



ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ТЕХНИКИ

Серия «Образование»

Том 14

СБОРНИК ТРУДОВ

ВСЕРОССИЙСКИХ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ КОНФЕРЕНЦИЙ

16 августа 2015 года - 15 сентября 2015 года



2015

ББК 74

УДК 061.3, 37

В сборник включены избранные тезисы докладов участников всероссийских научно-практических конференций, проводимых ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ» в период с 16 августа 2015 года по 15 сентября 2015 года.

Рассматриваются вопросы обобщения и распространения опыта работы, интеграции и систематизации теоретических и практических наработок в учебно-воспитательной деятельности педагогов; вопросы развития интеллектуального творчества учащихся и привлечение их к научно-исследовательской и проектной деятельности.

Материал предназначен для педагогов любых образовательных учреждений (дошкольных образовательных учреждений; средних общеобразовательных учреждений; учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования; коррекционных образовательных учреждений; учреждений дополнительного образования детей и т.д.).

Редакционная коллегия:

канд. техн. наук А.В. Каргин (гл. редактор),
Т.С. Сошнева (секретарь).

Оргкомитет конференции:

ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ»,
300012, г.Тула, ул.Ф.Энгельса, д.70, оф.115, тел.: +7-4872-25-24-73,
адрес электронной почты: info@interteh.info,
сайт в сети Интернет: <http://конф.net> или <http://xn--j1agcz.net>.

Сетевое издание «Вестник образования, науки и техники» является зарегистрированным в Российской Федерации средством массовой информации.

Сетевое издание «Вестник образования, науки и техники» зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций. Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-57751 от 18.04.2014 года.

Постоянный адрес размещения данного документа в сети Интернет:

<http://конф.net/pub/vest014.pdf>

Вестник образования, науки и техники. Серия «Образование». Том 14. [Электронный ресурс]: сборник трудов всероссийских научно-практических конференций / Интертехинформ; под ред. Каргина А.В.– Сетевое издание.– Тула: Интертехинформ, 2015. – Режим доступа: <http://xn--j1agcz.net/pub/vest014.pdf>, свободный.– Загл. с экрана.

© Участники всероссийских конференций, проводимых ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ» в период с 16 августа 2015 года по 15 сентября 2015 года, 2015.

© ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ», 2015.

Оглавление

XVII всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы дошкольного, начального и общего среднего образования»	5
Амитова А.З. Дифференциальная диагностика общего недоразвития речи от сходных состояний	5
Апаленова О.В. Использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе на уроках русского языка и литературы, во внеклассных мероприятиях	8
Бакланова И.В. Речь взрослого как средство развития детей с общим недоразвитием речи.....	11
Важенина Н.А. Метод проектов в начальной школе.....	16
Ершова М.В. Современные формы работы ДОУ с семьей. Семейный клуб «Семь-Я». 19	
Капитонов И.Н. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных школ по вопросам изучения современных подходов к программированию.....	22
Капитонов И.Н. Учебно-методическое пособие по изучению основ создания объектно-ориентированного программного обеспечения в общеобразовательной школе	24
Миникаева Е.Н. Преемственность между ДОУ и школой	26
Филимонова О.В. Обучение детей старшего дошкольного возраста связным высказываниям типа рассуждение с помощью игровых технологий.....	29
XVIII всероссийская научно-практическая конференция «Развитие системы образования: опыт, проблемы, пути решения»	32
Куртова М.А. Использование современных информационных технологий на уроках истории.....	32
Хаванова Н.В. Старое и новое на уроках геометрии	34
XIX всероссийская научно-практическая конференция «Современный урок – проблемы, подходы, решения»	37
Агаева О.В. Современный урок физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС.....	37
Заморщикова В.В. Применение технологии деятельностного метода обучения на уроках постановки учебной задачи в начальной школе	39
XV всероссийская научно-практическая конференция «Развитие творческого мышления и творческих способностей учащихся»	43
Кокурина Н.А. Развитие творческого мышления и творческих способностей учащихся на уроках русского языка и литературы.....	43
Солохина Л.Н. Опыт применения формулирования и решения творческих задач как средство развития креативного мышления	45
XV всероссийская научно-практическая конференция «Формы и методы патриотического воспитания: традиции и инновации»	47

Хараим О.Л. Проект «Город будущего», посвященный 70-летию Великой Победы в Великой Отечественной войне.....	47
XV всероссийская научно-практическая конференция «Современный учебно-воспитательный процесс: теория и практика».....	50
Андреев А.Л. Особенности учебно-воспитательного процесса в школах при исправительных учреждениях.....	50
Капустина Я.В. Спорт – альтернатива пагубным привычкам» (анализ анкетных данных студентов Ачинского колледжа отраслевых технологий и бизнеса).....	53
Шакурова О.В. Экологическое воспитание младших школьников как один из аспектов духовно-нравственного воспитания.....	55
XV всероссийская научно-практическая конференция «Поиск эффективных форм и методов обучения: современное состояние, проблемы, перспективы».....	58
Брусова Т.В. Химический эксперимент как источник познания.....	58
Волошина Н.А. Метод проектов на уроках русского языка и литературы.....	62
Гусарова С.А. Активные формы обучения – эффективное условие формирования УУД у младших школьников на уроке и во внеурочной деятельности, способствующие повышению качества образования в рамках ФГОС.....	65

XVII всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы дошкольного, начального и общего среднего образова- ния»

Амитова А.З.

Дифференциальная диагностика общего недоразвития речи от сходных состоя- ний

Амитова Альбина Залимхановна,
учитель – логопед

МБДОУ «Детский сад №17 «Золотая рыбка» г. Салехард ЯНАО Тюменской области

В статье рассматривается дифференциальная диагностика общего недоразвития речи от сходных состояний. В некоторых случаях дифференциальная диагностика может быть успешной только при динамическом обследовании ребенка в процессе проведения с ним логопедических и педагогических занятий.

Тесная связь между развитием речи и интеллекта делает часто дифференциальный диагноз между умственным и речевым недоразвитием весьма затруднительным, так как умственное недоразвитие (олигофрения) всегда в той или иной степени сопровождается недоразвитием речи и, с другой стороны, при выраженном общем речевом недоразвитии у ребенка также часто отмечается задержанное или неравномерное развитие его интеллекта.

Под олигофренией понимают особый вид недоразвития сложных форм психической деятельности, и прежде всего абстрактного логического мышления, который возникает вследствие органического поражения коры головного мозга в период внутриутробного развития плода или в самом раннем периоде жизни ребенка [2].

При олигофрении отмечается диффузное недоразвитие высших форм познавательной деятельности, при котором страдают не только собственно мыслительные процессы, но и восприятие, внимание, память, а иногда личность ребенка в целом. В конечном счете в каждом познавательном акте - и в восприятии, и в памяти у умственно отсталого ребенка отображается слабость его отвлеченного мышления.

Важной особенностью олигофрении является преимущественное недоразвитие поздно формирующихся в социо- и онтогенезе функций мозга, что проявляется прежде всего в нарушениях абстрактно-логического мышления. Неспособность к понятийному абстрактному мышлению проявляется в том, что олигофрены производят сравнение предметов и явлений по конкретным признакам, так как им недоступно выделение существенных признаков. Они не понимают скрытый смысл рассказа, пословиц, метафор.

Недостаточность абстрактного мышления обуславливает трудности при усвоении навыков счета, особенно в решении задач.

Олигофрены не могут преодолеть наглядных ситуационных форм мышления на всех этапах своего развития. Эта особенность в сочетании с инертностью мышления определяет специфическую структуру дефекта познавательной деятельности при олигофрении. Так, умственно отсталый ребенок уже в первые месяцы жизни обращает на

себя внимание общей вялостью, недостаточной реакцией на окружающее, слабым развитием ориентировочно-исследовательской деятельности.

Низкий познавательный интерес при олигофрении, сочетающийся с замедленным темпом психомоторного развития, приводит к выраженному отставанию формирования дифференцированного отношения к окружающему.

Общая психическая инактивность, слабое стремление к познанию окружающего мира, более позднее, чем в норме, развитие предметной и игровой деятельности, их примитивность и стереотипность - вот характерные проявления олигофрении в раннем и дошкольном возрастах.

В младшем дошкольном возрасте у олигофренов все более отчетливо проявляется интеллектуальная недостаточность, эмоциональная бедность, неспособность к познавательной деятельности.

Для детей, больных олигофренией, характерно выраженное отставание в развитии речи. Оно имеет тотальный равномерный характер и касается недоразвития как импрессивной, так и экспрессивной речи. С трудом формируется дифференцированное понимание и обозначение предметов и действий. Характерно длительное употребление слов в неточном значении.

Словарь умственно отсталого ребенка отличается бедностью, в нем почти полностью отсутствуют обобщающие понятия, многие дети (особенно дошкольники) неточно понимают значение даже общеупотребительных существительных, прилагательных, глаголов, наречий. Для олигофренов характерно крайне медленное усвоение логики построения предложений. Психологическими исследованиями показано, что при олигофрении нарушена словесная регуляция деятельности.

Различный механизм речевых нарушений при олигофрении и общем недоразвитии речи определяет особенности динамики речевого развития у этих двух категорий аномальных детей. Несмотря на внешнее сходство речевого дефекта при олигофрении и общем недоразвитии речи в дошкольном возрасте, между ними отмечаются существенные отличия на последующих возрастных этапах. Так, к 6 -7 годам при неосложненной форме олигофрении в степени дебильности дети спонтанно (обычно на основе механизма подражания) овладевают простым грамматическим стереотипом родного языка. Они в состоянии запомнить правила употребления языковых средств. Умственно отсталый ребенок легко усваивает речь интуитивно, но испытывает стойкие затруднения в обучении языку, в понимании смысла лексических и грамматических языковых значений более высокой степени обобщенности [1].

При олигофрении по мере формирования простого грамматического стереотипа темп развития речи значительно ускоряется, увеличивается запас общеупотребительных слов, возрастает речевая активность. Однако по-прежнему в их устной речи основное место занимают неполные предложения с пропусками подлежащего или сказуемого или даже отдельные фрагменты предложений. Все более отчетливо у них проявляется недостаточность понимания связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира, недоразвитие смысловой стороны речи.

При выполнении разного рода заданий олигофренами проявляется выраженная инертность психических процессов, нередко с элементами вязкости, назойливости. Для детей трудны все виды интеллектуальной деятельности. Они испытывают трудности

при складывании разрезных картинок, кубиков, а иногда матрешек и пирамидок, а также при выполнении заданий по соотношению количества, цвета, формы, величины. Даже после специального обучения олигофрены с трудом справляются с досками Сегена, кубиками Кооса и др.

Типичная для олигофрении структура интеллектуальной недостаточности особенно отчетливо проявляется в обучающем эксперименте: усвоив в обучении отдельные рациональные способы выполнения того или иного конкретного задания, дети не способны перенести их в новые условия.

Таким образом, олигофрены затрудняются во всех видах интеллектуальных заданий, у них имеет место тотальный интеллектуальный дефект, захватывающий все виды мыслительной деятельности, и в первую очередь наиболее поздно формирующееся в нормальном онтогенезе словесно-логическое мышление. При общем недоразвитии речи картина иная. Наибольшие трудности у детей вызывают задания, требующие прямого участия речи. У них отсутствует инертность психических процессов, в отличие от олигофренов, они способны к переносу усвоенных способов умственных действий на другие, аналогичные задания. Этим детям требуется меньше помощи в формировании обобщенных способов действий конструирования и других, не требующих речевого ответа.

У детей с общим недоразвитием речи отмечаются дифференцированные эмоциональные реакции, они обычно критически оценивают свою речевую недостаточность и во многих заданиях стараются сознательно избегать речевого ответа. Их деятельность носит более целенаправленный и контролируемый характер. Они проявляют достаточную заинтересованность и сообразительность при выполнении заданий.

Несмотря на то, что у детей с общим недоразвитием речи отсутствуют интеллектуальные нарушения, характерные для олигофрении, неравномерность, своеобразие, а часто и некоторое отставание их интеллектуального развития определяют необходимость систематической педагогической работы с ними в дошкольном возрасте.

При проведении педагогических занятий следует учитывать, что детям с общим недоразвитием речи требуется значительно больше времени, чем здоровым, для усвоения навыков чтения и счета, для формирования представлений о величине, количестве, времени и т. д.

Дифференциальный диагноз общего недоразвития речи от олигофрении может быть значительно затруднен, если олигофрения сочетается с гидроцефалией, остаточными проявлениями детского церебрального паралича и т.п. Особые трудности могут возникать при осложнении олигофрении алалическими и дизартрическими нарушениями. Подобная форма олигофрении может возникать, если одновременно имеют место: а) внутриутробная патология, неблагоприятно влияющая на развитие плода и нарушающая формирование его центральной нервной системы, и б) родовая травма, вызывающая локальное повреждение различных мозговых структур, участвующих в механизмах речи.

Список литературы

1. Бесонова Т. П. Учителю о детях с недостатками речи. М.: Аркти; 1996
2. Певзнер М. С. Дети - олигофрены. М., 1959.

Апаленова О.В.

Использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе на уроках русского языка и литературы, во внеклассных мероприятиях

Апаленова Ольга Владимировна,
учитель русского языка и литературы
ГБОУ СОШ №26 г. Сызрань Самарской области

В статье освещаются основные здоровьесберегающие технологии, применяемые в учебно-воспитательном процессе на уроках русского языка, литературы, во внеклассных мероприятиях.

Школа – один из первых социальных институтов, с которым сталкивается человек в процессе своего биологического и социального становления. В дальнейшем именно срывы адаптации к тем или иным перипетиям жизни в социуме будут приводить к постепенной утрате человеком того запаса «прочности», которое принято называть здоровьем. Однако, пока ребенок растет, формируется, педагоги, врачи, психологи, родители – все, от кого это зависит, должны приложить максимум усилий к тому, чтобы школа перестала быть фактором, вредящим его здоровью, препятствующим его полноценному развитию. А напротив, стала образцом такой среды, которая способствует наиболее полному раскрытию задатков человека и в то же время реально готовит его к будущей непростой жизни.

Что же делать в сложившейся ситуации? Как помочь детям, получая знания, не терять своего здоровья? В связи с этим, семье и школе, точнее родителям и педагогам, отводится решающая роль.

Актуальность работы педагогов в данном направлении очевидна. Здоровье каждого человека, и ребенка в том числе, определяется соотношением внешних и внутренних воздействий на его организм, возможностями самого организма противостоять нежелательным воздействиям, защищаться от них, по возможности усиливая воздействие полезных для здоровья факторов. Работа педагогов в данном направлении нацелена на развитие здоровьесберегающих навыков обучающихся.

Отправными направлениями деятельности здоровьесберегающих образовательных технологий являются: четкая и рациональная организация учебного процесса, формирование здорового образа жизни, собственного отношения учащихся к проблеме сохранения и укрепления своего здоровья, профилактика по предупреждению вредных привычек у школьников, сотрудничество с медицинским персоналом школы с целью изучения состояния физического здоровья учащихся класса, сотрудничество с родителями учащихся, организация внеклассных мероприятий, формирующих отношение к занятиям физкультурой и спортом.

Оздоровительные мероприятия во время учебного процесса:

1. Гимнастика до учебных занятий.
2. Гимнастика для рук.
3. Упражнения, снимающие напряжения глаз.
4. Упражнение для укрепления мышц глаз и усиления зрения.
5. Упражнения с целью профилактики появления близорукости.

6. Упражнение на укрепление мышц шеи и головы.
7. Физкультурные минутки для улучшения мозгового кровообращения.
8. Упражнения для снятия утомления с мышц туловища.
9. Упражнения для мобилизации внимания.
10. Упражнения для снятия утомления.
11. Упражнения для формирования правильной осанки.
12. Точечный массаж для повышения иммунитета.
13. Точечный массаж для профилактики простудных заболеваний.
14. Упражнения для формирования правильного дыхания.
15. Релаксационные упражнения.
16. Упражнения, позволяющие настроиться на работу, на хорошее настроение.
17. Использование разнообразных видов деятельности на уроках.
18. Физические упражнения и подвижные игры на удлиненных переменах.

Большое значение сохранению и укреплению здоровья необходимо уделять во внеклассной работе. Следует проводить беседы, диспуты, практические занятия, викторины, праздники. Ниже приведены темы занятий, предназначенных для школьников младшего и среднего школьного возраста:

1. Понятие о здоровом и больном организме, хорошем и плохом самочувствии.
2. Значение соблюдения режима дня и необходимости подвижного образа жизни, физических упражнений для укрепления здоровья.
3. Особенности рационального питания детей; заболевания, связанные с неправильным питанием.
4. Гигиенические навыки и их роль в профилактике заболевания зубов, желудочно-кишечного тракта.
5. Вредные привычки у детей (курение, алкоголь, токсикомания, наркомания), их связь с возникновением заболеваний человека.
6. Правила безопасности жизнедеятельности. Первая помощь в экстренных случаях.
7. Экстремальные ситуации, определение потенциальной опасности, необходимость точных действий детей в экстремальных случаях.

Конечно, это примерные формы работы.

Здоровье учащихся во многом зависит от учителя, от того, насколько умело он умеет пользоваться разными приемами и методами для сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Поэтому нужно использовать все эффективные средства воздействия образования на сохранение здоровья учащихся.

