



# ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ТЕХНИКИ

Серия «Образование»

Том 40

СБОРНИК ТРУДОВ

ВСЕРОССИЙСКИХ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ КОНФЕРЕНЦИЙ

16 октября 2017 года - 15 ноября 2017 года



2017

ББК 74

УДК 061.3, 37

В сборник включены избранные тезисы докладов участников всероссийских научно-практических конференций, проводимых ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ» в период с 16 октября 2017 года по 15 ноября 2017 года.

Рассматриваются вопросы обобщения и распространения опыта работы, интеграции и систематизации теоретических и практических наработок в учебно-воспитательной деятельности педагогов; вопросы развития интеллектуального творчества учащихся и привлечение их к научно-исследовательской и проектной деятельности.

Материал предназначен для педагогов любых образовательных учреждений (дошкольных образовательных учреждений; средних общеобразовательных учреждений; учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования; коррекционных образовательных учреждений; учреждений дополнительного образования детей и т.д.).

Редакционная коллегия:

канд. техн. наук А.В. Каргин (гл. редактор),  
Т.С. Сошнева (секретарь).

Оргкомитет конференции:

ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ»,  
300012, г.Тула, ул.Ф.Энгельса, д.70, оф.115, тел.: +7-4872-25-24-73,  
адрес электронной почты: [info@interteh.info](mailto:info@interteh.info),  
сайт в сети Интернет: <http://конф.net> или <http://xn--j1agcz.net>.

Сетевое издание «Вестник образования, науки и техники» является зарегистрированным в Российской Федерации средством массовой информации.

Сетевое издание «Вестник образования, науки и техники» зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций. Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-57751 от 18.04.2014 года.

Постоянный адрес размещения данного документа в сети Интернет:

<http://конф.net/pub/vest040.pdf>

Вестник образования, науки и техники. Серия «Образование». Том 40. [Электронный ресурс]: сборник трудов всероссийских научно-практических конференций / Интертехинформ; под ред. Каргина А.В.– Сетевое издание.– Тула: Интертехинформ, 2017. – Режим доступа: <http://xn--j1agcz.net/pub/vest040.pdf>, свободный.– Загл. с экрана.

© Участники всероссийских конференций, проводимых ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ» в период с 16 октября 2017 года по 15 ноября 2017 года, 2017.

© ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ», 2017.

## Оглавление

XLIII всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы дошкольного, начального и общего среднего образования».....	5
Верецагина Ю.В. Профилактика речевого недоразвития в работе педагога-психолога по адаптации детей к условиям ДОУ.....	5
Ещенко Л.Н. Игра как средство активизации познавательной деятельности в условиях реализации ФГОС.....	8
Иванова С.Н. Методы нравственно-патриотического воспитания обучающихся начальных классов.....	10
Носова Н.В. Личностно-ориентированный подход в обучении математике.....	12
Тумак С.А. Консультация для воспитателей «Познавательное развитие ребёнка» .....	19
XLIV всероссийская научно-практическая конференция «Развитие системы образования: опыт, проблемы, пути решения» .....	21
Крупина Н.А. Подходы к управлению образовательным учреждением в условиях реализации ФГОС НОО и ООО.....	21
XLV всероссийская научно-практическая конференция «Современный урок – проблемы, подходы, решения».....	27
Базулина Е.А. Современный урок – проблемы, пути, решения.....	27
Батарлыкова О.А. Использование метода проектов на уроках информатики .....	31
Французенко О.В. Достижение предметных результатов образования по ФГОС на уроке английского языка.....	36
XLI всероссийская научно-практическая конференция «Развитие творческого мышления и творческих способностей учащихся» .....	41
Лисина М.Р. Индивидуальный проект как особая форма организации деятельности старшеклассника.....	41
XLI всероссийская научно-практическая конференция «Формы и методы патриотического воспитания: традиции и инновации» .....	45
Ибрагимова Н.А. Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста через ознакомление с историей и культурой родного края при взаимодействии ДОУ и семьи .....	45
XLI всероссийская научно-практическая конференция «Современный учебно-воспитательный процесс: теория и практика».....	47
Борзенкова Л.В. Роль детской общественной организации во всестороннем развитии личности школьника .....	47
Бухарметова Р.Р. Формирование экологической культуры обучающихся ГБПОУ Уфимский колледж отраслевых технологий.....	50
XLI всероссийская научно-практическая конференция «Поиск эффективных форм и методов обучения: современное состояние, проблемы, перспективы» .....	52
Маркова Т.В. Современные подходы к методике начального обучения.....	52

XLV всероссийская научно-практическая конференция «Первые шаги в науку» .....	57
Белкина М.А. К вопросу об организации безопасного образовательного процесса в начальной школе .....	57
Иванов А. Семь чудес Якутии .....	61
Мосина Н.Ю. К вопросу о духовно-нравственном развитии младших школьников....	66
Комкова А.А. К вопросу об экологическом воспитании младших школьников .....	68
Носова Д.С. Организация внеурочной деятельности в начальной школе.....	71
Фролова Е.О. К проблеме духовно-нравственного воспитания младших школьников	74

## **XLIII всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы дошкольного, начального и общего среднего образова- ния»**

**Верещагина Ю.В.**

### **Профилактика речевого недоразвития в работе педагога-психолога по адаптации детей к условиям ДОУ**

Верещагина Юлия Валерьевна,

*педагог-психолог*

*МБДОУ "Детский сад общеразвивающего вида №299" г. Самара*

**Аннотация:** В работе представлен опыт работы по включению упражнений по развитию речи в занятия педагога-психолога по адаптации детей младшего возраста к условиям ДОУ.

Практика логопедической работы на дошкольном логопункте показывает, что из года в год увеличивается количество детей, имеющих фонетическое и фонетико-фонематическое недоразвитие речи в возрасте после пяти лет.

В норме формирование устной речи завершается к пяти годам. Полноценное формирование устной речи дает основу для успешного освоения ребенком речью письменной.

Классификация развития речи А.Н. Леонтьева устанавливает 4 этапа в становлении речи детей:

- 1 - подготовительный (с момента рождения –до 1 года);
- 2 - преддошкольный (от 1 года до 3 лет);
- 3 - дошкольный (от 3 лет до 7 лет);
- 4 - школьный (от 7-17 лет).

Ребенок поступает в дошкольное учреждение в дошкольном этапе формирования речи. Это важный этап в освоении речи. По мнению автора, этот период характеризуется наиболее интенсивным речевым развитием детей и характеризуется:

- расширением словарного запаса (ребенок начинает активно использовать все части речи, формируются навыки словообразования и словоизменения, ребенок начинает обобщать и способен воспринимать речь вне ситуации);
- завершается процесс овладения артикуляцией звуков. Ребенок умеет произносить слова различной слоговой структуры и звуконаполняемости;
- ребенок использует все грамматические формы. Усваивает системы словоизменения и словообразования;
- формируется языковое чутье.

Таким образом, к концу дошкольного периода ребенок практически овладевает родным языком, развернутой фразовой речью, его фонетикой, лексикой, грамматикой в пределах, необходимых и достаточных для устного общения. Уровень развития фонематического слуха позволяет им овладеть навыками звукового анализа и синтеза, что является необходимым условием усвоения грамоты в школьный период.

Практика же работы показывает, что к пяти годам, только от 16-29% (данные МБДОУ, в котором проводится работа) у детей полностью сформирована устная речь.

От 71-84% (данные МБДОУ, в котором проводится работа) детей имеют отклонения в формировании устной речи, которые могут повлиять на успешность овладения письменной речью и требуют своевременного логопедического воздействия. Опыт же работы показывает, что не все дети могут быть охвачены логопедом. Поэтому встала насущная потребность в организации профилактической работы по предупреждению речевого недоразвития в дошкольном возрасте. Был разработан комплекс мероприятий по профилактике речевого недоразвития детей дошкольного возраста.

Во-первых, это просвещение родителей и педагогов по вопросу развития устной речи (педагогические советы, информационные странички для педагогов и родителей).

Во-вторых, ознакомление педагогов с методами работы с конкретными детьми, имеющими речевые дефекты.

В-третьих, использование упражнений по формированию правильного звукопроизношения и речи на занятиях педагога-психолога.

Практика работы показывает, что эффективным и обязательным компонентом работы педагога-психолога в ДОУ является работа по адаптации детей к детскому саду. Проанализировав задачи, которые ставит перед собой педагог-психолог при проведении адаптационных мероприятий, а именно:

- преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;

- снятие эмоционального и мышечного напряжения, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;

- снижение импульсивности;

- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;

- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;

- развитие игровых навыков, произвольного поведения; а также высокий процент детей, поступающих в ДОУ с заключением логопеда ЗРР (от 25%-36% всего количества детей, поступающих в ДОУ), мы пришли к выводу, что эффективным и своевременным будет включение в программу работы по адаптации детей к условиям ДОУ игр, способствующих развитию речи детей.

Проанализировав возможные направления работ, мы выделили игры на:

- накопление словарного запаса;

- развитие грамматического строя речи;

- развитие речевого дыхания;

- развитие речедвигательного аппарата;

- развитие голоса;

- развитие слуха (элементарного, фонематического);

- развитие выразительности речи.

Постепенно внедряя различные игры, мы пришли к практическому заключению, что наиболее успешно внедряются игры, способствующие развитию речевого дыхания, голоса, фонематического слуха, развитию выразительности речи. Практика работы показывает, что дети принимают эти занятия с большим интересом и очень эмоционально. На занятии возможно отследить возникающие трудности и, пользуясь тем, что занятия дублируются, есть возможность на аналогичном материале закрепить отработываемые навыки.

Оценить результативность данного вида работы пока еще рано. Мы ведем наблюдение за развитием речи детей. Но пока еще сложно оценить это в цифрах, тем более, что программа находится в стадии разработки, уточнения и дополнения. Но цифровые наблюдения ведутся. На сегодняшний день считаю возможным представить данные развития речи детей 6-7 лет, выпускающихся из ДОУ. От 72%-81% детей имеют речевое развитие, соответствующее возрасту.

В заключении хочется отметить, что необходимо разрабатывать подробнее мероприятия, направленные на просвещение родителей и педагогов по вопросам норм развития речи детей, способах профилактики речевого недоразвития.

**Ещенкова Л.Н.**

## **Игра как средство активизации познавательной деятельности в условиях реализации ФГОС**

Ещенкова Лариса Николаевна,

*учитель начальных классов*

*МБОУ гимназия «УВК №1» г. Воронеж*

**Аннотация:** В статье рассказывается о широких возможностях использования игр в учебном процессе для активизации познавательной деятельности.

Увеличение умственной нагрузки на уроках в начальных классах заставляет учителя задуматься над тем, как заинтересовать учащихся в изучаемом предмете, как поддержать активность и интерес на протяжении всего урока. Для этого приходится учителю искать эффективные методы обучения, методические приемы, которые активизировали бы мысль школьников, стимулировали их к самостоятельному приобретению знаний.

Немаловажную роль здесь можно отвести дидактическим играм.

В процессе игры у детей вырабатывается привычка самостоятельно мыслить, активизируется внимание, стремление к получению знаний. Поддерживает и усиливает интерес детей к учебному процессу разнообразные игровые действия. Ещё Н.И. Лобачевский считал, что занимательность на уроке – необходимое средство возбуждать и поддерживать внимание, без неё преподавание не бывает успешным.

Опыт работы показывает, как бы ни был хорошо подготовлен учитель, как бы хорошо не владел предметом, но всё равно ученики предпочитают его объяснению хорошую игру, где они будут сами познавать мир. Они с удовольствием примут и усвоят информацию взрослого наставника, но непременно как участника их игры, то есть действительного носителя информации. Здесь учитель должен научиться играть.

Игра - наиболее доступный вид деятельности. В ней наиболее ярко выражаются особенности мышления и воображения ученика. А если ещё и интересная игра, тогда повышается умственная активность ребёнка. Хотя это не значит, что дети только должны играть на занятии. Игра даёт хорошие результаты, когда взаимодействует с другими видами деятельности.

Играя, дети учатся применять свои знания и умения на практике, самостоятельно вступают в общение со сверстниками. Их объединяет общая цель, стремление к её достижению, к получению результата. Ребёнок думает, переживает. Эти переживания и оставляют глубокий след в сознании ребёнка, а также способствуют формированию добрых чувств друг к другу, навыков коллективной работы. Игры имеют большое значение. Они тесно связаны с обучением, с наблюдениями из повседневной жизни.

Игра имеет большое значение и для формирования дружного сплочённого коллектива. Нередко игра служит для получения новых знаний, для расширения кругозора и для формирования самостоятельности, и для формирования положительного отношения к труду. Все эти воспитательные эффекты опираются на то влияние, которое игра оказывает на психическое развитие ребенка, на становление его личности.



Процесс игры позволяет формировать качества активного участника игрового процесса, учит развивать способности, которые могут быть обнаружены в других условиях и условиях, заданных игрой.

Существуют такие формы игровой деятельности: индивидуальная, парная, одиночная, коллективная, массовая.

Индивидуальная форма - игра одного человека с самим собой или с различными предметами и знаками.

Одиночная форма – это деятельность одного игрока в системе имитационных моделей с прямой и обратной связью от результатов достижения поставленной ими иско-мой целью.

Парная форма – это игра одного человека с другим человеком в обстановке соревнования или соперничества.

Групповая форма – это игра трех или более соперников, преследующих в обстановке соревнования одну и ту же цель.

Коллективная форма – это групповая игра, в которой соревнование между отдельными игроками заменяют команды соперников.

Массовая форма игры есть тиражированная одиночная игра с прямой и обратной связью от общей цели, которую одновременно преследуют много людей.

Положительные эмоции, которые возникают у учащихся в процессе игр, способствуют предупреждению их перегрузки, обеспечивают формирование коммуникативных и интеллектуальных умений. Игра - хорошее средство для воспитания у учащихся ответственности за порученное дело, умения работать коллективно и самостоятельно. Она способствует активизации познавательной деятельности, выявлению организаторских и других способностей.

Такие уроки в условиях ФГОС существенно повышают интерес учащихся к предмету, позволяют лучше запомнить формулировки, определения, развивают его мышление, раскрепощают ученика, делая его более уверенным.

#### Список литературы:

1. Селевако Г.К. Педагогические технологии М:НИИ школьные технологии,2005
2. Психологическое развитие младших школьников / Под ред. В.В. Давыдова. М, 1990.

**Иванова С.Н.**

**Методы нравственно-патриотического воспитания обучающихся начальных классов**

Иванова Светлана Николаевна,  
*учитель начальных классов*

*МБОУ СШ №2, Смоленская область, г. Вязьма*

**Аннотация:** В статье рассмотрены основные аспекты нравственно-патриотического воспитания в младших классах. Подчеркнута актуальность патриотического воспитания, основанного на истории родного края. Даны рекомендации по повышению интереса к освоению образовательного материала по данной тематике.

В настоящее время остро стоит вопрос закладывания основ нравственно-патриотического воспитания младших школьников. Связано это с тем, что на сегодняшний день можно наблюдать отсутствие у подрастающего поколения заинтересованности в отечественной культуре, истории, истинных ценностях. Решение данной проблемы требует новых подходов в образовательной и воспитательной деятельности.

Осуществление процесса воспитания необходимо начинать уже в начальной школе. В данный период времени у ребенка начинается процесс осознания себя в окружающем мире, формирование взглядов на действительность, духовно-нравственных основ и механизмов взаимодействия с обществом. Нельзя не учитывать тот факт, что этот отрезок жизни ребенка отличается повышенной восприимчивостью того, чему его учат, и поэтому складываются благоприятные условия для эмоционально-психологического воздействия на него. Зачастую впечатления от этого откладываются в памяти на всю жизнь, что весьма важно в воспитании патриотических чувств и формировании гражданской позиции. Важность роли данного вида воспитания отмечена в трудах К.Д. Ушинского, который выделял патриотизм как могучее педагогическое средство. Его высказывание - «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь даёт воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми склонностями», как нельзя точно отражает актуальность данной проблематики [1].

На сегодняшний день актуальной задачей нравственно-патриотического воспитания обучающихся в начальной школе является привитие любви к родному краю, городу, в котором они живут. Для ее решения необходимо познакомить обучающихся с историческим прошлым, показать примеры героических поступков земляков, научить бережно относиться к окружающему миру. Знакомство с историческими местами, памятниками и связанными с ними историческими событиями, позволит сформировать у ребёнка чувство гордости за родную землю. Также немаловажно дать понять детям, что история города тесно связана с его жителями, их вкладом в его развитие и на примере жизни почетных земляков показать важность приверженности своему делу. Необходимо подчеркнуть, что даже небольшой вклад каждого человека может принести большие плоды. Это скажется на благополучии Родины и её народа.

Стоит иметь в виду, что любовь к Родине начинается с любви к своей семье, к самым близким людям – родителям, бабушке, дедушке. Тесную взаимосвязь с родителями

ми также стоит считать важным фактором патриотического воспитания. Ребенок должен воспитываться на примере того, как любили, защищали и берегли Родину его дедушки и бабушки.

Как показывает практика, бесценным источником для нравственно-патриотического воспитания младших школьников является история Великой Отечественной войны. Она дает возможность каждому ученику лично соприкоснуться с великим подвигом старших поколений, так как её история – это биография их прадедов.

Изучение героического прошлого Вязьмы стоит начать с взаимосвязи истории страны с семьей. Обучающимся через беседы в кругу семьи необходимо узнать о родственниках-участниках Великой Отечественной войны, их наградах и услышать воспоминания о жизни в этот трудный период времени. Все эти шаги приведут к сближению родителей с детьми, созданию доброжелательной атмосферы, позволят сформировать правильную гражданскую позицию и чувство гордости за семью, свою Родину. Посещение памятных мест, музеев и знакомство с памятниками Вязьмы поможет восприятию образовательного материала. Особый интерес у учащихся вызывают экскурсии к памятникам героям Отечественной войны 1812 года, к памятнику Героя Советского Союза генерал-лейтенанта М.Г. Ефремова, на Поле памяти, к Вечному огню, в знаменитую на всю страну церковь Одигитрии. А те знания, которые они приобрели в городском историко-краеведческом музее, останутся в памяти детей навсегда.

Патриотической направленностью в обучении также может послужить воспитание любви к природе, чувства восхищения ее богатствами и дарами природы. Пейзажи родной природы: лес, реки и озера, ромашковое поле - все это позволяет сформировать у детей симпатию к родной земле, а чудесные местные сказки, песни, исторические рассказы и памятники оставляют неизгладимый след в детской душе. Перед педагогом стоит задача наиболее полного информационного освещения данных аспектов. Необходимо дать понять ребенку, что немаловажно оберегать природу окружающего мира и чувствовать ответственность за него. Обладая подобными знаниями о родном крае и лучших его людях, обучающиеся смогут в наибольшей степени проявлять интерес и любовь к родной земле, глубокое уважение к народному наследию. Важным итогом обучения станет способность учеников, основываясь на доступных примерах из окружающей жизни, осознать сущность и полноту патриотизма, как чувство долга перед своим народом и Родиной.

Посещение различных экскурсий, кружков, музеев, концертов, галерей, конкурсов декоративно-прикладного искусства позволит обучающимся в полной мере ощутить свою взаимосвязь с природой, народной культурой и историей родной земли и повысить свой культурный уровень.

Воспитание граждан и патриотов своей Родины является важнейшей задачей для педагога, требующей от него настойчивости, терпения и большой самоотдачи. Но в конечном итоге будет заложен фундамент для дальнейшего формирования достойных граждан и патриотов своего Отечества.

#### Список литературы:

1. Агапова И., Давыдова М. Патриотическое воспитание в школе. – М.: Айрис-пресс, 2002.

**Носова Н.В.**

### **Личностно-ориентированный подход в обучении математике**

Носова Нина Викторовна,  
учитель математики

МБОУ СОШ №1 г. Бирск Республики Башкортостан

**Аннотация:** Автор рассматривает личностно-ориентированный подход как современную ориентацию в педагогической деятельности, теоретические и технологические аспекты организации личностно-ориентированного урока.

