наших детей».
2. Беседы о важности дыхательных гимнастик в укреплении здоровья до-
школьников.
3. Практические занятия физ. инструктора с родителями по обучению техни-
кам и методикам дыхательных гимнастик.
4. Акция «Родитель-тренер» с использованием дыхательных упражнений на
воде.

5. Встречи в центре семейного творчества «Дыхательные тренажёры своими руками!»
6. Выпуск буклетов, памяток, оформление родительских уголков.
7. Открытый просмотр НОД «Муз. инструмент, как дыхательный тренажер».

По третьей группе задач:

1. Организация творческой группы по систематизации и адаптации дыхательных методик с целью созданию системы работы по оздоровлению детей через проведение дыхательных техник.
2. Взаимодействие с социальными партнёрами (физкультурно-оздоровительные центры, фирмы по продажам мед. оборудования).
3. Разработка календарно-тематического планирования с систематическим использованием разных видов дыхательных гимнастик в соответствии с возрастом детей.
4. Издание методического пособия «Дыхание-основа жизни, здоровья и речи».

После проведения предложенных выше мероприятий получены следующие результаты:

1. Наблюдается положительная динамика в повышении уровня резистентности к простудным заболеваниям.
2. Повысился уровень компетентности взрослых, в вопросах значимости дыхательных техник и их влиянии на состояние здоровья.
3. Сформирован достаточный уровень самостоятельности детей в применении дыхательных техник.

При этом была получена следующая динамика изменения критериев оценки результатов:

1. Доля педагогов, овладевших и внедряющих в практику дыхательные практики, повысилась с 47% в 2015 году до 95% в 2018 году.
2. Доля сформированности родительской компетентности в вопросах здоровьесбережения повысилась с 15% в 2015 году до выше 50% в 2018 году.
3. Уровень самостоятельности детей в применении различных дыхательных упражнений повысился с 7% в 2015 году до 65% в 2018 году.
4. Динамика снижения уровня простудных заболеваний у воспитанников ДОУ повысилась с 1% в 2015 году до 3,5% в 2018 году.

По результатам возможно сделать следующие выводы:

1. Имеется достаточное количество литературы о дыхательных методиках и упражнениях, однако, сохраняется недостаточная возможность пройти сертифицированное обучение педагогов у авторов методик или их учеников.
2. Имеется достаточная возможность для демонстрации полученных навыков детьми (открытые просмотры, выездные концерты, мастер-классы специалистов).
3. Имеется возможность регулярного проведения семинаров и практикумов с педагогами ДОУ (организован один раз в квартал «Методический день»).
4. Имеются в наличии соц. партнеры (заключены договора о сотрудничестве с мед. учреждением по приобретению дыхательных тренажеров).

5. Приобретена мобильность имеющихся групповых предметно-развивающих зон.

Список литературы

1. Арсеновская О. Система музыкально-оздоровительной работы в ДОУ. Волгоград «Учитель».- 2011г.
2. Амосова Т. Ю. Дыхательная гимнастика по Стрельниковой. Москва «РИПОЛ-классик».- 2005 г.
3. Бабаева Т., Гогобердзе А. Михайлова З. Детство. Примерная, основная, общеобразовательная программа дошкольного образования. Санкт-Петербург «Детство-пресс».- 2011 г.
4. Дубровская С. Знаменитая дыхательная гимнастика Стрельниковой Москва «РИПОЛ-классик».- 2009 г.
5. Дыхательная гимнастика в дошкольных учреждениях. Методические рекомендации для работников ДОУ. Тольятти Издательство фонда «Развитие через образование».- 2002 г.
6. Емельянов В. В. Трифонова И.А. Фонопедический метод развития голоса. Методическое пособие. Санкт-Петербург. «Лань».- 1999 г.
7. Литовко Ю. Школа игры на флейте. Москва.- 1997.
8. Машков В. Основы лечебной физической культуры. Москва.- 1992 г.
9. Ушакова О. С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. Москва. «Сфера».- 2006 г.

XLIX всероссийская научно-практическая конференция «Развитие творческого мышления и творческих способностей учащихся»

Цыпкин С.В.

Развитие познавательного интереса и творческой активности обучающихся колледжа на уроках информатики

Цыпкин Сергей Валерьевич,
преподаватель

*Барабинский филиал Новосибирского колледжа транспортных технологий
имени Н.А. Лунина, г. Барабинск Новосибирской области.*

Аннотация: Познавательная активность обеспечивает познавательную деятельность, в процессе которой происходит овладение содержанием учебного предмета, необходимыми способами деятельности, умениями, навыками.

Сегодня можно сказать, что реальность намеченных в образовании преобразований во многом зависит от реальности широкого применения информационно-коммуникативных технологий (ИКТ). Однако процесс информатизации – это не только обеспечение образовательных организаций средствами вычислительной техники, но и решение проблем содержания, внедрение новых педагогических технологий, новых методов и организационных форм учебной работы.

Федеральный компонент государственного стандарта, разработанный с учетом основных направлений модернизации образования, ориентирован «не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы обучающегося». Поэтому не случайно одной из главных целей изучения предмета «Информатика» является развитие познавательной активности обучающихся.

Познавательная активность обеспечивает познавательную деятельность, в процессе которой происходит овладение содержанием учебного предмета, необходимыми способами деятельности, умениями, навыками. Наличие познавательной активности – психологический фактор, который обеспечивает достижение остальных целей обучения.