Учитывая все факторы разносторонней жизни ребенка в семье и школе, можно попытаться сформировать у детей позитивные установки на поддержание здорового образа жизни.

Осознание ценности здоровья должно явиться стимулом осознания личной потребности в здоровье. Эта потребность в дальнейшем должна становиться все более прочной и разносторонней.

В современной школе считаются приоритетными задачи по сохранению здоровья школьников, оптимизации учебного процесса, разработка и внедрение здоровье-

сберегающих технологий обучения и формирования ценности здоровья и здорового образа жизни, что определяет актуальность и значимость рассмотренного мной вопроса

Работа по здоровьесбережению должна проводиться систематически и целенаправленно, что является важным условием успешной работы по охране и укреплению здоровья детей.

Список литературы

1. Беспалова Е.В. Факторы, негативно влияющие на здоровье ребенка. Справочник классного руководителя, № 3, 2008.
2. Зуева С.В. Рациональное питание. Классный руководитель, № 4, 2008.
3. Савина. Пальчиковая гимнастика. Образовательные проекты, изд-во «Астель»
4. Стрельникова. Дыхательная гимнастика. Москва, 1997.
5. Ткачук М. Влияние положительных эмоций на здоровье школьников. Воспитание школьников, № 9, 2007.

Бакланова И.В.

Речь взрослого как средство развития детей с общим недоразвитием речи

Бакланова Ирина Васильевна,
учитель-логопед

*МАДОУ Детский сад № 47 "Лесовичок" Старооскольского городского округа
Белгородской области*

У детей с общим недоразвитием речи имеются серьезные нарушения не только в активной, но и в понимании обращенной речи. Это ведет к тому, что знакомство ребенка с окружающим его предметным миром оказывается обедненным, поверхностным. Самостоятельно овладеть речью такой ребенок не может. По отношению к нему необходимо использовать специальные методы.

Обучение детей с общим недоразвитием речи в дошкольных учреждениях начинается преимущественно с 5 лет, хотя «Положением» разрешается их принимать с 4-летнего возраста. Такое позднее начало формирования речи приводит к серьезному вторичному отставанию психического развития ребенка, включая мышление.

Период от 1 года до 3 лет рассматривается педагогами как сензитивный для развития речи, как возраст оптимальных в этом плане возможностей. Начало специального обучения необходимо, насколько возможно, совместить с сензитивным периодом. Чтобы дети начали успешнее овладевать полноценной речью и их психическое развитие пострадало бы как можно меньше, обучение целесообразно начинать с 3 лет — с младшего дошкольного возраста. Обучение, начатое в более поздние сроки, гораздо менее эффективно.

Начиная работу с детьми, необходимо, прежде всего, развивать понимание речи, воспитывать потребность в общении и тем самым подготавливать основу для появления активной речи.

Пути для этого следует искать в совмещении речи с различным трудом (самообслуживанием), с занятиями по ознакомлению ребенка с окружающим предметным миром, с рисованием, лепкой и другими видами продуктивной деятельности. В этих условиях речь формируется как деятельность, имеющая мотив и цель, необходимая для выполнения какой-либо другой деятельности. Благодаря мотиву речь значительно быстрее становится объектом наблюдений ребенка, успешнее развиваются понимание, регуляторные процессы, совершенствуются различные формы общения. Довольно часто цель и мотив речевого общения у дошкольника сливаются, будучи связанными с другой деятельностью: захотел поиграть — надо обратиться с просьбой к взрослым, захотел объединиться в игре с товарищем — надо договориться о распределении игрушек, ролей, согласовании действий и т. д.

Создание мотива речи особенно важно учитывать при обучении изобразительной деятельности, которое следует построить так, чтобы речь, проникая в доступную детям деятельность, выполняла коммуникативную функцию. Отсутствие мотива, как правило, делает речевые упражнения механическими, формальными. Они выполняются детьми на занятии, но в общение либо не переносятся, либо переносятся с большими трудностями.

Занятия продуктивной деятельностью (рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием) обычно оснащаются большим количеством наглядного материала. На них легко соединить реальные предметы, действия и признаки со словами, которыми они обозначаются. Кроме того, на них легко создаются «проблемные ситуации», способствующие ускорению появления активной речи. Так, если кому-то из детей педагог «забывает» положить лист бумаги или карандаш, не дает кисть или салфетку, клей, геометрическую форму, которую предстоит наклеить, ребенок вынужден просить недостающее.

Однако потребность в речевом общении может быть удовлетворена лишь тогда, когда у ребенка имеются речевые средства в количестве, достаточном для данной ситуации. Развитие средств общения — это, прежде всего, накопление словаря и развитие значений слов. Накопление речевых средств идет через ознакомление детей с окружающей их предметной действительностью и должно рассматриваться как единый процесс: ребенок знакомится с объектом и одновременно узнает его словесное обозначение.

Важным условием для овладения словом является создание ситуаций, обуславливающих высказывания детей.

Например, логопед вносит на тарелке снег, дает его детям по шепотке. Когда берут последние, у первых он уже растаял.

— Сережа, где у тебя снег?

— Во (вот).

— А у тебя, Света, где снег? — Ребенок показывает пустые мокрые ладошки.

— Нет снега? Растаял снег: кап-кап. Смотрите, дети, на полу вода. Снег растаял.

Капает водичка: кап-кап, кап-кап.

Дети непроизвольно или по просьбе логопеда говорят: «Кап-кап, кап-кап».

Поощряя их высказывания, логопед еще несколько раз, называя того или иного ребенка, повторяет: «У Люси (у Вовы): кап-кап».

Логопед не спешит дальше вести занятие, ждет, пока у всех детей не растает снег, чтобы каждый из них наблюдал процесс превращения снега в воду. Это позволяет детям поупражняться в произнесении звукоподражаний. Непроизвольно у них возникают и такие высказывания: «ы, кап-кап» (совместно с указательным жестом), «Мати, кап-кап (Смотри, кап-кап)», «Во (жест), кап-кап».

Логопед побуждает детей к общению вопросами:

— Что я вам дала?

— Нек (снег).

— Правильно, снег. Снег растаял. Что получилось?

— Ада (вода).

— Как капала вода?

— Кап-кап.

Сначала ребенок воспринимает слово вместе с предметом, действием, признаком, затем это слово в соответствующих ситуациях должно повторяться взрослыми для ребенка многократно, и наконец, слово становится «своим», т.е. ребенок начинает пользоваться им в общении.

Как показали исследования Г.М. Ляминой, касающиеся речи в норме, со стороны взрослого требуется от 70 до 90 повторений нового слова, чтобы это привело, наконец, к употреблению слова самим ребенком. Естественно предположить, что ребенок с недоразвитием речи на I этапе обучения нуждается в не меньшем числе повторений.

Некоторое время необходимо целенаправленно подкреплять связь слова с предметом, т.е. опираться на наглядную опору при его назывании.

По мере воспитания умения вслушиваться в речь взрослых у детей накапливается запас простых, доступных для понимания речевых образцов с опорой на собственные действия с предметами.

Возникает вопрос: каким же образом обеспечить детям с общим недоразвитием речи возможность многократного восприятия слова, которое затем предполагается ввести в их активную речь? Одним из приемов может быть речь взрослого в процессе деятельности, выполняемой или самим ребенком, или ребенком совместно со взрослым, или только взрослым.

Путем словесной оценки взрослый передает различные оттенки своего эмоционального отношения к совершаемому ребенком действию.

Постепенно дети учатся ориентированно на более тонкие оттенки, передаваемые речевыми средствами: «Саша идет около стула (стульчика); он идет быстро (медленно) «Света, положи фишку под стол (около стола, на стол)» и т.д.

Обучение младших дошкольников достигает цели, если речь взрослого широко опирается на наглядность, на деятельность. Особенно важно, чтобы действия с предметами выполнялись не только взрослыми, но и самими детьми. В условиях специально создаваемых учебных ситуаций это придает речи действенный, практический характер.

Казалось бы, общение с помощью комментирующей речи носит односторонний характер, поскольку говорит только взрослый. На самом деле участником общения является и другая сторона — дети, которые воспринимают речь и выполняют необходимые действия, обнаруживая при этом свое понимание обращенных к ним слов. Благодаря этому приему можно вне зависимости от состояния собственной активной речи детей уже с первых же дней пребывания их в специальном детском саду организовать словесное общение и развивать регулирующую функцию речи.

Выделение речи взрослого как приема особенно важно на I этапе обучения детей. Необходимость и целесообразность ее использования вытекает из той роли, которую играет восприятие речи ребенком в системе словесного общения, а также из некоторых психологических подражательных особенностей ребенка младшего дошкольного возраста.

Значение речи взрослого в процессе выполнения ребенком деятельности определяется непосредственной связью слова с действием, предметом, признаком при относительно простой конструкции предложения, а также возможностью обеспечить многократность повторения необходимых слов и грамматических категорий, например: «Наташа нарисовала, а Саша еще рисует. И Сережа рисует...» (категория времени глагола); «Ты, Вова, рисуешь мяч. И Наташа рисует мяч. Все дети рисуют мяч», (категория лица и числа); «Наташа нарисовала. И Коля нарисовал» (категория рода) и т.д. Все комментирование действий направлено на развитие восприятия и "внимания речи ребенком.

Многokратное употребление одного и того же словесного материала, грамматических форм и синтаксических конструкций в процессе продуктивной деятельности ребенка создает благоприятные условия для усвоения речевых моделей, в дальнейшем и для сознательного активного использования детьми данного речевого материала в аналогичных ситуациях.

Большое значение для развития восприятия речи имеет частота и единообразие употребляемых лексических единиц, грамматических форм и синтаксических конструкций. Это создает благоприятные условия для выделения детьми значимых частей слова — корня, окончания многократно повторяемых слов, т.е. позволяет подвести их к обобщениям (лексическим, грамматическим), пока только в плане понимания речи.

Благодаря речи взрослого можно решить и воспитательные задачи, формируя у ребенка умение регулировать деятельность: менять ее характер, темп, останавливаться, начинать выполнение отдельных действий и т.д. Например, речь взрослого может строиться так: «И Наташа берет карандаш...» (если ребенок еще не начал рисовать); «Вова наклеил кружок и ждет. И Саша ждет. И Наташа ждет. Что же будем делать дальше?»

В такой форме речь взрослого воспринимается ребенком как необходимая составная часть деятельности, причем, как видно из приведенных примеров, побуждение к действию и его регуляция достигаются и прямым указанием типа: «Возьми карандаш», «Рисуй мяч», и несколько иным способом: «Начали рисовать. Все взяли красные карандаши и рисуют мяч. Вова! Возьми красный карандаш!»

Речь взрослого в процессе деятельности направляет внимание детей не только на какое-либо действие, но и на различные обстоятельства, сопровождающие его выполнение, благодаря которым действие приобретает ту или иную характеристику (например, быстро-медленно, высоко-низко, далеко-близко, тихо-громко — еще громче и т.п.). То же самое происходит и с признаками предметов. Педагог обращается с заданием: «Найдите самый большой (маленький) кружок... Покажите красный (синий и т.д.) кружочек (квадратик). Сначала будем наклеивать красный... потом синий...» Чтобы найти нужный круг, квадрат, шарик, дети ориентируются на их признаки.

Речь взрослого может быть адресована одновременно всем детям, нескольким или одному ребенку, но воспринимать речь взрослого должны все дети.

При этом приходится учитывать психологическую особенность детей младшего дошкольного возраста, состоящую в том, что ребенок довольно долго не относит к себе обращение, если оно адресовано сразу всем. У детей с общим недоразвитием речи эта особенность проявляется ярко. Поэтому речь взрослого, направленную ко всем, необходимо сочетать с персональным обращением к каждому ребенку: «Все взяли карандаши. И Саша взял карандаш. И Наташа, и Вова... Все взяли карандаши и рисуют мяч. Все дети рисуют красный мяч» и т.д.

Комментируя действия детей, логопед может рассказать о выполненных, совершаемых и даже о предстоящих действиях. Особое значение приобретает рассказ о предстоящих действиях. Он помогает создать некоторый ближайший план, опережающий деятельность детей, что подготавливает их к восприятию планирующей речи.

Положительная эмоциональная настроенность, которую создает педагог на занятии, рождает у детей потребность в речевом общении. Желая услышать в рассказе

взрослого положительную оценку своей деятельности, ребенок стремится привлечь внимание педагога движениями, взглядом, мимикой (показывает рукой на свою грудь, что в данной ситуации означает: «И я! И обо мне расскажите»), а некоторые дети и восклицаниями: «И я!» Так начинает проявляться у ребенка активность, вызванная речью взрослого.

Таким образом, использование речи взрослого в процессе деятельности оказывает большое влияние на развитие восприятия речи детьми. Этот прием способствует появлению речевой активности на основе накопленных речевых средств, полученные за счет многократного повторения отдельных слов и речевых моделей в процессе различной деятельности, доступной дошкольникам.

Список литературы

1. Л. С. Выготский. Избранные психологические исследования. М.: Изд-во АПН РСФСР 2000.
2. М. М. Кольцова. Ребенок учится говорить. М.: Советская Россия, 2005.
3. Г. М. Лямина. Развитие речи в раннем возрасте//Дошкольное воспитание. 2000. № 9
4. Г.М. Лямина. Ранние этапы формирования речевой деятельности//Дошкольное воспитание. 2009. № 7.
5. В.А. Петрова. Методика занятий по развитию речи с детьми второго и третьего жизни. М.: Просвещение, 2011.

Важенина Н.А.

Метод проектов в начальной школе

Важенина Надежда Алексеевна,
учитель начальных классов

МБОУ СОШ №3 г. Ханты-Мансийск ХМАО-Югры Тюменской области

В статье рассматривается метод проектов в начальной школе, как один из эффективных подходов в организации образовательного процесса.

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения обозначили перед современной школой задачу, суть которой заключается в том, что выпускник школы должен не столько иметь багаж знаний и умений, сколько уметь их приобретать самостоятельно, планировать свою деятельность, ставить задачи, искать способы их решения, исходя из реально существующей ситуации. Одним из методов для организации формирования умения учиться и способности к организации собственной деятельности младшего школьника является решение проектных задач.

Актуальность метода проектов, состоит, прежде всего, в том, что эта работа подразумевает создание таких ситуаций, когда учащиеся становятся самостоятельными исследователями. Польза от такой работы неоспорима: ребята, находясь в поиске по решению поставленной перед ними задачи, самостоятельно и охотно приобретают знания, используя разные источники информации.

На уроках мы учим детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, развиваем умения устанавливать причинно-следственные связи. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы, требующей интегрированного знания, помогает учащимся не только хорошо усвоить необходимый материал, но и развивает мышление, самостоятельность, познавательную и творческую активность. Таким образом, главные достоинства проектного метода обучения следующие:

1. Актуальность.

В центре технологии – ученик, его активное участие, позволяющее применять приобретенные знания, умения и навыки, а также добывать эти знания самостоятельно.

2. Создание комфортной образовательной среды.

Степень сотрудничества учитель – ученик, ученик – ученик становится фактором развития и самоопределения личности.

3. Дифференцированный подход.

Тему проектов учащийся выбирает сам с учётом своих интересов и возможностей. Это позволит обучающемуся реализовать свой творческий потенциал. В результате чего решаются и многие задачи личностно-ориентированного обучения:

- использование информационных технологий;
- формирование исследовательских умений;
- мотивирующий характер: право выбора, возможность самим контролировать процесс и сотрудничать с одноклассниками - всё это повышает мотивацию обучения.

Только правильно организованная работа окажет положительное воздействие на учащихся, будет способствовать самостоятельному получению знаний и опыта из

непосредственного общения с реальной жизнью, развивая у них умения работать с постоянно меняющейся информацией, самостоятельность, критическое мышление, инициативу. Если ученик постоянно будет заниматься проектной деятельностью в школьные годы, то в настоящей взрослой жизни он окажется более приспособленным, сумеет планировать собственную деятельность, ориентироваться в разнообразных ситуациях, совместно работать с различными людьми, то есть адаптироваться к окружающим условиям. В своей педагогической деятельности мною часто используются проекты - наблюдения за природой. Сравнение времен года. Проект - «Встречаем зиму», или (как вариант) - «Готовимся к зиме». Альтернативный проект - «Встречаем лето». Зима оценивается по отношению к лету. Лето - нулевая точка отсчета. Никто не говорит «летушко-лето», но говорят «зимушка-зима», а почему? С летом все ясно - «лето красное». Лето - фундамент, на котором все строится. Летом много работы для жителей села. Лето - время отдыха для горожан. Зима - «стихийное бедствие с интересным результатом». Холодно - не как летом; нет комаров - не как летом; бело - не как летом. В чем красота зимы? Что русский фольклор говорит о зиме? Какие ассоциации связаны с зимой? Зимние праздники, зимние игры, зимняя еда. Время общения. Разные ощущения зимой и летом. А что для меня лето? А что зима для меня? Как я себя ощущаю зимой и летом? Как люди готовятся к зиме? А к лету?

Наблюдение за жизнью домашних животных, птиц, за растениями, за делами человека - все это может вылиться в проекты в начальной школе. Тем более, что ведение дневников наблюдений - прием хорошо известный и не новый. Дневник наблюдений - основа проекта. Правило записывать все проекты в особые тетради, фиксировать ход работы над проектом и конечные результаты работы дает достаточно материала для упражнений в письме и счете. Правда, это возможно тогда, когда человек уже немножко умеет читать и писать. До этого момента итогом наблюдений становится устный рассказ или рисунок. Проекты о домашних питомцах практически всегда получаются очень удачными, снабженными интересными рассказами, наблюдениями и замечательными фотографиями.

