



ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ТЕХНИКИ

Серия «Образование»

Том 8

СБОРНИК ТРУДОВ

ВСЕРОССИЙСКИХ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ КОНФЕРЕНЦИЙ

16 февраля 2015 года - 15 марта 2015 года



2015

ББК 74

УДК 061.3, 37

В сборник включены избранные тезисы докладов участников всероссийских научно-практических конференций, проводимых ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ» в период с 16 февраля 2015 года по 15 марта 2015 года.

Рассматриваются вопросы обобщения и распространения опыта работы, интеграции и систематизации теоретических и практических наработок в учебно-воспитательной деятельности педагогов; вопросы развития интеллектуального творчества учащихся и привлечение их к научно-исследовательской и проектной деятельности.

Материал предназначен для педагогов любых образовательных учреждений (дошкольных образовательных учреждений; средних общеобразовательных учреждений; учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования; коррекционных образовательных учреждений; учреждений дополнительного образования детей и т.д.).

Редакционная коллегия:

канд. техн. наук А.В. Каргин (гл. редактор),
Т.С. Сошнева (секретарь).

Оргкомитет конференции:

ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ»,
300012, г.Тула, ул.Ф.Энгельса, д.70, оф.115, тел.: +7-4872-25-24-73,
адрес электронной почты: info@interteh.info,
сайт в сети Интернет: <http://конф.net> или <http://xn--j1agcz.net>.

Сетевое издание «Вестник образования, науки и техники» является зарегистрированным в Российской Федерации средством массовой информации. Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-57751 от 18.04.2014 года.

Постоянный адрес размещения данного документа в сети Интернет:

<http://конф.net/pub/vest008.pdf>

Вестник образования, науки и техники. Серия «Образование». Том 8. [Электронный ресурс]: сборник трудов всероссийских научно-практических конференций / Интертехинформ; под ред. Каргина А.В.– Сетевое издание.– Тула: Интертехинформ, 2015. – Режим доступа: <http://xn--j1agcz.net/pub/vest008.pdf>, свободный.– Загл. с экрана.

© Участники всероссийских научно-практических конференций, проводимых ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ» в период с 16 февраля 2015 года по 15 марта 2015 года, 2015.

© ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ», 2015.

Оглавление

XI всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы дошкольного, начального и общего среднего образования».....	6
Дряхлова Т.Е. Концепт как средство метаописания учебного содержания русского языка и литературы.....	6
Иванникова Е.А. Здоровьесберегающие технологии при организации образовательного процесса младших школьников.....	9
Садыкова Т.Н. Проблема повышения мотивации воспитателей к педагогической деятельности в целях улучшения работы дошкольного образовательного учреждения в условиях новых ФГОС	12
XII всероссийская научно-практическая конференция «Развитие системы образования: опыт, проблемы, пути решения»	16
Даминева А.Ф. Использование приемов технологии критического мышления на уроках географии как средство формирования и развития ключевых компетентностей обучающихся.....	16
Кучменко Н.А. К вопросу построения системы оценивания предметных достижений обучающихся.....	19
Хайруллина Э.В. Методические рекомендации по обеспечению эффективности профильной деятельности учащихся в школе	22
XIII всероссийская научно-практическая конференция «Современный урок – проблемы, подходы, решения»	25
Кожаева Н.Г. Использование системно-деятельностного подхода на уроках английского языка	25
Коломиец С.А. Современный урок - проблемы, подходы, решения	28
Курсакова С.Н. Использование проектной методики на уроках биологии	30
Юнкина И.С. Использование нетрадиционных методов обучения на уроках литературного чтения в ходе исследовательской практической работы	32
IX всероссийская научно-практическая конференция «Развитие творческого мышления и творческих способностей учащихся».....	35
Оглинда В.П. Формирование креативного мышления у школьников при обучении физике.....	35
Степанова О.В. Проектно-исследовательская деятельность учащихся при изучении математики	37
Хайруллина Э.В. Формирование проектно-исследовательской деятельности на уроках химии.....	40
IX всероссийская научно-практическая конференция «Формы и методы патриотического воспитания: традиции и инновации»	43
Жерносек Е.Б., Киреева Н.В. Экскурсия как форма патриотического воспитания.....	43
Лабодина С.В. Вклад трудящихся города Балашова и Балашовского района в разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом.....	46