*Два мира есть у человека:  
Один, который нас творил.  
Другой, который мы от века  
Творим по мере наших сил.*  
Н. Заболоцкий

Мечтой большинства педагогических коллективов и практически любого учителя является наиболее полное раскрытие возможностей и способностей каждого ученика, развитие его неповторимой индивидуальности. Однако не все мечты сбываются. К сожалению, и эту следует отнести к разряду еще неисполненных. Но очевидно, что путь к осуществлению данной мечты - стратегическое направление развития образовательных учреждений, педагогической науки и практики. Необходимо предпринять решительные действия по преобразованию преобладающего в учебных заведениях авторитарного по характеру процесса обучения и воспитания. Образовательный процесс должен быть гуманным и личностно-ориентированным.

Сначала дадим ответ на вопрос: что такое личностно-ориентированный подход? На мой взгляд, личностно-ориентированный подход - это методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности.

По своей сущности данный подход противостоит ранее существовавшей в советской школе социоцентрической модели обучения и воспитания учащихся. Во-первых, личностно-ориентированный подход направлен на удовлетворение потребностей и интересов в большей мере ребенка, нежели взаимодействующих с ним государственных и общественных институтов. Во-вторых, при использовании данного подхода педагог прилагает все усилия не для формирования у детей социально типичных свойств, а для развития в каждом из них уникальных личностных качеств. В-третьих, применение этого подхода предполагает перераспределение субъективных полномочий в учебно-воспитательном процессе, способствующее преобразованию субъектно-субъектных отношений между педагогами и их воспитанниками.

Теперь настало время ответить на вопрос: из каких компонентов складывается личностно-ориентированный подход? С этой целью охарактеризуем три составляющие данного подхода.

Первая составляющая - основные понятия, которые при осуществлении педагогических действий являются главным инструментом мышледеятельности. Отсутствие их в сознании педагога или искажение их смысла затрудняет или даже делает невозможным осознанное и целенаправленное применение рассматриваемой ориентации в педагогической деятельности. К основным понятиям личностно-ориентированного подхода, на мой взгляд, можно отнести следующие:

- индивидуальность;
- личность;
- самоактуализированная личность;
- самовыражение;
- субъект;
- субъектность;
- Я-концепция;
- выбор;
- педагогическая поддержка.

Вторая составляющая - исходные положения и основные правила построения процесса обучения и воспитания учащихся. В совокупности они могут стать основой педагогического кредо учителя или руководителя образовательного учреждения.

Принципы личностно-ориентированного подхода:

1. Принцип самоактуализации. В каждом ребенке существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных, физических способностей. Важно побудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.

2. Принцип индивидуальности. Создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога - это главная задача

образовательного учреждения. Необходимо учитывать не только индивидуальные особенности ребенка или взрослого, но и всячески

содействовать их дальнейшему развитию. Каждый член школьного коллектива должен быть (стать) самим собой, обрести (постичь) свой образ.

3. Принцип субъектности. Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело

использует их в построении деятельности, общения и отношений. Следует помочь стать ребенку подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта. Межсубъектный характер взаимодействия должен быть доминирующим в процессе обучения и воспитания детей.

4. Принцип выбора. Без выбора не возможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.

5. Принцип творчества и успеха. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности учащегося и

уникальность учебной группы. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности.

Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «Я».

6. Принцип доверия и поддержки. Решительный отказ от идеологии и практики социоцентрического по направленности и авторитарного по характеру учебно-воспитательного процесса, присущего педагогике насильственного формирования личности ребенка. Важно обогатить арсенал педагогической деятельности гуманистическими личностно-ориентированными технологиями обучения и воспитания учащихся. Не внешние воздействия, а внутренняя мотивация детерминирует успех обучения и воспитания ребенка.

Третий компонент личностно-ориентированного подхода - это технологическая составляющая, которая включает в себя наиболее адекватные данной ориентации способы педагогической деятельности. Технологический арсенал личностно-ориентированного подхода, по мнению профессора Е.В. Бондаревской, составляют методы и приемы, соответствующие таким требованиям, как:

- диалогичность;
- деятельностно-творческий характер;
- направленность на поддержку индивидуального развития ребенка;
- предоставление учащемуся необходимого пространства, свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов учения и поведения.

Рассмотрим личностно-ориентированный урок: теоретические и технологические аспекты его организации.

Характерные черты личностно-ориентированного урока.

При создании технологии подготовки и проведения личностно-ориентированного урока, в первую очередь необходимо направить свои усилия на решение следующих задач:

- 1) выявить характерные черты личностно-ориентированного урока;
- 2) определить и апробировать на учебных занятиях приемы и методы актуализации субъектного опыта ребенка;
- 3) выяснить и использовать возможности создания ситуации индивидуального и коллективного выбора для учащихся в учебно-воспитательном процессе;
- 4) разработать схему педагогического анализа и самоанализа личностно-ориентированного урока.

Без знания о целевом, содержательном, организационно-деятельном и оценочно-аналитическом компонентах личностно-ориентированного урока, нельзя начинать практическую деятельность педагогов по разработке технологии подготовки и проведения учебных занятий личностно-ориентированной направленности.

Рассмотрим основные концептуальные положения. Замысел личностно-ориентированного урока заключается в создании педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ученика. Его

осуществление возможно лишь в том случае, если в качестве целевых ориентиров учебного занятия будут выбраны следующие:

- формирование у учащихся системы научных знаний и освоение ими способов человеческой деятельности на основе актуализации и «окультуривание» их субъектного опыта;
- оказания помощи ученикам в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа учебной деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания и самостроительства.

В качестве принципов построения учебно-воспитательного процесса на уроке могут выступить основополагающие идеи гуманистической педагогики и психологии:

1. Принцип самоактуализации.
2. Принцип индивидуальности.
3. Принцип субъектности.
4. Принцип выбора.
5. Принцип творчества и успеха.
6. Принцип доверия и поддержки.

Содержание личностно-ориентированного урока избирается в соответствии с образовательной программой и используется для обогащения субъектного опыта ребенка и осуществления происходящих в личности изменений в связи с постижением своего образа.

Организация такого учебного занятия предполагает включение в процесс обучения нескольких обязательных моментов. К ним относятся следующие:

- проектирование характера учебного взаимодействия на основе личностных особенностей учащихся;
- применение педагогических приемов для актуализации и обогащения субъектного опыта ребенка;
- использование разнообразных форм общения, особенно диалога и полилога;
- создание для учащихся ситуации успеха;
- проявление доверия и толерантности в учебных взаимодействиях;
- стимулирование учеников к осуществлению коллективного и индивидуального выбора учебных заданий, форм и способов их выполнения;
- избрание приемов и методов педагогической поддержки в качестве преобладающих способов организации деятельности учителя на уроке;
- использование учащимися таких речевых оборотов, как «я полагаю, что...», «мне кажется, что...», «по моему мнению,», «я думаю, что...» и т. д.

Оценочно-аналитический компонент личностно-ориентированного урока должен, прежде всего, согласовываться с целевыми ориентирами учебного занятия. А это означает, что приоритетное значение имеют анализ и оценка таких сторон полученного результата на уроке, как:

- а) обогащенность субъектного опыта ребенка культурными образцами человеческого опыта;

б) сформированность учебной деятельности учащихся и индивидуального стиля познания;

в) проявление самостоятельности и инициативы учеников, их творческих способностей.

Завершая описание характерных черт лично- ориентированного урока, необходимо подчеркнуть, что из их совокупности и взаимосвязи складывается

целостный образ данного урока. Такой образ помогает педагогу более осознанно и целенаправленно строить деятельность по подготовке и проведению учебных занятий, направленных на развитие индивидуальности и творческих способностей своих питомцев.

Актуализация субъектного опыта учащихся.

Использование лично-ориентированного подхода в процессе обучения предполагает реализацию принципа субъектности и включение в учебное занятие приемов и методов актуализации субъектного опыта учащихся. Без опоры на уже сформированные знания, умения и навыки учеников, без проявления ими своих субъектных качеств трудно представить лично-ориентированный урок и возможность достижения его целевых ориентиров.

Под актуализацией субъектного опыта учащихся понимается совокупность действий педагога, направленных на стимулирование желания ребенка использовать в той или иной учебной ситуации ранее приобретенные знания, умения и навыки. Эти действия учитель осуществляет для того, чтобы решить следующие педагогические задачи:

- способствовать осознанному восприятию учащимися нового учебного материала;

- содействовать установлению в сознании ребенка прочных и устойчивых связей между ранее накопленным и новым опытом познавательной и практической деятельности;

- обеспечить включенность в процесс познания механизмов самодеятельности ученика.

В ходе урока ситуация актуализации субъектного опыта учащихся крайне редко возникает самопроизвольно. Ее организация предусматривает проведение учителем деятельности, в процессе которой формируются и соблюдаются следующие педагогические условия:

1. Осознание учителем важности и необходимости проявления развития субъектных возможностей учеников, их жизненного опыта.

2. Теоретическая и практическая готовность педагога к проектированию и формированию ситуаций, способствующих актуализации субъектного опыта учащихся на различных стадиях освоения учебного материала.

3. Знание педагогом групповых и индивидуальных особенностей учащихся класса.

4. Готовность и способность ребенка оперативно и умело применять свой собственный опыт в процессе познавательной и практической деятельности.

5. Сформированность в учебном сообществе детей и взрослых благоприятного эмоционально-психологического климата.



6. Использование педагогом специальных технологических приемов и методов «вызова» ранее накопленных детьми знаний, умений и навыков.

7. Педагогическое обеспечение окультуривания и развития актуализированного опыта учащихся.

В процессе опытно-педагогической работы по подготовке и проведению личностно-ориентированных учебных занятий, осознаешь необходимость применения приемов и методов актуализации субъектного опыта учащихся практически на всех этапах урока. Поэтому и появились три разновидности ситуации актуализации субъектного опыта учащихся:

1) актуализация первичного опыта, осуществляемая на этапе введения новой учебной информации;

2) актуализация обогащаемого опыта, используемая на стадиях усвоения нового учебного материала;

3) актуализация закрепляемого опыта, происходящая на этапе закрепления и проверки знаний, умений и навыков учеников.

Создание ситуации выбора на уроке.

Одним из важнейших педагогических условий становления индивидуальности ученика в процессе обучения является создание на уроке ситуации выбора. Предлагая ребенку совершить осознанный и желаемый выбор, мы помогаем ему формировать свою неповторимость. Уникальность индивидуальности конкретного человека, по мнению Генецинского В.И. заключается не в том, что он представляет собой неповторимое сочетание некоего выбора признаков, а в том, что он как индивидуальность есть продукт и мера реализации свободы выбора жизненного пути в определенных природных и социокультурных условиях.

Однако создание педагогически грамотной ситуации выбора - дело не простое. Чтобы данный элемент личностно-ориентированного урока был освоен и технологически обеспечен, необходимо решить следующие задачи:

1) определить понятие ситуации выбора;

2) выявить педагогические условия (требования) создания ситуации выбора на уроке;

3) разработать алгоритм деятельности педагога по ее моделированию на учебном занятии и определить последовательность действий учащихся в условии индивидуального и коллективного выбора;

4) описать и систематизировать различные виды учебных задач, применяемых для создания ситуации выбора.

При проектировании и построении ситуации выбора надо учитывать и такие обстоятельства, как:

1. Готовность учащихся к выбору.

2. Педагогическая целесообразность создания ситуации выбора.

3. Стимулирование учащихся к выбору.

4. Аргументация своего выбора.

5. Определение степени свободы выбора.

6. Успешность деятельности.

7. Защищенность школьников от собственных ошибок.

## 8. Оценка результатов решения выбранного варианта.

### Педагогический анализ личностно-ориентированного урока.

При анализе личностно-ориентированного урока особое внимание необходимо уделить следующим моментам:

- личностное развитие учащихся;
- исходная диагностика личностного развития, обученности, воспитанности учащихся;
- проектирование индивидуальной работы с учащимися на этапах урока;
- мотивация предстоящей учащимися деятельности;
- решение познавательных и личностных задач на каждом этапе урока, организация рефлексии учащихся по поводу услышанного и сделанного на уроке;
- ценности, положенные в основу содержания обучения на данном уроке и ставшие предметом обсуждения с учащимися;
- решение глобальных и более частных проблем развития человечества и человека в ходе урока;
- возможность сравнить и оценить различные подходы к объяснению или проектированию развития изучаемых явлений, процессов;
- создание ситуации выбора (теории, системы, определения, способа решения задачи, проблем для обсуждения и т. д.)
- способы личностного развития «строительства» собственной личности, которыми овладели учащиеся: умениями ставить перед собой задачи и добиваться их осуществления; умением общения, коммуникабельности; умением сотрудничества и взаимопомощи; умением саморегуляции, самодисциплины; умением самопознания, рефлексии и др.
- интеграция содержания;
- диалогический характер обучения;
- развития гуманитарного мышления учащихся;
- использование современных технологий и их эффект;
- настроение урока;
- творческие педагогические находки урока.

### Список литературы:

1. Степанов Е.Н. и др. Личностно-ориентированный подход в педагогической деятельности. М: Творческий центр «Сфера» 2003г.
2. Шоган В.В. Технология личностно-ориентированного урока. Издательство «Учитель» 2003г.
3. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение. М: 1996г.
4. Бородкина Е.А. Личностно-ориентированное обучение в современной науке. «Народное образование» 2001г. №6.
5. И.С. Якиманская Личностно-ориентированный урок «Директор школы» №3 1998г.

**Тумак С.А.**

**Консультация для воспитателей «Познавательное развитие ребёнка»**

Тумак Светлана Алексеевна,

*воспитатель*

*МБДОУ "Детский сад комбинированного вида №63" НМР РТ*

*г. Нижнекамск Республики Татарстан*

**Аннотация:** Одной из задач воспитания маленького ребенка - развитие его ума, интеллектуально-творческих умений, способностей, которые легко позволяют освоить новое.

Современные дети живут и развиваются в эпоху информационных технологий. В этих условиях мы считаем, что систему развивающего обучения математике необходимо направлять не на количественное накопление ребенком фактов, способов действий, воспринятых «на память», а на формирование и развитие собственной деятельности с передвигаемым математическим материалом.

Работу по развитию у детей элементарных математических представлений воспитатель организует в НОД и в повседневной жизни: утром, днем во время прогулок, вечером; 2-3 раза в неделю. Интеллектуальная и практическая деятельность ребёнка должна быть разнообразна. Однообразие информации и способов действия быстро вызывает утомление. Одной из характеристик воспитания детей дошкольного возраста является его динамичность, поэтому так необходимы переключения с разных видов воспринимающей деятельности на другие: с аудиальной – на зрительную, кинестетическую. Педагоги должны использовать все виды деятельности для закрепления у ребят математических знаний. Например, в процессе рисования, лепки, конструирования у детей закрепляются знания о геометрических фигурах, числе и размере предметов, об их пространственном расположении; пространственные представления, счетные навыки, порядковый счет - на музыкальных и физкультурных занятиях, во время спортивных развлечений.

Широко используются возможности игры в процессе обучения: ролевых, дидактических, игр-путешествий, игр-загадок, подвижных игры, настольных. Игры позволяют организовать сложный процесс развития логических приемов мышления в интересной для ребёнка форме, придать умственной деятельности увлекательный, занимательный характер, что помогло в процессе игры решить даже те задачи, которые в других условиях дошкольнику кажутся невыполнимыми. Процесс развития логических приемов мышления представляет целенаправленную организованную деятельность детей с соблюдением следующих требований: непосредственный контакт воспитателя с детьми (воспитатель в кругу детей); усвоение нового материала произвольно на игровой основе; оперативная обратная связь, активное межличностное общение между детьми и детьми и воспитателем, т.е. субъект-субъектные отношения. Обучение с использованием игровых приемов строилось в соответствии с общедидактическими принципами:

- сознательности (обучение осознанное, немеханическое);
- активности (развитие у ребёнка волевого, произвольного познавательного интереса);

- последовательности (от простого к сложному);
- посильности и доступности (обучение должно осуществляться на верхних уровнях способностей и сил, чтобы процесс изучения математики представлял для них достаточную, но преодолимую трудность, и весь предложенный материал и методы его объяснения должны быть доступны по содержанию);
- прочности;
- наглядности;
- «опережающих знаний» (ориентировка образовательного процесса на «зону ближайшего развития»).

Занятие математикой приобретает особое значение в связи с развитием познавательных интересов, умением проявлять волевые усилия в процессе решения обучающих задач.

## **XLIV всероссийская научно-практическая конференция «Развитие системы образования: опыт, проблемы, пути решения»**

**Крупина Н.А.**

**Подходы к управлению образовательным учреждением в условиях реализации  
ФГОС НОО и ООО**

Крупина Наталья Александровна,  
учитель начальных классов

*МБОУ «СОШ №72», город Новокузнецк, Кемеровская область*

**Аннотация:** В статье рассматриваются основные подходы к управлению образовательным учреждением в условиях введения ФГОС.

Введение в школьную практику новых стандартов говорит о новом этапе российского образования. В соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» стандарт представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального и основного общего образования.

Что это значит для администрации школы? Это означает выход на принципиально новый уровень образовательных услуг и необходимость включения в инновационную деятельность, освоения новых требований к реализации ФГОС.

Внедрение заложенных в стандарте идей во многом зависит от готовности образовательного учреждения к их воплощению, от качественной подготовки педагогических и управленческих кадров. Поэтому сегодня перед администрацией школы, учителями стоят следующие задачи:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, условиям ее реализации и оценке достижений обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач, заявленных в стандарте.

Управление образовательной организацией в условиях ФГОС требует учета особенностей внедрения данных Стандартов. При этом необходимо помнить, что:

- ФГОС - общественный договор между семьей, обществом и государством;
- впервые стандарт разрабатывается как целостная система требований ко всей системе образования страны, а не только к предметному содержанию образования;
- впервые стандарт рассматривается в качестве конституции школьной жизни;
- впервые основой эффективного внедрения стандарта в реальную жизнь должна стать новая организационно-экономическая модель;
- ФГОС разработан как система рамочных ограничений, внутри которых могут быть реализованы различные модели образования.

Новые ФГОС, отвечая требованиям времени и не растрачивая потенциала школы, не только смещает акцент на формирование у обучающегося личностных качеств создателя и творца, его духовно-нравственное воспитание, но и предполагают новое содержание образования (конкретные инструменты), обеспечивающие этот переход:

- изменение метода обучения (с объяснительного на деятельностный);
- изменение оценки результатов обучения (оценка не только предметных ЗУН, но и, прежде всего, метапредметных и личностных результатов);
- обеспечение индивидуализации процесса обучения;
- изменение системы аттестации учителей (оценка качества управления учебной деятельностью обучающихся);
- изменение системы аттестации школ (оценка качества организации перехода школы к реализации ФГОС).

Основная миссия общего среднего образования, обозначенная в документах ФГОС – способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни. Образование выступает важнейшим средством самореализации человека. Единственный и абсолютный в своем значении предмет общего среднего образования – становящийся человек и гражданин, его здоровье, его человеческие и гражданские качества. Все многообразие учебной и образовательной деятельности выступает не более чем средством достижения этой цели и имеет смысл и ценность лишь постольку, поскольку образование выполняет свою миссию. Уровень социальной и культурной зрелости выпускника, степень проявленности его способностей к осмысленному продуктивному действию есть абсолютный критерий качества образования. Ключевым документом, определяющим для каждого конкретного образовательного учреждения организационно-управленческие и содержательные предпосылки осуществления этой миссии, является его образовательная программа. Она позволяет подчинить учебную и другие виды образовательной деятельности, осуществляемые образовательным учреждением по достижению стратегической цели – раскрытию и развитию человеческого потенциала каждого ученика. Образовательная программа образовательного учреждения является управленческим инструментом реализации ФГОС, обеспечивающим государственные гарантии в области прав на получение образования определенного уровня и качества. Все это предполагает разработку и внедрение в ОУ технологии управления процессом создания и реализации образовательной программы, включая мониторинг ее социокультурной эффективности.