Проектное обучение – это полезная альтернатива классно-урочной системе, но оно отнюдь не вытесняет ее. Специалисты из стран, имеющих большой опыт проектного обучения, считают, что проект следует использовать как дополнение к другим видам обучения. И в этом случае учитель только разнообразит учебную работу, превратив образовательный процесс в результативную творческую работу.

Список литературы

1. Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников /Практическое пособие для учителей начальных классов // М.: БАЛАСС – 2012.
2. Романовская М.Б. Метод проектов в начальной школе. Центр «Педагогический поиск», М.: 2014
3. Матяш Н. В., Проектная деятельность младших школьников: книга для учителя начальных классов / Н. В. Матяш, В. Д. Симоненко. – М.: Вентанта-Граф, 2002.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2012 (Стандарты второго поколения).

5. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / А. Б. Воронцов, В. М. Заславский, С. В. Егоркина. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

Ершова М.В.

Современные формы работы ДОУ с семьей. Семейный клуб «Семь-Я»

Ершова Марина Вячеславовна,
воспитатель первой кв. категории

МАДОУ "Детский сад комбинированного вида №35 "Соловушка"
г. Набережные Челны Республики Татарстан

Детский сад - это первый социальный институт, первое образовательное учреждение, с которым вступает в контакт семья с целью воспитания и обучения ребенка, подготовка его к жизни в обществе. В связи с этим, одним из непереносимых условий воспитания ребенка в ДОУ является взаимодействие с семьями воспитанников (совместная работа в триаде "Семья - ребенок - детский сад").

От того, как прошло детство, кто вел ребёнка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш.

В.А. Сухомлинский

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Непонимание между семьёй и детским садом всей тяжестью ложится на ребёнка.

Как изменить такое положение? Как заинтересовать родителей в совместной работе? Как создать единое пространство развития ребёнка в семье ДОУ, сделать родителей участниками воспитательного процесса.

Для этого принимаю в своей педагогической практике нетрадиционные формы взаимодействия с родителями, направленные на привлечение родителей к ДОУ, установления неформальных контактов. Одной из нетрадиционных форм является семейный клуб.

В нашем детском саду успешно существует семейный клуб «Семь - Я», руководителем которого я являюсь в настоящее время.

Цель данного клуба - создание системы личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми путем организации единого образовательного пространства в ДОУ и семье.

Участниками клуба являются все желающие родители наших воспитанников.

В рамках Клуба «Семь-Я» проходят семинары, деловые игры, дискуссии, «Круглый стол», встречи «Гость Клуба «Семь-Я», рубрика «Мама-руководельница», для коррекции детско-родительских отношений организуются тренинги.

Среди семейных конкурсов и праздников наибольшей популярностью пользуются мероприятия «А ну-ка, девочки», «А ну-ка, мальчики», спортивные соревнования «Большие гонки», «Форт Бояр», «Весёлые старты», «Мама, папа, я – спортивная семья»

Были проведены следующие мероприятия в семейном клубе «Семь -Я»:

- Круглый стол «Адаптация детей к детскому саду»;
- Дискуссия «Гиперактивность»;
- Круглый стол «Агрессивное поведение дошкольника»;
- «За и против иностранных мультфильмов» (с просмотром видеofilmа);

- Семинар с элементами игры «Ум на кончиках пальцев: развитие мелкой моторики»;

- Круглый стол «Презентация опыта семейного воспитания».

В рамках семейного клуба были проведены исследовательские работы:

1. «Особенности родительского отношения к часто болеющим детям старшего дошкольного возраста». Целью данного исследования было изучение и сравнение особенностей родительского отношения к часто болеющим детям старшего дошкольного возраста.

2. «Родительское представление об индивидуально-типологических особенностях детей младшего дошкольного возраста». Цель исследования: изучить и сравнить родительское представление об индивидуально-типологических особенностях детей дошкольного возраста.

Следует отметить, что в работе с родителями хорошие результаты дает организация проектной деятельности в детском саду. Как правило, любой проект, как маленький, на уровне ДОУ, так и масштабный, включает в себя блок работы с семьей - выставки, конкурсы, экскурсии. При таком комплексном подходе родители становятся самыми активными помощниками и верными соратниками педагогов в любом деле.

В рамках клуба «Семь-Я» была реализована проектная работа на тему «Влияние привязанности ребенка к матери на уровень сенсомоторного интеллекта детей раннего возраста». По результатам проекта был разработан и проведен тренинг для родителей и детей, направленный на гармонизацию детско-родительских взаимоотношений «Осьминог и осьминожки», составлена и апробирована развивающая программа для детей раннего возраста «Мой Мир!», целью которой является развитие психических процессов и функций у детей раннего возраста.

Регулярно проводятся тренинги детско-родительских отношений в семье "Волшебный клубок", позволяющие родителям взглянуть на себя глазами ребенка, скорректировать взгляды некоторых родителей на воспитание собственных детей. Тренинги получили высокую оценку родителей, одобрявших данную форму работы и пользуются большой популярностью.

В заключении хотелось бы еще раз подчеркнуть, что семья и дошкольное учреждение – два важных социальных института социализации ребенка. И хотя их воспитательные функции различны, положительные результаты достигаются только при умелом сочетании разных форм сотрудничества, при активном включении в эту работу всех членов коллектива дошкольного учреждения и членов семей воспитанников. Главное в работе – завоевать доверие и авторитет, убедить родителей в важности и необходимости согласованных действий семьи и дошкольного учреждения. Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Поэтому особое внимание должно уделяться внедрению новых нетрадиционных форм сотрудничества, направленных на организацию индивидуальной работы с семьей, дифференцированный подход к семьям разного типа.

Список литературы

1. Волик И.Г. Эффективное взаимодействие с родителями// Управление дошкольным образовательным учреждением. Научно-практический журнал, 2011, №3 (69)

2. Гладкова Ю.А., Баринова Н.М. Общаемся с родителями. Семейный клуб//Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения.2009, №1.
3. Зубова О.Н. Общаемся с родителями. Клуб заботливых родителей //Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения.2010, №11.
4. основы психологии семьи и семейного консультирования: учебное пособие/Калягина Е.А. - Абакан: Издательство ХГУ им. Н.Ф.Катанова, 2006
5. Петрущенко Н.А., Зенченко Н.Е. Детский сад и семья-взаимодействие и сотрудничество//Воспитатель ДООУ.2009, №9
6. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. От рождения до школы/под ред. Веракса Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Капитонов И.Н.

Учебно-методическое пособие для общеобразовательных школ по вопросам изучения современных подходов к программированию

Капитонов Игорь Николаевич,
учитель, кандидат технических наук
Государственное бюджетное образовательное учреждение Гимназия №171
г. Санкт-Петербург

Предлагаемое учебно-методическое пособие позволяет преодолеть затруднения, возникающие при объяснении материала, касающегося современных подходов к программированию в рамках изучения дисциплины «Информатика и ИКТ».

При изложении материала, касающегося вопросов программирования, учитель зачастую сталкивается с трудностями в объяснении вопросов, касающихся современных подходов к программированию. Для облегчения процесса понимания этого материала зачастую полезно бывает провести экскурс в историю подходов к разработке. Проведенный анализ состояния уже разработанного программного обеспечения (ПО) в 80-х годах прошлого века показал, что оно быстро морально устаревает, не успевая за развитием технических средств автоматизации и изменениями во взглядах на отрасли его применения. В тоже же время возникают значительные трудности при внесении изменений в программное обеспечение и использовании ранее разработанного ПО.

Из анализа процесса разработки имеющегося программного обеспечения видно, что в основном его создание проводилось при использовании традиционного структурного подхода и традиционных языков программирования. Это и явилось основной причиной того, что, например, при создании программных комплексов очень редко использовались составляющие из предыдущих разработок. При этом затраты рабочего времени были значительны, а разработка велась последовательным созданием программных модулей с последующей стыковкой и комплексной отладкой в целом.

Указанные обстоятельства поставили на повестку дня вопрос о использовании при новых разработках иного подхода, отличного от структурного.

На тот момент существовало три основных метода создания программного обеспечения: метод организации потоков данных; метод структурного проектирования сверху вниз; объектно-ориентированный метод.

При применении метода организации потоков данных структура программной системы строится как организация преобразования входных потоков в выходные. Этот метод с успехом применялся в системах информационного обеспечения, в системах, где существуют прямые связи между входными и выходными потоками данных, нет большого объема сложных вычислений и там, где не требуется уделять много внимания быстрдействию.

Метод структурного проектирования. В 60-70-е годы прошлого века быстрдействие применяемых компьютеров резко возросло, что привело к возможности увеличения уровня сложности программных систем. В эти годы было разработано много методов, помогающих справиться с растущей сложностью программ. Наибольшее распространение получил структурный метод. Он был непосредственно основан на топологии традиционных языков высокого уровня типа FORTRAN, COBOL и др. В этих языках ос-

новой базовой единицей является подпрограмма, и программа в целом принимает форму дерева, в котором одни подпрограммы в процессе работы вызывают другие подпрограммы. На основе этой методологии и разрабатывалось практически все существовавшее на начало двадцатого века программное обеспечение. Данная методология позволила повысить основные показатели качества СПО, такие как надежность, понятность, удобство сопровождения. Однако, при всех своих достоинствах, этот подход имеет ряд недостатков: слабый учет влияния структуры данных на архитектуру программы; изменения в уже разработанные программные продукты могут быть проведены только на уровне исходных текстов, программы получаются слабо пригодными для модернизации; ошибки, внесенные на ранних этапах разработки, приводят на более поздних этапах к необходимости пересмотра и модификации огромного количества исходных текстов, разработанных и отлаженных модулей.

Но, несмотря на силу традиций, недостатки этого подхода признаются почти всеми. В целом их можно сформулировать следующим образом: непригодность для разработки сложных программных систем, состоящих из большого числа автономных модулей, а также для организации процесса внесения в систему последующих изменений; обязательно последовательное выполнение всех этапов разработки.

Исходя из данных обстоятельств, был сделан вывод о нежелательности дальнейшего использования в разработках традиционных подходов и традиционных языков программирования и появилась необходимость нового подхода к созданию программ, что привело к разработке объектно-ориентированных языков программирования и формированию объектно-ориентированного подхода.

Список литературы

1. Буч Г. Объектно-ориентированное проектирование с примерами применения: Пер. с англ. - М.: Конкорд, 1992. – 519
2. Капитонов И.Н. Преимущества применения объектно-ориентированного подхода при разработке программного обеспечения АСУ. Материалы конференции молодых специалистов, Н. Новгород: ФГУП ЦНИИ Буревестник, 2002.
3. Кораблин М.А. Программирование, основанное на объектах: Учебное пособие. Самара (Самарский Государственный аэрокосмический университет им. С.П. Королева), 1987. – 94
4. Шлеер С., Меллор С. Объектно-ориентированный анализ: моделирование мира в состояниях: Пер. с англ. - Киев: Диалектика, 1993. - 240 с.

Капитонов И.Н.

Учебно-методическое пособие по изучению основ создания объектно-ориентированного программного обеспечения в общеобразовательной школе

Капитонов Игорь Николаевич,

учитель, кандидат технических наук

Государственное бюджетное образовательное учреждение Гимназия №171

г. Санкт-Петербург

Предлагаемые учебно-методические материалы разделяют объектно-ориентированное программирование на вполне осязаемые этапы, что позволяет повысить уровень усвоения этой части дисциплины «Информатика и ИКТ».

Составной частью дисциплины «Информатика и ИКТ» является программирование. Уделяя значительное время формированию умения и навыков создания программ, преподаватель зачастую сталкивается с трудностями в объяснении материала, касающегося современных подходов к программированию. Предлагаемое пособие станет еще одним источником информации для освоения этих подходов.

Сегодня существуют три основных метода создания программного обеспечения:

- метод организации потоков данных;
- метод структурного проектирования сверху вниз;
- объектно-ориентированный метод.

Из анализа процесса разработки программного обеспечения видно, что в основном его создание проводилось при использовании традиционного структурного подхода и традиционных языков программирования. Это и явилось основной причиной того, что, например, при создании программных комплексов очень редко использовались составляющие из предыдущих разработок. При этом затраты рабочего времени были значительны, а разработка велась последовательным созданием программных модулей с последующей стыковкой и комплексной отладкой в целом.

Указанные обстоятельства поставили на повестку дня вопрос об использовании при новых разработках иного подхода, отличного от структурного.

Исходя, из этого и возник объектно-ориентированный подход к программированию и соответствующие алгоритмические языки, которые и легли в основу создания всего современного коммерческого программного обеспечения. Актуальное программное обеспечение строится на основе классов объектов, которые и позволяют ускорить разработку всех видов программного обеспечения, повышают возможность и снижают стоимость дальнейшей модификации разработанных программ и облегчают их дальнейшее сопровождение разработчиками.

При разработке объектно-ориентированного программного обеспечения выделяются три основных этапа:

1. Анализ предметной области, на основе которой будет проводиться создание программ.
2. Проектирование программного обеспечения, включающее все составные части проекта.
3. Кодирование программного продукта на языке программирования.

Исходя из перечисленных этапов разработки, предлагается в учебно-методический аппарат по обучению основам создания объектно-ориентированных программ включить следующие методики:

- методику объектно-ориентированного анализа предметной области;
- методику объектно-ориентированного проектирования программного обеспечения;
- методику планирования разработки программного обеспечения.

Изложенный в учебно-методических материалах подход к созданию современного программного обеспечения разделяет объектно-ориентированное программирование на вполне осязаемые этапы, что и позволит повысить уровень усваивания этого материала учащимися.

Список литературы

1. Буч Г. Объектно-ориентированное проектирование с примерами применения: Пер. с англ. - М.: Конкорд, 1992. – 519
2. Капитонов И.Н. Преимущества применения объектно-ориентированного подхода при разработке программного обеспечения АСУ Материалы конференции молодых специалистов, Н. Новгород: ФГУП ЦНИИ Буревестник, 2002.
3. Капитонов И.Н. Объектно-ориентированный анализ при разработке программного обеспечения. Материалы VI всероссийской научно-практической конференции, СПб: НПО СпецМатериалов, 2003.
4. Кораблин М.А. Программирование, основанное на объектах: Учебное пособие. Самара (Самарский Государственный аэрокосмический университет им. С.П. Королева), 1987. – 94
5. Шлеер С., Меллор С. Объектно-ориентированный анализ: моделирование мира в состояниях: Пер. с англ. - Киев: Диалектика, 1993. - 240 с.

Миникаева Е.Н.

Преемственность между ДОУ и школой

Миникаева Елена Николаевна,
воспитатель

МБДОУ детский сад №76 "Капелька" г. Сургут Тюменской области

Поступление в школу – переломный момент в жизни ребенка. Как же сделать так, чтобы этот процесс прошел для ребенка безболезненно? В этом вопросе большую помощь может оказать тесная связь детского сада и школы.

Мало иметь хороший ум, главное – хорошо его применить.

Рене Декарт

Проблема преемственности изучается давно. Все правительственные документы, касающиеся воспитания и обучения подрастающего поколения, научно-методическая литература, выступления педагогов рассматривают преемственность между двумя звеньями образования как основное средство его непрерывности.

Что же такое преемственность?

Преемственность – как закономерность развития предполагает связь того, что достигнуто, и того, что служит дальнейшему развитию.

Преемственность обеспечивает непрерывность развития не на основе сплошного отрицания старого, а на основе аккумуляирования самого существенного из пройденных стадий.

Первым шагом к решению проблемы преемственности является система непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста. Главная задача в осуществлении преемственности – согласованность целей дошкольного и школьного начального образования.

Непрерывность дошкольной и школьной образовательных программ предполагает следующие приоритетные цели:

1. Охрана, укрепление здоровья и физическое развитие ребенка.
2. Развитие общих способностей детей, произвольности, познавательной активности, коммуникативности и уверенности в себе, обеспечивающих его эмоциональное благополучие и успешное обучение на следующем этапе.

Одним из существенных результатов преемственности связей между звеньями обучения является развитие ведущей деятельности каждого периода детства (игровой – в дошкольном; учебной – в младшем игровом возрасте).

В дошкольном возрасте особое внимание обращается формированию психологической готовности к школе, развитию восприятия, воображения, художественно-творческой деятельности, работе по воспитанию нравственно-волевых качеств, самостоятельности, инициативности.

В начальной школе уделяется особое внимание диагностике и целостному развитию способностей младшего школьника, формированию умения, мотивов и желания учиться; овладению элементами творческой самореализации, культуре речи, поведения, основам личной жизни и здорового образа жизни.

Проблема преемственности в содержании программы обучения детей детского сада и начальной школы возникает при анализе современных требований к уровню образования. Проблема состоит в том, что, обучаясь по традиционным программам, дети нередко теряют темпы интеллектуального развития, учебную мотивацию, творческие способности. Сегодня без занятий, способствующих развитию интеллекта уже невозможно представить процесс подготовки ребенка к школе. Детей можно и нужно учить мыслить. Отсюда возникла необходимость выбора и создания условий для реализации новых программ, методик.