Педагогическое осмысление проблемы развития познавательной активности на уроках информатики позволило выявить ряд противоречий, разрешение которых будет способствовать повышению эффективности развития познавательной активности учащихся. К ним можно отнести следующие противоречия:

- между высоким уровнем требований, предъявляемых в информатике к мыслительным операциям обучающихся и разным уровнем подготовки обучающихся к познавательной деятельности;
- между общепринятым мнением об информатике, как о предмете игровом и легком (что приводит зачастую к завышенной самооценке обучающихся) и теоретической сложностью предмета;
- между разным начальным уровнем подготовки обучающихся и едиными требованиями программы обучения.

Проблема необходимости практического разрешения перечисленных противоречий актуализировали выбор направления педагогической работы по исследованию и созданию педагогических условий развития познавательной активности обучающихся на уроках информатики.

Факторы, формирующие познавательную активность обучающихся можно выстроить в следующую цепочку: мотивы – познавательный интерес – познавательная активность – познавательная деятельность.

Мотивы обуславливают познавательные интересы обучающихся и их избирательность, самостоятельность учения, обеспечивают его активность на всех этапах.

За последние несколько лет изменились мотивы изучения предмета. Наличие большого количества интересных готовых программных продуктов снизило стремление учащихся к теоретической информатике (теория информации, основы логики, аппаратное обеспечение компьютера). Самостоятельное освоение игровых программ, умение выполнять некоторые технологические операции создает у многих учащихся иллюзию, что они все знают и им нечему учиться на уроке. С другой стороны, необходимость изучения информатики после окончания школы при дальнейшем получении образования, является положительным внутренним мотивом.

Учитывая, что мотивы учащихся формируются через их потребности и интересы (Потребность – Интерес – Мотив), все усилия учитель должен направить на развитие познавательных интересов обучающихся. Интерес является единственным мотивом, который поддерживает повседневную работу нормальным образом, он необходим для творчества, ни один навык не формируется без устойчивого познавательного интереса. Воспитание устойчивого познавательного интереса – процесс длительный и сложный. Нужна система строго продуманных приемов ведущих от любознательности к интересу, от интереса нестойкого ко все более устойчивому, глубокому познавательному интересу, для которого характерно напряжение мысли, усилие воли, проявление чувств, активный поиск, направленные на разрешение познавательных задач, т. е. к такому интересу который становится свойством личности.

Развитие познавательных интересов на уроках информатики я обеспечиваю, ежечасно ставя перед собой и выполняя следующие задачи:

- содержание учебного материала;
- виды и формы ведения урока, контроля знаний (исключающие эффект «привыкания», шаблона);
- активное использование форм самостоятельной работы обучающихся, самоконтроля, взаимоконтроля;
- искусство преподавателя, как лектора, оратора;
- искусство преподавателя в общении с обучающимися (использование различных стилей, позиций, ролей);
- создание благоприятного психологического климата

Одним из методов эмоционального стимулирования учения можно назвать метод стимулирования занимательностью. Профессиональные статьи и практические рекомендации (как в области педагогики, так и в информационно-коммуникативной), позволяют мне организовывать разные по содержанию и форме уроки: урок-экскурсия «Компьютеры: прошлое, настоящее, будущее»; деловая игра «Покупка компьютера»;

исследовательский проект «Погода в моем городе»; практикум-семинар «Никто не проскочит, никто не пройдет» (антивирусная защита), мини-проект «Рецензия на высказывание».

Активно применяю и такой прием повышения занимательности обучения, как постановка привлекательной цели, отстроченная задача. Например, трудно мотивировать изучение раздела «Кодирование информации». Для этого вспоминаю «Пеструю ленту» с Шерлоком Холмсом, следователя А. Турецкого в сериале «Марш Турецкого», делаю вывод: поиск преступника, раскрытие преступления – прежде всего решение логической задачи. Рассказываю, что компьютер каждое мгновение тоже решает самые разнообразные логические задачи. Прикладные программы пользователя немислимы без логики. И обещаю учащимся, что при изучении логики действия всех операций и законов мы будем проверять с помощью программы MS Excel, а затем научимся в этой программе с их помощью создавать тесты и простые игры.

При изложении нового материала привожу яркие примеры-образы, которые обязательно запечатлеются в памяти учащихся своеобразным опорным сигналом. Так, при изучении логических функций я рассказываю следующую сказку: «В наш город приехал цирк. В одном номере должна была выступать кошка с голубыми глазами и пушистым хвостом. Но она исчезла. Работники цирка размещают в газете объявление, что для выступлений требуется кошка с голубыми глазами и пушистым хвостом. Жители начинают приносить самых разнообразных кошек: мы же не всегда внимательно читаем и правильно выполняем прочитанное!». Рассматривая самых разных кошек, отвечая на вопрос «Возьмут ли данную кошку в номер» мы совместно начинаем анализ и построение таблиц истинности логической функции «и». Затем, перефразируя объявление (ну, не нашлось такой кошки!) «Требуется кошка с голубыми глазами или длинным хвостом», изучаем логическую функцию «или», затем инверсию «не». Теперь учащимся достаточно только напомнить про «кошку с голубыми глазами» и они легко вспоминают условие истинности нужной логической функции.

Примером метода стимулирования является метод опоры на жизненный опыт учащихся. Например, характеристики такого сложного устройства, как процессор становятся предельно простыми, когда их сравниваем с характеристиками стиральной машины-автомата: загрузка белья – разрядность, скорость вращения – тактовая частота; оперативную память – можно сравнить с камерой хранения в супермаркете; простое электронное письмо – с открыткой, вложенное – письмом в конверте и т.д.