Маслакова О.И. Формирование нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста через ознакомление с историей и культурой родного города	49
Овчинникова О.В. Художественная литература – основа патриотического воспитания	52
Сибирякова И.Л. Формирование патриотических чувств и гражданского сознания учащихся в воспитательно-образовательном процессе	54
Федькина Н.А. Формирование патриотизма средствами краеведения	57
Шуршалина Н.А. Основы нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ	59
IX всероссийская научно-практическая конференция «Современный учебно-воспитательный процесс: теория и практика»	62
Алексашина З.Х. Средства и способы развития исследовательских умений в познавательной-игровой деятельности дошкольников	62
Рукина Н.В. Современные приемы обучения в соответствии с требованиями ФГОС - залог повышения качества образования	64
Слепченко Г.А. Формирование нравственной культуры старших школьников средствами математики: теория и практика	67
IX всероссийская научно-практическая конференция «Поиск эффективных форм и методов обучения: современное состояние, проблемы, перспективы»	70
Алексашина З.Х. Исследовательское обучение как ведущий метод учебной деятельности дошкольников	70
Гаевская Л.Г. Психодрама как метод обучения эффективной социализации	73
Есина О.В. Формирование общих и профессиональных компетенций через реализацию case-studies	76
Канаткалиева М.Э. Использование элементов ИКТ на уроках математики	78
Лукьяненко В.В. Формирование социальной успешности как одно из направлений социализации обучающихся	80
Новикова О.П. Формирование метапредметных компетенций на уроках физики как условие развития мыслительной деятельности студентов	83
Ремезова Л.А., Галкина О.В., Логинова Н.Н. Дидактические подходы к коррекции и развитию мыслительных операций у младших школьников с интеллектуальными нарушениями	86
Собкалова Л.Г. Метапредметный подход на уроках математики	90
Тимошина Н.А. Кроссворд как средство развития познавательного интереса обучающихся	92
Хуснутдинова Ф.И. Технология групповых дискуссий как способ развития критического мышления и повышения личностного интереса учащихся на уроках литературы	94
XIII всероссийская научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	97

Климин Р.Е. Роль супертехнологий в производственном процессе Чебоксарского предприятия «Сеспель»..... 97

XI всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы дошкольного, начального и общего среднего образова- ния»

Дряхлова Т.Е.

Концепт как средство метаописания учебного содержания русского языка и ли- тературы

*Дряхлова Татьяна Евгеньевна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ 55 г. Нижний Новгород*

В статье рассматривается применение концептов как одного из средств метаописания учебного содержания русского языка и литературы. Концепты облегчают выработку понятия понятийного аппарата школьников, а так же помогают учащимся воспринимать художественный текст не только как единицу авторской картины мира, но и как важную единицу культуры, представляющую интерес для каждого в отдельности.

Государственный образовательный стандарт второго поколения поставил перед школьным образованием новые задачи. В новом стандарте чётко прописаны навыки, которыми должен располагать воспитанник на выходе из школы, а также определены основные компоненты образовательного процесса – личностный, предметный и мета-предметный.

Метапредметный аспект предполагает получение умений, знаний и навыков, которые обучающийся способен применить не только в учебно-деятельностном пространстве, но и в процессе преодоления проблем, возникающих в реальных жизненных обстоятельствах.

На протяжении обучения в школе учащийся знакомится с множеством понятий. Введение определенной теоретической базы, стоящей за предметной областью, облегчит выработку понятийного аппарата. Назовем метаописанием обобщенное описание понятий, стоящих выше по иерархии понятий теоретико-лингвистических и теоретико-литературных, освоенных обучающимися на базе нескольких учебных дисциплин.

Концепт, на наш взгляд, является одним из средств метаописания. Концепт в переводе с латинского *conceptus* обозначает ‘понятие’, от глагола *concipere* – ‘зачинать’. Дословно концепт означает «зачатый». Этимология слова концепт сходна с этимологией слова понятие (др.-русс. *пояти* – ‘схватить, взять’) [5]. Д.С. Лихачев в статье «Концептосфера русского языка» утверждал, что концепты возникают в человеческом сознании на основе не только словарных значений, но и личного опыта; чем богаче этот опыт, тем шире границы концепта, тем больше возможностей для расширения границ слова, в которых находят свое отражение все стороны концепта [3]. По мнению Н.Ю. Русовой, концепты – «культурно обусловленные базовые единицы картины мира, обладающие экзистенциальной значимостью как для отдельной языковой личности, так и для народа в целом» [4].