Задача детского сада – воспитание и развитие ребенка, развитие его мотивационной сферы, мышления, памяти, внимания и др., а не обучать его простейшим школьным навыкам. Без игровой деятельности в старшем дошкольном возрасте невозможно полноценное психическое развитие ребенка-дошкольника. Готовность к школьному обучению возникает как результат полноценного проживания ребенком дошкольного периода детства, предполагающим наличие ведущей игровой деятельности. А также всех традиционных видов детской деятельности, которыми дети занимаются в своем коллективе самостоятельно и со взрослыми.

Преемственность в работе ДОУ и начальной школы заключается в том, что в первый класс приходят дети, которые хотят учиться и могут учиться, т.е. у них должны быть развиты те психологические предпосылки овладения учебной деятельностью, на которые опирается программа первого класса школы. К ним относятся: познавательная и учебная мотивация; появление соподчинения мотивов поведения и деятельности; умение работать по образцу и по правилу, связанные с развитием произвольного поведения. Умение обобщать обычно возникает не ранее, чем к концу старшего дошкольного возраста. А в случае вытеснения игры занятиями по школьному типу – еще позже. Поэтому нецелесообразно укорачивать дошкольный период с детскими занятиями и ведущей игровой деятельностью. Подготовка к школе и, что гораздо важнее, всестороннее развитие ребенка – процесс, требующий пристального внимания и длительного времени.

Какие формы преемственных связей известны?

- педагогические советы, семинары, круглые столы педагогов ДОУ, учителей школы и родителей по актуальным вопросам преемственности;
- планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов и учителей с детьми-дошкольниками и первоклассниками (праздники, выставки, спортивные соревнования);
- психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;
- взаимодействие медицинских работников, психологов ДОУ и школы;
- проведение «дней выпускников» в ДОУ;
- совместное со школой комплектование 1-х классов из выпускников ДОУ и проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- встречи родителей с будущими учителями;
- анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
- игровые тренинги и практикумы для родителей детей преддошкольного возраста.

Список литературы

1. Дошкольная педагогика. Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ. Под ред. В.И. Ядэшко, Ф.А. Сохина. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Просвещение, 1986.
2. Должикова Р.А., Федосимов Г.М., Кулинич Н.Н., Ищенко И.П. Реализация преемственности при обучении и воспитании детей в ДОУ и начальной школе. – М.: Школьная Пресса, 2008.
3. Преемственные связи ДОУ, школы и родителей будущих первоклассников: Методическое пособие / Е.П. Арнаутова, Г.Г. Зубова. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
4. Доскин В.А. Здоровье ребенка и его готовность к школе: пособие для родителей; под ред. В.А. Доскина. – М.: Просвещение, 2007.

Филимонова О.В.

Обучение детей старшего дошкольного возраста связным высказываниям типа рассуждение с помощью игровых технологий

Филимонова Ольга Вячеславовна,
воспитатель

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №58
«Снежок» г. Ульяновск*

Рассуждения являются наиболее сложным типом монологической речи и характеризуются использованием достаточно сложных языковых средств. Использование в работе игровых технологий позволяет обучать детей речи рассуждению легко и непринужденно.

*Сначала в уме намечается мысль, тотчас затем сбегаются слова,
и ум с несравненной быстротой рассыплет их на свои места,
чтобы каждое откликлось со своего поста.
Этот намеченный строй в разных случаях замыкается по-разному,
но все слова - и начальные, и срединные - всегда должны равняться на концовку.*

Марк Туллий Цицерон

Успешность обучения детей в школе во многом зависит от уровня овладения ими связной речью. В период дошкольного детства в мышлении детей происходят значительные изменения: расширяется кругозор, совершенствуются мыслительные операции, ребенок начинает глубже осознавать связи между различными явлениями и представлениями окружающего мира, в результате чего возрастает степень связности его речи.

Детям старшего дошкольного возраста становится доступен самый сложный тип монолога - связное высказывание типа рассуждений. Однако методика обучения связным высказываниям типа рассуждения практически не разработана.

Дети дошкольного возраста овладевают наиболее простыми рассуждениями разговорного стиля. Задачей работы с детьми является: обучение их целостным связным рассуждениям, состоящим из тезиса, доказательства и выводов; формирование умений вычленить существенные признаки предметов для доказательства выдвинутых тезисов; использовать различные языковые средства связи смысловых частей (потому что, так как, поэтому, следовательно, значит); употреблять при доказательстве слова во-первых, во-вторых; включить элементы рассуждения в другие типы высказываний (контаминация).

Рассуждение очень важный тип речи: чтобы убедить других в чем-то, надо уметь рассуждать, доказывать, логически мыслить, делать обоснованные выводы. Известно, что процесс развития речи у детей протекает под руководством взрослого. Но при этом эффективность педагогического воздействия зависит от активности ребенка в условиях речевой деятельности. Чем активнее ребенок, чем больше он вовлечен в интересную для себя деятельность, тем лучше результат (О.Н. Сомкова.)

Необходимо вести целенаправленную систематическую работу по обучению рассуждению с использованием более эффективных, целесообразных, интересных, зани-

мательных для детей методических методов, приемов, средств, которые могут способствовать появлению интереса у воспитанников к данному виду речевой деятельности.

В свете ФГОС (федеральных государственных образовательных стандартов) личность ребенка выводится на первый план и все дошкольное детство должно быть посвящено игре. Фундаментом всего дошкольного образования являются игровые технологии, где игры имеют множество познавательных, обучающих функций. В настоящее время игровые технологии представляют огромный интерес для педагогов. К игровым технологиям относятся технология проблемного обучения, через которую воспитывается способность самостоятельно анализировать проблемную ситуацию, самостоятельно находить правильный ответ, технология ТРИЗ, моделирование и др.

Применение алгоритмов и моделей разрешения противоречий оказывает положительное влияние на развитие речи-рассуждения. Ведь вся наша жизнь – это клубок противоречий, и ребенок должен их видеть. Создавая проблемные ситуации, мы побуждаем детей выдвигать гипотезы, делать выводы, приучаем не бояться допускать ошибки. Элементы ТРИЗ, как системность (часть – целое), развитие (было – стало), противоречие (хороший – плохой), увлекают детей в поиски доказательств, направлены на развитие их логического мышления и творческих способностей. Воспитатель только доводит до сознания детей проблему, а результат они «выдают» сами, сами же находят нужный выход из данной ситуации, берут ответы из своего накопленного опыта, делают выводы что хорошо, а что плохо.

Каждый день работы с детьми это поиск. Воспитатель не должен раскрывать истину, а учить ребенка находить ее самому. Ребенок задает вопрос - не отвечать ему, а начинать спрашивать его о том, что он сам думает об этом, пригласить его порассуждать. Необходимо постоянно открывать «тайну двойного» перед детьми во всем, в каждом предмете, в каждом веществе, явлении, событии.

В процессе обучения важно использовать такие приемы, как совместное объяснение, подсказ способов связи фраз и смысловых частей: потому что..., во-первых..., во-вторых..., вот поэтому...

План, отражающий структуру:

1. Назови, что хочешь объяснить;
2. Подбери доказательство;
3. Сделай вывод.

Например: Рассказ о свойствах воды (рассуждение).

План: 1) Что случилось со снежинкой, которая упала мне на ладонь? 2) Почему растаяла снежинка, т.е. превратилась в воду? 3) Если тает в тепле одна снежинка, то что случится с большим комом снега (т.е. множеством снежинок), если его поместить в теплое место (например, собрать в ведро и поставить на плиту)?

Несмотря на то, что стремление к рассуждению, потребность в формировании собственных суждений заложены в природе развивающегося мышления и речи детей, а обучение рассуждению считается наиболее сложным, сведения именно о данном типе текста, его функциональной специфике неполны, а нередко неточны и противоречивы. В результате формируется недостаточное представление о функционировании рассуждения в текстах различных стилей. Используя в работе игровые технологии, проблемные ситуации, технологии ТРИЗ, позволяют обучать наиболее сложной форме выска-

зывания – рассуждению легко и непринужденно. У детей появляется живой интерес, они могут самостоятельно анализировать, что говорит об умении искать и находить пути решения задачи.

Список литературы

- 1 Акишина А.А. Структура целого текста / А.А. Акишина.- М.: Педагогика, 1979.-88 с.
2. Базовкина Т.А. О некоторых приемах обучения детей связной речи // Опыт обучения детей русскому языку в детских садах / Под ред. Л.А. Пенъевской. - М., 1952. - С. 28-40.
4. Бухбиндер В.А., Розанов Е.О. О целостности и структуре текста / В.А. Бухбиндер, Е.О. Розанов // Вопросы языкознания. - 1975. - N 6. - С. 73-86.
5. Зарубина Н.Д. Методика обучения связной речи / Н.Д. Зарубина. - М.: Русский язык, 1977. - 48 с.
6. Копылова А. В., Ревякина И. И. Из опыта преподавания элементов ТРИЗ детям, не владеющим активной речью./ А.В. Копылова, Ревякина//Журнал ТРИЗ. – 1992. – № 3–4
7. Куликова Т. А. Введение детей в технологию решения проблемной задачи // Современное образование детей дошкольного и младшего школьного возраста.– СПб., 1997.
8. Смольникова Г. Формирование структуры связного высказывания у старших дошкольников: Дис. ... канд.пед.наук /Г. Смольникова.- М.,1986.- 156 с.
9. Шадрина Л.Г., Семенова Н.В. Развитие речи-рассуждения у детей 5-7 лет: Методические рекомендации/ Л.Г. Шадрина, Н.В. Семенова.- Сфера, 2012.- 64с.
10. Шадрина Л.Г., Ушакова О.С. Развитие предпосылок связной речи / Л.Г. Шадрина, О.С. Ушакова // Дошкольное воспитание - 1997.- № 2
11. Яшина В.И. Особенности связных высказываний типа рассуждения у детей шести лет // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / Составители М.М. Алексеева, В.И. Яшина. - М., 2000.

XVIII всероссийская научно-практическая конференция «Развитие системы образования: опыт, проблемы, пути решения»

Куртова М.А.

Использование современных информационных технологий на уроках истории

Куртова Марина Анатольевна,

учитель истории и обществознания

МБОУ "Школа №1" г. Балашиха Московской области

В статье рассматривается использование ИКТ в образовании как одно из значимых направлений развития информационного общества. Учащиеся должны уметь самостоятельно находить информацию, анализировать, обобщать и передавать её другим, осваивать новые технологии.

Цель работы - понять и оценить возможности использования информационных и коммуникативных технологий для обеспечения качественного и доступного образования, показать эффективность метода для активизации познавательной деятельности учащихся.

Педагогические задачи:

1. Обеспечить качество усвоения знаний по предмету;

2. Содействовать формированию познавательного интереса учащихся в усвоении учебного материала

3. Развить общеучебные умения и навыки;

4. Воспитывать ответственность, самостоятельность, гуманность, любовь к истории.

Я систематически совершенствую и углубляю знания по теории и методике преподаваемого мной предмета, обновляю методическую литературу, стараюсь использовать новые технологии в своей работе, в том числе и информационно-коммуникативные.

Я остановилась на информационно-коммуникативных технологиях, потому что они способствуют развитию познавательной активности на уроках.

Применяю информационно-коммуникативные технологии на уроках истории также и для обеспечения качества усвоения материала.

Система современного образования ведет к смене приоритетов в деятельности учителя: не научить, а создать условия для самостоятельного творческого поиска ученика. Информационно-коммуникативные технологии становятся необходимым компонентом урока истории в современной школе и современный учитель должен использовать в своей работе информационные технологии. Урок с использованием ИКТ – это наглядно, красочно, информативно, интерактивно, экономит время учителя и ученика, позволяет ученику работать в своем темпе, позволяет учителю работать с учеником дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

В ходе работы над темой самообразования мне пришлось изучить необходимую литературу: Г.К. Селевко «Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств», И.В. Роберт «Современные информационные техноло-

гии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования», Е.С. Полат «Новые педагогические и информационные технологии в системе образования».

Компьютерная культура – это вид культуры, гармонично сочетающий культуру работы с дидактическими средствами, культуру работы со СМИ, культуру диалога. Источником информации является компьютер. Его преимущество здесь очевидно. Это и постоянное обновление информации, и возникновение новых возможностей: создание презентаций, сетевые информационные системы, Интернет, электронная почта, электронные учебники, журналы, игры.

В процессе применения ИКТ формируется человек, умеющий действовать не только по образцу, но и самостоятельно, получающий необходимую информацию из максимально большего количества источников, умеющий ее анализировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, делать выводы.

Происходит развитие личности обучаемого, подготовка учащихся к свободной и комфортной жизни в условиях информационного общества, в том числе:

- развитие наглядно-образного, интуитивного, творческого видов мышления;
- развитие коммуникативных способностей;
- формирование умений принимать оптимальные решения;
- формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации.

ИКТ влияет на все уровни учебно-воспитательного процесса, обеспечивая:

- повышение эффективности и качества обучения за счет реализации ИКТ;
- обеспечение побудительных мотивов, обуславливающих активизацию познавательной деятельности;
- углубление межпредметных связей.

Использование ИКТ в образовании является одним из значимых направлений развития информационного общества. Учащиеся должны уметь самостоятельно находить информацию, анализировать, обобщать и передавать её другим, осваивать новые технологии.

Хаванова Н.В.

Старое и новое на уроках геометрии

Хаванова Надежда Викторовна,
учитель математики

*СОШ п. Сосновка Белоярского района Ханты-Мансийского автономного
округа-Югры Тюменской области*

Саморазвитие и самосовершенствование учащихся путем сознательного и активного участия на уроках происходит при применении системно-деятельностного подхода обучения.

*В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего
нельзя улучшить, минуя голову учителя.*

К.Д. Ушинский

Если вы помните, то несколько лет назад появился доклад компании «МакКинзи» (международная консалтинговая компания), который произвел сильное впечатление на педагогическое сообщество (в том числе и на наше). Ключевым выводом этого доклада, целью которого было выяснить что, собственно, делает систему образования хорошей, был учитель. Фраза «школа не может быть лучше учителей» стала крылатой. Иначе говоря, ключевым фактором, определяющим успехи детей, был признан уровень профессионализма педагогов (Ушаков К.М., доктор педагогических наук).

В основе Федерального государственного образовательного стандарта лежит системно-деятельностный подход, поэтому стандарт поставил на первое место в качестве главных результатов образования не предметные, а личностные и метапредметные учебные действия.

Система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам должны быть сформированы в процессе обучения. Как этого добиться? Учителю нужно пересмотреть подход к проведению урока. Школа «словесного обучения», в которой преобладали вербальные способы передачи знаний, объяснительно-иллюстрированные и репродуктивные методы должна уйти в прошлое. Конечно, оспаривать значение логически взвешенного, эмоционально окрашенного слова как единицы информации было бы неразумно. Но погружение личности в событийный поток идет по трем направлениям: информационному, эмоциональному и деятельностному.

На своих уроках я стараюсь помочь школьникам найти разумный баланс между академическими знаниями и практическими умениями, используя для этого активную мыслительную деятельность учащихся, которая возникает при решении «проблем» на уроке математики, развивая способность прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения. Повышение уровня обучаемости математике школьников будет успешным, если учащиеся самостоятельно будут «добывать» получаемые знания, т.е. будут «открывать» то, что уже давно открыто и доказано.

Приведу три примера анализа урока традиционного и урока в контексте ФГОС второго поколения. Я рассмотрю тему «Параллелограмм» из геометрии для 8 класса.

1.Тема: Параллелограмм.

Традиционная форма урока: учитель строит чертеж, дает определение.

Урок в контексте ФГОС: прошу построить две пары параллельных взаимно пересекающихся прямых. Спрашиваю, что получилось при пересечении этих прямых? Ответ: Четырехугольник. Объясняю, что это и есть параллелограмм и прошу дать определение.

2.Тема: Свойства параллелограмма.

Традиционная форма урока: учитель строит чертеж, дает определение, доказывает свойства.

Урок в контексте ФГОС: построен чертеж. Прошу определить, какими свойствами обладает параллелограмм. После общих обсуждений все свойства мы определяем. Но... в геометрии (кроме аксиом) на веру ничего не берется. Эти свойства нужно доказать. Так же совместно находим пути к доказательству двух свойств параллелограмма.

3.Тема: Признаки параллелограмма.

Традиционная форма урока: учитель строит чертеж, дает определение, доказывает признаки.

Урок в контексте ФГОС: спрашиваю: «Что обозначает в русском языке слово ПРИЗНАК?». После ряда ответов, говорю, что у параллелограмма тоже есть признаки. Как среди всех четырехугольников выделить параллелограмм? Зная свойства параллелограмма, ученики определяют признаки. Но свойств – два, а признаков – три. За годы работы бывает, что первый признак не определяют. Тогда спрашиваю: «Будет ли четырехугольник, у которого две стороны равны и параллельны – параллелограммом?». Начинаем рассуждать, т.е. ищем пути к доказательству и находим.

Когда тема изучена, я предлагаю сделать небольшие проекты: это может быть презентация или документ в системе Word. Название проекта: «Систематизация темы «Четырехугольники»».

Для каждого вида должно быть:

1.Определение (через четырехугольник, для прямоугольника, ромба и квадрата – еще и через параллелограмм, для квадрата – еще и через ромб).

2.Свойства. Выделить те свойства, которыми обладает только эта фигура.