За основу модели управления переходом школы к реализации ФГОС общего образования необходимо принять управленческий алгоритм, включающий этапы разработки образовательной программы и осуществления изменений существующей в школе образовательной системы с целью приведения ее в соответствие с требованиями нового ФГОС:

1. Разработка функциональной модели управления переходом ОУ к введению ФГОС.
2. Формирование организационно-управленческой структуры, ответственной за разработку образовательной программы и введение ФГОС.
3. Анализ образовательной системы школы и определение необходимых изменений.

4. Разработка образовательной программы как управленческого инструмента введения ФГОС.

5. Реализация запланированных изменений в образовательной системе образовательного учреждения

Рассмотрим три первых этапа данного алгоритма, поскольку от правильности их выполнения зависит и качество создания образовательной программы, фиксирующей стратегию и тактику введения ФГОС в ОУ, и эффективность ее реализации.

Первый этап - разработка функциональной модели управления переходом ОУ к введению ФГОС. В основе этой модели лежит представление об основных функциях управления в образовательной системе школы: планирование, руководство, организация, контроль.

Первая управленческая функция – это планирование изменений в образовательной системе школы. В условиях программно-целевого подхода системное планирование предполагает решение следующих задач: проблемно-ориентированный анализ, разработка концептуального проекта желаемого будущего, разработка стратегии изменений и плана ее осуществления. Результатом должна стать стройная и логичная программа деятельности педагогического коллектива по введению ФГОС. Реализация функции планирования включает следующие шаги:

1. Анализ социального заказа, который фиксируется в миссии школы.

2. Анализ компонентов образовательной системы образовательного учреждения (целей образования; учебных планов; учебно-методического обеспечения; технологий и форм организации образовательного процесса; способов образовательной диагностики; ресурсного обеспечения), который фиксируется в виде перечней необходимых условий для реализации образовательной программы.

3. Собственно планирование деятельности педагогического коллектива по введению ФГОС.

Вторая управленческая функция – это создание организационно-управленческой структуры введения ФГОС. Наиболее эффективным по мнению В.С. Лазарева является создание специальной целевой структуры матричного типа, которая действует параллельно с линейно-функциональной, но имеет временный характер.

Реализация организационной функции управления переходом нашей школы к введению ФГОС предполагает создание Совета по введению ФГОС и рабочих групп по реализации отдельных видов работ, в обязанности Совета входит также координация деятельности школы и наших социальных и научных партнеров по переходу ОУ к введению ФГОС.

Третья управленческая функция – это собственно руководство проектным коллективом. Первый шаг в реализации данной функции – это формирование команды, которая будет заниматься проектной деятельностью. Здесь очень важно обеспечить мотивацию и заинтересованность тех, кто должны стать непосредственными разработчиками и реализаторами проекта изменений. Педагог может активно включиться в инновационную деятельность только при условии четкого понимания той пользы, которую он получит в результате приложения требуемых для освоения нового усилий. Он должен быть уверен в достижимости результата, в получении ожидаемых последствий при достижении этого результата, в полезности этих последствий. При этом большое значе-

ние приобретает моральное и материальное стимулирование участия педагогов в проектной деятельности.

Функция руководства также предполагает методическую поддержку участников рабочих групп, повышение их квалификации, поощрение профессионального общения и распространение опыта.

Руководство переходом школы к введению ФГОС предполагает:

1. Разработку системы мотивации и стимулирования участников рабочих групп.
2. Определение содержания и форм методического обеспечения и поддержки введения ФГОС на уровне образовательного учреждения.

Четвертая функция управленческой деятельности – это контроль осуществляемых процессов изменений. От эффективной реализации данной функции зависит успех деятельности образовательного учреждения по введению ФГОС общего образования. Основными этапами реализации данной функции контроля являются: констатация фактов, экспертная аналитическая оценка достигнутых результатов и выводы для коррекции.

Второй этап - формирование организационно-управленческой структуры, ответственной за разработку образовательной программы и введение ФГОС. Основными задачами данного этапа являются:

Определение компонентов организационно-управленческой структуры и их состав:

1. Совет по введению ФГОС и рабочие группы по выполнению отдельных видов работ. В Совет по введению ФГОС включаются члены администрации ОУ, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, руководитель методического объединения школы, председатель управляющего совета школы. Рабочие группы по выполнению отдельных видов работ (разработка «Модели организации внеурочной деятельности», «Системы оценки планируемых результатов выполнения основной образовательной программы начального общего образования», «Программы формирования УУД», «Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни») включают в себя учителей предметников.

2. Назначить руководителя Совета по введению ФГОС и руководителей рабочих групп. Руководителем Совета по введению ФГОС назначается представитель администрации ОУ. Руководители рабочих групп – это, соответственно – зам. директора по ВР, руководитель метод. объединения, педагог-психолог, социальный педагог.

3. Определить порядок работы. Совет по введению ФГОС решает общие вопросы, обеспечивает разработку концептуальных составляющих проекта изменений, осуществляет координацию и контроль деятельности рабочих групп. Состав и порядок работы Совета по введению ФГОС и рабочих групп утверждается приказом.

4. Обеспечить подготовку руководителей рабочих групп к реализации ФГОС. Руководители рабочих групп (и руководитель Совета по введению ФГОС) должны пройти курсы повышения квалификации по введению ФГОС и разработке образовательной программы ОУ.

Участники Совета по введению ФГОС и рабочих групп должны быть обеспечены необходимыми для работы инструктивно-методическими материалами и рекоменда-



циями по разработке образовательной программы начальной ступени образовательного учреждения в соответствии с ФГОС.

Третий этап - анализ образовательной системы школы и определение необходимых изменений.

На этом этапе должен быть получен ответ на вопрос: «Что необходимо изменить в существующей образовательной системе, чтобы привести ее в соответствие с нормативной моделью, определяемой ФГОС?». Для этого необходимо определить, какие изменения требуется произвести:

- в планируемых образовательных результатах;
- в учебном плане;
- в содержании учебных программ и программ внеучебной деятельности;
- в образовательных технологиях и формах организации образовательного процесса;
- в условиях реализации образовательных программ;
- в способах и организационных механизмах контроля образовательного процесса и оценки его результатов.

Основной принцип действий на этом этапе состоит в сравнении предложенной новыми стандартами модели образовательной системы начальной ступени общего образования с существующей в школе и определении того:

- какие элементы существующей образовательной системы полностью отвечают требованиям новых ФГОС и могут быть без изменений перенесены в желаемую систему;
- какие элементы существующей системы частично отвечают требованиям новых ФГОС и нуждаются в переработке для переноса в желаемую систему;
- какие элементы существующей системы не отвечают требованиям новых ФГОС и не могут быть перенесены в желаемую систему;
- какие необходимые для желаемой системы элементы, определяемые новыми ФГОС, отсутствуют в существующей системе и должны быть найдены или разработаны.

Эффективность работы ОУ повысится, если шире использовать в управлении образовательным учреждением принцип «обратной связи», который позволяет оперативно вносить коррективы в образовательный процесс. На обсуждение коллектива могут быть вынесены не только глобальные стратегические вопросы развития школы, но и проблемы личностного характера, например, комфортно ли Вам обучаться в нашей школе, качество питания, досуг. Мнение учащихся о качестве преподавания отдельных дисциплин, компетентности преподавателей, доходчивости изложения учебного материала имеет существенное значение при аттестации преподавателей.

В заключение следует отметить, что изменения должны коснуться и принципов управления в системе:

- система оценки качества образования должна стать отправной точкой движения к обеспечению качественного образования в учреждении общего образования;
- качественное образование - это результат качественного, результативного и эффективного менеджмента в управлении.

Система СОКО должна постоянно действовать в рамках ОУ, это своеобразный индикатор, позволяющий сбалансировать развитие школы. Постоянный контроль работы каждого структурного подразделения поможет выявить пробелы в управлении учреждением в целом;

- принцип «обратной связи» должен стать ключевым понятием в управлении, одним из основополагающих в системе образования;

- участие общественности в управлении и контроле качества образования как на уровне учреждений, так и на муниципальном и региональном уровне (наблюдательные, попечительские и управляющие советы);

- открытость образования, когда учебные заведения регулярно обеспечивают потребителей и общественность информацией о своей деятельности, включая размещение такой информации на собственном сайте: образовательные программы и оценка их реализации, персональный состав преподавателей и их квалификация, бюджет учреждения, материально-техническая база, включая наличие библиотек, клубов, спортивных сооружений, столовых. Таковы основные подходы в управлении образовательным учреждением

## **XLV всероссийская научно-практическая конференция «Современный урок – проблемы, подходы, решения»**

**Базулина Е.А.**

**Современный урок – проблемы, пути, решения**

Базулина Елена Александровна,  
учитель начальных классов  
МБОУ СШ № 10 г. Ульяновск

**Аннотация:** В данной статье автором рассматриваются требования к современному уроку, показаны отличия современного урока от традиционного.

Урок - это форма организации обучения с группой учащихся одного возраста, постоянного состава, занятие по твердому расписанию и с единой для всех программой обучения. Основными структурными элементами обучения как системы, по мнению ученых, являются: «цели; принципы; содержание; методы; организационные формы; результаты». Сущность и назначение урока в процессе обучения как целостной динамической системы сводится таким образом к коллективно-индивидуальному взаимодействию учителя и обучающихся, в результате которого происходит усвоение обучающимися знаний, умений и навыков, развитие их способностей, опыта деятельности, общения и отношений, а также совершенствование педагогического мастерства учителя. Тем самым урок, с одной стороны, выступает как форма движения обучения в целом, с другой, — как форма организации обучения, предопределяемая основными требованиями к организационному построению урока, вытекающими из закономерностей и принципов обучения.

Урок был, есть и в обозримом будущем останется основной формой организации обучения и воспитания учащихся.

Рождение любого урока начинается с осознания и правильного, четкого определения его конечной цели — чего учитель хочет добиться; затем установления средства — что поможет учителю в достижении цели, а уж затем определения способа — как учитель будет действовать, чтобы цель была достигнута.

Таким образом, в уроке представлены в сложном взаимодействии все основные элементы учебно-воспитательного процесса: цели, содержание, методы и организация.

Каждый урок имеет свою структуру. Под структурой урока следует понимать соотношение элементов (этапов, звеньев) урока в их определенной последовательности и взаимосвязи между собой.

Элементами урока являются: организационный момент; проверка знаний предыдущего учебного материала, логически связанного с содержанием данного урока; переход к новому материалу; изучение нового материала; закрепление; подведение итогов урока; домашнее задание. Эти структурные элементы на многих уроках в основном реализуются. Необходимы и уроки с преобладанием того или иного звена процесса обучения или где опускаются те из них, которые не обязательно вводить в его структуру. Структура каждого урока зависит от содержания учебного материала, дидактической цели (или целей), типа урока, возрастных особенностей обучающихся и особенностей класса или коллектива. Структура урока совершенна в том случае, если учитывает за-

кономерности обучения, условия педагогического процесса в данном классе и позволяет удачно реализовать педагогический замысел учителя. Следовательно, не структура урока, взятая сама по себе, а ее соответствие педагогическим условиям и замыслу оказывает влияние на эффективность обучения.

Традиционно считается, что грамотность ребенок получает в начальной школе, где его учат писать, читать и считать и это, несомненно, так. Но современному обществу нужны новые способы деятельности, которые требуют развития у человека целого комплекса умений и навыков — поиска необходимой информации, ее обработки, предоставления другим людям, моделирования новых объектов и процессов, самостоятельного планирования и выстраивания своих действий. Будущее формируется в школе. Наши сегодняшние ученики должны быть готовыми успешно интегрироваться в это общество.

Поэтому главное, чему следует учить, — умению осваивать и использовать новую информацию для решения стоящих перед человеком проблем, т.е. информационной культуре. Что нужно, чтобы овладеть информационной культурой?

Человеку необязательно все помнить, так как любую нужную в данный момент информацию можно найти. Задача заключается в том, чтобы узнать, какая именно информация нужна, и каким способом ее затребовать. При этом большое значение имеет развитие способности правильно сформулировать проблему, умение отобрать из своего интеллектуального багажа ту информацию, которая пригодится для решения проблемы; умение определить, какой информации не хватает и где ее искать; умение найти недостающую информацию; оценить, подходит ли данная информация для решения проблемы; умение использовать отобранную информацию для решения проблемы.

Получается, что современный урок – это проблема. Проблема в том, что надо обучающемуся на данный отрезок времени, чтобы определить тему урока, цели урока и что надо взять из предложенного учебником материала, чтобы обеспечить усвоение знаний конкретной темы.

Учитель сначала в побуждающем или подводящем диалоге помогает ученикам поставить ту или иную проблему, т.е. сформулировать тему урока или вопрос для исследования, тем самым вызывая у школьников интерес к новому материалу, формируя познавательную мотивацию. Затем посредством побуждающего или подводящего диалога учитель организует поиск решения, или «открытие» нового знания. При этом достигается подлинное понимание учениками материала, ибо нельзя не понимать то, до чего додумался сам.

Вот он современный урок: предъявление двух противоречивых фактов (теорий, мнений), после чего учитель произносит следующие реплики побуждающего диалога: «Что вас удивило? Какое противоречие налицо? Какой возникает вопрос?», проблемная ситуация с предъявлением практического задания, основанного на новом материале (напиши или реши то, что только сегодня будем изучать). Ученики такие задания могут выполнить, но по-разному, поэтому возникает проблемная ситуация с разбросом мнений и побуждающий диалог звучит так: «Задание было одно? А как вы его выполнили? Почему получились разные варианты? Чего мы еще не знаем?». Возникает проблемная ситуация с затруднением, и поэтому диалог будет другим: «Вы смогли вы-

полнить задание? Нет? В чем затруднение? Чем это задание не похоже на предыдущее?»

Одним из путей решения этих проблем является применение различных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе, позволяющее разнообразить формы и средства обучения, повышающее творческую активность обучающихся.

Информационные компьютерные технологии могут быть использованы на любом этапе урока:

1. Для обозначения темы урока.
2. В начале урока с помощью вопросов по изучаемой теме, создавая проблемную ситуацию.
3. Как сопровождение объяснения преподавателя (презентации, формулы, схемы, рисунки, видеофрагменты и т.д.).
4. Для контроля знаний.

Подготовка подобных уроков требует еще более тщательной подготовки, чем в обычном режиме. Составляя урок с использованием информационных компьютерных технологий, необходимо продумать последовательность технологических операций, формы и способы подачи информации на большой экран.

Применение новых информационных технологий в образовании обсуждается на страницах всех методических газет и журналов. При этом каждому преподавателю, безусловно, очевидна целесообразность применения компьютеров для обучения.

Достоинства компьютерных технологий заключаются в следующем:

- использование данной технологии на уроках позволяет усилить мотивацию учения благодаря новизне работы с компьютером, которая способствует повышению интереса к предмету, помогает в комплексе воздействовать на органы чувств. Благодаря использованию компьютера интерес школьника поддерживается эмоциями, отражающими его собственную активность, рождающими желание самостоятельно узнать что-то новое. Эмоциональный компонент мотивации - это мощный импульс для развития познавательной активности любого обучающегося;

- использование информационных технологий помогает расширять возможности предъявления учебной информации. Предъявляемая информация постоянно обогащается благодаря развитию интерактивных компьютерных систем: использования видеофрагментов, создания различных средств наглядности, оживления мультимедийным необходимым материалом. Применение ИКТ позволяет использовать научно-познавательный текст, рисунки, схемы, таблицы, возможность создания музыкального фона;

- использование данных технологий предполагает учёт индивидуальных особенностей. Каждый ребенок работает с оптимальной для него нагрузкой.

Основная образовательная ценность информационных технологий в том, что они позволяют создать более яркую интерактивную среду обучения с неограниченными возможностями, оказывающимися в распоряжении и преподавателя, и школьника.

В отличие от обычных технических средств обучения информационные технологии позволяют не только насытить обучающегося большим количеством знаний, но и

развить интеллектуальные, творческие способности, умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации.

В заключении хочется сказать, что урок играет ведущую роль в развитии и формировании личности. И каким бы мы не представляли себе современный урок, он все равно должен соответствовать дидактическим требованиям образовательной системы, которая представляет собой целостный и преемственный процесс, опирающийся на единую методическую и психологическую базу и максимально учитывающий возрастные особенности обучающихся. Урок требует постоянного совершенствования и модернизации. Только творческий подход к уроку с учетом новых достижений в области педагогики, психологии и передового опыта обеспечит высокий уровень преподавания. Поэтому дать качественный урок – дело непростое даже для опытного учителя.

**Батарлыкова О.А.**

## **Использование метода проектов на уроках информатики**

Батарлыкова Ольга Александровна,  
учитель

*г. Могоча, Могочинский район, Забайкальский край*

**Аннотация:** В статье представлен наработанный опыт по проблеме использования проектной технологии в системе учебных занятий на уроках информатики.

С развитием социального общества меняются ценностные ориентации человека, что заметно на протяжении последних десятилетий. Самой главной ценностью, на мой взгляд, стала считаться свободная, образованная и развитая личность, которая может спокойно ужиться в современном постоянно меняющемся мире.

Темой моего самообразования был выбран метод проектов, над этой темой я работаю второй год, хотя на уроках применяю практически все образовательные технологии.

На своих уроках я стараюсь использовать личностно-ориентированный подход в обучении путем включения элементов проектной деятельности в обычный урок. Эта форма работы обеспечивает учёт индивидуальных особенностей учащихся, открывает большие возможности для возникновения познавательной деятельности. При этом в значительной степени возрастает индивидуальная помощь каждому нуждающемуся в ней ученику, как со стороны учителя, так и своих товарищей.

Проектный метод активизирует познавательные способности, учитывая интересы учащегося. Но каждый урок не может быть ориентирован только на интересы учащегося, так как это лишает процесс обучения систематичности и снижает уровень обучения. Проектная деятельность учащегося не может выйти за пределы имеющихся у него знаний и перед началом работы он должен эти знания получить. «Уместить» метод проектов в классно-урочную систему является трудной задачей для преподавателя.

Проекты могут быть небольшие (на один урок) и более длительные, часто рассчитанные на расширение образовательной деятельности в виде самообразования в рамках самостоятельной работы дома или в школе.

У меня сложилась следующая система. Сначала даю базовые теоретические знания, которые нацелены на всеобщее понимание. Затем мы переходим к практическим занятиям, содержание которых соответствует итоговой системе знаний и умений учащихся по базовому курсу информатики.

Усвоение теоретических знаний осуществляется как раз через выполнение проектов, во время выполнения которых учащиеся самостоятельно конструируют свои знания и ориентируются в информационном пространстве. Чтобы разработать какой-либо проект, учащемуся необходимо детально разработать проблему, поставленную перед ним. Во время решения проблемы используются различные методы и средства обучения, а также применяются знания и умения из различных сфер науки, техники и творческих областей.

Спектр методов для выполнения проекта чрезвычайно широк — это могут быть эксперимент, интервью, социологический опрос, экскурсия, изучение литературы, по-

иск информации в сети Интернет. Учителю важно познакомить учащихся с имеющимися возможностями, предоставив право выбора им самим.

Проект может быть представлен в виде стендовых докладов, устных и письменных отчетов, семинара, видеофильма, конкурса, театральной постановки, компьютерной программы. Нет необходимости выбирать только один способ, их можно комбинировать.

Выбор тематики проектной деятельности учащихся может быть различным. В одних случаях тематика проектов, особенно предназначенных для внеурочной деятельности, может быть предложена и самими учащимися, которые, естественно, ориентируются при этом на собственные интересы, не только чисто познавательные, но и творческие, прикладные. В других случаях — я определяю тематику с учетом учебной ситуации по своему предмету, исходя из естественных профессиональных интересов, интересов и способностей учащихся.