Виды и формы урока также играют немаловажную роль. Однажды мне удалось с помощью простенькой десятиминутной игры разбудить в учениках настоящий, и за одно достигнуть дидактических целей самоконтроля и самооценки. Изучение операций с файлами и папками считается у преподавателей и обучающихся несложной темой. Но дальнейшая практика показывает, что обучающиеся совершенно не могут в реальной жизни пользоваться операцией «Поиск файлов». Пришлось для этой операции и маленькую теорию изложить в проблемном варианте «Вы потеряли файл?!», и игру небольшую придумать – «Секрет». Каждый обучающийся за своим компьютером в текстовом редакторе пишет послание, а затем прячут его в любой папке (как в детской игре прячут «Секрет»). Путь к файлу (вот актуализация, которую тоже не очень-то встретишь в курсе информатики) записывают в тетрадь. На отдельном листе бумаги

пишут записку, в которой указывают атрибуты поиска файла, т.е. что о нем известно. После этого учащиеся меняются местами, переходят по кругу. Читают оставленные записки и при помощи поисковой системы осуществляют поиск файла. Те, кто его нашел, записывают путь найденного файла, читают послание. Оказалось, что найти файл – просто дело чести для каждого. И сколько было радости, когда файл был найден, и веселья, когда прочитан. Но были и «неправильные» записки. Тогда обучающийся не мог найти файла и частенько «по-свойски» высказывал предыдущему товарищу, что о нем думает. Но обид не возникало, так как всем было уже интересно «А как найти такой файл?» И это уже решали сообща, потому что найти файл, о котором почти ничего не известно – тоже решаемая задача.

Самостоятельная работа обучающихся – один из самых доступных и проверенных практикой путей повышения эффективности урока, активизации обучающихся.

При организации самостоятельной работы уделяю особое внимание созданию стройной системы учебных заданий (задач), объединенных единой концепцией и логикой учебного курса. Их отличительная особенность – интересное содержание, простое и эффективное решение, широкий спектр применяемых технологических или алгоритмических приемов, минимальные требования к знаниям из других областей, возможность проиллюстрировать решение аналогией из жизни (если задача имеет отвлекающий характер).

При построении системы заданий я ориентируюсь на самостоятельное выполнение обучающимися заданий. Это формирует способности принятия решения и ответственности за его последствия. Исходная информация о задаче активизирует мыслительную деятельность обучающегося, тем самым, мотивируя его на самостоятельную познавательную деятельность.

Принципы построения системы задач:

- соблюдение внутренней логики курса, принципа последовательного нарастания сложности;
- широкое применение проблемного подхода;
- контроль понимания обучающимися условия, а затем и решения;
- взаимосвязь учебных задач как внутри одного раздела, так и между отдельными разделами и компонентами курса;
- опора на прочные знания обучающихся, их бытовой опыт;
- использование задач, имеющих нетривиальное решение: задача должна быть, на первый взгляд, трудной и, в идеале, разрешимой лишь с помощью компьютера.
- решения задач (заданий) должны быть оптимальны и служить образцом для подражания

Творческий характер является неотъемлемой частью системы и требованием к любой задаче (заданию). На уроках информатики применяются следующие виды творческих заданий:

- составление задач обучающимися;
- конструирование обратных задач;
- творческие задачи (требующие самостоятельной постановки, описания алгоритма, использования специальных и межпредметных знаний обучающихся);

- конкурсы «Лучший рисунок», «Дружественная программа», «Лучший словарь терминов по информатике» и т.п.

- реферат;
- доклад;
- составление кроссворда по теме;
- разгадывание ребусов по информатике;
- составление тестов для контроля знаний по дисциплине;
- проект – создание обучающимися готового программного продукта.

Творческий характер деятельности определяется в процессе постоянного наблюдения за выполнением заданий каждым обучающимся со следующих позиций:

- уровень мотивации обучающегося;
- оригинальность метода решения;
- творческая фантазия;
- оригинальность оформления;
- уровень использования межпредметных связей;
- умение осуществлять самоанализ своей деятельности, выявление примененных способов и оценка результатов.

При выполнении проектно-исследовательских работ идет процесс саморазвития, характеризующийся самоактуализацией и мобилизацией творческих сил и способностей, рост познавательной активности обучающихся.

Проектная работа позволяет учащимся приобретать знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий проекта. При организации проектной работы я стараюсь подчинить максимальное количество этапов и заданий проекта дидактическим целям учебной работы. Т.е. стараюсь, чтобы проектная работа не отвлекала обучающихся от прохождения программного материала, решения необходимого круга практических задач, а также не приводила к значительному увеличению учебной нагрузки.

Ученики выполняют следующие проектные работы: «Рецензия на высказывание» (текстовый редактор MS Word), «У природы нет плохой погоды» (табличный процессор MS Excel), «Моя база данных» (СУБД MS Access), «Встречают по одежке» (сравнительный анализ операционных систем).

Развитие творческих способностей обучающихся и воздействие на процесс творческого саморазвития должны происходить в атмосфере психологического комфорта, доверия к учителю, с которым можно обсудить свои проблемы и трудности, выявить реальные возможности для духовного и интеллектуального роста. Проявляя доброе, уважительное отношение к обучающимся, я формирую у них стремление к самообразованию, самовоспитанию, самоопределению через самопознание.

Выводы и практические рекомендации.

Анализ данной проблемы позволяет сделать обобщающие выводы и практические рекомендации:

1. Успех в работе по развитию познавательной активности в значительной степени зависит от характера взаимоотношений преподавателя и обучающихся. Положительный результат будет только в том случае, если эти отношения будут носить позитивный характер взаимного понимания и уважения.