3.Признаки фигуры.

4.Где в повседневной жизни востребованы данные знания.

В ФГОС говорится, что «В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях».

На примере одной темы я показала, что практически на каждом уроке можно применять системно-деятельностный подход и выполнить требования ФГОС.

Я считаю, что при таком подходе к урокам, фраза «школа не может быть лучше учителей» будет справедлива.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего

образования / М-во обр. и науки РФ. - 2-е изд. - М. Просвещение, 2011. – 31

2. К.Д. Ушинский Педагогические сочинения, в 6 т., т. 2., М., Педагогика, 1989–528с.

XIX всероссийская научно-практическая конференция «Современный урок – проблемы, подходы, решения»

Агаева О.В.

Современный урок физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС

Агаева Ольга Витальевна,
учитель физической культуры
МБОУ г. Астрахани «СОШ №61»

В соответствии с ФГОС общего образования цель школьного образования по физической культуре - направить учебный процесс на формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Научить учиться – вот главная цель современного российского образования. И это в свою очередь корректирует задачи и условия образовательного процесса, в основу которого положены идеи развития личности школьника.

На протяжении многих лет школа использует такую основную форму организации образовательного процесса, как урок. Изобретать новые средства физического воспитания не надо. Урок нужно проводить, обращаясь к разуму школьников, к их ощущениям. Приоритет необходимо отдать самостоятельности учащихся (там, где это возможно и безопасно) так, чтобы они не заучивали готовые материалы, а сами решали двигательную задачу.

Уроки физической культуры делятся на три группы: уроки с образовательно-познавательной направленностью, уроки с образовательно-обучающей направленностью, уроки с образовательно-тренировочной направленностью.

На уроках с образовательно-познавательной направленностью учащиеся получают необходимые знания, знакомятся со способами и правилами организации самостоятельных занятий, обучаются навыкам и умениям по их планированию, проведению и контролю. На этих уроках можно использовать учебники по физической культуре, дидактические материалы и методические разработки учителя. Задания должны быть подобраны с учётом возрастных особенностей ребят. Например, в 11-12 лет дети уже могут разобраться в рисунках, изображениях, фотографиях и по их образцу выполнять задания, то к 9 классу они могут разобраться в схемах, таблицах, знать терминологию и выполнять задание, исходя из словесного описания упражнений. Подготовительной части на этих уроках до 5-6 мин, в нее включаются как ранее разученные тематические комплексы упражнений (например, для развития гибкости, координации движений, формирования правильной осанки), так и общеразвивающие упражнения. В основной части урока между образовательным и двигательным компонентами проводят обязательную разминку, которая по своему характеру должна соотноситься с задачами двигательного компонента. Продолжительность заключительной части урока 5-7 мин.

Для обучения практическому материалу (спортивные игры, гимнастика, легкая атлетика и др.) применяют уроки с образовательно-обучающей направленностью. На этих же уроках учащиеся осваивают и учебные знания, но только те, которые касаются предмета обучения (например, названия упражнений, описание техники их выполне-

ния). Этот тип уроков проводится как комплексный с решением нескольких задач. Обучение планируется поэтапно, формируя двигательный навык: начальное обучение, углубленное разучивание и закрепление, совершенствование. Планирование освоения физических упражнений согласовывается с задачами обучения, а динамика нагрузки – с закономерностями постепенного нарастания утомления; развитие физических качеств происходит после решения задач обучения в определенной последовательности: гибкость, координация движений, быстрота; сила (скоростно-силовые и собственно силовые способности); выносливость (общая и специальная). Следует уделить внимание определению предполагаемого результата обучения, а также работе с представлениями обучающихся об изучаемом двигательном действии (ученики показывают, как, по их мнению, необходимо выполнить двигательное действие), нахождению обучающимися последующих выполняемых действий, близких по технике к вновь изучаемому.

Уроки с образовательно-тренировочной направленностью используются для развития основных физических качеств и проводятся в рамках целенаправленной физической подготовки. Такие уроки проводят по принципу спортивной тренировки: с соблюдением соотношения объема тренировочной нагрузки в общей и специальной подготовке; с системной цикловой динамикой повышения объема и интенсивности нагрузки; с ориентацией на достижение конкретного результата в соответствующем цикле тренировочных уроков. Рекомендуется организация работы по выявлению индивидуальных деталей техники двигательного действия на основе собственного опыта и опыта товарищей; самостоятельное создание разноплановых условий и ситуаций применения упражнения и использование известных способов его выполнения. Учащимся необходимо получать соответствующие знания, формировать у них представления о физической подготовке и физических качествах, физической нагрузке и ее влиянии на развитие систем организма, способах контроля величины и функциональной направленности физической нагрузки, а также способам ее регулирования в процессе выполнения учебных заданий.

В целом каждый из типов уроков физической культуры носит образовательную направленность и по возможности должен активно включать школьников в различные формы самостоятельной деятельности (самостоятельные упражнения и учебные задания). При этом приобретаемые ребятами на уроках знания и умения должны применяться в системе домашних занятий, при выполнении которых они закрепляются.

Список литературы

1. Федеральные государственные стандарты общего образования второго поколения. Пояснительная записка. – М.: Просвещение, 2008. – 14с.
2. Примерные программы основного общего образования. Физическая культура. – М.: Просвещение, 2010. – 64с.
3. Лукьяненко, В.П. Концепция модернизации системы среднего физкультурного образования в России / В. П. Лукьяненко. – М.: Советский спорт, 2007. – 120с.
4. Лубышева, Л.И. Технология реализации инновационных проектов совершенствования систем физического воспитания / Л.И. Лубышева. – 2008.

Заморщикова В.В.

Применение технологии деятельностного метода обучения на уроках постановки учебной задачи в начальной школе

Заморщикова Варвара Васильевна,
учитель начальных классов

МОБУ СОШ №31 г. Якутска Республики Саха (Якутия)

Сегодня в начальной школе наибольшее распространение получила «технология деятельностного метода обучения». Данная технология требует от учащихся умения высказывать свое мнение, обосновать его, выстроить цепочку логических рассуждений. Урок строится на равноправном диалоге учителя и детей, учащиеся под руководством учителя, отвечая на вопросы, самостоятельно ставят учебную задачу, осуществляют поиск ее решения и открывают для себя новое знание. Дети становятся маленькими учеными, делающими свое собственное открытие.

Рассмотрим технологию деятельностного метода на уроках постановки учебной задачи. Поставить учебную задачу – значит помочь учащимся самим сформулировать либо тему урока, либо сходный с темой вопрос, ответ на который выведет на тему урока. Дети с 1-го класса учатся определять цель деятельности на уроке с помощью учителя, учатся работать по плану, предложенному учителем. В 3-4 классах учащиеся уже могут самостоятельно обнаруживать учебную проблему под руководством учителя и поставить УЗ после предварительного обсуждения.

Структура уроков постановки учебной задачи обычно имеет следующий вид:

1. Организационный момент:

- создание у учащихся положительной эмоциональной направленности;
- включение детей в деятельность;
- выделение содержательной области.

Это один из самых коротких, но достаточно важных этапов урока. Организационный этап длится 1-2 минуты и включает в себя следующие приемы:

- в начале урока высказываю добрые пожелания учащимся;
- предлагаю детям подумать, что пригодится для успешной работы на уроке и вспомнить нормы взаимодействия на уроке, которые фиксирую на доске (например, на уроке мы помогаем друг другу, слушаем друг друга и т.д. Фиксация на доске выглядит следующим образом: ПДД, СДД.);
- самопроверка домашнего задания по образцу, или минутка каллиграфии.

2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности:

- повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания»;
- фиксация затруднения в деятельности - возникновение проблемной ситуации.

Создание проблемной ситуации - самый сложный, но и самый эффективный прием. При проведении уроков применяю разные приемы создания проблемной ситуации:

а) Предлагаю учащимся задание с ранее изученным материалом и задание, с которым ученики до настоящего момента не сталкивались, т.е. задание, не похожее на предыдущее. Не зная способа выполнения, ученики испытывают затруднение.

б) Даю задание, невыполнимое вообще. Это вызывает у школьников затруднение.

3. Постановка учебной задачи:

- обсуждение затруднений (Где и почему возникли затруднения? Чего мы ещё не знаем?);

- проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока.

Этот этап длится 4-5 мин. Учащиеся соотносят свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.) и на этой основе выявляют причину затруднения – те конкретные знания, умения или способности, которых недостаточно для решения исходной задачи.

При постановке учебной задачи через проблемную ситуацию, учитель может столкнуться с несколькими препятствиями:

А) Ученики справляются с заданием. Задача учителя остается прежней: развернуть побуждающий диалог и помочь учащимся сформулировать тему.

Б) Когда задание давалось фронтально всему классу и выполнили его несколько учеников, остальные не смогли выявить проблему. При возникновении таких ситуаций можно организовать работу в группах так, чтобы в каждой группе был сильный ученик, способный справиться со сложными заданиями.

В) Никто не смог найти верное решение задания. У всех по отдельности, или же у всех групп, если работа велась по группам, задание выполнено неправильно. В этом случае можно повторно провести урок постановки УЗ по данной теме и при этом облегчить задания.

4. «Открытие нового знания» (построение проекта выхода из затруднения):

- по возможности включение детей в ситуацию выбора метода решения проблемы;

- решение детьми проблемы с помощью выбранного метода;

- фиксирование нового алгоритма (способа действия).

На этом этапе предполагается выбор учащимися метода разрешения проблемной ситуации, и на основе выбранного метода выдвижение и проверка ими гипотез. Новое знание дети получают в результате самостоятельного исследования, проводимого под руководством учителя. Новые правила они пытаются выразить своими словами. В завершении подводится итог обсуждения и даётся образец (культурный аналог) - общепринятая формулировка новых алгоритмов действий.

5. Первичное закрепление:

- решение детьми типовых заданий;

- проговаривание нового способа решения в громкой речи;

Следующий за «открытием» нового знания, непродолжительный, но очень важный для процесса мышления школьника этап. На этапе «открытия» нового знания обращая внимание на подведение итогов обсуждения и внешнее оформление новых алгоритмов и понятий, так как на этапе первичного закрепления происходит фиксирование уже оформленного знания.

6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону:

- самостоятельное решение детьми типовых заданий;

- самостоятельная проверка детьми своей работы (самоконтроль и самооценивание);

- создание ситуации успеха.

Дается небольшой объем самостоятельной работы (не более 2-3 типовых заданий), который выполняется письменно. При проведении самостоятельной работы в классе каждый ребёнок проговаривает новые правила (способ действия) про себя. Эмоциональная направленность этапа состоит в организации ситуации успеха, способствующей включению учащихся в дальнейшую познавательную деятельность.

7. Итог занятия:

- рефлексия деятельности на уроке (что нового узнали, с помощью какого инструмента);

- самооценка детьми собственной деятельности.

Пример урока с использованием деятельностной технологии.

Тема урока: « Составные уравнения»

Тип урока: Урок постановки УЗ.

1. Орг. момент.

- установление норм взаимодействия;
- комментированное письмо. Минутка каллиграфии;
- взаимообмен тетрадями и взаимооценивание.

Дети анализируют записи, указывают на ошибки, допущенные в записи цифр, сравнивают с образцом правильной записи. Договариваются, по каким критериям будет оцениваться работа на уроке. Выполняют взаимооценивание и говорят пожелания друг другу. Составляют задания с данным числом (устно).

2. Демонстрация детьми владения старым способом действия.

- Самостоятельная работа. Решение выражений $3612 \cdot 4$; $52719 \cdot 2$; $4386 \cdot 3$.

- Оцените себя по критериям (критерии записаны на доске). Как вы себя оценили?
- Для чего, с какой целью мы решаем такие выражения?

• Дети решают выражения, записывая в столбик. Выполняют самооценку по заданным ранее критериям. Выражают свое согласие и несогласие. Дают полные ответы на вопросы.

3. Постановка учебной задачи.

- Создание проблемной ситуации с помощью ловушки. Работа в группах.

- Распределите записи на группы (каждой группе выдается 4 листа бумаги А4, карточки с уравнениями и выражениями):

$$x+28=58; \quad (x+3):4=5; \quad 7 \cdot x=56; \quad (4 \cdot 10):2=20; \quad 72:c=8; \quad v:9=4.$$

- Расскажите, как распределили записи на группы?

• Одна группа выходит к доске и демонстрирует выбранный способ. Дети задают вопросы участникам группы.

- А кто распределил по другому? Что такое уравнения? Что значит решить уравнение? Чем мы пользуемся, когда решаем уравнения? Давайте вспомним его. (На доске карточки с записанным алгоритмом расположены в беспорядке).

-Что будете делать? (4 ученика переставляют карточки, составляя алгоритм).

- Решите уравнения по алгоритму и запишите на карточке ответ (групповая работа)

- У кого возникло затруднение? Где? Почему? Является ли эта запись уравнением?

- Чем же отличается это уравнение от предыдущих? Подходит наш алгоритм?

- Значит, чему сегодня будем учиться на уроке? (Постановка УЗ).

4. Отработка нового способа действия.

• Построение проекта выхода из затруднения. Составление нового алгоритма для решения составных уравнений. Дети составляют алгоритм решения нового вида уравнения. Учитель фиксирует пошаговый алгоритм, выведенный детьми, на доске

- Давайте посмотрим, что говорят об этом в учебнике. А мы точно так думали?

5. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Работа в парах.

- Выбираем 1 уравнение и решаем его в тетради, проговаривая свои действия друг другу по алгоритму.

• Самоконтроль с самопроверкой по эталону.

- У кого есть ошибки? Где допущена ошибка?

- Сделайте вывод.

6. Рефлексия.

На уроке я узнал ... Лучше всего у меня получилось ... Я научился... Мне было трудно ...

В моей работе сегодня помогал ... Я благодарю ...

На примере данного урока видно, что учащиеся самостоятельно обнаружили учебную проблему под руководством учителя и поставили УЗ, урок был построен на диалоге между учителем и детьми. Грамотное и системное использование деятельностной технологии обучения на уроках в начальной школе позволяет оптимизировать учебный процесс, устранить перегрузку детей, а самое главное – повысить мотивацию школьников и тем самым способствовать повышению познавательных интересов и качества усвоения знаний учащихся. Всё это способствует развитию творческих способностей школьников, устной речи, умения формулировать и высказывать свою точку зрения, активизирует мышление.

Список литературы

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования. Министерство образования и науки РФ. – М: Просвещение, 2010.

2. Петерсон Л.Г. Дидактические принципы развивающего обучения (Математика для каждого-Вып.4 - Москва, 2002)

3. Кубышева М.А. Реализация технологии деятельностного метода на уроках разной целевой направленности. – М.: УМЦ «Школа 2000... 2005».

4. Цукерман Г. А, “Что развивает и чего не развивает учебная деятельность младших школьников?”, Журнал: “Вопросы психологии”, №5, 1998.

5. Мельникова Е.Л. Технология проблемного обучения // Школа 2100. Образовательная программа и пути её реализации. – Вып.3.- М.: Баласс, 1999.

XV всероссийская научно-практическая конференция «Развитие творческого мышления и творческих способностей учащихся»

Кокурина Н.А.

Развитие творческого мышления и творческих способностей учащихся на уроках русского языка и литературы

Кокурина Наталья Александровна,
учитель русского языка и литературы
МОУ "СОШ им. Г.И. Марчука р.п. Духовницкое Духовницкого района
Саратовской области"

Развитие творческого потенциала личности, творческих способностей, творческого мышления весьма актуальный вопрос в образовательном процессе. В современном, быстро меняющемся мире востребована личность не столько владеющая суммой знаний, сколько способная к творческому созиданию, к принятию нестандартного решения, умеющая прогнозировать, придумывать, проявлять инициативу.

Воспитание не только должно развить разум человека и дать ему известный объем сведений, но должно зажечь в нем жажду серьезного труда, без которой жизнь его не может быть ни достойною, ни счастливою.

Ушинский К.Д.

В современном мире человеку просто необходимо уметь творчески мыслить, принимать нестандартные решения. Развитие творческих способностей учащихся и воспитание активной личности – первостепенная задача современной школы.

Обучение творчеству имеет важный социальный аспект. С самого начала своей ученической деятельности школьник должен учиться создавать, придумывать, находить оригинальные решения задач. Именно в творчестве находится источник самореализации и саморазвития личности, умеющей анализировать возникающие проблемы, устанавливать системные связи, выявлять противоречия, находить их оптимальное решение, прогнозировать возможные последствия реализации таких решений.

Исходя из этого, можно определить основные направления в развитии творческих способностей детей:

1. Развитие воображения.
2. Развитие качеств мышления, которые формируют креативность.
3. Развитие наглядно-образной, ассоциативной памяти.
4. Развитие социально обусловленного внимания.

Уроки русского языка и литературы в большей степени способствуют развитию творческих способностей детей.

Уровень развития творческих способностей зависит от выбранных учителем образовательных технологий, методов обучения, приемов и типов уроков.

Интегрированные уроки. Интегрированный подход позволяет учителю расширить границы предметности, указать ученику путь поиска решения проблем, используя все знания, выходящие далеко за рамки отдельного предмета, способствует разви-

тию креативности. Интегрированные уроки увлекают новизной, возможностью включения в школьный курс альтернативных идей и нестандартных подходов.