Концептуальная компонента метаописания играет немаловажную роль для интеграции уроков русского языка и литературы. В качестве примера интеграции обратимся

к концептам ДОБРО и ЗЛО. Одним из основополагающих признаков данных концептов является их антонимичный характер, реализующийся в бинарной оппозиции. Иногда довольно трудно установить, что такое добро, а что – зло. Это зависит от среды, места, времени, социума. В устойчивых оборотах русского языка, концептуализирующих ДОБРО, – "в добрый час" (в благоприятное время), "не доведет до добра" (кто-либо или что-либо не приводит к положительному результату), "поминать добрым словом" (хорошо отзываться о ком или о чем-либо), "добрая душа" (чуткий, отзывчивый человек) – главная архисема – "общественное одобрение", а в оборотах, концептуализирующих ЗЛО, – "корень зла" (об источнике чего-либо плохого), "зло берет" (находиться в состоянии злости), "злой язык" (о манере выражаться насмешливо) – архисема "общественное осуждение".

На уроках русского языка учащимся предлагается выявить содержание названных концептов на основании толкового, этимологического, фразеологического, словообразовательного словарей. Один из элементов этой работы – подбор синонимов и антонимов, а также ассоциаций. При проведении ассоциативного эксперимента учащиеся отвечают на вопросы: «Что такое добро/зло?». В процессе анкетирования можно получить следующие ассоциации к словам-стимулам, относящимся к понятию ДОБРО (радость, здоровье, каникулы, счастье, семья, хорошие оценки, подарки, любовь, деньги) и реакции на слова, входящие в семантическую структуру концепта ЗЛО (болезнь, горе, смерть, обида, ссора).

Ребята выполняют и творческие задания: пишут сочинения по данной проблематике («Добро и зло – две стороны одной медали...», «Что такое добро и зло в твоём понимании?», «Спешите делать добрые дела...»), составляют кластеры (англ. cluster – скопление) – объединение нескольких однородных элементов, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определёнными свойствами [1], синквейны (от фр. *cinquains*, англ. *cinquain*) – пятистрочная стихотворная форма, возникшая в США в начале XX века под влиянием японской поэзии [1]. Примеры синквейнов на темы ДОБРО и ЗЛО:

Добро.

Прямое, светлое.

Возвышает, окрыляет, побеждает.

Всегда побеждает зло.

Жизнь.

Зло.

Ужасное, низменное.

Разрушает, вредит, калечит.

Противоположное понятию добро.

Несчастье.

Уроки литературы в данной системе рассчитаны на выявление смыслового наполнения концептов ДОБРО и ЗЛО в произведениях художественной литературы. Необходимо отметить, что такой вид деятельности подразумевает работу с учащимися на протяжении нескольких лет. В отдельных произведениях школьной программы проблема «добра» и «зла» не репрезентирована в открытой формулировке. Она расположена на уровне подтекста и раскрывается через другие моральные категории.

Понятия «добро» и «зло» в повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка» можно назвать философскими. Добро в повести связано с понятиями чести, справедливости, верности, зло – с понятиями предательства, лжи. Чтобы в полной мере раскрыть олицетворение добра и зла, достаточно обратиться к характеристике персонажей. Воплощением добра в повести являются семья Гриневых и семья Мироновых. Пугачев – воплощение зла, которое оборачивается добром.

В произведении М.Ю. Лермонтова «Мцыри» зло присутствует как насилие над независимостью, волей. Мцыри некому мстить: никто сознательно не делал ему зла, но он совершает бегство. Добро в поэме оборачивается злом для Мцыри.

В пьесе Н.В. Гоголя «Ревизор» нет добродетели как таковой, воплощенной в каком-либо лице, все персонажи отрицательные. Это произведение было попыткой Гоголя искоренить зло, которое господствует повсеместно. Смех в «Ревизоре» разоблачает зло, а добро выступает на первый план в развязке произведения. Г. Гуковский отмечал, что эволюция добра в творчестве Гоголя движется от стихии "Вечеров на хуторе близ Диканьки" через стадию борьбы добра и зла "Миргорода" к полному торжеству зла "Петербургских повестей", "Ревизора" и "Мертвых душ" [2].