2. В своей деятельности преподаватель должен учитывать противоречивый характер процесса познания. Постоянно встречающимся противоречием процесса познания является противоречие между индивидуальным опытом учащихся и приобретаемыми знаниями. Это противоречие создает хорошие предпосылки для создания проблемных ситуаций, как педагогического условия развития познавательной активности.

3. Преподаватель должен уметь выделять доминирующие мотивы. Осознав их, он может оказывать существенное влияние на мотивационную сферу обучающихся.

4. Работая над развитием познавательной активности обучающихся, преподавателю следует много внимания уделять проблеме познавательного интереса. Выступая в качестве внешнего стимула к учению, познавательный интерес является самым сильным средством развития познавательной активности. Искусство преподавателя состоит в том, чтобы познавательный интерес стал для обучающихся лично значимым и устойчивым. Познавательной активностью обучающихся является приобретение обучающимися к самостоятельной работе. Обучая учиться самостоятельно, преподаватель должен стремиться к тому, чтобы самообразовательная работа учеников характеризовалась целенаправленностью и системностью.

5. Для решения задачи развития познавательной активности учащихся важно, чтобы они не столько получали готовые знания, сколько открывали их заново. При этом задача преподавателя – возбудить внимание обучающихся, их интерес к учебной теме, усилить на этой основе познавательную активность. Желательно, чтобы через посредство широкого применения самостоятельных работ преподаватель стремился к тому, чтобы проблему ставили сами обучающиеся. Важно и то, чтобы преподаватель сумел определить и реализовать оптимальную степень трудности проблемной ситуации (её трудность и, вместе с тем, посильность).

6. В комплексе педагогических условий и средств развития познавательной активности обучающихся определяющим является содержание изучаемого материала. Именно содержание предмета является одним из ведущих мотивов развития у студентов познавательного интереса. Отбор содержания учебного материала должен производиться с учетом интересов обучающихся. При отборе содержания материала необходимо учитывать его перспективность, практическую и личностную значимость для обучающихся, актуальность.

7. Для решения задачи развития познавательной активности обучающихся важно применять активные методы обучения, адекватные содержанию материала. В этом случае возможно научить учащихся применять свои знания в новых и необычных ситуациях, т.е. развивать элементы творческого мышления.

8. Подчеркивая достоинства предлагаемых нами условий развития познавательной активности обучающихся, следует обратить внимание на то, что подобное обучение не может полностью вытеснить традиционное информационно-сообщающее. Значительная часть знаний, особенно когда учебный материал является достаточно сложным, может и должна быть получена обучающимися с помощью традиционных методов. Наше исследование показало, что успех в решении задачи развития познавательной активности обучающихся заключается в оптимальном сочетании инновационных и традиционных методов обучения.

Список литературы

1. Агеева, Н. В. Развитие познавательной активности студентов как способ преодоления психологических барьеров при аудировании [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru/mminfo/000349304/02/image/02-065.pdf> (дата обращения: 10.08.2013).
2. Акиф Гызы Лала Маммадли Проблема формирования познавательной активности учащихся в современной психолого-педагогической литературе // Вестник ТГПУ. - 2012. – №5. [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/problema-formirovaniya-poznavatelnoy-aktivnosti-uchaschihsya-v-sovremennoy-psihologo-pedagogicheskoy-literature> (дата обращения: 12.03.2014).
3. Активная познавательная деятельность в целостном педагогическом процессе: Монография [Текст] / Под ред. Ю.П. Правдина.– Москва-Уфа: Бирск. гос. пед. ин-т, 2011.– 276с.
4. Ахияров, К. Ш. Формирование познавательной активности студентов в обучении [Текст] / К. Ш. Ахияров, Ю. П. Правдин.– Уфа, 2010.
5. Беспалько, В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения [Текст] / В.П.Беспалько. – М.: ИРПО МО РФ, 2011. – 336 с.
6. Иванова, А. В. Развитие познавательного интереса студентов вуза в современных социокультурных условиях [Текст] / А. В. Иванова, А. П. Иванова, Л. А. Дарбасова // Высш. образование сегодня. – 2008. – № 2. – С. 25-26.
7. Ярославова, Е. Н. Факторы формирования познавательно-профессиональной активности студентов [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-factory-formirovaniya-poznavatelno-professionalnoy-aktivnosti-studentov>.

XLIX всероссийская научно-практическая конференция «Современный учебно-воспитательный процесс: теория и практика»

Куликова О.Е.

Создание условий для успешной социализации кадет через приобщение к историческим и культурным традициям

Куликова Ольга Евгеньевна,
воспитатель учебного курса
ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище»,
г.Оренбург, Оренбургская область.

Аннотация: современный этап развития образования в Российской Федерации характеризуется возникновением новых типов образовательных учреждений, отдельное место среди которых занимают президентские кадетские училища, где реализуется государственное начальное профильное образование военной и гражданской государственной службы. Особое внимание уделяется созданию условий для социализации кадет через приобщение к историческим и культурным традициям.

Процесс социализации сопровождает человека на протяжении всей его жизни. Однако наибольшее значение имеет в период подросткового возраста. В современной педагогической науке под социализацией понимается процесс по усвоению индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей того общества, к которому он принадлежит; усвоению и дальнейшему развитию индивидом социально-культурного опыта; становлению личности, обучению и усвоению индивидом ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу, социальной общности, группе; включению человека в социальную практику, приобретению им социальных качеств, усвоению общественного опыта и реализации собственной сущности посредством выполнения определенной роли в практической деятельности.