Цели и задачи проектной деятельности:

- проверка знаний и умений по пройденному материалу;
- формирование информационной картины мира;
- возможность работы с ПК и периферийными устройствами;
- развитие умений поиска и обработки информации;
- развитие самостоятельности и ответственности;
- развитие исследовательских умений;
- развитие способности анализировать и искать решения;
- формирование способности работать в коллективе.

Учителю необходимо ознакомить детей с этапами разработки и проведения проекта, а также сформулировать проблему, уточнить цели и задачи проекта, структурировать проект, помочь в выборе условий для реализации учебного проекта, оценить результаты проектной деятельности учащихся (предварительно ознакомив учеников с критериями оценки).

Критерии оценок проектных работ:

- значимость и актуальность выдвинутых проблем, их адекватность изучаемой тематике; корректность используемых методов исследования и обработки получаемых результатов;

- активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями;

- коллективный характер принимаемых решений (при групповом проекте);
- характер общения и взаимопомощи, взаимодополняемости участников проекта;
- необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему;
- привлечение знаний из других областей;
- доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы;
- эстетика оформления результатов проведенного проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов.

Какие результаты мною выделены в ходе выполнения проектов:

1.Формируются и отрабатываются:



- навыки сбора, систематизации, классификации, анализа информации;
- навыки публичного выступления (ораторское искусство);
- умения представить информацию в доступном, эстетичном виде;
- умение выразить свои мысли, доказывать свои идеи;
- умение работать в группе, в команде;
- умение работать самостоятельно, делать выбор, принимать решение.

2. Расширяются и углубляются знания в различных предметных областях.

3. Повышается уровень информационной культуры, включающий в себя работу с различной техникой (принтер, сканер, микрофон и т.д.).

4. Обучающийся довольно основательно изучает ту компьютерную программу, в которой создает проект и даже больше - программы, которые помогают лучше представить свою работу.

5. Ученик имеет возможность воплотить свои творческие замыслы.

6. Отношения с учителем переходят на уровень сотрудничества.

7. Повышается самооценка тех детей, которые по той или иной причине считали себя неуспешными.

При изучении теоретических тем, которые не запоминаются учениками и с трудом проговариваются ими при устном опросе, таких как управление и кибернетика, правовая охрана программ и данных, моделирование и формализация, я даю им в качестве проекта создать интерактивную презентацию по изучаемой теме. Ставлю задачу, что презентация должна включать гиперссылки на текстовые документы, предварительно подготовленные ими в текстовом редакторе, и на рисунки, созданные ими в графическом редакторе. Ученики с увлечением работают над проектом и параллельно запоминают сложный для них материал. Причём весь класс работает над одной темой, а проекты получаются совершенно разные: разный дизайн, разные картинки, разные анимации. При защите проектов акцентирую внимание на интересных находках учащихся.

Далее приводятся примеры проектов, которые учащиеся выполняют на уроках информатики.

Начальной ступенью применения метода проектов является создание проблемных ситуаций на уроках.

Проблемная ситуация - это ситуация интеллектуального затруднения, когда для решения поставленной задачи учащемуся не хватает имеющихся знаний. Проблемная ситуация - это мостик от имеющихся знаний к новым.

Пример создания такой проблемной ситуации проект "Вот дом который построил Джек" (5 класс, 3-я четверть, набор и редактирование текста.)

Перед детьми ставится проблема: как успеть за 20-25 минут урока, которые отводятся на выполнение задания, набрать такое большое количество текста? Какие пути решения ими предлагаются? Если дети не ответят, то нужно обратить их внимание на наличие буфера обмена для копирования и вставки текста, показать, где он находится. Повторить с ними алгоритм копирования-вставки фрагментов текста, а также редактирования текста в режиме вставки.

Таким образом, при выполнении данного проекта от уже имеющихся знаний по печати и редактированию текста учащиеся переходят к новым знаниям по использованию буфера обмена и при выполнении данного проекта закрепляют умения и навыки.

Проблемную ситуацию можно создать и при выполнении задания “Графика”, (7 класс, урок по теме “Технология работы с компьютерной графикой”) если задать учащимся следующие вопросы:

- Можно ли для создания второго рисунка использовать первый? Как это сделать?

При желании учитель может с учащимися обсудить и содержание рисунка, так как рисунок, создаваемый учащимися в текстовом редакторе, является частью опорного конспекта к теме «Архитектура ПК. Состав системного блока». Сделать это можно и после выполнения проекта, и на следующем уроке. Можно предложить учащимся дома ответить на вопросы, содержащиеся в рисунке. Ответы на вопросы рисунка даны в файле.

На следующем уроке учитель предлагает заполнить опорный конспект по теме “Различия и схожесть растровых и векторных изображений. Предлагаются следующие варианты работы с опорным конспектом:

1. Опорные конспекты учащимся можно предложить заполнить самостоятельно или разделив их на микрогруппы (3-4 человека), используя учебник, записи в тетрадях. Затем совместное обсуждение, когда учащиеся озвучивают вопрос и свой вариант ответа на него. В результате выбирается наиболее правильный и полный ответ.

2. Опорные конспекты учащиеся заполняют в тетрадях, или на выданных бланках, а затем на доске или на экране проектора появляется правильный вариант заполнения конспекта.

В любом случае важна положительная оценка как практических (урок №1, задание “Графика”), так и теоретических знаний учащихся (урок №2, работа с опорным конспектом).

В 5-6 классах во время изучения простейших графических редакторов: у учащихся формируются навыки работы с программным обеспечением, клавиатурой, мышью; развивается творчество и логическое мышление; повышается эстетическое воспитание. Одним из проектов является итоговая работа по теме «Поздравительная открытка», “Дом моей мечты”.

7 классы — работы в текстовых редакторах. У учащихся закрепляются навыки набора и редактирования текста, формируется навык построения схем и таблиц в текстовом редакторе. Пример выполняемого проекта - «Генеалогическое древо моей семьи».

Проекты, которые создаются в 9 классах и старшей школе отличаются большей долей самостоятельности. Дети самостоятельно продумывают многие темы, подбирают информацию, разрабатывают структуру проекта.

Работа в электронных таблицах (проект «Геометрическое решение уравнений в электронных таблицах»): формируется межпредметная связь, развиваются теоретическое, творческое мышление, а также операционное мышление, навыки работы на компьютере, умение оценивать результаты выполненных действий.

Огромное внимание в выпускных классах отделяется такому разделу, как программирование. В время выполнения проектов развивается логическое мышление, память, формируются творческие способности, развивается умение выделять главное и

преодолевать трудности. Примеры тем проектов: «Электронный калькулятор», «Движение спутника», «Тест».

В 8-м классе при изучении темы «Разработка Web-сайтов с использованием языка HTML» учащиеся сначала создают базовый сайт по заданиям учебника Н.Д. Угриновича, а затем происходит разработка своего мини сайта на интересующую их тему.

Метод творческих проектов применяю и во внеклассной работе. Например, в рамках декады среди учащихся 5-7 классах проводится конкурс на лучший кроссворд, в 8-9 классах проводится конкурс рисунков в любом графическом редакторе на тему «Рождественская открытка», для 10-11 классов конкурс «Лучший коллаж» посвященный Новому году или Рождеству.

В результате наработки опыта по проблеме использования проектной технологии в системе учебных занятий на уроках информатике делаю следующие выводы:

- необходимость применения проектной методики в современном школьном образовании обусловлена очевидными тенденциями в образовательной системе к более полноценному развитию личности учащегося, его подготовки к реальной деятельности;

- проектная методика находит все более широкое применение при обучении учащихся информатике и информационным технологиям, что обусловлено ее характерными особенностями;

- применение проектной методики даёт результаты на всех этапах обучения средней общеобразовательной школы, т.к. сущность проектной методики отвечает основным психологическим требованиям личности на любом этапе её развития.

Методу проектов необходимо уделить больше внимания, т.к. считаю, что самостоятельная деятельность учащихся помогает реализовать их творческий потенциал.

**Французенко О.В.**

**Достижение предметных результатов образования по ФГОС на уроке английского языка**

Французенко Ольга Викторовна,  
учитель

*МБОУ лицей №66, г. Липецк*

**Аннотация:** В статье представлен анализ современного урока английского языка в 5 классе (на примере УМК «Английский язык» Ю. А. Комарова) в рамках реализации ФГОС по достижению предметных результатов освоения учебного предмета.

Каким же должен быть современный урок английского языка в рамках нового стандарта? Как осуществляется системно-деятельностный подход и какие предметные результаты могут формироваться на уроке английского языка? Для того, чтобы ответить на эти вопросы, мне бы хотелось представить и проанализировать современный урок английского языка в 5 классе в рамках реализации ФГОС на примере достижения предметных результатов освоения учебного предмета.

Одним из наиболее важных и значимых моментов для создания учителем условий эффективного обучения иностранному языку является выбор УМК. С учетом новых стандартов в нашей школе в 5 д классе мы используем УМК “Английский язык”, авторы Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Колин Гренджер. Данный курс ориентирован в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовывать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. На слайдах представлены все предметные результаты по английскому языку за 5 класс и красным цветом выделены те, которые были реализованы по ходу урока.

Современный урок английского языка в рамках ФГОС второго поколения – это урок, где учитель обучает учеников способам творческой деятельности, направленной на самостоятельное приобретение и усвоение новых знаний и формирование УУД. Для достижения этих целей урок строится в соответствии с правилами и требованиями моделирования современного урока, которые мы уже с учащимися 5д класса воплотили на практике и рассмотрим их на примере достижения предметных результатов.

Тема урока: Известные люди.

Тип урока: Урок введения новых знаний, формирование навыка узнавания в речи глагола «быть» в простом прошедшем времени.

Межпредметные связи: МХК.

Цели урока:

Учебный аспект:

- научиться говорить о жизни известных людей используя глагол to be в Past Simple;

- повторить необходимую лексику для описания человека;

- формировать навыки чтения, аудирования и письма.

Развивающий аспект:

- развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности;

- развивать умение запоминать новые слова;

- развивать внимание и познавательную активность;

- развивать память, смекалку и сообразительность.

Воспитательный аспект:

- воспитывать уважительное отношение к творчеству известных людей;

- формировать потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в парах.

Основные понятия: имена известных личностей, профессии, национальности, страны, даты.

Сразу обращаю внимание на Планируемые образовательные результаты:

Предметные результаты:

- научиться адекватно произносить и различать на слух иностранные слова – названия профессий, национальности, стран, даты;

- понимать основное содержание текста на слух.

Метапредметные результаты:

- прогнозировать по заголовку, искать нужную информацию;

- устанавливать ПСС, осуществлять межпредметный перенос;

- уметь задавать вопросы, соглашаться;

- уметь определять тему, выделять главные факты, опуская второстепенные.

В первую очередь хотелось бы отметить систему фонетических упражнений, которые присутствуют на каждом уроке и нацелены на формирование и отработку артикуляционных и слухо-произносительных навыков учащихся. Урок начинался с фонетической разминки, где нужно было прослушать слова, повторить и соотнести слово с изображениями профессий людей. Учитель показывал фото и просил назвать профессию человека. После этого все ответы учащихся обобщались, им задавался встречный вопрос: «Чем мы с вами будем заниматься на уроке?», у детей не возникало трудностей, и они называли профессии людей. Таким образом, была сформулирована цель урока: познакомимся с известными людьми, которые внесли большой вклад в науку, культуру, творческую и общественные сферы жизни. Произошло полное осмысление цели урока. Следующим этапом была реализация проекта, которая происходила путем прослушивания и чтения текста об известных людях (упр. №2). Следуя канве урока и последовательности упражнений учитель спросил: а что нам необходимо знать, чтобы рассказать об этих людях. Приходят к выводу, что чтобы говорить о жизни людей, которые жили в прошлом, нужно использовать прошедшее простое время. На этом этапе предметных результатов добились через умение понимать на слух английскую речь, читать в соответствии с правилами чтения, знать знаки английской транскрипции. А также понимать на слух речь учителя, одноклассников и вербально реагировать на услышанное.

На этапе первичного осмысления и закрепления вводилось правило узнавания в речи глагола «быть» в Past Simple. Это правило находится в виде сноски в секции урока или на отдельной странице Grammar в конце раздела и представлено, что на мой взгляд правильно, на русском языке. Важно отметить, что весь изучаемый грамматический материал предьявляется в контексте и сопровождается рисунками или схемами, что облегчает его понимание и осмысление. Учитель просил ответить на вопрос: «Кто были эти люди?» - учащиеся отвечали, используя was/were. Предметные результаты реали-

зовались путем умения строить речевое высказывание с опорой на образец, например, «кто был Леонардо да Винчи?» - Он был художником, изобретателем и ученым. Он был итальянцем, а Мона Лиза - одно из его самых известных произведений живописи в мире.

Далее происходила послетекстовая работа с карточками (где нужно было написать профессию, национальность и страну), учителем было обращено внимание учащихся на то, что национальности и страны пишутся с заглавной буквы. Еще раз прослушали аудиозапись и заполняли карточки. Осуществлялся самоконтроль.

На этапе рефлексии учащиеся уже самостоятельно способны были высказаться, кто была Анна Павлова по профессии, сестры Бронте, Пьер и Мария Кюри др. Наступило время подвести итоги урока. Дети соотнесли результаты своей деятельности с целями урока, то есть познакомились с выдающимися людьми, известными не только в своей стране, но и по всему миру за свои заслуги в разных областях жизни, а для того, чтобы достичь цель и рассказать о них на английском языке нужно знать правило прошедшего времени.

Домашнее задание учащиеся получили из рабочей тетради, где предложена система упражнений, обеспечивающая дополнительную отработку лексики и грамматики, изученной в учебнике по той или иной теме. В рабочей тетради также содержатся задания на развитие умений в письменной речи. Но на этом все не заканчивается... На следующем уроке происходит овладение языковыми средствами: посредством адекватного произношения и различения на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в новых словах и фразах; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное). В упр. №6 появляются новые знаменитости. Например, такие личности как Клеопатра, Мария Монтессори, Лучано Паворотти. Предметный результат образования в рамках ФГОС реализовался на заданиях по такой речевой деятельности, как говорение, где нужно самостоятельно рассказать об известном человеке, его профессии, национальности, годах жизни. Учащиеся 5д класса выбрали людей разных профессий: спортсмены, писатели, ученые и даже упомянули английскую королеву.

При организации письменной речи в учебнике было дано задание - найти информацию и написать о выдающемся человеке - Мусоргском Модесте Петровиче (русском композиторе), внесшим большой вклад в мировую культуру. Развитие познавательной сферы реализовывалось через умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной тематики основной школы «Выдающиеся люди».

Как же произошло овладение иноязычной речью? Следует отметить, что взаимосвязь всех видов речевой деятельности обеспечивается тем, что всё, что усваивается в устной форме и для устной речи, закрепилось с помощью письма и чтения. В то же время обучение чтению и письму как видам речевой деятельности способствовало развитию устной речи, так как были созданы опоры, ориентиры и образцы для нее. Таким образом, каждый вид речевой деятельности выступил и как цель обучения, а по отношению друг к другу – и как средство обучения.

Учебник построен так, что в конце каждого раздела имеется урок межкультурной направленности, где предложены материалы междисциплинарного характера, которые помогают расширить кругозор и осведомленность о других сферах жизни. Так при изучении темы «Школьная жизнь» один из уроков назывался «My lunchbox», другими словами, «Мой контейнер с едой», который английские учащиеся берут с собой в школу. На базе чтения аутентичного текста преимущественно с полным пониманием содержания была получена информация о соревновании среди британских детей по поводу здоровой пищи, содержащейся в контейнере – было предложено домашнее задание, принести на следующий урок контейнер с полезной для здоровья едой и провести также соревнование среди учащихся 5 д класса. Урок приходился по расписанию на субботу, и кто-то из детей заметил, что в субботу в столовой только чай, а кушать хочется, и все загорелись большим желанием эту идею воплотить. Учащиеся смогли оценить полученную информацию, выразили свое мнение и отношение к правильной пище, используя при этом и совершенствуя грамматическое явление I have got (у меня есть...у него/нее есть что-то из еды... исчисляемые/неисчисляемые существительные) и демонстрируя содержимое контейнера (у кого-то уже съеденного наполовину или просто пустые коробочки от сока, йогурта). На самом деле была представлена здоровая пища (яйца, огурцы, яблоки...) и мы сообща выбрали победителя и сделали вывод – нужно стремиться вести здоровый образ жизни, уделяя внимание правильному питанию. На основе этого вида деятельности можно проследить формирование социокультурной компетенции, где знание о реалии страны изучаемого языка дало представление об особенностях образа жизни, о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Проектная деятельность явилась частью самостоятельной работы учащихся. Конечно, это был краткосрочный проект, но носил творческий характер, с которым все учащиеся справились отлично. Считаю, что важным положительным фактором проектной деятельности было:

- повышение мотивации учащихся при решении поставленной задачи;
- развитие творческих способностей;
- формирование чувства ответственности;
- создание условий для отношений сотрудничества между учителем и учащимся.

Предметным результатом послужило преобразование и применение нового знания в учебно-проектной ситуации.

Доступная форма подачи учебного материала, создание ситуации успешности, доброжелательная атмосфера на уроке - все это помогает учащимся лучше усваивать трудный и «сухой» материал учебника. Поэтому различные методы и формы работы, педагогика сотрудничества должны присутствовать на современном уроке. Урок должен быть прежде всего актуальным и интересным. Учитель должен использовать новые технологии, хорошо владеть компьютером. Нельзя забывать так же и о здоровьесберегающих технологиях, а именно выполнение физкультминутки.

И в заключении хотелось бы заметить, что Учитель и Ученик – это единое целое, учимся вместе, помогаем друг другу, роль учителя – направлять. Китайская мудрость гласит «Учителя только открывают двери, дальше Вы идете сами».

Список литературы:

1. Учебник для общеобразовательных учреждений Ю.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К. Гренджер. «Английский язык», 5 класс/ авт.-сост. И.В. Ларионова. – М: ООО «Русское слово – учебник»: Макмилан, 2012. -152 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).

2. Рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных учреждений Ю.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К. Гренджер,. «Английский язык», 6 класс/. – М: ООО «Русское слово – учебник»: Макмилан, 2012. -96 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).

3. Книга для учителя к учебнику для общеобразовательных учреждений Ю.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К. Гренджер,. «Английский язык», 6 класс/. – М: ООО «Русское слово – учебник»: Макмилан, 2012. -216 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).



## **ХII всероссийская научно-практическая конференция «Развитие творческого мышления и творческих способностей учащихся»**

**Лисина М.Р.**

**Индивидуальный проект как особая форма организации деятельности старшеклассника**

Лисина Марина Ряшитовна,  
учитель химии

*МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза  
А.П. Иванова» г. Луги Ленинградской области*

**Аннотация:** Социально-экономические изменения, характерные для современной России, привели к тому, что в нашем обществе поменялись ориентиры, и в первую очередь в российском образовании. Сейчас основной целью и задачей образования является формирование индивидуальной траектории развития и способность учащихся к успешной адаптации в современном инновационном обществе.

На старшей ступени обучения заканчивается общее образование школьников, и поэтому данный период формирования успешной личности очень важен. Именно в этот период учащемуся предоставляется возможность реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал.

Миссией школы является создание условий для личностного и профессионального самоопределения старшеклассников, осознанного выбора своего жизненного пути.

Целью школы является воспитание социально-активной и функционально-грамотной личности, способной к самостоятельному и ответственному формированию своей образовательной и жизненной траектории.