Таким образом, в «Капитанской дочке» А.С. Пушкина понятием, проясняющим взаимоотношения ДОБРА и ЗЛА, выступает честь, в поэме «Мцыри» М.Ю. Лермонтова – понятие свободы, в «Ревизоре» Н.В. Гоголя – смех. В проанализированных произведениях сторона добра побеждает. Герои, пройдя духовные испытания, выбирают добро, и от этого выбора зависит вся их дальнейшая судьба.

Применение концептов на уроках создаст у учеников целостную картину базовых понятий русской культуры, позволит по-новому взглянуть на художественные тексты, а учителю поможет обнаружить творческий потенциал отдельных учащихся. Воспитание креативно мыслящего человека – одна из главных задач педагога в третьем тысячелетии.

Список литературы

1. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
2. Гуковский Г. Реализм Гоголя. – М., 1959.
3. Лихачев Д.С. Концептосфера русского языка// Русская словесность – М, 1997.
4. Русова Н.Ю. Текст. Культура. Образование: Научно-методическое пособие. – Нижний Новгород: Изд-во НГПУ, 2009. – 344 с.
5. Словарь древнерусского языка (XI–XIV вв.): В 10 т./ Ин-т рус. яз.; под ред. Р. И. Аванесова. – М.: Рус. яз., 1988.

Иванникова Е.А.

Здоровьесберегающие технологии при организации образовательного процесса младших школьников

Иванникова Елена Анатольевна,
учитель начальных классов

*Негосударственное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
«Бизнес-гимназия» г. Волгоград*

В статье рассматриваются современные теоретические подходы к формированию здоровья учащихся, технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности школьников.

Здоровье подрастающего поколения - это важный показатель благополучия общества. Исследования показывают, что 25% детей, приходящих в 1-е классы, имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья. Во время обучения в школе показатели здоровья учащихся ухудшаются. (К выпускным классам % соотношение вырастает наполовину.) Это важный показатель благополучия общества. Эту социальную проблему нужно решать на всех уровнях общества, в том числе и образовательном.

Здоровьесберегающая технология, по мнению В.Д. Сонькина - это:

- условия обучения ребенка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);
- рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);
- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;
- необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Проблемы сохранения здоровья учащихся стали особенно актуальными на современном этапе.

В школу приходят дети разные: каждый имеет свои особенности развития, состояние здоровья, жизненный опыт и каждому необходимо найти оптимальный вариант обучения и воспитания

В последнее время, растет число детей, которым требуется специальная психолого-педагогическая, коррекционная помощь. Увеличивается количество детей с проблемами и отклонениями в психическом и физическом развитии. Эти дети испытывают большие трудности в адаптации к условиям школьного учреждения, не усваивают образовательные программы, требуют пристального внимания врачей, педагогов, психологов, целенаправленной помощи с учетом проблем и потребностей каждого ребенка.

Здоровье ребёнка отнесено к приоритетным направлениям социальной политики в области образования. Многочисленные исследования показали, что дети, пришедшие в школу в 6-7- летнем возрасте имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья. За период обучения детей в школе число здоровых детей уменьшается в 4 раза, число близоруких детей увеличивается с 1 класса к выпускным с 3,9 % до 12,3% , с нервно-психическими расстройствами – с 5,9% до 16,4%, нарушениями осанки – с 1,9% до 16,8%.

Одна из самых частых патологий у школьников – нарушение остроты зрения, составляющее в ряде регионов России до 30-40%. Все это оказывает особое влияние на качество образования. В системной последовательности приобщение школы и каждого учителя к здоровьесберегающим технологиям выглядит так:

1) осознание проблемы негативного воздействия школы на здоровье учащихся и необходимости ее незамедлительного разрешения;

2) признание педагогами школы своей солидарной ответственности за неблагоприятные состояния здоровья школьников;

3) овладение необходимыми здоровьесберегающими технологиями (обретение компетенций);

4) реализация полученной подготовки на практике, в тесном взаимодействии друг с другом, с медиками, с самими учащимися и их родителями.

Технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса:

- от правильной организации урока, уровня его рациональности во многом зависят функциональное состояние школьников в процессе учебной деятельности, возможность длительно поддерживать умственную работоспособность на высоком уровне и предупредить преждевременное наступление утомления;

- нельзя забывать и о гигиенических условиях урока, которые влияют на состояние здоровья учащихся и учителя.

Технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности школьников: анализ научно-методической литературы и собственный практический опыт позволяют выделить четыре основных правила построения урока с позиции здоровьесберегающих технологий.