В педагогике содержание процесса социализации определяется культурой и психологией общества, с одной стороны, и социальным опытом ребенка – с другой. А педагогической сущностью процесса социализации в зависимости от обстоятельств могут выступать средства социализации: социально-политическая жизнь общества, этнокультурные условия; институты социализации: семья, школа, учреждения дополнительного образования, сверстники, средства массовой информации.

Большим социализирующим потенциалом обладает учебно-воспитательное пространство Оренбургского президентского кадетского училища, именно в нем происходит формирование нравственных отношений к людям, природе, трудовым обязанностям, стремления к творческому самовыражению в различных сферах, потребности овладения общечеловеческой культурой, постепенное соединение личного опыта растущего человека с социальным опытом.

Успешная социализация кадет невозможна без приобщения к историческим и культурным традициям. Необходимо:

1. Формировать у кадет высокое патриотическое сознание, чувство верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины.

2. Воспитывать гражданина, любящего свою семью, школу, город, край.
3. Воспитывать гордость за свою Родину, народных героев.
4. Сохранять историческую память поколений в памяти подрастающего поколения.
5. Способствовать формированию у кадет чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.

Данная работа реализуется через:

1. Информирование, классные часы, викторины, просмотры видеофильмов, проведение интерактивных уроков по Дням воинской славы России и другим знаменательным датам в истории нашего Отечества (отечественная война 1812 г., ВОВ 1941-1945 г.г., и др.)
2. Активное участие в военно-патриотических конкурсах, фестивалях на различных уровнях.
3. Встречи с ветеранами ВОВ, военной службы и тружениками тыла, представителями ветеранских и патриотических организаций, писателями, интересными людьми, рассказывающих о героической судьбе и прошлом нашей Родины.
4. Экскурсии и посещения музеев, библиотек, выставок, посвященных военно-патриотической тематике.
6. Принятие участие в параде Победы.
7. Возложение венков, цветов на могилы воинов, погибших в годы ВОВ и военных конфликтах, выступление и участие на митингах, мероприятиях, посвященных историческим событиям.

Перед Оренбургским президентским кадетским училищем стоят задачи воспитания подростка с опорой на лучшие традиции интеллектуального, культурного, физического и нравственного развития, адаптация к жизни в обществе, создание основы для подготовки к служению Отечеству на гражданском и военном поприще. Одна из основных целей нашего учебного заведения – воспитание «государственно-мыслящих» людей, людей организованных, здоровых, самостоятельных, с активной гражданской позицией, нацеленной на то, чтобы приносить пользу обществу и государству.

В процессе социализации кадет экскурсия является самой распространенной формой в приобщении к историческим и культурным традициям. Прежде всего, выделяется патриотизм, включающий в себя такие основополагающие составляющие, как любовь к Родине, гордость ее богатейшей культурой, знание и уважение истории своего Отечества, готовность отстаивать и защищать интересы Отечества, уважение к другим народам и культурам.

В воспитании уважительного отношения к своему отечеству, особая роль принадлежит музеям как модели многомерного мира. Музей становится средством социализации кадет к культурной среде.

Специфика закрытого образовательного учреждения позволяет рассматривать в качестве формы воспитания не только традиционную экскурсию в реальном историческом, этнографическом, либо другом музее города, но и медиа-экскурсию, построенную с привлечением компьютерных технологий и современных аудиовизуальных средств. Наиболее эффективными формами работы в рамках музейной педагогики являются массовые, групповые, индивидуальные.

Задачами воспитателя являются:

- научить подростка видеть историко-культурный контекст окружающих его вещей, т.е. оценивать их с точки зрения развития культуры;
- формировать понимание кадетом взаимосвязи исторических эпох и своей причастности к современной культуре, неразрывно связанной с прошлым;
- формировать устойчивую потребность и навыки общения, взаимодействия с памятниками культуры, музеем;
- развивать способность к эстетическому созерцанию, сопереживанию и наслаждению;
- формировать толерантность, уважение к другим культурам, их понимание, принятие. Перечень тематики экскурсий, проводимых для кадет определяется их психолого-педагогическим потенциалом для развития кадетского духа, патриотизма будущих граждан своего Отечества, становления гражданских компетентностей.

В условиях территориальной отдаленности от мест военных действий и ведущих военно-исторических музеев России формировать перечисленные выше компетентности можно, используя материалы музея Авиации и космонавтики, находящегося на территории Оренбургской Духовной семинарии, краеведческого музея, мемориального парка «Салют, Победа!» Культурный комплекс «Национальная деревня» – своеобразный музей под открытым небом, ставший символом дружбы, любви и единения народов Оренбургского края – модель мира и согласия.

Необходимо отметить, что социализация кадет невозможна без опоры на гражданско-патриотическое воспитание.

В связи с этим, активизировалась потребность поиска новых методов и форм реализации данного направления воспитания. Современной практике воспитания необходимы такие методы, которые:

- формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию личности в учении;
- развивали бы общеучебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные;
- формировали бы не просто умения, а компетенции, т.е. умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности;
- были бы приоритетно нацелены на развитие познавательного интереса;
- реализовывали бы принцип связи обучения с жизнью.

Список литературы

1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://emissia.org/offline/2012/1726.htm>
2. Социализация и воспитание ребенка. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.Ф. Голованова. – СПб.: Речь, 2004. – 272 с.
3. Особенности социализации подростков в условиях кадетского корпуса / Петрунюк И. С. // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2008. №55.

XLIX всероссийская научно-практическая конференция «Поиск эффективных форм и методов обучения: современное состояние, проблемы, перспективы»

Яковлева Н.А.