Содержание образования в школе предоставляет учащимся широкие возможности для выбора и реализации индивидуальных образовательных траекторий, отвечающих их личностным потребностям и способностям. В том числе расширения возможностей социализации учащихся и обеспечения преемственности между общим и профессиональным образованием, самоопределения учащихся в отношении дальнейшего профессионального образования. Утверждение в образовании принципов личностно-ориентированного образования и индивидуального подхода к каждому ученику сделали популярными новые методы обучения. Одним из них стал метод проектов в целом и метод индивидуальных проектов в частности. Согласно Федеральному Государственному Образовательному Стандарту, учебный план старшей школы должен включать «Индивидуальный учебный проект».

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальные проекты стали уже традиционными. Проектирование влияет на формирование активной жизненной позиции учащихся, их включение в практическое решение актуальных социальных проблем на уровне школы, стимулирование интереса молодого поколения к поиску своих вариантов решения.

Исследуя суть проблемы, старшеклассники собирают различную информацию, материалы, документы, на основе которых разрабатывают и будут реализовывать свои проекты.

Во время презентации учащиеся доказывают социальную значимость проекта, убедительно представляя технологию его реализации, экономичность и результативность. Во время выступления учащиеся используют мультимедийную технику. Учащиеся при защите проектов показывают себя личностями, владеющими искусством общения, убеждения, диалога, способными зарядить других на реализацию своих проектов.

Важно отметить, что индивидуальный проект по своей сути является также и подготовкой к институту. Достаточно часто ученики связывают тему своего проекта с направлением, по которому собираются поступать. Таким образом, индивидуальный проект – это хорошая возможность прочувствовать выбранную специальность еще до момента поступления, осознать правильность своего выбора и успеть переориентироваться в случае необходимости. Кроме того, при работе над проектом старшеклассник осваивает те необходимые навыки, которые в любом случае потребуются ему в институте и в его профессиональной деятельности.

Одиннадцатиклассник учится самостоятельно:

- определять и формулировать задачу;
- планировать свою работу;
- обращаться за помощью к специалистам (иногда к незнакомым);
- искать необходимую информацию;
- применять коммуникативные способности;
- организовывать работу других людей;
- профессионально использовать ИКТ в процессе работы и для подготовки презентации;
- выступать с докладом;
- к нужному сроку доводить работу до запланированного результата.

Проектирование в школе невозможно без организационной и культурной позиции учителя. Совместная проектная деятельность учителя и ученика может привести к реально разворачиваемому образовательному проекту. В основе их деятельности лежит профессиональная компетентность, личный пример высокой работоспособности, надежности, способность поднять старшеклассников к достижению проектных целей.

Любой вид деятельности в современной школе происходит под руководством учителя. И в большинстве случаев учитель вместе с учениками делает проекты, зачастую выполняя основное: выбирает тему, планирует шаги по разработке проекта, реализовывает его и оформляет с ребятами результаты для представления работы более широкому кругу сообщества (школьного, предметного и т.д.). Согласно новым ФГОС СОО, роль учителя при выполнении индивидуального проекта должна в корне измениться. Учитель не должен будет давать готовых ответов и алгоритмов действий. Он

должен будет стать сопровождающим и направляющим наставником для ребят, то есть, говоря современным языком, «тьютором». Для российского образования это звучит как-то неестественно и по-новому, но данный вид педагогического сопровождения является обычной практикой в странах Европы и Америки. Причем довольно успешной. Получается, что для организации комфортных условий для создания и реализации индивидуального проекта старшеклассника необходим тьютор в современной российской школе. Именно он, по идее авторов стандарта, должен будет помочь определиться с направлением исследовательской деятельности.

Проекты учеников могут быть разными по форме:

- практико-ориентированный проект – предполагает в качестве основной цели изготовление определенного продукта. Данный продукт может использоваться как самим участником, так и иметь внешнего заказчика;

- исследовательский проект – напоминает по форме научное исследование. При этом он делится на теоретическую часть проекта и практическую;

- бизнес-проекты;

- творческий проект – предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Такие проекты, как правило, требуют самых больших усилий от их авторов, часто связаны с необходимостью организовывать работу других людей, но зато вызывают наибольший резонанс и, как следствие, больше всего запоминаются;

- информационный и социально-ориентированный проекты – представляют собой особую форму проектов и предполагают сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.

Итак, индивидуальный проект может иметь почти любую форму, важно только, чтобы он соответствовал потребностям и интересам конкретного учащегося. При работе над проектом старшеклассник осваивает те необходимые навыки, которые в любом случае потребуются ему в дальнейшей жизни, в его профессиональной деятельности.

Основоположником метода проектов в мировой педагогике является Джон Дьюи, живший в Америке на рубеже XIX–XX веков. В своей работе он никогда не применял слово «проект», но в его книгах белой нитью проходят идеи и утверждения о связи школ с жизнью и обществом. Джон Дьюи в книге «Школа и общество» писал: «Самый большой недостаток школы происходит от невозможности ребёнка свободно и в полной степени использовать опыт, приобретённый им вне школы, в самой школе; и наоборот, он не имеет возможности применять в повседневной жизни то, чему научился в школе».

Прошло около 100 лет, а смысл этих слов не утратил актуальности.

Именно для решения проблем современной школы, связанных с формированием личности выпускника, готового самостоятельно находить решения в любых ситуациях, используя жизненный опыт, и нацелен такой вид деятельности, как индивидуальный проект старшеклассника, внешний результат которого можно будет применить на практике, а внутренний – будет бесценным опытом учащегося. «Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить» (Полат Е.С.) – этот основной тезис современного понимания метода проектов тесно переплетается с требованиями к проекту ФГОС СОО.

Требования к индивидуальному проекту:

- это особая форма организации деятельности учащегося, которая выполняется в течение одного или двух лет согласно учебному плану;
- работа должна быть в рамках одного или нескольких изучаемых предметов;
- работа может выполняться как самостоятельно, так и под руководством тьютора;
- индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта. Для того, чтобы старшеклассник осмысленно и с учётом своих индивидуальных способностей подошёл к проектированию своего будущего, необходимо в первую очередь создать необходимые условия в образовательном учреждении.

Список литературы:

1. Бухаркина М.Ю. Разработка учебного проекта. – М., 2003.
2. Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии. Учимся работать над проектами. Рекомендации для учащихся, учителей и родителей. – Ярославль: Академия развития, 2008.

## **ХII всероссийская научно-практическая конференция «Формы и методы патриотического воспитания: традиции и инновации»**

**Ибрагимова Н.А.**

**Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста через ознакомление с историей и культурой родного края при взаимодействии ДОУ и семьи**

Ибрагимова Наталья Александровна,

*воспитатель*

*МБДОУ детский сад № 4 "Чиполлино" муниципального образования г. Саяногорска*

*Республика Хакасия*

**Аннотация:** В статье рассматривается проблема патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Автор представляет опыт работы совместной деятельности детей, родителей и педагогов в условиях детского сада.

Дошкольнику трудно представить устройство родного края, историю его возникновения, достопримечательности. Поэтому работу надо начинать последовательно, от более близкого, знакомого (семья, детский сад, микрорайон), к более сложному – город, родной край, страна.

Главной задачей воспитателей является задача вовлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс, разнообразить формы взаимодействия с ними, пробудить интерес к жизни детей в ДОО и активизировать участие самих родителей в различных мероприятиях детского сада.

В организации работы с родителями мы используем следующие формы вовлечения взрослых в образовательный процесс.

Индивидуальные:

1. Тематические беседы: «Семейные праздники и их роль в нравственно-патриотическом воспитании», «Использование произведений устного народного творчества и современной литературы в нравственно-патриотическом воспитании детей».

2. Консультации:

- «Генеалогическое древо».

После консультации с отдельно взятыми семьями появились родословные данные семей воспитанников, была оформлена выставка семейного древа. Каждый родитель подошел к этому вопросу творчески. Дети подолгу рассматривали выставку и с гордостью рассказывали о своей семье.

- «Герб моей семьи».

Немалую фантазию родители проявили при оформлении герба семьи. Ни один герб не походил на другой, каждый отражал особенности своей семьи.

- «Безопасный маршрут от дома до детского сада».

Прокладывая маршрут совместно с детьми, родители были очень внимательны: не забыли указать пешеходные переходы, светофоры, а также названия улиц г. Саяногорска, на которых находятся их дома. Это способствует лучшему запоминанию домашнего адреса детьми, а также закрепляет правила безопасного поведения на дорогах.

Практические:

В приемной группы была оформлена выставка рисунков детей и родителей на тему «Мы – саяногорцы», выставка детских работ «Герб города Саяногорска», фотовыставка «Мой любимый город Саяногорск».

Наглядно-информационные:

1. Родительские уголки – это хороший метод общения с родителями. Для каждого педагога очень важно использовать любую возможность контакта с родителями. Ведь родители регулярно могут узнать об успехах своих детей, получить информацию о проводимых занятиях и других мероприятиях, получить мудрые советы по воспитанию детей.

Все это дает возможность донести до родителей любую информацию в доступном виде, тактично напомнить о родительских обязанностях и ответственности.

2. Фотовыставка «Достопримечательности города Саяногорска». Родители приняли активное участие в организации фотовыставки. Эта форма работы показала, что она пользуется у родителей популярностью.

3. Тематические альбомы.

В современных условиях детского сада трудно обойтись без поддержки родителей. Родители совместно с детьми подбирали материал для оформления альбомов по нравственно-патриотическому воспитанию: «Моя малая Родина», «Города старинные мастерами славные», «Рода войск», «Символика города», «Семья», «Праздники Саяногорска».

Такая совместная деятельность детей, родителей и педагогов воспитывает комплекс нравственно-волевых и патриотических качеств – любовь к родному краю, отзывчивость, взаимопомощь, доброжелательность, трудолюбие – развитие которых обеспечивает действенное отношение к окружающему, что является одним из факторов патриотического воспитания.

## **ХII всероссийская научно-практическая конференция «Современный учебно-воспитательный процесс: теория и практика»**

**Борзенкова Л.В.**

**Роль детской общественной организации во всестороннем развитии личности школьника**

Борзенкова Любовь Григорьевна,  
старший вожатый

МОУ "Новоуколовская средняя общеобразовательная школа" с. Красное  
Красненского района Белгородской области

**Аннотация:** Педагог воспитывает всегда: своим общением, преподаванием, опытом, своей личностью. Центральной фигурой учебно-воспитательного процесса является личность ученика.

*Из глубины веков дошла до нас мечта человечества о свободной,  
всесторонне развитой, гармонической личности, и нет оснований и сегодня  
отказываться от нее, как от сверхцели.*

В. А. Караковский

Стратегия развития образования Белгородской области до 2018 года направлена на перевод отрасли образования на качественно новый уровень, который позволит формировать образованную, творческую, социально зрелую, физически здоровую личность молодых граждан России, стать основой экономического роста и социального развития регионального сообщества, фактором благополучия, стабильности, успешности и безопасности людей, проживающих в Белгородской области. Именно поэтому, одним из приоритетных направлений является развитие деятельности детских и молодежных организаций и объединений. Такая поддержка неслучайна. Так как возможности их в воспитании огромны.

Педагог воспитывает всегда: своим общением, своим преподаванием, своим опытом, своей личностью. Центральной фигурой учебно-воспитательного процесса является личность ученика. Помочь в становлении личности может только совместная деятельность следующих аспектов: детская общественная организация во главе со старшей вожатой, работа классных руководителей с социальным педагогом, психологом и заместителем директора по воспитательной работе, взаимодействие семьи и школы, кружки и спортивные секции, школа искусств. Отношения между ними – только тесное сотрудничество и взаимодействие.

Детская общественная организация «Ровесник» МОУ «Новоуколовская средняя общеобразовательная школа» входит в состав районной организации «Содружество», работает под девизом «За Родину, добро и справедливость». Основные ее требования к каждому члену выражены в Кодексе достойного человека, по которому живут и действуют ребята.

Хотя сегодня детское движение – это совершенно новые общественные организации, наряду с инновационными методами и формами работы я использую все полез-

ное, что было наработано десятилетиями. За основу беру методику известного ленинградского педагога И.П. Иванова, который создал систему коллективно-творческих дел.

Детская организация в школе – коллектив творческий, нацеленный на творчество, созданный для творчества и для обучения детей отношению к своей и общественной жизни. Ребята вырастают, не приспособившись к жизни, а преобразуя ее вокруг себя. Осуществлять задуманное – это значит проявлять творческую заботу о своей школе, о близких и далеких людях, о родном крае. У детей постепенно вырабатывается привычка заботиться не только о себе, но и о других, стремиться к тому, чтобы всем было хорошо и интересно. Детям предоставляется возможность самим быть организаторами своих дел, проявлять инициативу и заботу об общественно-полезных делах, о коллективе и товарищах. Стараюсь создать детям условия для проявления самостоятельности и передаю в руки ребят функции самостоятельного управления. В своей работе с детьми придерживаюсь принципа: все, что дети могут делать сами, они должны делать самостоятельно.

Организация имеет свои символы: Флаг, Герб, Гимн.

Организация имеет Устав и работает по направлениям Программы «Содружество»:

- познавательное;
- нравственное;
- гражданско-патриотическое;
- спортивно-оздоровительное;
- экологическое;
- информационное;
- досуговое.

Устав, Программа, Флаг, Герб, Гимн разработаны старшей вожатой Борзенковой Л.Г. вместе с детьми и утвержденными на общем собрании членами детской организации.

Участие ребят в составлении плана воспитательной работы, подборе материалов для праздников, в распределении заданий и контроле за их выполнением, имеет важное воспитательное значение: дети приобретают организаторские навыки и умения, развивается их самостоятельность, появляется ответственность за выполнение полученного дела, т.е. формируется их активная жизненная позиция, выявляются интересы школьников.

Ежемесячно провожу занятия «Школы актива». Необходимость подготовки юных организаторов в детских общественных организациях вполне очевидна: подростки не обладают заведомо всей необходимой совокупностью знаний и навыков для исполнения непростых функций вожатки и организатора жизни своей организации. Без него развитие реальной детской самостоятельности просто невозможно. На занятиях учебы ребята учатся как правильно организовать рейды, КТД, как сделать интересной школьную стенгазету, знакомятся с функциями актива, с игротеккой вожатого, изучают качества лидера и т.д. Используются различные формы и методы: организаторское лото, живая сатирическая газета, практикум, моделирование организаторских ситуаций, решение педагогических задач.

Все коллективно-творческие дела распределены в течение учебного года по технологии «ключевых дел» Караковского. Ведущей идеей технологии является ориента-



ция на личность школьника, его интересы и способности. Каждый месяц имеет свое направление работы, центральное место отводится яркому традиционному общему делу. Ключевое дело – «крупная доза воспитания».

Данная технология представляет практическое применение системного подхода и развитие идей Антона Семеновича Макаренко, «коммунарской методики» Игоря Петровича Иванова и педагогики сотрудничества.

Целевые установки:

- формирование личности – главная цель школы;
- сверхцель – всесторонне и гармонически развитая личность;
- развитие социальной активности;
- формирование ответственности, гражданского самосознания;
- развитие творческих способностей детей;
- превращение школы в большую воспитательную систему;
- формирование целостной научно обоснованной картины;
- создание доброжелательных отношений педагогического коллектива, учеников и родителей;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям: Земля, Отечество, Семья, Труд, Знания, Культура, Мир, Человек.

Работа детской общественной организации «Ровесник» направлена на формирование у подростков социальной зрелости и образа выпускника Новоуколовской средней общеобразовательной школы как личности, успешной во всех отношениях:

- духовно развитой личности, обладающей осмысленностью личной жизни, целеустремленностью, высокими гражданско-патриотическими качествами;
- имеющей высокое интеллектуальное развитие;
- ведущей здоровый образ жизни;
- стремящейся к повышению уровня эстетической, этической, правовой, экологической культуры.

Участие членов детской общественной организации «Ровесник» МОУ «Новоуколовская средняя общеобразовательная школа» в общественной жизни своего учебного учреждения, своего села, района, области, своей страны формирует человека и гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества. Каждый ребенок себя видит и чувствует очень значимым и социально полезным.

В своей педагогической деятельности, как координатор детского движения, стараюсь следовать заповедям:

Воспитывать, опираясь на природу ученика! Любить детей! Доверять детям!

Список литературы:

1. Кульневич С.В., Мигель В.И. Мигель Е.А., Гончарова В.И. Управление современной школой. Изд. «Учитель». 2005.с.192.
2. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. -- М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.

**Бухарметова Р.Р.**

**Формирование экологической культуры обучающихся ГБПОУ Уфимский колледж отраслевых технологий**

*Бухарметова Раушания Расиховна,  
преподаватель экологии*

*ГБПОУ Уфимский колледж отраслевых технологий  
г. Уфа, Республика Башкортостан*

**Аннотация:** В статье приводятся способы формирования экологической культуры обучающихся ГБПОУ УКОТ в учебно-воспитательном процессе.

Формирование экологической культуры студентов - это педагогический процесс, направленный на расширение теоретических знаний о взаимосвязи профессиональной и природоохранной деятельности, развитие экологического сознания, мотивации готовности к эколого-ориентированной деятельности в профессиональной сфере. [1]

Важно развивать у будущего специалиста творческого, неформального отношения к экологии, чтобы каждый понимал всю сложность создавшейся ситуации в мире и необходимость решения серьезных проблем, возникших по вине человека. Экологическая культура есть своеобразный синтез духовно-нравственной, интеллектуальной, эстетической и трудовой воспитанности человека, тесно связанной с его гражданско-патриотической ответственностью за судьбу Родины. Экологическая культура студентов имеет многоэлементную структуру. В состав её основных элементов входят экологическое сознание в виде доступных для студентов знаний о явлениях окружающего мира, чувственно-эмоциональный компонент (чувство сознания и степень выраженности чувств по отношению к природе), волевой компонент в виде способности выполнять действия, приносящие пользу природе, практически действенный компонент (попытки и умения применять экологические знания в практике). [2]

Система работы по экологическому воспитанию в ГБПОУ УКОТ строится через предметную деятельность (через учебные дисциплины экология, биология, география, ОБЖ, литература, обществознание, экологические основы природопользования); внеклассную деятельность (олимпиады, конкурсы, викторины, экскурсии, классные часы, уроки здоровья, фотоконкурсы, конкурсы плакатов, стенгазет, презентаций, посвящённых охране природы, оформление стендов, конкурс авторских стихов о природе, выпуск фоторепортажей о проведении экологических субботников и акций); практическую деятельность (участие в экологических субботниках «Нашему городу порядок и чистоту!», акциях по озеленению территории, конкурсе цветов, акции по сбору макулатуры, международной акции «Марш парков»); работу с родителями (совместная деятельность обучающихся с родителями в трудовых делах, конкурсах, акциях, экскурсиях); научно-исследовательскую работу (исследовательская и проектная деятельность, участие в научно-практических конференциях различного уровня, конкурсах); досуг учащихся (осуществление пропаганды здорового образа жизни и природоохранной деятельности).

Одно из направлений решения проблемы формирования экологической культуры у студентов - внеклассная работа. Преподаватели колледжа проводят научно-практические конференции экологической направленности: «Году экологии в России

посвящается...», «2017- год экологии», «Экологический эрудицион «Чёрные дыры цивилизации» и др.

Одним из наиболее эффективных методов воспитания экологической культуры является организация научно-исследовательской деятельности студентов в форме проектов, рефератов и экспериментов. Например, за прошедший учебный год были выполнены работы по следующим темам: «Влияние промышленных выбросов аммиака на экологию г. Уфы»; «Экологическая альтернатива. Современные бытовые полимерные изделия»; «Проект создания функционального творожного продукта с добавлением физалиса, обладающего биопротекторными свойствами». Результаты озвучиваются на ежегодной итоговой научно-практической конференции колледжа. Наши студенты принимают активное участие во Всероссийском конкурсе научно-исследовательских и творческих работ среди учащихся и студенческой молодёжи «Юность. Наука. Культура», в Межрегиональной научно-практической конференции «Будущее экологии – в руках молодежи», Республиканской конференции научно-исследовательских и творческих работ студентов вузов, ссузов и школьников по проектам ЮНЕСКО «В контексте мирового диалога. Толерантность и глобализация: вызовы и решения», Городской научно-практической конференции «Татьянин день».