Здоровьесберегающая педагогика не может выражаться какой-то конкретной образовательной технологией. В то же время, понятие «здоровьесберегающие технологии» объединяет в себе все направления деятельности учреждения образования по формированию, сохранению и укреплению здоровья учащихся.

В нашем образовательном учреждении широко применяется методика профессора В.Ф. Базарного, направленная на борьбу с так называемыми «школьными болезнями».

Физкультурные минутки и паузы во время уроков проводятся как необходимый кратковременный отдых, который снимает застойные явления, вызываемые продолжительным сидением за партой.

Как средство эмоциональной разгрузки нашими педагогами используется «рефлексивный круг».

Таким образом, следует отметить, что здоровьесбережение - это не только создание технических условий в общеобразовательных учреждениях, но и специфика учебно-воспитательного процесса, который должен строиться с учетом психофизических возможностей ребенка с особыми нуждами. В образовательных учреждениях должно быть организовано качественное психолого-педагогическое сопровождение, а также создан особый морально-психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах.

Список литературы

1. Закон РФ Об образовании – Москва, 1992.
2. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1-4 классы. М.: «ВАКО», 2004, 296 с. - (Педагогика. Психология. Управление).
3. Школа здоровья. Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В 2-х т. / Под общ.ред. И.В.Кузнецовой. – М.: ЗАО «МТО ХОЛДИНГ», 2003.
4. О новых подходах к вопросам сохранения здоровья учащихся в инновационном образовательном учреждении: Учебно – методическое пособие/ Под ред. В.Ф. Лехтман, к.п.н., заслуженного учителя РФ. – Челябинск: ЧГПУ, 1999. – 91 с.
5. Менчинская Е.А. Основы здоровьесберегающего обучения в начальной школе: Методические рекомендации по преодолению перегрузки учащихся / Е.А. Менчинская. – М.: Вентана-Граф, 2008. – 112 с. – (Педагогическая мастерская).
6. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А. Тридцать уроков здоровья для первоклассников: Методическое пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 1999. – 56 с.
7. Петров О.В. Здоровьесберегающие технологии. М : «ВАКО», 2000.- 205с (Педагогика. Психология. Управление.)
8. Советова Е. В.. Эффективные образовательные технологии. –Ростов н/Дону: Феникс, 2007. – 285 с.
9. Сонькин В.Д. Здоровьесбережение. – М. 2000
10. Степанова О.А. Оздоровительные технологии в начальной школе. // Начальная школа, №1 - 2003, с.57.
11. Смирнов Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. – М.: АПК и ПРО, 2002. – с. 62.
12. Психофизиологические основы здоровья: Практикум / Сост. И.С. Соломко, О.А. Буланович, С.В. Яремчук. – Комсомольск – на – Амуре: КГПУ, 1999. – 108 с.
13. Тараканова Л.А. Здоровьесберегающие технологии // Завуч. – 2002. - №2. – С.120 – 128.
14. Наш выбор – здоровье: досуговая программа, разработки мероприятий, рекомендации/ авт.-сост. Н. Н. Шапцева. – Волгоград: Учитель, 2009. – 184 с.

Садыкова Т.Н.

Проблема повышения мотивации воспитателей к педагогической деятельности в целях улучшения работы дошкольного образовательного учреждения в условиях новых ФГОС

Садыкова Таслима Нурисовна,
музыкальный руководитель

*МКДОУ "ДС "Непоседы" г.Муравленко Ямало-Ненецкого автономного округа
Тюменской области*

В статье рассматривается вопрос сопровождения педагогов по повышению уровня компетентности в условиях ФГОС дошкольного образования. Рассматривается инструментальное обеспечение оценки педагогической компетентности.

В рамках реализации закона Российской Федерации об образовании от 29.12.2012 №273ФЗ, Федеральным государственным стандартом от 17.10.2013 №1155 важными задачами, стоящими перед социально-педагогической и психологической практикой настоящего времени, становится смена парадигмы работы с педагогическими кадрами и совершенствования у них не только профессиональной компетенции, но и мотивации к профессиональному саморазвитию. Новый, гуманистический, подход к организации управления состоит в том, что образовательное учреждение рассматривается как открытая социально-педагогическая система, действующая в рамках новых образовательных ценностей и приоритетов (создание условий для развития личности, способной к самоактуализации и самореализации). Саморазвитие, самоорганизация, самоопределение всех членов педагогического сообщества – условие развития управления образовательным учреждением.