Создание условий развития речи в процессе обучения химии

Яковлева Наталья Алексеевна,
преподаватель химии и биологии

КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре судомеханический техникум

имени Героя Советского Союза В.В. Орехова», г. Комсомольск-на-Амуре Хабаровского края.

Аннотация: Развитие языка и культуры речи является фактором развития самостоятельной образовательной деятельности учащихся в процессе обучения химии.

Каждое новое поколение, вступая в новую жизнь, должно овладеть обобщенным опытом предыдущих поколений, который отражается в научных знаниях, обычаях и традициях. И наша цель, педагогическая, состоит в том, чтобы этот опыт передать своим воспитанникам, стать для них проводниками во взрослую жизнь. Создать условия для развития индивидуальности и сориентировать учащихся в профессиональном выборе.

Деятельность преподавателя направлена на успешное творческое решение на каждом уроке самых разных педагогических задач, при использовании различных способов учебно-воспитательной работы. Современные способы организации обучения должны быть направлены на всестороннее развитие учащегося. Изучая данную тему, и исходя из многолетнего опыта, я пришла к выводу, что основными задачами современного педагога в настоящее время является поиск условий для раскрытия потенциала учащегося. Умение самостоятельно ориентироваться в полученных знаниях и возможность использовать их, поможет учащимся в самоопределении.

Учебный процесс – это сложный вид деятельности для учащихся, особенно в первые периоды обучения. Стремясь выдать как можно больше материала по предмету на уроке, я сталкивалась с незаинтересованностью некоторых учащихся в обучении. Пришедшие на первый курс учащиеся объясняли своё отрицательное отношение к предмету непониманием предмета ещё в школе и в конечном результате ненужности данных знаний, так как они пришли получать только профессию. Поэтому, когда учащиеся спрашивают «Зачем мне нужна химия?», я стараюсь объяснить необходимость знаний по моим предметам, доказать на жизненных примерах важность для профессионального становления.

Движущей силой человека к постижению чего-либо является мотивация. Мотивация – это заинтересованность человека, обоснование его желаний и стремлений [4]. В последнее время у учащихся наблюдается снижение мотивации к изучению общеобразовательных предметов. При проведении первых уроков, сразу выявляются учащиеся, у которых отсутствуют основные теоретические знания по предмету, как правило, такие учащиеся не могут правильно формулировать мысли, давать характеристику процессам, находить причинно-следственную связь, решать задачи. Таким учащимся преподавателю на уроке будет сложно доказать, что его предмет действительно нужен и

будет полезен в их будущей профессии и жизни, если не научить учащихся мыслить теоретическими категориями. База, полученная в школе должна использоваться учащимися для анализа различных практических ситуаций на уроке, решения проблем и выдвижения гипотез, сравнения с новыми фактами. Учащиеся должны оперировать понятиями, так как понятие есть знание существенных свойств (сторон) предметов и явлений окружающего мира, знание существенных связей и отношений между ними [3].

У учащихся, которые маскируют под нежелание изучать предмет свой минимальный багаж знаний, мы наблюдаем, как правило, отсутствие грамотной речи, чётко сформулированных мыслей при ответе. Преподаватели химии часто в своей практике сталкиваются с ситуацией, когда учащиеся не могут дать развёрнутый ответ, комментировать полученные результаты эксперимента, не могут сформулировать вопрос. Неумение высказать мысль, сформулировать вопрос, показывает неразвитую речь учащихся, то есть неумение ими осуществлять мыслительные операции. Именно сформированная мысль, базирующаяся на багаже знаний по предмету, и находит отражение в грамотной речи. Когда мы на своих уроках, наряду с родным языком начинаем знакомить учащихся с языком науки, особым языком, с помощью которого объясняются химические факты и явления, у учащихся возникают большие сложности. Вот поэтому учащиеся в силу отсутствия развитой, грамотной речи и не могут понять сложный язык науки. То, что непонятно – неинтересно. В результате всего можно выделить основные проблемы в непонимании химических знаний. Первая из них состоит в необходимости формирования химических знаний и использования учащимися научного языка, а они недостаточно владеют родным языком. Вторая проблема состоит в необходимости развивать умственные возможности учащихся, а они отстают в коммуникативном отношении. То есть развитие речи, знание родного языка, взаимосвязано и способствует дальнейшему формированию особого языка- языка науки.

Эта проблема решаема, когда в образовательном учреждении создана развивающая речевая среда, в которую входят все участники учебно-воспитательного процесса, ведь формирование человека проходит именно в речевой среде. Под развивающей речевой средой (термин Л.П. Федоренко) понимается среда, стимулирующая речевые коммуникации, среда, в которой развивающий потенциал не складывается стихийно, а носит планомерный и последовательный характер, направляет коммуникативную деятельность [1]. В нашем учебном заведении это - преподаватели, мастера производственного обучения, социальные педагоги, администрация, родители. Согласованное планомерное, систематическое проведение воспитательных и образовательных мероприятий в нашем учреждении создаёт благоприятную речевую среду, которая является условием формирования мышления учащихся, развития речи и развития их как личности.

Развитие профессиональной речи учащихся при изучении предмета химии в образовательных учреждениях является одной из важной и актуальной проблемы. Поэтому целью моей работы является – создание условий на уроке (речевой среды) для развития речи учащихся, необходимых для формирования химических знаний. Вот некоторые примеры заданий и методов обучения, используемые мной для развития правильной речи.