Оформляем стенды к знаменательным датам: Всемирному дню птиц, Всемирному дню Земли, ко Дню заповедников и национальных парков, к Всемирному дню окружающей среды, к Всемирному дню здоровья и др.

Творческий коллектив студентов колледжа принимает активное участие в различных экологических конкурсах. Агитбригада «Бонус» приняла участие в Республиканском фестивале «Студенческие встречи - Сбережем родную Планету», в конкурсе агитбригад по ЗОЖ на тему: «ЗОЖ - это прежде всего экология души» среди ССУЗов Октябрьского района ГО г. Уфа.

Активизации деятельности и расширению природоохранного опыта студентов способствует участие в экологических акциях, создание и защита самостоятельных экологических проектов, стимулирование готовности действовать по защите природной среды в будущей профессиональной деятельности. Многоплановая, систематическая, внеурочная деятельность способствует формированию экологически грамотной личности с активной жизненной позицией, ведущей здоровый образ жизни.

#### Список литературы:

1. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Учебное пособие «Экология и устойчивое развитие Республики Башкортостан», Уфа: «ИП Хабибов И. З.», 2010, 296 с.
2. <http://www.dissercat.com>.

## **ХЛІ всероссийская научно-практическая конференция «Поиск эффективных форм и методов обучения: современное состояние, проблемы, перспективы»**

**Маркова Т.В.**

### **Современные подходы к методике начального обучения**

Маркова Татьяна Владимировна,  
*учитель начальных классов*  
МБОУ СШ № 10 г. Ульяновск

**Аннотация:** В статье проведен анализ современных подходов к обучению младших школьников, рассмотрено применение современных обучающих технологий в учебном процессе.

В курсе дидактики есть свои требования к современному уроку, с типами уроков и их структурой. В методике начального обучения математике всё обстоит значительно сложнее, особенно со структурой урока. Это обусловлено тем, что при построении конкретного урока необходимо учитывать не только определённые этапы обучения (актуализация знаний, объяснение нового, закрепление, контроль, повторение) и специфику математического содержания, но и основную цель урока, его логику и те методические приёмы, которые способствуют её достижению.

Новые приоритеты в образовании побуждают учителей к поиску новых современных эффективных технологий преподавания, позволяющих достичь более высоких результатов обучения и воспитания, внедрять новые образовательные технологии в учебный процесс. Одной из основных задач для меня является развитие у учащихся интереса к учению, творчеству, т.к. интерес и творчество в учебном процессе является мощным инструментом, побуждающим учеников к более глубокому познанию предмета и развивающим их способности. Одним из путей решения этой проблемы является применение современных обучающих технологий в учебном процессе, позволяющее разнообразить формы и средства обучения, повышающее творческую активность учащихся. Эти технологии и даже постоянно используемые их элементы, выстроенные системно, помогают рационально организовать учебный процесс, применить личностно-ориентированный подход, активно использовать ТСО и ИКТ, Интернет – технологии, создают условия для активной собственной познавательной деятельности учащихся, поощряют стремления ученика к поиску своих траекторий и способов решения, создают “ситуации успеха”, развивают самоконтроль и взаимоконтроль. Каждая конкретная технология обучения имеет свои признаки, определение, функцию, структуру, характерные только для нее. Опыт моей работы показывает, что моделирование уроков в различных технологиях – дело не простое, но сегодня это требование времени. Учитель уже в начальной школе должен демонстрировать на уроке разные стратегии учения, чтобы сформировать способность личности учиться всю жизнь, способность к саморазвитию.

Активность аналитического осмысления учебного материала младшими школьниками быстро снижается, если ученики на протяжении нескольких уроков вынуждены анализировать одну и ту же единицу учебного материала, выполнять однотипные

мыслительные операции. Известно, что детям быстро надоедает выполнять одно и то же, их работа становится малоэффективной, замедляется процесс развития. Для того чтобы материал способствовал развитию у ребёнка умения самостоятельно постигать явления окружающей его жизни, продуктивно мыслить, в своей практике я применяю проблемное обучение. Суть его в том, что я ставлю перед учениками проблему (учебную задачу) и вместе с ними рассматриваю её. В результате совместных усилий намечаются способы её решения, устанавливается план действий, самостоятельно реализуемый учениками при минимальной помощи учителя. При этом актуализируется весь запас имеющихся у них знаний и умений, и из него выбираются те, которые имеют отношение к предмету изучения. Любой изучаемый предмет в школе, по моему мнению, начинается вовсе не со счета, не с изучения букв, понятий, что кажется очевидным, а с... загадки, проблемы.

Проблемное обучение обеспечивает более прочное усвоение знаний; развивает аналитическое мышление, способствует сделать учебную деятельность для учащихся более привлекательной, основанной на постоянных трудностях; оно ориентирует на комплексное использование знаний. Групповая работа на уроках весьма привлекает младших школьников. Однако, как показывает практика, первый опыт её организации может быть неудачным (излишний шум, медленный темп работы, их неумение действовать совместно и др.), что отталкивает от дальнейшего использования этой формы обучения. Между тем групповая работа – это полноценная самостоятельная форма организации обучения. Использование на уроках групповой работы убедило меня в том, что эта технология несёт в себе черты инновационного обучения: самостоятельное добывание знаний в результате поисковой деятельности, следовательно:

- возрастает глубина понимания учебного материала, познавательная активность и творческая самостоятельность учащихся;
- меняется характер взаимоотношений между детьми;
- укрепляется дружба в классе, меняется отношение к школе;
- сплочённость класса резко возрастает, дети лучше понимают друг друга и самих себя;
- растёт самокритичность, точнее оценивают свои возможности, лучше себя контролируют;
- учащиеся приобретают навыки, необходимые для жизни в обществе: откровенность, такт, умение строить своё поведение с учётом позиции других людей.

На уроках я использую следующие виды групповой работы: – работа в парах; – мозговой штурм;

- игра “Продолжи”; – охота за сокровищами; – снежный ком; – мозаичная группа.

В конце групповой работы, выработанные каждой группой решения, обсуждаются всем классом. Таким образом, оценивается не только результат решения задачи, но и работа группы.

Учебный диалог можно считать специфическим видом педагогической технологии. Он выступает не только как один из способов организации обучения, но и как неотъемлемый компонент, внутреннее содержание лично ориентированной технологии обучения. Я считаю, что использование учебного диалога, позволяет осуществлять лично ориентированный образовательный процесс, развивает пытли-

вость и самостоятельность ребёнка, способствует обогащению его субъектного опыта. На своих уроках очень часто я использую подводящий к теме диалог, представляющий собой систему (логическую цепочку) сильных ученику вопросов и заданий, которые пошагово приводят класс к формулированию темы урока. В структуру подводящего диалога я включаю разные типы вопросов и заданий: репродуктивные (вспомнить, выполнить по образцу); мыслительные (на анализ, сравнение, обобщение). Но все звенья подведения к теме опираются на уже пройденный материал, а последний обобщающий вопрос позволяет ученикам сформулировать тему урока. При подводящем диалоге менее вероятно появление ошибочных ответов учащихся, если же это происходит, с моей стороны возникает принимающая реакция (“Так, кто думает иначе?”).

При проведении урока я предельно внимательна к личности каждого ребенка. Процесс обучения мною строится таким образом, чтобы ученик добывал знания самостоятельно, а учитель только помогал ему, направлял на нужный путь. Ученики могут не согласиться не только с мнением товарища, но и с мнением учителя. Им предоставлено право спорить, отстаивать и аргументировать свою точку зрения. При таком подходе возможны ошибочные суждения, поэтому для меня чрезвычайно важно, чтобы учащиеся не боялись допустить ошибки, скорее – наоборот: активность на уроке поощряется. Моя задача состоит в том, чтобы эти противоречия на уроке рождали спор, дискуссию. Выясняя суть обозначившихся разногласий, ученики анализируют предмет спора с разных позиций, связывают с новым фактом уже имеющиеся у них знания, учатся осмысленно аргументировать своё мнение и уважать точки зрения других учеников.

Проектная деятельность эффективно используется нами, начиная с начальной школы, при этом, не заменяя традиционную систему, а органично дополняя, расширяя ее. При выполнении каждого нового проекта (задуманного самим ребенком, группой, классом, самостоятельно или при участии учителя) мы решаем несколько интересных, полезных и связанных с реальной жизнью задач. От ребенка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. Идеальным считается тот проект, для исполнения которого необходимы различные знания, позволяющие разрешить целый комплекс проблем.

Задача учителя состоит в том, чтобы найти и организовать интересные формы процесса познания мира учащимися. Как построить учебно-воспитательную работу так, чтобы каждого ученика включить в работу, дать ему возможность высказаться, реализовать свой познавательный интерес? Ответ на этот вопрос я нашла работая с учащимися над проектами, т.к. младший школьный возраст является начальным этапом вхождения в проектную деятельность, закладывает фундамент дальнейшего овладения ею. Проектирование ставит ученика в активную позицию деятельного субъекта, поскольку он сам генерирует идеи, инициирует деятельность, реализует свои творческие замыслы. Включение школьников в проектную деятельность учит их размышлять, прогнозировать, предвидеть, формирует адекватную самооценку и, главное, происходит интенсивное развитие детей. А деятельность в свою очередь формирует мышление, умения, способности, межличностные отношения. Большую роль в экологическом образовании и воспитании школьников играет практическая, исследовательская работа.

Теоретические знания, полученные на уроке, должны стать базой для самостоятельной оценки работы и для проведения исследований, наблюдений, умения обобщать результаты своих наблюдений. Опыт работы показал, что дети с удовольствием и большим интересом участвуют в такой работе. Участие в проектной деятельности позволяет организовать совместную деятельность учащихся и родителей. На этапе, когда учащиеся начинают работать над исследовательскими проектами, очень важен адекватный выбор темы. Темы детских проектных работ лучше выбирать из содержания учебных предметов или из близких к ним областей. Дело в том, что для проекта требуется лично значимая и социально детерминированная проблема, знакомая младшим школьникам и значимая для них. Среди проектов, вызвавших у учащихся четвертого класса познавательный интерес можно назвать исследовательскую работу «Комнатные растения». Детей заинтересовало обилие и разнообразие комнатных растений. Чтобы узнать о комнатных растениях класса, учащиеся использовали свои знания и сведения из дополнительной литературы, информацию родителей, интернета, помощь библиотекаря. Работа проходила очень бурно. Дети с большим интересом приступили к исследованию. В ходе этой работы каждый учащийся был вовлечён в активный познавательный процесс.

Работа над проектной деятельностью – это один из способов вхождения школьника в социально нормированную деятельность, в которой ребёнок учится определять границы своей самостоятельности, свободы и ответственности.

Сегодня современные информационные технологии можно считать тем новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития ребенка. Этот способ позволяет ребенку с интересом учиться, находить источники информации, воспитывает самостоятельность и ответственность при получении новых знаний, развивает дисциплину интеллектуальной деятельности. Информационные технологии позволяют заменить почти все традиционные технические средства обучения. Во многих случаях такая замена оказывается более эффективной, дает возможность мне, как учителю, оперативно сочетать разнообразные средства, способствующие более глубокому и осознанному усвоению изучаемого материала, экономит время урока, насыщает его информацией. Поэтому совершенно естественно внедрение этих средств в современный учебный процесс. Средства мультимедиа позволяют обеспечить наилучшую, по сравнению с другими техническими средствами обучения, реализацию принципа наглядности, которому принадлежит ведущее место в образовательных технологиях начальной школы. Кроме того, средствам мультимедиа отводится задача обеспечения эффективной поддержки игровых форм урока, активного диалога «ученик-компьютер». В своей практической профессиональной деятельности возможности компьютера я использую по нескольким направлениям. Непосредственно обучение основам работы с компьютером происходит на уроках технологии «Модуль изучения информатики «Информатика в играх и задачах» (безмашинный вариант). Использую компьютерные обучающие игры при обучении русскому языку, математике. Отслеживаю результаты учебной деятельности учащихся. Применяю компьютер как источник информации, использую Интернет каталоги и поисковые машины, образовательных сайтов и порталов. Одно из важных направлений в использовании компьютера на уроках это возможность использовать его как средство ИТСО. Учителю всегда

приходилось делать много наглядности к урокам. Сегодня эту работу выполняет монитор компьютера, который учитель использует на уроках как модернизированную классную доску. Возможность монитора намного выше, чем классной доски. Он позволяет показать всё в движении, проанализировать события, поставить определённые проблемы, организовать совместную деятельность учителя и учащихся, при котором можно управлять учебным процессом, обеспечивая каждому ученику свой путь деятельности и свой темп, тем самым, создавая комфортные условия для развития личности ребёнка, способствуя успешному усвоению знаний.



## **XLV всероссийская научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»**

**Белкина М.А.**

### **К вопросу об организации безопасного образовательного процесса в начальной школе**

Белкина Мария Александровна,  
студент

*ФГБОУ ВО "Мордовский государственный педагогический институт  
имени М.Е. Евсевьева", г. Саранск Республики Мордовия*

Руководитель: Винокурова Наталья Валентиновна,  
доцент кафедры методики дошкольного и начального образования МГПИ  
*ФГБОУ ВО "Мордовский государственный педагогический институт  
имени М.Е. Евсевьева", г. Саранск Республики Мордовия*

**Аннотация:** Статья посвящена проблеме организации безопасного образовательного процесса в начальной школе. Результаты могут использоваться в практической деятельности преподавателей, психологов, социальных работников, направленной на профилактику и коррекцию последствий угроз и рисков в формировании личности детей, попавших в сложную жизненную ситуацию.

Безопасная организация образовательного процесса – это комплекс мероприятий, основной целью которых является усовершенствование условий труда как педагога, так и учащихся для достижения максимальной эффективности и результативности образовательного процесса [1]. В ходе организации работы должна повышаться эффективность как обучающихся, так и воспитательных мер. При этом педагоги нацелены на построение личностно-ориентированной формы взаимодействия с детьми. Основной целью такой формы работы является утверждение и развитие личности ребенка, охватывающее все сферы современной жизни. В первую очередь особое внимание уделяется формированию у ребенка общечеловеческих чувств, ценностей и идеалов.

Под безопасностью образовательной среды в педагогических исследованиях понимается система мероприятий, направленных на сохранение нормальных условий жизни и здоровья как работников учреждения, так и обучающихся [1]. Именно обеспечение безопасной образовательной среды является приоритетным направлением деятельности, направленной на организацию учебно-воспитательного процесса.

Наиболее распространенными технологиями мониторинга и экспертизы безопасной образовательной среды являются: психолого-педагогическая диагностика, психолого-педагогическое посредничество и консультирование, психолого-педагогическая профилактика и коррекция.

Термин диагностика происходит от греческого *diagnosis* - распознавание. Диагностика - оценка состояния объекта, распознавание и анализ социальных патологий и проблем. Своевременное применение методов диагностики способно предотвратить возникновение и обострение нежелательного развития событий. Задачей работника, осуществляющего диагностику, является определение проблемы ребенка и нахождение правильных средств для её разрешения. В связи с этим целесообразно использовать

микросоциологические, социально-психологические, педагогические диагностические процедуры [6].

Примерная схема процесса диагностики выглядит следующим образом: на начальном этапе обозначают проблему (жалоба клиента, семьи, близких, заявление педагога и т. д.). Далее идет сбор данных о ситуации. Существует 2 типа исследовательских методов: историко-генетические – призваны определить время, истоки, причины зарождения проблемы, возможность наследственной обусловленности патологии, проследить ее состояние на различных этапах и структурно-функциональные – предполагают получение данных о текущем состоянии проблемы, о строении социального объекта и связях, соединяющих различные его элементы.

Для анализа и оценки ситуации можно использовать качественные методы, в частности интервью и наблюдение. Следующим этапом диагностики является анализ собранных данных, их сопоставление; сортирование на важные и малозначимые; ранжирование проблем, выделение ключевой. Процедура психолого-педагогической диагностики завершается постановкой психолого-педагогического диагноза [7].

Суть проведенного нами эксперимента заключалась во внедрении в практику технологии по профилактике и коррекции последствий угроз и рисков в формировании личности детей, попавших в сложные жизненные обстоятельства, а также в проверке ее эффективности. Исследование проводилось в период 2016/2017 учебного года в школе № 33 г. Саранск. В исследовании принимали участие 25 учащихся 4 класса, посещающих группу продленного дня. Учащиеся были разделены на 2 группы: контрольная (12 человек) и экспериментальная (13 человек). По отношению к учащимся контрольной группы технологии профилактики и коррекции поведения не применялись. По отношению к экспериментальной группе такие технологии применялись. Для решения поставленных эмпирических задач и оценки эффективности предложенной технологии был использован диагностический блок методик.

В первую очередь мы приступили к изучению показателей самооценки и самоотношения в динамике у детей младшего школьного возраста. Результаты исследования показали высокий уровень самооценки у учащихся экспериментальной группы по всем шести шкалам. У учащихся контрольной группы на всех шести шкалах встречаются низкие показатели самооценки, наиболее выражены средние показатели, и больше показателей очень высокой (завышенной), самооценки, что говорит о личностной незрелости, неумении правильно оценить результаты своей деятельности, сравнивать себя с другими. Учащиеся экспериментальной группы адекватно сравнивают себя с другими людьми, сопоставляют свои качества с внутренними эталонами или результатами деятельности других. Они высоко оценивают себя, свою личность, более уверены в себе, в своих способностях, по сравнению с контрольной группы, так как они уже многое умеют выполнять самостоятельно – организовать какое-то мероприятие, провести конкурсы.

Рассмотрим каждую из установок в отдельности. Ориентация на процесс преобладает у учащихся экспериментальной группы, так как ими больше движет интерес к процессу обучения. Если рассматривать в процентном соотношении, то ориентация на процесс у контрольной группы составляет 73%, у экспериментальной составляет 61%.

Ориентация на результат также преобладает у учащихся экспериментальной группы. Для экспериментальной группы наиболее важен результат, итог их деятельности. В процентном соотношении: контрольная – 56%, экспериментальная – 75%.

Ориентация на альтруизм преобладает у экспериментальной группы. В процентном соотношении: контрольная – 49%, экспериментальная – 70%. Ориентация на эгоизм приблизительно одинакова в контрольной и экспериментальной группах. В процентном соотношении: контрольная – 46%, экспериментальная – 42%. Ориентация на труд преобладает у экспериментальной группы. У них больше теоретических знаний, чем у контрольной, поэтому свободное время они используют для того, чтобы что-то сделать самостоятельно. В процентном соотношении: контрольная – 51%, экспериментальная – 65% .

Ориентация на свободу более выражена у контрольной группы. У них проявляется чувство «взрослости», выражающееся в стремлении к независимости, самостоятельности. В процентном соотношении: контрольная – 70%, экспериментальная – 60%. Ориентация на власть более выражена у контрольной группы. Они стремятся добиться уважения, влияния в данной социальной группе. В процентном соотношении: контрольная – 38%, экспериментальная – 30%. Ориентация на деньги преобладает в экспериментальной группе. Они больше осознают ценность денег, материальных благ, осознают, что труд их родителей должен цениться. В процентном соотношении: контрольная – 34%, экспериментальная – 58%.

По результатам сочинения «Я в профессии через 10 лет» можно сказать, что ученики экспериментальной группы более конкретно представляют себе будущую сферу деятельности. Они отсортировали и оценили различные виды деятельности с учетом своих интересов, установок, способностей, ценностей.

Таким образом, на основе выявленных результатов исследований целесообразно составить алгоритм мероприятий, способствующий профилактике и коррекции последствий угроз и рисков в формировании личности детей и подростков, повышению их адаптации к взрослой жизни, установлению доверительных отношений в коллективе, семье, школе.