Одним их важнейших направлений деятельности в условиях модернизации в системе образования является развитие кадрового потенциала. Приоритетность данного направления развития образования фиксируется и в Стратегии развития российского образования до 2020 года, ФГОС дошкольного образования.

Социальный заказ на подготовку специалистов нового поколения сформулирован в докладе Госсовета РФ «Об образовательной политике России на современном этапе»: «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание». В современных условиях противоречие между требуемым и актуальным уровнем культуры педагогической деятельности, необходимой для реализации этих направлений углубляется (3).

Современные процессы модернизации дошкольного образования выдвигают на первый план не формальную принадлежность воспитателя к профессии, а занимаемую им личностную позицию, обеспечивающую отношение к педагогическому труду. Именно такая позиция ориентирует педагога на понимание современных реалий, мотивов и способов взаимодействия с ребенком (Е.В. Бондаревская, Л.И. Божович, М. И. Лисина, В.С. Мухина). Только зрелость личностной, профессиональной позиции воспитателя обеспечивает замену традиционных ценностей обучения на ценности развития

личности дошкольника и, следовательно, и повышение качества его образования. Правомерность существования нового понятия «компетентность» применительно к сфере общего образования и теоретические идеи компетентностного подхода обосновываются в работах В.А. Болотова, О.Е. Лебедева, В.В. Серикова, А.В. Хуторского (2, с.114).

Одним из условий формирования мотивации деятельности педагогов, при которой обеспечивается эффективность управления образовательным учреждением, является развитие системы повышения квалификации педагогов и обучения их в ДООУ.

Мы задались вопросом: «Насколько компетентны педагоги дошкольного образования?». Мы обратились к профессору Молчанову С.Г. с просьбой рекомендовать инструментальное обеспечение для ответа на этот вопрос (7, 8).

Из консультаций нам стало понятно, что педагогическая компетентность – оценочная категория, характеризующая педагога как субъекта воспитательной деятельности в системе образования, предполагающая наличие профессиональных (объективно необходимые) психологических и педагогических знаний; профессиональных (объективно необходимые) педагогических умений; профессиональных психологических позиций и установок педагога, требуемых от него профессией.

Понятие компетентности педагога понимается нами как ценностно-смысловое отношение к целям и результатам педагогической деятельности, выражающееся в осознанном выполнении профессиональных функций. И это особенно ценно, учитывая, что такая позиция воспитателя - не врожденное качество, она формируется под влиянием всей образовательной окружающей среды, в том числе и в процессе дополнительного профессионального образования, направленного на изменение внутреннего мира, определяющего осознанность действий воспитателя детского сада (11, с.44).

На данный момент существует проблема формирования педагога, обладающего компетентностью, креативностью, готовностью к использованию и созданию инноваций, умению вести опытно-экспериментальную работу, считаем, что систематическая работа, организованная с педагогами по повышению профессиональной компетентности поможет вывести их на более высокий уровень.

Также и послания Президента РФ Путина В.В. от «12.12.12» и «12.12.13» - ориентируют педагогов на преодоление «ценностного» и «демографического» «кризисов» (10): значит обновленная в соответствии с условиями новых ФГОС «воспитательная компонента» должна, учитывая это, отвечать на актуальные вызовы, а это ответы на вопросы: «Что воспитывать?»; «Как воспитывать?» и «Какова воспитанность (социализованность)?».

При этом, исходя из оценочного инструментария представленного профессором Молчановым С.Г. ясно, что любой педагог, начиная работать с обучающимися (воспитанниками); входя в аудиторию, в группу, в класс, должен иметь «в голове» ответы на следующие вопросы: 1) «ЧТО?» я сегодня буду передавать моим обучающимся (воспитанникам)? 2) «КАК?» я буду это «ЧТО?» передавать? 3) Как я измерю в конце занятия КАКОВ? уровень освоенности того, «ЧТО?» я передал? Следовательно, если у педагога нет ответа на хотя бы один из этих трех вопросов, то он не имеет морального права ни входить в аудиторию, ни начинать, какое бы то ни было, профессионально-педагогическое общение и (или) воздействие, социальное вмешательство (Молчанов С.Г.).

В исследовании Молчанова С.Г. мы находим ответ, как будут выглядеть эти три вопроса из позиции педагога.