Важно, чтобы учащиеся научились правильно говорить, обсуждать, не боялись высказывать своё мнение, могли аргументировать. Поэтому на первых уроках, когда формируется первое впечатление о предмете и преподавателе, я стараюсь показать значимость предмета в быту и в будущей профессии. Для лучшего усваивания материала целесообразно приводить жизненные примеры.

При изучении темы «Предмет органической химии. Органические вещества» перед объяснением задаю вопросы, на которые учащиеся, поразмыслив, смогут ответить, тем самым даю им возможность проговорить ответ устно. Например: «Какие вещества называются органическими? Приведите примеры органических веществ, с которыми вы встречались в быту. Какие органические вещества можно назвать природными, искусственными и синтетическими?» Правильно подобранные вопросы, на которые учащиеся смогут ответить, смогут привести простые примеры из жизни, перед объяснением нового материала активизируют деятельность учащихся и настроят их на изучение нового материала.

Умение использовать учебный материал учебника и дополнительной литературы, даёт возможность учащимся грамотно выстраивать свой ответ, приводить примеры, приводить справочные материалы, составлять сравнительные характеристики веществ. Мои наблюдения показали, что у первокурсников недостаточно сформированы умения работать с учебником. Научив учащихся на уроке обдуманно читать, пересказывать, отвечать на вопросы по тексту, работать с таблицами, иллюстрациями мы научим их самостоятельно грамотно излагать мысли. Поэтому работа с учебным материалом должна проводиться на каждом уроке.

Развитию речи и формированию понятийного аппарата помогает использование на уроке химии, устного комментирования, предложенного К.А.Москаленко [2]. При выполнении комментированных упражнений учащиеся совершают три вида деятельности – мыслят, говорят, записывают. Важно, что эти упражнения могут выполнять на уроке как сильные, так и слабые учащиеся, остальные же учащиеся должны проверять себя и при необходимости продолжить объяснения. Данную методику я стараюсь использовать при написании уравнений химических реакций, определении коэффициентов, при составлении схем и цепочек превращения химических веществ. Речевое проговаривание можно использовать так же на уроках, когда учащиеся знакомятся с несколькими новыми понятиями, словами. Например, при изучении темы «Теория электролитической диссоциации» учащимся предлагается осознанно проговорить и записать новые понятия (Электролитическая диссоциация, электролит, неэлектролит, ионы, катион, анион, степень электролитической диссоциации, слабый и сильный электролит). Проговаривание новых терминов, определений и заканчивание фраз создаёт ситуацию успеха, развивает внимание учащихся к слышимой речи. Комментированные упражнения, предложенные К.А.Москаленко, обеспечивают обратную связь: дают преподавателю возможность контролировать уровень знаний учащихся, вовремя заметить отставание, обеспечить продвижение в развитии речи, то есть в овладении знаниями и практическими навыками.

Развитию речи способствует применение логических опорных конспектов. Они включают основной материал по теме, часть которого зашифрована для того чтобы учащийся смог вспомнить основной материал при составлении устного ответа.

Для запоминания и правильного употребления химических терминов мной используются химические диктанты, в которых словесный материал преобразовывается в химические выражения: формулы, уравнения реакции. Пример: «запишите молекулярную формулу вещества – гидроксида железа (III)».

Особое место для формирования речи и источника фактов для рассуждений и доказательств занимает химический эксперимент. Результаты наблюдения выступают как исходные материалы для рассуждений и вывода. Выводы делаются учащимися устно и письменно на основе увиденного и услышанного, что способствует развитию их мышления и развитию речи.

В результате создания условий для развития речи на уроке формируется интерес и потребность в совершенствовании речевых умений, которые способствуют пониманию не только химических знаний, но и общей картины мира. Совершенствование речи является средством, как повышения коммуникативной культуры учащихся, так и умственного развития в целом.

Таким образом, создание условий для развития речи, способствует расширению кругозора учащихся, общему развитию и повышению интереса к изучению химии. Среди общих задач химического образования центральное место занимает развитие мышления, необходимыми элементами которого является логическое мышление и речь. Логика химических рассуждений неразрывно связана с языком и его коммуникативной функцией, поэтому для успешного формирования знаний в области химии, необходимо шире использовать методы развития речемыслительных способностей и не забывать о значении развития родного языка.

Список литературы

1. Методика развития речи детей дошкольного возраста/ под ред. Л.П. Федоренко, Г.А. Фомичева, В.К. Лотарев, А.П. Николаевича, М.:1984. - 240с.
2. Москаленко, К.А. «Комментированные упражнения» – Липецк, изд-во газеты «Ленинское знамя», 1961, с. 43.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. М.: Народное образование, 1998.
4. Ямпольская Д., Зонис М. Что такое мотивация. Процесс мотивации. // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.inventech.ru/lib/management/management-0027/>.

III всероссийская научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»

Золотухин И.Ю.

Изучение качественного состава водоносного плавского горизонта на участке размещения действующего водозабора Т-Огаревский в п.г.т. Теплое Тульской области

Золотухин Иван Юрьевич,
студент группы ГГ-4-1(14)

СОФ МГРИ-РГГРУ г. Старый Оскол Белгородской области.

Руководитель: Мещерякова Александра Михайловна,
к.п.н., преподаватель специальных дисциплин

СОФ МГРИ-РГГРУ г. Старый Оскол Белгородской области.

Аннотация: Подземные воды плавского водоносного горизонта являются одним из основных источников водоснабжения на рассматриваемой территории. По отдельным показателям вода не отвечает требованиям СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода». Применение водоподготовки позволяет довести качество воды до санитарных норм.