Исходя из всего вышесказанного, возникает потребность не только в развитии и обучении ребенка в начальной школе, но и в разработке теоретического и методического обеспечения, а также необходимость обеспечить реализацию новейших взглядов на образовательную концепцию.

#### Список литературы:

1. Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации // Интернет-версия справочно-правовой системы «КонсультантПлюс. Региональное законодательство». Режим доступа: <http://base.consultant.ru/regbase/cgi/online.cgi>
2. Бланков, А. С. Актуальные проблемы предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Социальная дезадаптация: нарушения поведения у детей и подростков / А. С. Бланков, И. А. Бурмистров, Н. И. Крюкова, В. А. Плешаков, В. М. Фокин. – М.: ВНИИ МВД РФ, 2002. – 311 с.
3. Богоявленская, Д. Б. Психология творческих способностей / Д. Б. Богоявленская. – М.: Академия, 2010. – 145 с.

4. Захаров, М. Л. Право социального обеспечения России / М. Л. Захаров, Э. Г. Тучкова. – М.: БЕК, 2012. – 560 с.
5. Маршак, А. Л. Детская беспризорность и безнадзорность: состояние и проблемы / А. Л. Маршак. – Хабаровск: МГСУ, 2003. – 41 с.
6. Немов, Р. С. Общая психология / Р. С. Немов – М.: ВЛАДОС, 2010. – 35 с.
7. Павленок, П. Д. Основы социальной работы / П. Д. Павленок. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 368 с.
8. Каптерев, П. Ф. Избранные педагогические сочинения / П. Д. Каптерев, А. М. Арсеньева, П. А. Лебедев. – М.: Педагогика, 1982. – 703 с.
9. Социальная работа с семьей [Текст] / Под ред. Т.В. Шеляг. - М.: Институт социальной работы, 2012. – 213 с.
10. Технология социальной работы [Текст] / Под ред. Е. И. Холостовой. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с. - (Серия «Высшее образование»). - ISBN 5-16-000871-3.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Интернет-версия справочно-правовой системы «КонсультантПлюс. Региональное законодательство». Режим доступа: <http://base.consultant.ru/regbase/cgi/online.cgi>
12. Федеральный закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.99 № 120-ФЗ.

**Иванов А.**  
**Семь чудес Якутии**

Иванов Айтал,  
воспитанник

*МБДОУ ЦРР детский сад №2 "Сардана" с. Сунтар Республики Саха (Якутия)*

Руководитель: Корякина Надежда Васильевна,  
воспитатель

*МБДОУ ЦРР детский сад №2 "Сардана" с. Сунтар Республики Саха (Якутия)*

**Аннотация:** В настоящее время остро стоит вопрос об укреплении здоровья, здоровье зависит от окружающей среды. Цель работы - расширить свои знания, развивать исследовательские способности и любознательность.

На свете очень много чудес, сегодня я бы хотел рассказать вам о семи чудесных местах нашей Якутии и о свойстве, пользе чудо-камня цеолит.

Природа нашей страны – это богатство земли Саха. Она не только красива, но необходима для хозяйства республики и всей России. Жители восхищаются просторами и красотой родного края. Неоглядна родная Якутия: зелёные равнины - аласы, бескрайняя тайга, тундра, светлые озёра, бурные реки, громады каменных гор, синее вечное небо.

В Якутии созданы заповедники, национальные природные парки. В заповедниках бережно сохраняют природу.

Старинная легенда красиво рассказывает о природных богатствах Якутии. Земля нашего студеного края богата алмазами, золотом, каменным углем, черным, цветными и редкими металлами, нефтью и минералами. Такого богатства нет нигде больше на планете!

1-е чудо – Ленские столбы – величайшее чудо природы, это своего рода каменный лес, почти такой же, как и столбы Улинъюань в Китае. Эти величественные скалы, высота которых достигает 200-300 метров, раскинулись по берегу реки Лены в длину на протяжении 80 км. Вблизи некоторые колонны, скалы, столбы напоминают то какую-то диковинную зверюшку, то дракона, а некоторым фантазерам видятся даже древние разрушенные стены замка. На скалах, которые возвышаются по берегу реки, можно обнаружить наскальные рисунки, сделанные древними местными жителями красной и желтой краской. Изображения различны, но в большинстве своем это животные, люди и письмена. История появления этого якутского чуда природы своими корнями уходит глубоко в древность. Когда-то в кембрийском периоде (примерно 540 млн. лет назад) над Оймуранским барьерным рифом было не очень глубокое теплое море и там, на дне моря образовались карбонатные осадки. За все прошедшее время по причине движения тектонических плит, эта местность возвысилась на 200 метров, и в результате этого появились глубокие зоны разломов, и это стало началом врезания рек, тогда же и образовалась река Лена с крутыми отвесными берегами, которые называются – Ленские столбы.

Ленские столбы стоят у реки «Лена», уже более 500 лет, каждое лето туда участились туры на катере.

2-е чудо – река Лена. Великая сибирская река Лена является одной из самых длинных рек планеты. Её водный путь начинается возле Байкала, делает огромную излучину в сторону Якутска, а затем устремляется на север и впадает в Море Лаптевых, образуя обширную дельту. Длина могучей реки равна 4400 км. Это 11 место в мире. Ещё большую силу и мощь река Лена приобретает после впадения в неё правого притока Олекмы. Длина его 1436 км, площадь бассейна составляет 210 тыс. кв. м. Река совсем не маленькая и значительно увеличивает водный поток Лены, делая её ещё более величественной и могучей. Как и все большие реки Сибири Лена течет на Север, впадая в море Лаптевых. Это производное от эвенкийского слова «Елю-Эне», что переводится как «Большая река».

3-е чудо – «Киһилээх хайа». Горы Киһилээх находятся в Верхоянском районе Якутии, между рекой Яна и ее притоком Адыча. Большой Киһилээх (гора Ыыннаах) имеет высоту 1705 метров, в пятидесяти километрах от нее стоит гора Малый Киһилээх (Элгэс иһилээ5э) с высотой 1081 метр. Горы Киһилээх – это уникальное творение природы.

Величественные скалы высотой с 10-этажный дом образуют комплексы статуй, похожих на древних людей саха.

Киһилээх с давних времён были окутаны густой завесой тайн и запретов среди местных жителей. В старину на горы Киһилээх могли подниматься только всемогущие шаманы, чтобы обратиться к всевышним силам - верхним духам АЙЫЫ и напитаться их энергией. А сегодня слава о горе Киһилээх распространяется по всему миру поистине с космической скоростью, представляя её как энергетический Центр Планеты.

В 2002 году гора Киһилээх была снята со спутника Земли и предстала перед взором операторов совершенно розовой. Все соседние горы выглядели черными или серыми. Розовый цвет говорит о том, что она перенасыщена энергией. Гора Богов, Северная Шамбала. Человек побывавший в этой местности, очищается от «грязной» энергии, и заряжается чистой энергией.

4-е чудо – «Полюс холода». Еще один удивительный природный феномен – Полюс холода расположен в местности Томтор Оймяконского улуса в Якутии. Во всем мире нет больше мест, где при столь низких температурах постоянно живут и работают люди. Среднемесячная температура января составляет минус 61 градус по Цельсию, а в самые холодные дни бывает и минус 68. Поселок Томтор расположен на высоте 2000 метров над уровнем моря и во впадине красивейших Верхоянских гор. Именно здесь в 1924 году академиком Сергеем Обручевым была зафиксирована самая низкая для нашего полушария температура – 71,2 градуса по Цельсию.

5-е чудо – «Царство Вечной мерзлоты» Находится «Царство» в пространстве бывшей штольни в горе Чочур-Муран. Эта штольня была сделана специальным метробуром еще в 1989 году, здесь хранили продукты, используя по прямому назначению «естественный морозильник». Сделать же тут своеобразный музей холода решили в 2008 году и с тех пор побывать тут – часть чуть ли не обязательной программы туриста в республике Саха (Якутия). Она в зависимости от времени года колеблется – от –4 до –10 градусов. Некоторые туристы зимой на экскурсии там греются.

Для посещения комплекса создана специальная одежда – утепленные накидки с фольгированным покрытием (чтобы лучше «держали» температуру), а также посетителям выдаются валенки! Лучше идти в них еще и потому что в бывшей штольне доста-

точно скользко. Стены и потолок все в «ледяных» потеках и намерзших кристаллах снега и льда. Смотрится это завораживающе. Ну а внутри — множество ледовых фигур. Подсвеченные разноцветными фонарями, абстрактные и с вполне конкретным сюжетом, со своими легендами и традициями. Там есть самый большой в мире кусок замороженного молока — его увидите ниже в галерее, там есть ледяная зала для выездных регистраций молодоженов, есть даже резиденция Деда Мороза (видимо, наезжает из Великого Устюга туда за почтой).

Но главный в «Царстве вечной мерзлоты» не Дедушка Мороз — а некий Чисхан, властелин холода и на его троне предлагают сфотографироваться всем посетителям комплекса.

Там в «Царстве» вообще много всего интересного — и горка есть, с которой можно скатиться даже в июльскую жару, и ледяной «офис» даже с аквариумом, и созданная из замороженной воды Венера Милосская. Это нетающий ледник, летом + 30% тепла толщина льда составляет 3 метра.

6-е чудо — трубка «Мир». Карьер Мир — один из самых больших алмазных карьеров, находится в Якутии в городе Мирный. Этот город — Алмазная столица России, город, где добывается четверть всех алмазов на планете.

Долгое время золото и алмазы, которыми так богата Якутия, оставались недоступны. И неудивительно: в Якутии находится полюс холода Северного полушария (место, где зимой температура достигает минус 70 градусов). Но в 50-х годах прошлого века Якутия раскрыла человеку уникальный алмазный тайник, преобразованный несколькими поколениями алмазодобытчиков в гигантский карьер. 13 июня 1955 года геологи Амакинской разведочной экспедиции обнаружили на западе Якутии, у устья реки Ирелях, кимберлиты — алмазосодержащие породы. Найденная кимберлитовая трубка с тех пор получила простое и незатейливое название — Мир.

Результаты оценки трубки Мир оказались самыми положительными. Общее содержание алмазов в Мире и некоторых других трубках Якутии было в десятки раз выше, чем в самых богатых трубках Африки. Необычно велико оказалось и количество ювелирных алмазов. К 2001 году Мир стал слишком глубок и опасен для рабочих. Добычу алмазов открытым способом было решено прекратить. Сегодня она ведется шахтным методом. Сам же карьер теперь преобразован в местную достопримечательность. Над ним установлены смотровая площадка и памятный знак. Сейчас на его дне стоят шахты, которые уходят еще глубже вниз. Это искусственная яма. Яму капали экскаватором и образовалась такая трубка мира. С этой трубки добывали алмазы. После переработки алмазы становятся бриллиантами.

Последнее чудо с. Кемпендяй. Село нашего родного Сунтара. с. Кэмпэндяй очень богато природными минералами, такими как: цеолит, уголь, соль, так же там очень красивая природа. Кемпендяй — посёлок в Сунтарском улусе Якутии. Расположен на правом берегу реки Кемпендяй в 57 км от улусного центра села Сунтар. Природные ресурсы Кемпендяя постоянно привлекали внимание путешественников, учёных, специалистов и деловых людей. Село Кемпендяй очень богато природными ископаемыми.

Кемпендяйские соляные источники находятся на берегу реки Кемпендяй. О них известно уже очень давно. В 1640 году русский казак Воин Шахов впервые добыл 100 пудов соли. В 1736 году соляные источники впервые исследовал Степан Петрович Кра-

шенинников, будучи участником экспедиции Витуса Беринга. В 1737 году вышел царский указ об использовании кемпендяйской соли. Сользавод находится на окраине Кемпендяя, на правом берегу реки. Солёная вода (рассол) круглосуточно, зимой и летом изливается в бассейн из-под земли по вертикальным трубам. Зимой соль из воды вымораживается. Весной, под действием солнечного тепла, вода постепенно испаряется, и в бассейне накапливается (пищевая) соль. Летом её сгребают в кучу. Издали кажется, что и летом, в 30-градусную жару все покрыто снегом.

Так же, как и в якутском эпосе, где «живая вода» исцеляет доброго богатыря, вода и грязь этого озера обладают целебными свойствами. Озеро имеет подковообразную форму, длина его 2 км. Глубина рапы (насыщенного соляного раствора) составляет 1 м 60 см. Лечебная грязь находится в южной половине озера. Температура воды озера неодинаковая и делится на 3 слоя: верхний слой толщиной 25-30 см имеет температуру +31° С, средний слой толщиной 40-50 см теплее и достигает +40° С, а нижний слой толщиной 120 см отличается тем, что температура его постепенно понижается и у дна равна +21° С. Все три слоя строго выдерживаются по всей площади озера. Лечебную грязь добывают вручную, она черного цвета, вязкая, без запаха, имеет много лечебных свойств. Поэтому уже в XIX веке здесь самостоятельно лечились местные жители.

Угольный карьер расположен в 5-6 км на юго-западе от села, за рекой Кемпендяй в местности Уоттах-Хая. Свое название местность получила от того, что когда-то угольные пласты самопроизвольно возгорались под землей и подземные пожары полыхали годами. Залегающий здесь бурый уголь добывают только в зимний период (с января по апрель) открытым способом. Иногда уголь добывают с помощью взрывов. В год здесь добывается 25 000 т угля. Добытый уголь отвозят и складывают на площадке за рекой. Уголь в основном используется внутри улуса для отопления зданий в зимнее время. Качество добываемого угля не очень высокое, он дает много золы.

Цеолиты Хонгуринские (гора Хонгуру) месторождения цеолитов открыты в 1907 году ссыльным поэтом Петром Дравертом, который возглавлял экспедицию по изучению природных богатств Кемпендяя. Цеолитовая гора находится в 22 км к востоку от поселка Кемпендяй. Цеолитовые породы обычно зеленовато-голубого цвета и являются вулканическими по происхождению. Они плитчатые, довольно крепкие, хотя тонкие плитки можно разломить рукой. Возраст их исчисляется в 400 млн лет. Раньше местные жители использовали эти горные породы для надгробных плит, а некоторые для изготовления курительных трубок. В настоящее время цеолит применяется для очистки воды.

Что же такое цеолит? Это минерал, представляющий собой водные аминосиликаты щелочей и щелочных земель. Слово «цеолит» по-гречески означает «Кипящий камень». Это связано со свойствами цеолитов выделять воду и вспучиваться при нагревании. «Кипящий камень» используется в качестве наполнителя в резиновом и бумажном производстве. В настоящее время цеолит применяется для очистки воды, для земледелия, для растениеводства, как добавка к кормам сельскохозяйственных животных и птиц. В домашних условиях тоже можно использовать цеолит для профилактики плоскостопия, дезодоранта для холодильника, осушителя для обуви и т.д. Месторождения цеолитов открыты в 1978 году в селе Кэмпендяй Сунтарского района.



Мы делали опыт, чтобы узнать свойства цеолита. Сперва хотели узнать как соль этот минерал растворяется или нет. В колбу с цеолитом налили воду и встряхнули, но этот минерал – цеолит, не растворился, а другой минерал – соль – растворился. А потом хотели узнать дробится он или нет. Ударили молотком. Если сильно ударить, то можно дробить на мелкие куски, а из мелких кусков может еще стать как порошок. Цеолит, как и другие минералы, тонет в воде.

Сделав такие опыты, пришли к выводу, что цеолит:

1. Тонет в воде.
2. Не растворяется в воде.
3. Дробится, мелкие куски можно ломать руками.

Заключение: мне повезло побывать в нескольких из этих чудесных мест, я получил огромное удовольствие, массу впечатлений и узнал больше о чудо-камне цеолит, оказывается цеолит очень полезный минерал, не только для экологии, но и в домашних условиях. В дальнейшем я бы хотел узнать побольше о природных ископаемых нашей республики. Дорогие друзья, любите и берегите природу!

Список литературы:

1. Акимов М.А. «Сунтарцеолит»: саха промышленноһугар уйэ чиэппэрэ/Михаил Акимов, Иван Бурцев. – Дьокуускай: «Дани Алмас» компания , 2014. – 208с., ил.
2. Артюхова И. С., Захарова Л. В. Россия – наш общий дом. Моя Якутия: книга для первоклассника республики Саха ( Якутия) / И.С Артюхова, Л.В. Захарова.– М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013.- 112с.: ил.
3. Набор для экспериментирования. Мои первые опыты: изучаем природу. Методическое пособие для работников дошкольных образовательных организаций.– М.:ИНТ. 2014.– С. 104.
4. Сунтарский улус: история, экономика, культура, фольклор /Администрация муницип , района «Сунтар улус ( район), Ин- ут гумаит. Исслед., Ин-т регион. Экон. Ан. РС(Я) ; [сост.: П.П. Петров, Е.Г. Егоров, А. П. Герасимов; гл. ред. Е.Г. Егоров ] – Якутск: Бичик, 2006.– 568с.
5. Якутия: рекорды, самое первое / ред. газеты «Якутия»: Бичик, 2004.– 256с., ил.

**Мосина Н.Ю.**

**К вопросу о духовно-нравственном развитии младших школьников**

Мосина Наталья Юрьевна,  
студент

*ФГБОУ ВО "Мордовский государственный педагогический институт  
имени М.Е. Евсевьева", г. Саранск Республики Мордовия*

Руководитель: Мазуренко Оксана Владимировна,  
доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования МГПИ  
*ФГБОУ ВО "Мордовский государственный педагогический институт  
имени М.Е. Евсевьева", г. Саранск Республики Мордовия*

**Аннотация:** Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одним из ключевых, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. В современных условиях осуществления ведущей деятельности ребенка усиливается конфликт между характером усвоения ребенком знаний и ценностей в школе и вне школы.

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся являются первостепенной задачей современной образовательной системы. Согласно ФГОС НОО, именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь младшего школьника. Младший школьник наиболее восприимчив к духовно-нравственному развитию и воспитанию. А вот недостатки этого развития и воспитания трудно восполнить в последующие годы.

Изучением духовно-нравственного развития и воспитания детей с ранних лет занимались А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др. В их трудах описаны понятия воспитания и развития нравственной личности и методы нравственного воспитания детей. Над этой темой работали и многие педагоги, психологи: Н. Г. Аверина, Н. В. Архангельский, А. В. Бабаян, В. Н. Банников, Л. И. Божович, А. Я. Данилюк, Ю. К. Бабанский, Н. Н. Агафонова, А. А. Калужный, Б. Т. Лихачёв, А. Г. Маклаков, Э. Т. Малиночкин, Т. В. Романюк, С. Л. Рубинштейн.

Вопрос о нравственном воспитании учащихся в отечественной психологии понимался неоднозначно. Л. С. Выготский, например, считал, что попытки морального обучения бесплодны и выступал против выделения нравственного воспитания, так как оно должно совершенно незаметно раствориться в общих приемах поведения, устанавливаемых и регулируемых социальной средой. Ни ученик, ни учитель не должны замечать, что речь идет о специальном обучении морали. Морально поступает тот, кто не знает, что он поступает морально [2].

Любая деятельность младшего школьника имеет нравственное содержание, поэтому его развитие есть развитие нравственных качеств личности и индивидуальности. Процесс духовно-нравственного развития младшего школьника должен иметь цель и задачи. Тогда главной задачей нравственного развития ребенка можно считать приобретение и развитие духовных и нравственных качеств, привычек, ведущих к формированию духовно-нравственной личности. Чтобы узнать, насколько развиты дети, как они воспитываются, в МОУ «СОШ №33» г. Саранска было организовано исследование. В ходе исследования определили группы учащихся 1 и 2 классов. В каждой группе было по 14 человек. В рамках эксперимента было проведено анкетирование с целью выяв-

ления уровня знаний младшими школьниками сущности нравственных понятий. Школьникам предлагалось дать определения следующим словам: добро, зло, счастье, свобода, милосердие, добро, мужество, справедливость, долг, вина.