Нестандартные уроки. Нестандартные уроки развивают гибкость, оригинальность мышления, логику, учат детей рассуждать, принимать решения и отвечать за собственные поступки, каждый ученик оказывается в нестандартной ситуации и может проявить себя с неожиданной стороны. Часто на практике используются такие типы нестандартных уроков, как урок-концерт, урок-спектакль, урок-путешествие, урок-диспут, урок-конференция и другие. Такие уроки приносят ученикам радость, создают дополнительный стимул для занятий по предмету, делают процесс обучения творческим, интересным, разнообразным, эффективным.

Творческие пятиминутки. Они настраивают на работу, активизируют мышление, помогают быстро и эффективно повторить необходимый материал или привлечь интерес к новой теме урока. Такие пятиминутки лучше проводить в игровой форме. Например, игра "Экзамен", "Лингвистические угадки", творческие словари, ребусы, шарады, кроссворды.

Учитель может применять такие пятиминутки на любом этапе урока.

Большое место в преподавании русского языка занимают творческие самостоятельные работы. Работы творческого характера повышают интерес детей к учению, развивают их наблюдательность, учат их самостоятельно решать поставленные цели. Важно и то, что в творческих письменных работах проявляются индивидуальные качества учащихся и особенности их языка.

Особая роль в развитии творческого мышления отводится проектной деятельности. Проектная деятельность развивает индивидуальность ребёнка, учит его ставить перед собой творческие задачи и находить нестандартные пути их решения, оценивать и дорабатывать собственный творческий продукт и находить формы для его представления. Возможность развития эмоционально-чувственного восприятия, нестандартного видения литературного материала, написания собственных творческих работ разных жанров помогает развитию продуктивного, творческого воображения.

В наших руках то, как мы сможем развить все задатки, данные нашим ученикам, и они достигнут соответственных высот или они останутся нераскрытыми.

Список литературы

1. Лук А.Н. Психология творчества. М., 1978.
2. Ашевская Л.А. Развитие творческих способностей и личности учащихся. // Русский язык в школе. – 2001. - № 6. – С. 21-25.
3. Александрова Л.А. Развитие личности школьника в условиях новой образовательной среды. // Образование в современной школе.- 2005.- № 5. – С.53-56.

Солохина Л.Н.

Опыт применения формулирования и решения творческих задач как средство развития креативного мышления

Солохина Людмила Николаевна,
учитель математики

МБОУ - Гимназии № 5 г. Феодосии Республики Крым

В статье представлен опыт работы применения современных педагогических технологий – новые подходы в развитии творческих способностей учащихся.

Сначала я открывал истины, известные многим, затем стал открывать истины, известные некоторым и, наконец, стал открывать истины, никому ещё неизвестные.

К.Э. Циолковский

Творчески мыслить, принимать нестандартные решения – это те качества, которые необходимы человеку в современном мире. Обучение этим качествам является основной задачей школы. Сейчас можно столкнуться с тем, что обучение в школе сводится к запоминанию и воспроизведению стандартных приёмов действий и типовых способов решения задач. Это не способствует развитию творчества учащихся. Поэтому, задача учителя состоит в том, что он должен дать глубокие знания по предмету, развивая творческие способности каждого ребёнка. Активизация и интенсификация обучения является следствием применения всевозможных технологий, главной целью которых являются эффективные результаты. Понятно, что достигнуть положительных результатов мгновенно невозможно. Только упорный труд и незаурядное терпение будут способствовать успеху.

Проявить творческие способности – это сформулировать проблему, выдвинуть гипотезу для её решения, проанализировать ход решения, исследовать полученный ответ. Результатом такого подхода являются научное открытие, изобретение, формулировка и решение задачи.

Приступая к обучению, учитель сталкивается с инерцией мышления некоторых учащихся, с неразвитым познавательным интересом. Поэтому на первом этапе задача учителя состоит в использовании различных методов обучения, способствующих преодолению негативных качеств учащихся, препятствующих креативному мышлению. Если учитель увлечён ученика делом, то ученик посвящает своё время этому делу. Желательно увлечь каждого ученика. Начинать надо с простейших опытов, игр, задач постепенно увеличивая их сложность. Таким образом, приобретается опыт. Нельзя останавливаться на достигнутом. Моя цель при работе с учащимися: ребята должны раскрыть свои творческие способности, высказывать своё мнение, увлечься определённой темой и посвятить себя ей, раскрыть свою индивидуальность. Далее я дам краткий обзор методик приобщения школьников к творческой деятельности на уроках математики и во внеурочной деятельности.

Проблемное обучение – один из путей активизации творческой деятельности учащихся. Структура проблемного урока способствует познавательным действиям, присущим поисковой деятельности. Так на уроке при изучении темы «Простые и составные числа» ученица Щетинина Полина составила задачу: Отгадай число, если из-

вестно, что учащиеся сказали о нём: Это число простое. Это число 21. Это число чётное. Это число 25. Известно, что первый и второй ученики вместе высказали ровно одно истинное утверждение, а также третий и четвёртый ученики вместе тоже высказали ровно одно истинное утверждение. Что это за число?» Ответ: 2.

Использование игровых элементов на уроках математики позволяет эффективно возбудить деятельность воображения, развить системность мышления учащихся. В процессе игры реализуются также принципы: психологической комфортности, вариативности, креативности. Примером игрового элемента, доступного для использования на уроках являются математические игры. Приёмом сопутствующим и дополняющим игровые моменты на уроках, безусловно, являются составление и решение творческих задач. Например, Кузнецова Полина составила задачу: «В мешке лежат 59 зелёных горошин. Двое по очереди берут из мешка по одной до 10 горошин. Когда все горошины разобраны, игроки подсчитывают взятое количество зелёных горошин. Выигрывает первый игрок, если это взаимно простые числа, а второй, если эти числа не взаимно простые». Решение задачи основано на том, что любое простое число можно представить в виде суммы некоторых чисел, которые будут взаимно простыми. Ответ: всегда выигрывает начинающий.

Особое внимание следует уделять методу проекта для развития творческих способностей учащихся. Проект «Мелиорация + математика», выполненный Самарцом Сергеем, занял второе место в РФ. Вот одна из задач, составленных автором: «Для повышения плодородия почв производят их известкование. Сколько потребуется извести для известкования участка $2,5 \times 1,8 \text{ км}^2$, если на 1 га расходуется 5 т извести». Заслуживает внимание работа Головятинской Марии «О спорт, ты — мир!», посвящённая зимней Олимпиаде в Сочи: «Россия выиграла медалей на Олимпиаде в Сочи в 3 раза больше, чем Швейцария и на 5 медалей больше, чем США. Сколько медалей выиграла Россия, если эти страны выиграли 72 медали?» При составлении творческих задач я рекомендую использовать изученный учебный материал и связывать его со знаменательными датами в истории нашей страны, интересными фактами из повседневной жизни из окружающей природы.

Система творческих заданий, созданная в школе, направлена на развитие интереса к творческой познавательной деятельности, на развитие творческого воображения и фантазии, на развитие любознательности, изобретательности и других творческих способностей.

Список литературы

1. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. М.: Академия, 2002.
2. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. СПб.: Питер, 2000.
3. Развитие и диагностика способностей / Под ред. В.Н. Дружинина, В. Д. Шадрикова. М. : Наука, 1991.
4. <http://linesa.ru/career/success/1182-kreativnoe-myshlenie-i-ego-razvitie.html>.

XV всероссийская научно-практическая конференция «Формы и методы патриотического воспитания: традиции и инновации»

Хараим О.Л.

Проект «Город будущего», посвященный 70-летию Великой Победы в Великой Отечественной войне

Хараим Олеся Леонидовна,
учитель русского языка и литературы
ГБОУ СОШ №49 г. Севастополь

В статье представлен проект патриотической работы по увековечиванию памяти о героическом прошлом Севастополя, славных традициях города.

Наступивший 2015 год особенный для нашего города. Год юбилейный – 70-летие Великой Победы в Великой Отечественной войне. Это событие не может никого оставить равнодушным. Память о Великой Отечественной войне и о Дне Победы бережно хранится и передаётся из поколения в поколение.

Год «Крымской весны» - после длительного плавания Севастополь и Крым вернулись в родную гавань.

Идея проекта - мы хотим выступить с предложением, увековечить память о «Крымской весне», высадив одноименную аллею.

Цель работы - воспитывать молодое поколение на подвигах участников «Крымской весны».

Задачи работы:

- изучить исторические события Севастополя и их увековечивание в архитектуре города;
- привлечь внимание обучающихся и властей города к увековечиванию памятного события в марте 2014 года;
- воспитать молодое поколение на подвигах участников событий «Крымской весны».

Основные этапы работы:

- исследовать памятные места города Севастополя;
- познакомиться с дополнительной литературой;
- подготовить информационное выступление;
- вынести предложение на всеобщее обсуждение.

«Город достойный поклонения» - так с греческого переводится название Севастополь.

Свое звучное имя город получил благодаря императрице Екатерине Великой, именно она издала указ основать на берегу большой Севастопольской бухты морскую крепость.

С первых дней своего существования город прославился именами Великих людей: Казарский, Лазарев.

За свою относительно недолгую историю Севастополь пережил многое: кровопролитные войны, революционные перевороты. Первым тяжелым испытанием для города была Крымская война(1853-1856). Город героически оборонялся долгих 349 дней.

В 1905 году крейсер Очаков под руководством лейтенанта Шмидта выступил против царизма. Восстание было жестоко подавлено, а его руководители казнены. В память об этих кровопролитных событиях один из районов носит название Красная горка, в центральной части города и на Корабельной стороне установлены памятные барельефы.

Нелегкие события пережил Севастополь в период Великой Отечественной войны. Первые бомбы обрушились на город в 3 часа утра, на час раньше, чем враг атаковал границы СССР.

Мечта захватить Крым и Севастополь подвигла Гитлера направить сюда одну из лучших германских армий. Однако защитники города сражались столь яростно и мужественно, что враг топтался на его подступах долгих 250 дней. Обороняли Севастополь все представители вооруженных сил. «Немыми» свидетелями тех событий являются памятники: Мемориал героям обороны Севастополя 1941-1942 гг., Памятник мужеству, героизму авиаторов-черноморцев, Памятник подводникам-черноморцам, Памятник разведчикам-черноморцам, многочисленные доты, дзоты, рубежи оборы, Сапун-гора, батареи: 35-я, 30-я.

Севастополь навсегда связал свою судьбу с Черноморским флотом. Из его гаваней уходили в походы военные корабли, сюда возвращались они с победой.

Большой противолодочный корабль «Очаков» был шедевром конструкторской мысли 70-х годов. БПК совершил 9 боевых походов в Атлантику и Средиземное море, пройдя за 16 лет активной службы сотни тысяч морских миль. БПК принимал участие в глобальных учениях ВМФ, принимал на борту сотни иностранных делегаций — строгий, величественный крейсер всякий раз приводил в восторг дипломатов и военных атташе зарубежных государств. БПК посетил с визитами множество зарубежных портов — от близкой Варны до далекой Гаваны. «Очакову» трижды (в 1977, 1979 и 1986 гг.) присваивалось звание «Лучший корабль Военно-морского флота».

Спустя 40 лет... И вдруг неожиданный вызов! Уже списанному кораблю пришлось вновь «вставать грудью» на защиту интересов Родины — как в прямом, так и в переносном смысле.

16 марта 2014 года в Крыму прошел общекрымский референдум. Народ сделал свой выбор! После длительного плавания Севастополь и Крым вернулись в родную гавань.

Город создавался как база Черноморского флота.

Сегодня это один из красивейших городов на берегу Черного моря.

Наше поколение чтит память и помнит подвиги, совершенные за всю историю города. Крымская земля пропитана кровью защитников многих поколений и существует легенда, что на месте капли крови расцветает цветок красного мака.

Никто не забыт! Ничто не забыто!

Я очень горжусь нашим замечательным городом, его славными традициями, прошлым и настоящим.

Каждое историческое событие оставляет свой след в истории города. Поэтому мы желаем увековечить события «Крымской весны», высадив аллею в черте города силами обучающихся школ города при активной поддержке властей города.

Будущее России в наших руках, мы постараемся быть достойными наших отцов, дедов и прадедов.

Список литературы

1. Бережной С.С., Аммон Г.А. Героические корабли российского и советского Военно-Морского Флота: Альбом. – 2-е изд.- М.:Воениздат, 1990.
2. Севастополь: Фотоальбом. Славному 200-летию города-героя посвящается. Авт.текста Г.Д. Староверов; Сост.: Н.С. Павловская, А.А.Карро. – К.: Мистецтво, 1983.
3. Океанский щит страны советов: Фотоальбом. Под общ.ред. адмирала П.Н. Медведева. – М.: Планета, 1987.

XV всероссийская научно-практическая конференция «Современный учебно-воспитательный процесс: теория и практика»

Андреев А.Л.

Особенности учебно-воспитательного процесса в школах при исправительных учреждениях

Андреев Андрей Леонидович,
директор

*СОГКОУ "Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №1"
п. Анохово Сафоновского района Смоленской области*

Ключевым направлением работы школы при исправительных учреждениях является создание системы исправления и социальной реабилитации осужденных, призванной сменить место, занимаемое ими в социальной структуре.

В настоящее время образовательным учреждениям в исправительных колониях отводят особую роль. Человек, который обучается в школе, не только приобретает определенный набор знаний и умений. Он анализирует свой жизненный опыт, вырабатывает жизненную позицию, учится адаптации в обществе.

Отбывая наказание в исправительной колонии, человек находится в неблагоприятных социальных условиях, среди лиц, состоявших в преступных сообществах с устойчивыми криминальными установками и типами поведения. В среде осужденных ярко выражена антиобщественная направленность действий, искажены ценностные ориентации, распространены круговая порука, насилие, паразитизм, стремление к противостоянию администрации. Контингент колонии неоднороден по своему составу: национальности, образованию, возрасту, интеллекту, степени общественной опасности и т.д.

Задачами педагогов является формирование активной жизненной позиции ученика, его социализация, адаптация к жизни на свободе посредством повышения общего уровня культуры, создания положительного микроклимата в классе и школе, формирования и поддержания уважительного отношения между осужденными и администрацией, учителями. Необходимо создать первичную положительную психологическую установку, рождающую уверенность ученика в своих силах, воспитывающую стремление контролировать себя, желание стать лучше. Перевод психологической установки в потребности, мотивы, в конечном итоге влияет на освоение общеобразовательного стандарта.

Процесс обучения в школе при исправительной колонии имеет ряд особенностей. Основным средством исправления осужденных является режим - установленный порядок исполнения и отбывания наказания, в соответствии с которым строится расписание работы школы. Занятия проводятся в две смены с тем расчетом, чтобы ученики могли совместить учебу в школе с работой в промышленной зоне или обучением в ПТУ. Негативная сторона специфики работы школы в режимном учреждении заключается в невозможности выполнения домашнего задания (все обучение проводится в школе или библиотеке), ряд обучающихся за нарушение правил внутреннего распорядка изолируются (СУОН, ШИЗО, ПКТ), пропускают занятия и утрачивают к ним интерес, отры-

вает от учебного процесса и посменная работа в промышленной зоне, работа в столовой, службах быта. Учениками являются взрослые люди, с определенным жизненным опытом. Это, с одной стороны, позволяет учителю строить обучение с опорой на имеющиеся понятия, знания, но, с другой стороны, заставляет его перестраивать сложившееся отрицательное отношение ученика к обучению, к его интеллектуальным способностям. Негативную роль играет также большой перерыв в образовании. Осужденные имеют превратное представление о нормах поведения, морали, построении отношений в коллективе. Очень низкой является мотивация к учению.

В течение каждого учебного года созданные из учителей школы комиссии проводят срезы знаний для вновь прибывших учеников, определяя их уровень подготовки. Проблемы в освоении учебных программ проявляются в том, что при изучении нового приходится возвращаться к повторению, а чаще изучению предшествующего материала. Временных затрат требует ликвидация пробелов в знаниях и приведение их к общему уровню. Все чаще появляются осужденные, имеющие нулевой уровень грамотности, не знающие букв и не умеющие читать и писать.

Работа со сложным контингентом в режимном учреждении повышает требования к личности и методике работы учителя. Она требует максимальной концентрации волевых, эмоциональных и моральных усилий. С целью повышения у осужденных мотивации к обучению, учитель должен вести непрерывный поиск новых форм и методов работы, должен добиваться позитивного восприятия себя учениками. Малейшая фальшь, непрофессионализм оттолкнут обучающихся. Интерес к предмету прививается через образный эмоциональный рассказ, использование на уроках ИКТ, аудио- и видеоматериалов, презентаций, моделей, через вовлечение учеников в проектную и исследовательскую деятельность. Учитель должен быть лидером, уметь создавать вокруг себя коллектив единомышленников, увлекать их в образовательную деятельность.

Учителя и администрация школы большое внимание уделяют формированию положительного отношения осужденных к обучению, интереса к школьным предметам. В школе ученики принимают участие во внеклассных мероприятиях, праздниках, занимаются оформлением стендов, актового зала, в котором проводятся концерты, собрания, конференции.

Положительным результатом учебно-воспитательной работы в школе и учреждении является возрастающее количество выпускников школы, желающих продолжить обучение и получить высшее образование посредством дистанционного обучения.