Плавский водоносный горизонт имеет повсеместное распространение на рассматриваемой территории, является одним из основных источников водоснабжения. Водовмещающие породы – известняки и доломиты. По данным опытных работ плавские отложения характеризуются величинами коэффициента фильтрации 1,6 - 25,8 м/сут, преобладающие значения составляют 5 - 10 м/сут. Мощность горизонта достигает 35 - 40 м. Воды повсеместно имеют напорный характер. Абсолютные отметки пьезометрического уровня снижаются в северном направлении, с 200 м до 180 м. Величина напора достигает 30 м. На участке действующего водозабора ООО «Т-Огаревский» уровень воды соответствует 192 м абс. высоты. Напор на кровлю составляет 7 м.

Водообильность горизонта характеризуется величинами удельных дебитов скважин от 0,3 до 12 л/с. Водопроницаемость изменяется от 200 до 500 м²/сут.

По составу вода плавского водоносного горизонта, преимущественно, гидрокарбонатного кальциевого и магниево-кальциевого типа, с величиной общей минерализации 0,4 - 0,8 г/дм³, общая жесткость от 7 до 13,7 мг-экв/дм³, содержание железа общего ниже предельно допустимых норм.

По отдельным показателям вода не отвечает требованиям СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода»: содержание стронция от 9,5 до 22,13 мг/дм³, что обусловлено природными факторами, концентрация нитратов – 58 - 71,3 мг/дм³, в отдельных скважинах достигает 191 - 195,8 мг/дм³ (скважины ООО «Пушное» и ЖКХ), что связано с техногенным загрязнением.

Гидрохимические условия участка обусловлены условиями залегания эксплуатационного водоносного горизонта. Формирование химического состава вод эксплуатационного горизонта происходит под влиянием выщелачивания водовмещающих пород в процессе транзита вод из области питания в область разгрузки.

По имеющимся сведениям определение химического состава подземных вод плавского водоносного горизонта (совместно с озерско-хованским) в районе работ

началось с 1957 года, с момента бурения скважин для хозяйственно-питьевого водоснабжения поселка Теплое Тульской области.

В пределах изучаемого участка имеются две эксплуатационные скважины, работающие в режиме «рабочая – резервная». Водозабор эксплуатируется с 1971 года. В зависимости от потребности, насос в автоматическом режиме включается до наполнения резервуара. Потребление воды фиксируется водомером.

Скважина № 1 (1971 года бурения) имела глубину 92 м, оборудована эксплуатационной колонной диаметром 219 мм, с перфорацией в интервале от 65 до 91 м.

Скважина № 2 сооружена в 1973 году в 30 м от скважины № 1, имела глубину 72 м. Эксплуатационная колонна диаметром 219 мм установлена в интервале 51 – 72 м и имеет перфорацию в интервале от 60 до 71,5 м.

В скважинах смонтированы насосы ЭЦВ 8-25/100 на глубину 60 м.

Эксплуатация осуществляется через водонапорную башню. Водомерное устройство располагается на трубопроводе в цехе, т.е. учитывает объем потребляемой воды, а не добываемой.

Штатная эксплуатация скважин осуществляется в прерывистом режиме, по потребности. Режим «включение-выключение» насоса автоматический. В период с 2002 по 2010 годы водопотребление составляло 80 – 110 м³/сут, впоследствии, в связи со спадом производства, водопотребление снизилось до 25 – 35 м³/сут. В 2013 году водопотребление составляло 21,4 – 46,9 м³/сут.

На основании выполненного анализа установлено, что качество добываемой воды не соответствует требованиям по содержанию нитратов и общей жесткости. После проведения водоподготовки, внедренной на предприятии, вода в полной мере соответствует требованиям нормативных документов.

В 2013 году на предприятии внедрена и действует система водоподготовки, включающая мембранную установку обратноосмотической очистки воды «Ультра-RO-0,5», и установку обеззараживания воды ультрафиолетовым излучением UV1GPM.

Для поддержания водозабора в рабочем состоянии на весь расчетный срок эксплуатации, рекомендуется поддерживать в рабочем состоянии систему водоподготовки, регулярно осуществлять замену фильтрующих элементов. Контролировать эффективность работы системы, посредством отбора и химического анализа проб воды. Обязательно контролируемые показатели: нитраты, стронций, жесткость, по остальным показателям контроль осуществлять в соответствии с разработанной программой контроля качества.

Список литературы

1. СанПиН 2.1.2.1074-01. Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества.- М., Минздрав России, 2002.

2. Курбаниязова И.И. «Оценка обеспеченности населения Российской Федерации ресурсами подземных вод для хозяйственно-питьевого водоснабжения», г. Тула, 1999 г.

3. Кириков Д.В., Барабанова Т. П. «Оценка запасов подземных вод на участке размещения водозабора ООО «Молочный завод «Т-Огаревский»» в н.п. Теплое Тульской области», Тула, 2013 г..

Вестник образования, науки и техники

Серия «Образование»

Том 48

Сборник трудов
всероссийских научно-практических конференций
16 июня 2018 года – 15 июля 2018 года

Сетевое издание.

Зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций.

Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-57751 от 18.04.2014 года.

0+. Знак информационной продукции согласно Федеральному закону
от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ.

Постоянный адрес размещения данного документа в сети Интернет:

<http://конф.net/pub/vest048.pdf>

Опубликовано 20.07.2018г.

ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ»,
300012, г.Тула, ул.Ф.Энгельса, д.70, оф.115,
телефон: +7-4872-25-24-73,
адрес электронной почты: info@interteh.info,
сайт в сети Интернет: <http://конф.net> или <http://xn--j1agcz.net>.