Интерпретация результатов:

0-2 баллов – сформировано мало понятий, ребенок не понимает, о чем идет речь;

3-5 баллов – у ребенка смутные представления о данных понятиях, он запутанно дает определения;

6-10 баллов – ребенок имеет четкое представление о понятиях, глубоко понимает значение предложенных ему слов.

Результаты анкетирования можно представить следующим образом.

1 класс

46% учащихся 1 класса удалось дать определения всем словам, 35% дали определения лишь половине слов, 19% дали определения меньше половины предложенных слов.

Учащиеся 1-го класса понимают «добро», как хорошие поступки человека, «зло», как плохое отношение к окружающему миру.

2 класс

Детям второго класса все понятия были известны, они дали определения всем предложенным словам.

76% учащихся смогли пояснить все слова, 17% дали определения чуть больше половины, 7% меньше половины.

Ученики 2 класса дают уже более точные определения. Под «добром» они уже понимают стремление сделать хорошее и приятного людям и окружающему миру, а понятие «зло» они уже полностью противопоставляют понятию «добро»

В течение всего учебного года каждый учитель проводит ряд воспитательных мероприятий: беседы, утренники, экскурсии, посещение музеев, театров, проведение встреч, организацию школьных выставок и др. Каждое из воспитательных мероприятий вносит определенный вклад в формирование нравственных качеств личности младшего школьника. Результат исследования убеждает нас в том, что проводимая учителями работа, эффективно влияет на духовно-нравственное развитие учащихся.

Список литературы:

1. Аверина, Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников / Н. Г. Аверина // Начальная школа. – 2005. – № 11. – С. 68–71.

2. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Под редакцией В. В. Давыдова. – М.: Педагогика, 2009. – 420 с.

3. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков // Народное образование. – 2010. – № 1. – С. 39-47.

4. Данилюк, А. Я. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования / А. Я. Данилюк, А. А. Логинова. – М.: Просвещение, 2012. – 32 с.

**Комкова А.А.**

**К вопросу об экологическом воспитании младших школьников**

Комкова Анастасия Алексеевна,  
студент

*ФГБОУ ВО "Мордовский государственный педагогический институт  
имени М.Е. Евсевьева", г. Саранск Республики Мордовия*

Руководитель: Мазуренко Оксана Владимировна,  
доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования МГПИ  
*ФГБОУ ВО "Мордовский государственный педагогический институт  
имени М.Е. Евсевьева", г. Саранск Республики Мордовия*

**Аннотация:** Статья посвящена экологическому воспитанию и просвещению младших школьников. В настоящее время это очень важная проблема для общества ввиду тотальной экологической безответственности. Для преодоления экологического кризиса необходимо экологическое воспитание человека в любом возрасте. Это является одной из задач педагогов и родителей в процессе экологического воспитания.

В настоящее время огромный интерес к изучению экологических процессов, вызванный резким ухудшением состояния окружающей среды, побуждает пересмотреть наши взгляды на взаимоотношения Человека и Природы. Экологическое воспитание и просвещение - это формирование у человека сознательного восприятия окружающей среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе, к разумному использованию ее богатств, пониманию важности приумножения естественных ресурсов. Экологическое просвещение должно привить ребенку в первую очередь знания и навыки разумного общения с природой [1].

Исследуемая проблема широка, она ставится не впервые. В развитие теории нравственного воспитания в процессе общения с природой большую лепту внесли известные деятели педагогической науки и просвещения: К.Д. Ушинский, В.Г. Огородников, В.А. Сухомлинский и другие. На протяжении многих веков люди привыкли больше пользоваться дарами природы, чем думать о ее восстановлении, бережном отношении к ней. Экологические проблемы носят глобальный характер и затрагивают все человечество.

Основы экологической культуры, как и любой другой, закладываются в детском возрасте. Вот почему именно в начальной школе необходимо уделять особое внимание раскрытию норм и правил поведения человека в природе. В рамках исследования мы предприняли попытку выяснить уровень знаний у детей о природе и представления детей о проблемах экологии в регионе.

В ходе прохождения практики в МОУ СОШ №18 г.о. Саранск было проведено тестирование «Общие знания об экологии». В тестировании принимали участие учащиеся 1-х классов, всего 20 человек, из них 12 мальчиков и 8 девочек.

Тестирование включало следующие вопросы:

1. Что такое природа?
2. Что природа дает человеку?
3. Почему говорят, что природа загрязнена?
4. Нужно ли охранять природу?

5. Назовите охраняемые растения Мордовии.

6. Что могут сделать дети для охраны природы?

7. Могли бы вы остановить своего товарища от нанесения вреда природе? Как бы вы это сделали?

В тестировании учитывались следующие критерии:

- знание об окружающей среде;
- представление об экологических проблемах;
- отношение к природе;
- взаимосвязь человека и природы;
- интерес к решению экологических проблем;
- стремление к защите природы.

В результате подведения итогов теста, было выяснено, что 83% детей знают, что такое природа и экологические проблемы. 17 % детей знают, что такое природа, но представления не имеют о проблемах. Именно из общения с родной природой ребёнок черпает многие знания, формируются его первые впечатления об окружающей среде. Интерес к окружающим объектам неживой и особенно живой природы появляется очень рано. Дети замечают всё: птенцов в гнезде, паучка в густой траве, бабочку, похожую на цветок. Внимание детей привлекают сезонные изменения в природе, яркость красок, разнообразие звуков и запахов. Они открывают новый мир для себя: стараются все потрогать руками, понюхать, попробовать на вкус. Общаясь с природой, ребенок начинает задумываться о том, что он может сделать для защиты и сохранения природы.

В ходе исследования было установлено, что любовь к природе нужно прививать с младшего возраста. Это чувство помогает человеку стать справедливее, великодушнее, ответственнее. Любить природу может лишь тот, кто знает и понимает ее, кто умеет видеть ее.

Важно учитывать, что младший школьник должен понимать, осознавать общие правила поведения в отношениях с окружающей средой, чтобы самому определить необходимость соответствующих действий в конкретной ситуации. Большое значение в экологическом воспитании младших школьников должно уделяться практической деятельности. Следует учитывать, что организация практической деятельности в младшем школьном возрасте имеет свои особенности: детей надо научить, что и как делать [7].

При правильной организации учебной и внеклассной работы по экологическому воспитанию у детей успешно формируется ценностная картина мира, формируется экологическое сознание – бережное отношение к окружающему миру природы, но, главное, что в процессе правильно организованного экологического образования у детей формируется стойкий интерес к природе [3].

Таким образом, при взаимодействии с окружающей средой у детей расширяется кругозор, приобретаются новые знания, воспитываются духовные, нравственные и волевые качества, такие, как дружба и взаимопомощь, взаимное доверие, настойчивость, выдержка, коллективизм. Кроме того, укрепляется здоровье, изучаются правила поведения в окружающем природно-предметном мире.

Список литературы:

1. Акимова, Т. А. Экология / Т. А. Акимова, В. В. Хаскин.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001 – с.101.
2. Андреев, М.Д. Экологическое воспитание и просвещение как эмоционально-ценностное отношение к природе / М.Д. Андреев // Фундаментальные исследования, 2009. №7. С.76-78.
3. Бабанова, Т.А. Эколого-краеведческая работа с младшими школьниками / Т.А. Бабанова // Начальная школа, 2007. №9. – С. 16-17.
4. Барковская, О. М. Содержание, цель и задачи программы начального экологического воспитания / О.М. Барковская // Начальная школа, 2006. №2. – С.32-33.
5. Бернд фон Дрост Устойчивое развитие // Курьер ЮНЕСКО», 1987 – С. 4-7.
6. Бобылева, Л.Д. Практическая направленность экологического воспитания младших школьников / Л.Д. Бобылева// Начальная школа, 2006 – № 2 – С.77-83.
7. Боголюбов, С. А. Экология / С. А. Боголюбов. М.: Знание, 1997. С. 16-17.

**Носова Д.С.**

**Организация внеурочной деятельности в начальной школе**

Носова Дарья Сергеевна,  
студент

*ФГБОУ ВО "Мордовский государственный педагогический институт им.М.Е. Евсевьева",  
г.Саранск, Республика Мордовия*

Руководитель: Приходченко Татьяна Николаевна,  
*доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования МГПИ  
ФГБОУ ВО "Мордовский государственный педагогический институт им.М.Е. Евсевьева",  
г.Саранск, Республика Мордовия*

**Аннотация:** В представленной статье организация внеурочной деятельности рассматривается как важное направление в системе образования в условиях внедрения ФГОС НОО. Рассматриваются теоретические основы организации внеурочной деятельности.

Проблемой воспитания школьников и необходимости организации внеурочной воспитательной деятельности в рамках школы занимались многие учёные в том числе: Ю.Л. Львова, Т.Н. Макаров, Н.Е. Щуркова, А.А. Рубин, З.В. Юрченко, Л.И. Маленкова и другие. Несмотря на то, что литературы по проблеме воспитания школьников и методологических наработок по организации внеурочной воспитательной деятельности достаточно, и до сих пор ведутся исследования, но данный вопрос ещё не до конца изучен.

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочных, и направленная на достижение планируемых результатов основной образовательной программы общего образования [1]. Землянская Е. Н. выделила следующие отличительные особенности внеурочной деятельности: добровольность участия; возможность выбора детьми формы своего участия; активность и самостоятельность; личностная значимость деятельности, творчество; личностная ориентированность работы педагога; опора на ценностные отношения; сотрудничество сверстников и представителей разных возрастов; системность, предполагающая выбор методов, форм, средств организации [5].

В ФГОС НОО внеурочная деятельность школьников рассматривается как деятельность, обладающая огромным потенциалом для создания воспитывающей и развивающей среды в образовательном учреждении, формирования различных сфер личности ребенка, удовлетворения его познавательных потребностей и развития творческих способностей. Стандарт регламентирует организацию внеурочной деятельности, не менее 10 часов в неделю. Дети сами выбирают занятия в организациях дополнительного образования или в школе.

В стандарте выделяются основные направления организации внеурочной деятельности. Согласно п. 16 ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: общекультурное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное [2].

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предполагают разные формы организации занятий: секции; проведение

часов общения; проведение досуговых мероприятий: конкурсов, спортивных экскурсий; праздников, дней здоровья, викторин.

Функции внеурочной деятельности в школе:

1) образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

2) воспитательная – обогащение и расширение культурно-нравственного опыта учащихся;

3) креативная – создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

4) компенсационная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

5) рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизиологических сил ребёнка;

6) профориентационная – формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;

7) интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;

8) функция социализации – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

9) функция самореализации – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие [3].

Для осуществления более глубокого и детального анализа включенности учащихся во внеурочную деятельность необходимо обладать достаточной и систематизированной информацией об участии школьников в деятельности во внеурочное время. С этой целью была проведена методика по выявлению интересов учащихся младших классов. Детям нужно было выбрать из предложенного списка только те варианты, которые выражали их заинтересованность. Было 13 пунктов с выбором ответов, в 14 пункте нужно было написать кружок или секцию, которую дети посещают, и указать, нравится ли им это.

В результате проведения методики, по выявлению интересов детей во внеурочное время, получилось, что учащиеся увлекаются:

- рисованием – 90% ;
- туризмом – 32%;
- интеллектуальными играми – 72%;
- художественной самодеятельностью – 35%;
- рукоделием – 32%;
- художественными ремёслами – 24%;
- спортом – 53%;
- уходом за животными – 59%;



- уходом за растениями – 46%;
- занятиями с младшими детьми – 12%;
- литературным творчеством – 0%;
- просто чтением – 27%.

В отношении кружков и секций получилось, что:

- в секцию по лыжам ходят 68% учащихся;
- в художественную школу – 72%;
- на хореографию – 30%;
- на декоративно-прикладное искусство – 47%;
- резьбу по дереву – 3%;
- каратэ – 15%.

Проведённая методика показала, что дети 7 - 8 лет увлекаются несколькими видами деятельности одновременно. Несомненно, это положительно скажется на их дальнейшем развитии.

Теоретическое исследование проблемы организации внеурочной деятельности младших школьников и ее обоснование показали, что организация внеурочной деятельности включает в себя единство умственного, нравственного, трудового, эстетического, физического воспитания учащихся, разнообразные виды деятельности общешкольного, классных и других коллективов.

Список литературы:

1. Горбунова, Т. С. К вопросу об организации внеурочной деятельности в ОУ в условиях введения ФГОС / Т. С. Горбунова, О. А. Колядинцева, И. Ю. Акентьева, Т. Г. Бородавкина // Методист. – 2010. – № 8. – С. 48-53
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
3. Махмутов, М.И. Организация внеурочной деятельности в школе / М.И. Махмутов. – М.: Просвещение, 2012. – 227 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с.
5. Землянская, Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.Н. Землянская. – М.: Юрайт, 2015. – 507 с.

**Фролова Е.О.**

**К проблеме духовно-нравственного воспитания младших школьников**

Фролова Елизавета Олеговна,  
студент

*ФГБОУ ВО "Мордовский государственный педагогический институт  
имени М.Е. Евсевьева", г. Саранск Республики Мордовия*

Руководитель: Винокурова Наталья Валентиновна,  
доцент кафедры методики дошкольного и начального образования МГПИ  
*ФГБОУ ВО "Мордовский государственный педагогический институт  
имени М.Е. Евсевьева", г. Саранск Республики Мордовия*

**Аннотация:** Статья раскрывает понятие духовно-нравственного воспитания младшего школьника, пути формирования его активной гражданской позиции во внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

Проблема духовно-нравственного воспитания остается сегодня очень актуальной. Воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину, неосуществимо без глубокого познания духовного богатства своего народа. В современных условиях особо усиливается поиск путей формирования нравственного мира общества как совокупности его моральных и духовных основ. Суть этой проблемы в условиях XXI в. состоит в разработке и освоении новых технологий, сопоставлении и соединении целей и социального идеала, возрождении веры в могущество человеческого знания на базе философии, психологии, педагогики и права, гармонизации интересов общественности и власти, их общего дела с реальностью бытия.

Принципиальный подход к определению сущности духовно-нравственного воспитания содержится в работах К.Д. Ушинского, П.И. Подласова, И.Ф. Харламова, В.В. Зеньковского, представителей православной и нравственной психологии Б.В. Ничипорова, Б.С. Братуся, В.И. Слободчикова и др. Формула нравственного воспитания, согласно К.Д. Ушинскому, «не делай другим того, чего не хочешь, чтобы другие делали тебе».

Проблема духовно-нравственного воспитания всегда волновала педагогов. В разные исторические периоды жизни общества выдвигалось на первый план свое содержание воспитания. Так, К.Д. Ушинский писал о воспитании на основе народного творчества, в труде и трудом, акцентировал внимание на формировании чувства патриотизма, любви к своему народу [2, с. 112].

По словам И.Ф. Харламова, духовно-нравственное воспитание – это «процесс, направленный на целостное формирование и развитие личности ребенка» [3, с. 93]. Оно предполагает становление отношений ребенка к Родине, к труду, к своим обязанностям, к обществу, к окружающей среде, к самому себе. Духовно-нравственное воспитание объединяет, таким образом, патриотическое, экологическое, эстетическое воспитание. Нравственность выполняет роль «компаса» поведения, позволяющего ориентироваться в жизни. Через систему ориентаций, норм, оценок, идеалов она регулирует поведение людей.

Понятие духовно-нравственное воспитание П.И. Подласый раскрывает как «целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение воспи-

танников с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали» [1, с. 63].

Общность различных теорий обуславливает единство общетеоретических положений, которые являются исходными для последующего теоретического анализа и практического решения проблемы формирования духовно-нравственных качеств личности младшего школьника и организации процесса его воспитания.

Таким образом, духовно-нравственное воспитание – это деятельность, направленная на формирование духовного мира человека, обеспечивающая гармонию человека с внутренним миром, природой, социумом, поиск смысла жизни и своего места в ней, определение критериев добра и зла, оценку по ним людей и событий, формирование мотивов поведения в согласии с общечеловеческими принципами нравственности.

В рамках нашего исследования мы предприняли попытку выяснить уровень нравственного развития и воспитанности школьников. С этой целью мы подобрали диагностические методики: «Закончи историю» (Р.Р. Калинина), предназначенную для изучения осознанности детьми младшего школьного возраста нравственных норм; опросник «Незаконченные предложения», целью которого являлось исследование системы нравственных ценностей ребенка, его отношения к добру, злу.

Опираясь на работы исследователей в области духовно-нравственного воспитания, мы определили следующие критерии нравственного развития и воспитанности школьников:

- 1) осознание детьми духовно-нравственных норм;
- 2) выработку системы духовно-нравственных ценностей;
- 3) степень проявления в поведении нравственной воспитанности.

Проведение опросника «Незаконченные предложения» дало нам следующие результаты: в ходе беседы большинство детей высказало положительное отношение к труду и помощи, желание служить и защищать Родину, уважение к старшим. Это указывает на достаточность проводимой работы по духовно-нравственному воспитанию в данных направлениях.

В соответствии с методикой «Закончи историю» (Р.Р. Калинина): дети оценивались по следующим критериям:

0 баллов - ребенок не может оценить поступки детей.

1 балл - ребенок оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильное или неправильное, хорошее или плохое), но никак не мотивирует и нравственную норму не формулирует.

2 балла - ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.

3 балла - ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.

После изучения детьми младшего школьного возраста нравственных норм были получены следующие результаты: показатель нравственной воспитанности младших школьников экспериментальной группы увеличился на 30%.

Большинство детей экспериментальной группы оценивают поведение детей как положительное или отрицательное (правильное или неправильное, хорошее или плохое), правильно оценивают поведение детей, мотивируют свою оценку.

Нравственные качества как совокупность психических состояний, процессов и свойств представляют собой сложные личностные образования, в структуре которых выделяют потребностно-мотивационный, интеллектуально-чувственный и поведенческо-волевой компоненты. Их формирование носит интегративный характер и представляет собой процесс сочетания, объединения (интеграции) в единую целостную личностную систему ранее воспитанных устойчивых способов поведения (нравственных привычек) и качеств с формируемыми [4].

Воспитание одних, более сложных по своей структуре и содержанию нравственных качеств, предполагает сформированность других, менее сложных. Количество нравственных качеств, которые необходимо сформировать на первых ступенях их интеграции (на начальном этапе организации воспитания младших школьников), значительно убывает в дальнейшем. Объединяются (интегрируют) между собой, как правило, в первую очередь родственные, близкие по своему значению нравственные качества. Каждое образовавшееся на основе интеграции нравственное качество не обособляется в структуре личности, а тесно связывается, объединяется с другими нравственными качествами, создавая предпосылки для их дальнейшей интеграции.

Список литературы:

1. Подласый, П.И. Педагогика / П.И. Подласый –М.: Просвещение, 1996. – 154 с.
2. Ушинский, К.Д. Собрание сочинений / К.Д. Ушинский. – М.: 2006. – 657 с.
3. Харламов, И.Ф. Педагогика / И.Ф. Харламов –М.: Гардарики, 2002. – 123 с.
4. Щуркова, Н.Е. Программа воспитания школьника. / Н.Е. Щуркова. – М.: Пед. общество, 2009. – 48 с.

Вестник образования, науки и техники

Серия «Образование»

Том 40

Сборник трудов  
всероссийских научно-практических конференций  
16 октября 2017 года – 15 ноября 2017 года

Сетевое издание.

Зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи,  
информационных технологий и массовых коммуникаций.

Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-57751 от 18.04.2014 года.

Постоянный адрес размещения данного документа в сети Интернет:

<http://конф.net/pub/vest040.pdf>

Опубликовано 20.11.2017г.

ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ»,  
300012, г.Тула, ул.Ф.Энгельса, д.70, оф.115,  
телефон: +7-4872-25-24-73,  
адрес электронной почты: info@interteh.info,  
сайт в сети Интернет: <http://конф.net> или <http://xn--j1agcz.net>.