Воспитательная работа педагогов не ограничивается временем проведения уроков. И учителя, и представители администрации школы вовлечены в воспитательную работу в отрядах и по колонии в целом, при этом результаты работы оказываются положительными.

Выделяя лучших учеников школы, администрация ходатайствует перед руководством колонии об их поощрении. Для того, чтобы заинтересовать учеников, привить им желание сначала посещать школу, а потом и успешно в ней учиться, ежегодно проводятся праздники 1 сентября и Последний звонок, в которых выпускникам торжественно вручают грамоты или аттестаты, фотографируют на память, размещая их фотографии на стендах школы. На праздниках присутствуют представители администрации колонии, педагогический коллектив школы, а также начальники отрядов. Праздники

сопровождаются концертами, организованными силами учеников школы. Участники концертов также подлежат поощрению.

Рассмотренные выше особенности организации образовательного процесса в учреждениях уголовно-исполнительной системы указывают на все возрастающие требования, которые предъявляются к педагогическому коллективу школы, его профессиональной компетентности, на возрастающую роль правового воспитания, воспитания осознанного отказа от совершения преступлений в дальнейшем. Роль школы в возвращении обществу полноценных граждан из числа бывших осужденных невозможно переоценить.

Капустина Я.В.

Спорт – альтернатива пагубным привычкам» (анализ анкетных данных студентов Ачинского колледжа отраслевых технологий и бизнеса)

Капустина Яна Васильевна,
преподаватель

КГПОУ "Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса"
г. Ачинск Красноярского края

В статье рассмотрен вопрос (в рамках анкетирования) о пагубных привычках молодежи и влияние занятий различными видами спорта на состояние здоровья студентов колледжа.

В наше время среди студентов появляется тенденция к здоровому образу жизни. Постепенно становится стыдным, зажав сигарету в руках, потягивать пиво на улице. Хотя и немало таких студентов, которые игнорируют все правовые и моральные нормы.

Предметом исследования стало выяснение того, как современные студенты относятся к пагубным привычкам и занятию спортом, здоровому образу жизни. В исследовании приняло 44 студента первого и третьего курса Ачинского колледжа отраслевых технологий и бизнеса групп ОРРТ 11, ТОР 11, ЭОЭО 31. Учащимся была предложена анкета из 10 вопросов, касающихся темы «Спорт – альтернатива пагубным привычкам».

На вопрос «Занимались ли вы в спортивных секциях до колледжа? И в каких?» были получены такие результаты: 29 человек (65%) написали, что занимались в различных секциях (бокс, каратэ - 17 человек; футбол, волейбол, баскетбол, хоккей - 10 человек, плавание – 2 человека), 9 человек нигде не занимались (22%), 6 (13%) человек ответили: «Занимались сами по себе т.е. турник, во дворе».

Следующий вопрос звучал так: «Какие спортивные секции в колледже вы посещаете?» 25(56%) респондентов ответили никаких, 19 (44%) написали, что посещают тренажерный зал 7 человек, игровые (волейбол, футбол, баскетбол) 9 человек, шахматы 3 человека.

В вопросе «Занимаясь в спортивных секциях, бросили ли вы пагубные привычки?» ответы разделились следующим образом: у меня нет вредных привычек – 38(87%), 5(11%) бросили употреблять алкоголь и курить, 1(3%) написал: «у меня такие вредные привычки, как воду из-под крана пить, манту чесать».

«Улучшилось ли ваше здоровье после отказа от спиртного и сигарет?» - 38(84%) написали: «не улучшилось, осталось прежним», 6 (16%) студентов ответили, что здоровье улучшилось, при этом нормализовался сон, появились успехи в спорте и учебе.

На следующий вопрос: «Как повлияли проводимые спортивные мероприятия в колледже на ваш образ жизни?» 24(56%) респондента ответили «никак», 20(44%) написали «положительно» (появились новые друзья, которые не курят и не пьют, улучшились отношения с родителями, преподавателями).

На заданный вопрос: «Хотели бы вы, чтобы ваши дети курили, употребляли алкоголь или занимались спортом?» за здоровый образ жизни и занятия спортом высказались 41 (93%) студентов, 2(5%) ответили «ни то, ни другое», 1 (2%) написал «все равно».

В вопросе «Какие виды спорта вы предпочитаете смотреть по телевизору, интернету, читать о них в прессе?» опрошенные разделились таким образом - 9(20%) написали, что не интересуются; 16(36%) человек высказались за футбол, хоккей, волейбол, баскетбол; 11(25%) человек отметили бокс, бои без правил, смешанные единоборства; плавание 6(14%); легкая атлетика 1(2,5%); велоспорт 1(2,5%).

«Какое спортивное событие произошло в России в 2014 г?» ответили все 44(100%) респондентов – «Олимпиада в Сочи». А на вопрос, «В какой стране прошли предыдущие Олимпийские игры?» – «не знаю» 19 (44%) ответили студентов; в Канаде (Ванкувер) – 17 (39%); в Пекине – 6(13%); Англии – 2(4%).

Последним был вопрос «Назовите знаменитых российских спортсменов (по одному) и какие виды спорта они представляют?» ответы распределились таким образом: Валуев (бокс) – 9(19,8%); Аршавин (футбол) – 5(11%); не знаю - 5(11%); К. Дзю – 4(9%); Овечкин – 3(6,6%); Акинфиев (футбол) – 3(6,6%); Емельяненко (бокс) – 3 (6,6%); Шарапова (теннис) – 2(4,4%); Исимбаева (легкая атлетика) – 2(4,4%); Плющенко (фигурное катание) – 2(4,4%), Яшин (футбол) – 2(4,4%). Были и такие ответы: Кличко (бокс) – 3 (6,6%); Джордон (баскетбол) – 1(2,2%).

Подводя итог можно сказать, что современная молодежь старается избавиться от пагубных привычек и заняться спортом, об этом свидетельствует 50% опрошенных, многие из респондентов не имеют вредных привычек (не курят, не пьют). Некоторые студенты (5%), придя в колледж, бросили курить и занялись спортом, они отмечают о улучшении своего здоровья. На предложенный вопрос о своем будущем потомстве, студенты ответили, что хотят видеть своих детей здоровыми и занимающимися спортом (93%). Это говорит о том, что современной молодежи небезразлично будущее своих детей и страны. Студенты Ачинского колледжа отраслевых технологий и бизнеса интересуются спортивными событиями в России и за рубежом. На вопрос о знаменитых российских спортсменах и видах спорта респонденты назвали много фамилий выдающихся российских спортсменов, а также иностранных спортсменов. Олимпийских играх в Сочи 2014 г. ответили 100% опрошенных.

Большая часть студентов принявших участие в опросе, написали, что они за здоровый образ жизни и уважительно относятся к тем, кто бросил пагубные привычки и занялся спортом.

Список литературы

1. Лопаткин Г.С. Ачинск спортивный. Сибирский хронограф. Новосибирск. 2002. – 346с.

Шакурова О.В.

Экологическое воспитание младших школьников как один из аспектов духовно-нравственного воспитания

Шакурова Оксана Валерьевна,
учитель начальных классов

МБОУ «Лицей № 1 имени академика Б.Н. Петрова» города Смоленска

Одно из важнейших современных требований к полноценному образованию состоит в духовно-нравственном воспитании на достаточно высоком уровне.

Экологическое воспитание - это один из аспектов духовно-нравственного воспитания.

Экологическая ситуация, сложившаяся в России и во всем мире, глобальный характер экологических проблем и своеобразное их проявление в каждом регионе планеты настоятельно требуют скорейшей перестройки мышления человечества, отдельных народов и каждого конкретного человека. В связи с этим экологическое образование как «непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде и здоровью», стало новым приоритетным направлением педагогической теории и практики.

Развитие экологического образования актуализировало проблему разработки содержания, форм и методов, способствующих внедрению идей современной экологии во все этапы и звенья школьного обучения. В системе экологического воспитания особое место принадлежит начальной школе - важнейшему этапу становления личности, формирования экологической культуры, познавательных, эмоциональных и практических отношений к природному и социальному окружению, интенсивного накопления знаний об окружающем мире.

Нравственность пропитывает каждый шаг человека. Она формирует у него представления о ценности жизни и ее смысле. Под влиянием воспитательных воздействий общества на человека, а также целенаправленных педагогических воздействий человек становится личностью. Чем нравственнее он, тем более полной жизнью живет, тем сильнее в нем индивидуальность, тем интереснее он для окружающих.

Любовь к природе – великое чувство. Оно помогает человеку стать справедливее, великодушнее, ответственнее. Чувства долга, ответственности, благодарности, милосердия, доброты приобретаются человеком в результате воспитания, с самого раннего детства. В.А. Сухомлинский утверждал: к тому, кто был глух к природе с детства, кто в детские годы не открыл для себя красоты первой весенней травы, к тому потом с трудом достучится чувство прекрасного, а может быть, и простая человечность.

Особое внимание к проблемам экологического образования детей младшего школьного возраста можно объяснить двумя основными причинами: необходимостью рассматривать экологическое воспитание как непрерывный и систематический процесс в течение всего периода школьного обучения и актуальностью формирования элементарной экологической культуры в наиболее благоприятный период эмоционального взаимодействия ребенка с природой.

Человек не может расти и развиваться, не взаимодействуя с окружающей природной средой. Это взаимодействие становится все более актуальным по мере роста самостоятельности ребенка и расширения сфер его деятельности. Более того, его чувства и ум развиваются соответственно тому, какой характер носит его отношения с природой. Именно поэтому так важен в экологическом воспитании начальный этап школьного обучения, когда стихийные знания о культуре взаимоотношений с природной средой систематизируются и обобщаются.

Младший школьный возраст – это период бурного развития ребенка, интенсивного накопления знаний об окружающем мире, формирования многогранных отношений к природе и людям.

Дети этого возраста усваивают лишь элементарные экологические знания, но потеря времени на этом возрастном этапе развития грозит тем, что восполнить образовавшиеся пробелы в понимании взаимоотношений общества и конкретного его индивида с природой будет весьма сложно или почти невозможно.

На какой результат экологического воспитания детей 6-10 лет можно рассчитывать? К концу начального обучения может быть сформирована готовность ребенка к правильному взаимодействию с окружающей природой. Эта готовность включает:

- эмоциональную готовность - восприимчивость к миру природы, чувство удивления, восторженности, доброты;
- деловую готовность - возможность реализовать свои знания в разнообразных нестандартных учебных и внеучебных ситуациях;
- интеллектуальную готовность - определенный уровень информативности детей о природе, возрастной уровень эрудиции и познавательных интересов, осознание себя как носителя экологической культуры.

Формирование духовно-нравственной личности в процессе развития не совершается автоматически. Оно требует усилий со стороны людей, и эти усилия направляются как на создание материальных возможностей, объективных социальных условий, так и на реализацию открывающихся на каждом этапе новых возможностей для духовно-нравственного совершенствования человека. В этом двуедином процессе реальная возможность развития человека как личности обеспечивается всей совокупностью материальных и духовных ресурсов общества.

Важно так строить педагогический процесс, чтобы учитель руководил деятельностью ребенка, организуя его активное самовоспитание путем совершения самостоятельных и ответственных поступков. Педагог может и обязан помочь растущему человеку пройти этот путь духовно- нравственного развития.

Содержание экологического образования может быть развернуто как в рамках учебных предметов, так и во внеурочной работе.

В своей работе большое место уделяю беседе, которая является духовным общением учителя и ребенка и дает возможность сформировать у детей необходимые нравственные представления, знания о моральных нормах и правилах поведения.

На процесс развития экологической культуры младших школьников существенное влияние оказывают ситуации, в которых дети должны совершить самостоятельный выбор своего поступка, своей линии поведения. Детям важно понимать необходимость выполнения запретов и предписаний в природной и социальной среде, поэтому при

рассмотрении конкретных экологических ситуаций важно показать значение поведения и деятельности человека в окружающей среде. Это позволяет мотивированно и обосновано подвести детей к выводу о необходимости защиты и охраны природных объектов, нашего общего земного дома.

В своей работе отвожу важное место для уроков-экскурсий. На таких уроках дети учатся наблюдать за растениями и животными, у них формируется элементарные экологические представления о взаимосвязях живых организмов со средой обитания.

Поскольку ведущим видом деятельности младших школьников является игра, часто использую игры, игровые задания, викторины, конкурсы. Основная их функция – развитие познавательного интереса у детей к природе, к людям, к их поступкам и поведению, к изучению и осмыслению связей между ними.

Для начального этапа формирования экологических знаний особо актуальны слова В. Сухомлинского: «Ребенок по своей природе – пылливый исследователь, открыватель мира. Так пусть перед ним откроется чудесный мир в живых красках, ярких и трепетных звуках...».

Список литературы

1. Современные образовательные технологии/ кол. авторов под ред. Н.В. Бордовского. – М.КНОРОСС, 2010.
2. Сухомлинский В. Сердце отдаю детям. – М.: Просвещение, 1975.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт (интернет-сайт) <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588>.

XV всероссийская научно-практическая конференция «Поиск эффективных форм и методов обучения: современное состояние, проблемы, перспективы»

Брусова Т.В.

Химический эксперимент как источник познания

Брусова Татьяна Викторовна,
учитель химии

МБОУ "Судогодская СОШ №2" г. Судогда Владимирской области

Современная школа должна предоставить ребятам возможность реализовать свои индивидуальные учебные запросы и потребности.

*Человек, который почувствовал ветер перемен, должен
строить не щит от ветра, а ветряную мельницу.*

М. Цзедун

Что нужно современной молодежи для того, чтобы комфортно чувствовать себя в новых условиях жизни? На этот вопрос я попросила ответить учащихся 11 классов. Наиболее популярными оказались следующие ответы:

- целенаправленно применять полученные знания;
- использовать в своей деятельности новейшие технологии;
- грамотно работать с информацией;
- уметь сравнивать, анализировать, сопоставлять различные факты, делать выводы;
- применять полученные сведения на практике;
- проявлять самостоятельность в выборе решений.

Так что же должна делать школа, и какой она должна быть, чтобы подготовить ребёнка к полноценной жизни и трудовой деятельности? Каждому педагогу необходимо, чтобы все желания и мечты наших детей осуществились. А значит, современная школа должна предоставить ребятам возможность реализовать свои индивидуальные учебные запросы и потребности.

Одной из важнейших задач образования является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Школьники должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретённый в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Педагогу необходимо создать такие условия, при которых ребята самостоятельно и охотно приобретали бы знания из разных источников; перерабатывали их и умело пользовались ими при решении поставленных целей и задач. Таковую возможность даёт реализация в процессе обучения исследовательских методов. Исследовательская деятельность призвана удовлетворить познавательные потребности обучающихся, раскрыть и развить их задатки, склонности и способности, адаптировать учебный процесс к психологическим особенностям школьников, способствовать их творческому развитию [6]. При обучении химии необхо-

димо организовывать такие виды деятельности, как наблюдение, описание и объяснение химических явлений, проведение опытов и экспериментальных исследований по выявлению закономерностей, а не просто сообщать школьникам систему готовых знаний. Ориентация на организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся с помощью вышеперечисленных методов является одним из необходимых условий успешности обучения химии всех ребят [7].

Думаю, многие мои коллеги задают сегодня себе актуальный вопрос: как в свете новых требований к школе и результатам образования эффективно учить детей?

Реализация нового ФГОС - признание деятельностного подхода в образовании как основы для построения содержания, способов и форм образовательного процесса. Деятельностный подход предполагает:

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных возможностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов;

- гарантированность достижения планируемых результатов, что создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися знаний, умений, компетенций, видов, способов деятельности [10,11].

Задача системы образования состоит не в передаче объема знаний, а в том, чтобы научить учиться. А один из возможных путей решения – реализация деятельностного подхода.

Я считаю, что введение ФГОС может быть сопряжено у учителя с определёнными трудностями. Необходимо научиться ставить перед учеником проблему, чтобы он сделал для себя на уроке пусть маленькое, но свое открытие. Это действительно трудная задача. Современный образовательный процесс предусматривает использование таких средств и методик, которые помогают детям «открыть» себя, раскрывать свои индивидуальные возможности [9]. Какие методы обучения способствуют повышению эффективности образовательного процесса при использовании деятельностного подхода, какими из них воспользоваться, ориентируясь на деятельностный подход в обучении?

Химический эксперимент - эффективный метод обучения химии.

Химический эксперимент придает особую специфику предмету химии. Он является важнейшим способом осуществления связи теории с практикой, можно сказать, что знания превращаются в убеждения. Убеждена, что химический эксперимент обеспечивает «имидж» химии как учебного предмета.

Как при минимальном количестве часов, отведенных на изучение предмета, и максимуме теории, чаще оторванной от повседневной жизни, заинтересовать ученика. Такой своеобразной матрицей для построения новых знаний, побудителем интереса к предмету является проблемный эксперимент. Проблемный эксперимент ставит проблему в процессе обучения, что расширяет научный кругозор и развивает творческое мышление школьников.

Однако ни один эксперимент не является мощным побудителем желания изучать основательно предметы естественнонаучного цикла. Сочетание экспе-

римента с информацией культурологического содержания, тесно переплетенного с теорией химии, способствует повышению мотивации у школьников к изучению предметов естественнонаучного цикла [6].

Химические эксперименты снимают накопившуюся усталость, но при этом повышают внимание, усиливают мыслительную деятельность и способствуют мотивации учебной деятельности учащихся. Несомненно, любая организованная деятельность детей – это наши энергозатраты, как порой трудно, но очень важно поставить детей в состояние открытия. То, что известно нам, ещё не известно для ребенка. Приходя в 8 класс, мир химии для детей ещё не открыт, поэтому в данной ситуации просто нецелесообразно последовательное изложение материала.

Наша цель - не просто вооружить выпускника фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде, способность к самоизменению и к саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации. В наше время важна инициативность, предприимчивость. Такие специалисты, конечно, будут востребованы.

Что дети больше всего помнят с уроков химии? Конечно то, что проделали сами. Согласно с мнением многих моих коллег, что живой эксперимент - средство формирования уважения к себе, интереса к предмету, особенно интересен учащимся проблемный эксперимент.

Проблемный эксперимент можно использовать в следующих ситуациях:

1. При расхождении между имеющимися знаниями и наблюдаемыми новыми фактами и явлениями.
2. При расхождении между имеющимися знаниями и новыми условиями их применения.
3. При расхождении между теоретическими и практическими знаниями [1].

Нам часто легче «выдать материал», а потом спросить, но эффективен ли этот метод? Например, в 9 классе при изучении генетического ряда металлов, возможно, рассмотреть пример с медью, если это не показать - возможно, ли их научить? Без химического эксперимента трудно дать многие понятия - например, амфотерность. Ученикам известно, что все основания взаимодействуют с кислотами, а опыт взаимодействия гидроксида алюминия с гидроксидом натрия вызывает недоумение, т.к. в реакцию вступает нерастворимое и растворимое основания.

Проблемный эксперимент влияет на уровень теоретических знаний учащихся. Если в ходе экспериментов они получают новые, неожиданные факты, противоречащие сложившимся у них теоретическим представлениям, то, пытаясь эти факты осмыслить и объяснить, они целенаправленно выводятся на новый уровень понимания материала. Именно поэтому, при обучении химии необходимо проводить проблемные эксперименты, которые обогащают знания учащихся новыми или необычными фактами. Разрешение противоречий происходит только тогда, когда учащиеся переходят на новый уровень мышления.

Вследствие этого и возникает новое решение, появляется ясность в изучаемом вопросе.

Несомненно, что не для всех химия станет смыслом жизни, но многим учащимся уроки химии в школе помогут найти себя и адаптироваться успешно в этом бурном мире, стать успешным, конкурентоспособным, научиться самостоятельно мыслить, принимать решения, быть уверенным в себе.

Список литературы

1. В.Я. Вивюрский. Методика химического эксперимента в школе. <https://him.1september.ru/article.php?ID=200302802>;
<http://him.1september.ru/2004/08/12.htm>
2. Системно - деятельностный подход в преподавании химии, как технологическая основа ФГОС. Яковлева Ирина Викторовна, учитель химии и биологии МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21» г. Саратова.
3. С.В. Дмитриев» Системно-деятельностный подход в технологии школьного обучения» // Школьные технологии. - 2003. - N 6. - С. 30-39.
4. Н. Р. Файзуллина «Об использовании в обучении деятельностного подхода.» // Химия в школе. - 2003. - N 3. - С. 19-21
5. Вики-цитатник <http://ru.wikiquote.org/wiki/>
6. Химический эксперимент как специфический метод обучения. Э.Г. Злотников, <http://him.1september.ru/article.php?ID=200702404>
7. Химия: проектная деятельность учащихся/Н.В.Ширшина.-2-е изд., стереотип. - Волгоград: Учитель,2008.
8. Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. Химия. 10-11классы: проект.- 2-е изд.-М.: Просвещение, 2011.
9. Методический портфолио учителя-словесника Владимирской области. Сборник методических материалов учителей русского языка и литературы. - Владимир, ВИПКРО, 2008. С.194.
10. Сурин Ю.В. Проблемный эксперимент как одна из форм химического эксперимента // Химия в школе. – 2007. - № 10. – с.57-61.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – <http://standart.edu.ru/>
12. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. – <http://standart.edu.ru/>.

Волошина Н.А.

Метод проектов на уроках русского языка и литературы

Волошина Наталья Александровна,
учитель русского языка и литературы

МОБУ "СОШ №4" пгт. Пойковский Нефтеюганского района Ханты-Мансийского автономного округа-Югры Тюменской области

В статье ставится задача рассмотреть метод проектов и его использование на уроках русского языка и литературы. В результате анализа автор доказывает, что метод проектов отвечает требованиям современного образования, так как исключает формальный характер изучения языка и литературы, дает возможность активизировать учащихся для достижения практического результата, удовлетворить потребность учащихся в самореализации.

Создание условий для всестороннего развития способностей обучающегося, вовлечение его в активный процесс познания мира и себя на сегодняшний день является основной задачей современного образования. Показателями успешности образованной личности являются активность и самостоятельность, которые формируются в ходе практико-ориентированной и личностно-ориентированной деятельности, каковой является метод проектов, отвечающий требованиям современного образования.

В связи с этим метод проектов, нацеленный на воспитание активной, инициативной личности, стал одним из самых популярных и эффективных в образовании.

Необходимо отметить, что целью проектной деятельности является:

- понимание и применение учащимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов;
- повышение мотивации учащихся при выполнении заданий;
- развитие творческих способностей;
- формирование чувства ответственности;
- развитие коммуникативных способностей в групповой работе;
- создание условий для сотрудничества между учителем и учащимися.

Педагоги ищут и применяют разные методы воспитания и обучения востребованного, инициативного, активного гражданина, ориентируясь на запросы времени и общества. Поэтому метод проектов особенно интересен, так как он способствует выявлению новых коллективных форм учебной деятельности, создает практический момент изучения учебного материала, активизирует творческие возможности личности.

Использование метода проектов на уроках русского языка и литературы является актуальным и эффективным способом решения задачи, стоящей перед системой образования в современном обществе, а именно способствует созданию условий для всестороннего развития способностей обучающегося.

Не секрет, что пассивность и рефлексивность учащихся на занятиях часто является причиной низкой эффективности педагогического общения в процессе обучения. В связи с этим на уроках русского языка и литературы особое место занимает метод проектов, так как он воспитывает у учеников способность к действию, рассуждению, само-

стоятельности. Метод проектов формирует креативно-интеллектуальную активность, коммуникативные умения, широкое усвоение информационных технологий.

На занятиях русского языка и литературы метод проектов - это одна из эффективных форм, так как благодаря специфике этой деятельности происходит смещение акцентов от субъект-объектной деятельности к субъект-субъектной. Ученик занимает активную позицию, учиться выражать свое мнение и прислушиваться к чужому, сотрудничать и договариваться, развиваются такие качества личности, как самостоятельность, предприимчивость, изобретательность.

Метод проектов может применяться как для изучения новой темы, так и для закрепления и повторения учебного материала.

Следует отметить, что во время работы над проектами на уроках русского языка и литературы существенно развиваются навыки самостоятельной работы учащихся (умение читать и перерабатывать текст, собирать необходимую информацию, брать интервью, работать со справочными материалами, пользоваться компьютером, планировать свою деятельность, принимать решение, вести дискуссию, уметь аргументировано отстаивать свою позицию, вести поиск необходимой информации, исследовать, оформлять, оценивать, документировать результаты работы и т.п.).

Метод проектов на уроках литературы может быть использован для сопоставления творчества различных писателей, анализа развития определенной тематики в русской литературе, изучения новаторства и традиций в художественном произведении и прочее.

На сегодняшний день также актуально использование интерактивных средств и современных технологий в рамках проективной деятельности. Мультимедийные литературные проекты сочетают в себе как глубокий литературоведческий анализ, так и использование новейших информационных технологий. Кроме того такой подход дает возможность визуально воспринимать материал и точнее понимать его или дополнительно узнать что-то.

В рамках изучения русского языка возможно создание проектов, связанных с историческими изменениями в языке, с лексическими пластами, с лингвистическим анализом текста и т.п.

Но при сегодняшней загруженности современного ученика реальным становится создание одного группового проекта, максимум двух в течение учебного года. Решением данной проблемы, на мой взгляд, является проектной методики в урок, что позволяет увеличить долю исследовательской деятельности в образовательном процессе на уроках русского языка и литературы.

Метод проектов является достаточно разработанным, в современной педагогической литературе имеется достаточно много исчерпывающей информации, что позволяет педагогу, глубоко изучив данный материал, использовать проектную деятельность в своей работе. Это могут быть как долгоиграющие проекты, рассчитанные на длительный срок, так и кратковременные, которые, например, можно уместить в несколько занятий. В данном случае ограничением будет только мастерство и фантазия педагога.

Ведь проектная деятельность направлена на овладение учащимися навыками исследовательской работы, предусматривающей определенную последовательность действий, умение ориентироваться в огромном мире информации, действовать в команде

и самостоятельно, вырабатывать собственное мнение, представлять результаты своего труда, а не совершение ими открытия «мирового масштаба».

Таким образом, метод проектов позволяет реализовать различные цели и задачи урока в обучении русскому языку и литературе, расширить пространство общения, осуществить широкую опору на практические виды деятельности, подходящие для подростков. Важными достоинствами данной формы организации педагогического процесса является возможность исключить формальный характер изучения языка и литературы, активизировать учащихся для достижения практического результата, удовлетворить потребность учащихся в самореализации. Такая работа интересна, эффективна и результативна.

Список литературы

1. Джонсонс Дж. К. Методы проектирования. М., 1986. - 326с.
2. Кудрявцева Н. Г.. Проектная деятельность учащихся. // Справочник заместителя директора школы, 2008. —№ 8. — С. 47.
3. Матяш Н. В. Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования/ Под ред. В. В. Рубцова. - Мозырь: РИФ "Белый ветер", 2000. - 285с.
4. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. - М.: АРКТИ,2003. - 110с.
5. Полат Е.С., М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петрова "Новые педагогические и информационные технологии в системе образования". М., 2004
6. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. — М.: Просвещение, 2005. — С. 100—116.

Гусарова С.А.

Активные формы обучения – эффективное условие формирования УУД у младших школьников на уроке и во внеурочной деятельности, способствующие повышению качества образования в рамках ФГОС

Гусарова Светлана Александровна,

учитель начальных классов

ГБОУ СОШ села Кошки Самарской области

Значительное изменение социального заказа привело к пересмотру целей и задач обучения, что подтолкнуло меня к использованию активных форм обучения в сочетании с базовыми педагогическими технологиями: уровневая дифференциация, технология деятельностного метода (обучение на основе учебных ситуаций), ИКТ, исследовательский метод обучения, а так же современные средства обучения.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", одной из важнейших целей начального образования является формирование у младших школьников основ учебной деятельности. Особое значение учебной деятельности – в установлении нового типа взаимодействия учителя и учащихся, основанного на сотрудничестве, совместной работе, активном участии ребенка в каждом шаге обучения.

Становится очевидным, что предлагаемые ученикам задания должны быть непосредственно связаны с проблемами реальной жизни. Признание активной роли учащегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия ученика с учителем и одноклассниками. Учение более не рассматривается как простая трансляция знаний от учителя к учащимся, а приобретает характер сотрудничества – совместной работы учителя и учеников в ходе овладения знаниями и решения проблем. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием учащихся. Всё это придаёт особую актуальность задаче формирования в начальной школе всех четырёх видов УУД: коммуникативных, познавательных, личностных и регулятивных

Главный акцент должен быть поставлен на активное включение в деятельность самих детей, так как до 70% личностных качеств закладывается в начальной школе. В жизни ребенку нужны не только базовые навыки, такие как, умение читать, писать, решать, слушать и говорить, но и умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, способность к самосовершенствованию и умению дать адекватную самооценку, быть ответственным, самостоятельным, уметь творить и сотрудничать. И моя задача как учителя, не только доступно все рассказать и показать, но и научить моего ученика мыслить, привить ему навыки практических действий.

Активные формы обучения – это методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. В качестве основных неоспоримых достоинств выступают высокая степень самостоятельности, инициативности, развитие социальных навыков, сформированность умения добывать знания и применять их на практике, развитие творческих способно-

стей. Чувство свободы выбора делает обучение сознательным, продуктивным и более результативным.

Активные формы обучения включают в себя следующие технологии: технология проблемно-диалогического обучения, технология проектного обучения, игровые технологии, интерактивные технологии.

При обучении своих учеников использую технологию проблемно-диалогического обучения. Эта технология отвечает всем требованиям стандарта второго поколения.

Планируя урок, я прихожу в класс не с ответом, а с вопросом, поддерживая инициативу детей в нужном направлении. Каждая минута урока работает на цель, сформированную каждым учеником, как собственную. Весь урок проходит как ответ на вопрос.

Постановка учебной задачи происходит в форме побуждающего диалога, а её решение – в форме подводящего диалога.

Таким образом, складывается сотрудничество. Мы вместе идём по одному пути. В результате дети открывают и осваивают новое знание. Благодаря проблемному диалогу, на уроке нет пассивных детей, все думают и выражают свои мысли. Диалог способствует интенсивному развитию речи. Решение одной и той же задачи разными группами детей позволяет сопоставлять и критически оценивать работу, рождает взаимный интерес к работе друг друга.

Интерактивная технология - это такая организация процесса обучения, которая основана на прямом взаимодействии учащихся с учебным окружением.

Дети учатся внимательно слушать ответ товарища (ведь они выступают в роли учителя), постоянно готовятся к ответу (для ребенка очень важно, чтобы его спросили), учатся говорить, отвечать, доказывать.

Ребенок чувствует себя комфортно, он может делать в этот момент то, что в другое время не разрешается – свободно общаться, свободно сидеть.

А так как дети ограничены временем и не хотят отстать от других пар, они стараются не отвлекаться, общаются по теме урока.

Игровые технологии строятся как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. При этом игровой сюжет развивается параллельно основному содержанию обучения, помогает активизировать учебный процесс, усваивать ряд учебных элементов.

В своей работе я применяю различные виды игр, например, игры, способствующие развитию связной речи.

Игра, может проводиться на разных этапах урока. В начале урока цель игры – организовать и заинтересовать детей, стимулировать их активность, создание психологического комфорта и атмосферы доброжелательности, сотрудничества.

В середине урока она должна решить задачу усвоения темы. В конце урока может носить поисковый характер.

Формы проведения уроков с применением игровой технологии могут быть самыми различными.

Наиболее часто я использую уроки:

- для 1-2-х классов интересными и эффективными являются такие типы уроков как урок-сказка, урок-игра, урок-путешествие, урок-экскурсия, урок-викторина;

- для 3-4-х классов выбираю другие уроки: урок-семинар, урок-конференция, урок заседание ученого совета, взаимообучение, деловая игра, урок-исследование.

Технология проектного обучения - формирует функциональную грамотность учащихся, помогает им самореализоваться через самостоятельную работу. Роль учителя - это роль куратора, советника, наставника, но не исполнителя.

Цель проектного обучения - овладеть общими умениями и навыками в процессе творческой самостоятельной работы в группах, а также развить социальное сознание.

Проектная деятельность отличается от учебно-исследовательской своей практической направленностью.

В 1 классе с успехом реализуются следующие проекты:

- учебные: «Книжки - малышки», «Числа в загадках, пословицах и поговорках», «Живая Азбука», «Самая красивая буква», «Моё любимое домашнее животное»;
- творческие: «В гостях у королевы Золотой осени и осенних братьев месяцев», «Первооткрыватели космоса»;
- исследовательские: «Семь чудесных мест села Кошки».

Активные формы обучения в сочетании с базовыми педагогическими технологиями являются эффективным условием формирования УУД у младших школьников на уроке и во внеурочной деятельности, способствующим повышению качества образования в рамках ФГОС.

Список литературы

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов (и др.) – М.: Просвещение, 2010.
2. Проблемный урок, или Как открывать знания с учеником: пособие для учителя / Е.Л. Мельникова. – М.: АПКИПРО, 2002.
3. Научно – методический журнал «Начальное образование» - М.: ЗАО Издательство «Русский журнал» №3 2013.
4. Современный урок. Афина Е.И. - М., Педагогика, 2009
5. Современные технологии педагогического процесса. Кашлев С.С. - М, 2010 г.
6. Современные педагогические технологии начальная школа. Кукушкин В.С. Пособие для учителя. – Ростов – на – Дону, «Феникс» 2009 г.
7. Необычные уроки в начальной школе. Лакоценина Т.П. – Ростов – на – Дону. ЗАО «Книга» «Учитель».
8. Современные образовательные технологии. Селевко Г.К. - М., Народное образование, 1998г.
9. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. Селевко Г.К. – Москва, НИИ Школьных технологий, 2009 г.
10. Как организовать проектную деятельность учащихся. Сергеев И.С. Москва. Изд. Аркти, 2009г.

Вестник образования, науки и техники

Серия «Образование»

Том 14

Сборник трудов
всероссийских научно-практических конференций
16 августа 2015 года – 15 сентября 2015 года

Сетевое издание.

Зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций.

Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-57751 от 18.04.2014 года.

Постоянный адрес размещения данного документа в сети Интернет:

<http://конф.net/pub/vest014.pdf>

Опубликовано 20.09.2015.

ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ»,
300012, г.Тула, ул.Ф.Энгельса, д.70, оф.115,
телефон: +7-4872-25-24-73,
адрес электронной почты: info@interteh.info,
сайт в сети Интернет: <http://конф.net> или <http://xn--j1agcz.net>.