«ЧТО?». Педагог должен твердо знать, что он должен передать в рамках преподаваемого предмета (дисциплины, «образовательной области» (9, с. 6). Что он должен передать на каждом занятии. Педагог должен знать, какое содержание образования он должен передать. Содержание образования представляет собой совокупность образовательных компетенций. Их количество должно быть определено ФГОС «содержания» (9, с. 5) образования. «ЧТО?» – это и есть содержание образования, определенное ФГОС, т.е. государством.

«КАК?». Как он будет передавать? Какие будет использовать формы организации, форму образовательного и социализационного занятия, методы, приемы и средства (Молчанов С.Г.).

«КАКОВ?» Как педагог будет в конце занятия (темы, раздела, триместра...) измерять (оценивать) освоенность содержания образования... Инструменты для оценивания – КАКОВ? – должны быть определены государством.

Реализация такой сложной междисциплинарной задачи, как развитие у педагогов ДОУ мотивации к профессиональному саморазвитию требует новых управленческих подходов и работы со всем педагогическим коллективом одновременно.

В рамках перехода на новые ФГОС дошкольного образования, педагог должен сосредоточиться на формировании мотивационной сферы педагогической деятельности. Введение этих стандартов предъявляет новые требования к уровню психолого-педагогической компетентности всех специалистов образовательного учреждения. Его роль в образовательном учреждении, таким образом, не просто возрастает, а несколько меняется. Для продуктивного взаимодействия с педагогическим коллективом воспитатель должен стать его полноценным членом, в достаточной мере обладать знаниями в области организации и реализации педагогического процесса, принимать активное участие во всех аспектах жизни детского сада.

Таким образом, эффективность формирования профессиональной позиции в процессе повышения квалификации обеспечивается комплексом созданных условий. К ним относятся психолого-педагогические условия:

1. Формирование мотивации педагогической деятельности, актуализация и обогащение опыта воспитателя (презентация своей деятельности, стажировка, наставничество, курсы повышения квалификации, открытые просмотры);
2. Организация взаимодействия психолога с воспитателем детского сада (обеспечение рефлексии деятельности);
3. Организация методического сопровождения - создание программы самообразования как важного фактора в развитии каждого педагога (школа молодого педагога, информационно-коммуникативные технологии), овладение образовательными технологиями (семинары, тренинги);
4. Организация системы комплексного сопровождения ребенка;
5. Наличие системы стимулирования воспитателей;
6. Разработка и выпуск информационных, методических пособий.

Итак, следует отметить, что при реализации вышеперечисленных условий, в ДОУ сложится система повышения квалификации педагогических кадров, будут созданы

необходимые условия, которые благоприятствуют организации и осуществлению повышения квалификации педагогов.

Список источников:

1.Белая К.Ю. 2007. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы [Текст] /К.Ю.Белая. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 255с.

2.Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ [Текст] /Н.А.Виноградова. – М.: АЙРИС ПРЕСС, 2013. – 437с.

3.Доклад Госсовета РФ «Об образовательной политике России на современном этапе» 2012 [Электронный ресурс] // www.consultant.ru

4.Микляева Н.В. Инновации в детском саду[Текст] /Н.В.Микляева. – М.: АЙРИС ПРЕСС, 2013. – 280с.

5.Молчанов С.Г. Тьюторат-практика: studium написания статьи[Текст] / С.Г. Молчанов // Челябинский гуманитарий. – № 4. – 2013. –С. 59-80.

6.Молчанов С.Г., Войниленко Н.В. Формирование социальных компетенций в образовательном учреждении. Инструментальное обеспечение воспитательной работы [Текст] / С.Г. Молчанов, Н.В. Войниленко. – Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2010. – Ч. 1. – 166с.

7.Молчанов, С.Г. Воспитание – инструмент социализации образования [Текст] / С.Г. Молчанов, Г.Г. Вороненко // Актуальные проблемы повышения качества общего и профессионального образования в условиях модернизации: Материал междунар. науч.-практ. конф. (г. Челябинск, 16 декабря 2008). – Челябинск: Образование, 2009. – Ч.2.

8.Молчанов, С.Г. Содержание социализации, социальные компетенции, социализованность [Текст] / С.Г. Молчанов, А.Т. Тутатчиков // Челябинский гуманитарий. – № 3. – 2009. – С. 87 – 97.

9.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «Об утверждении федерального государственного общеобразовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013г. №1155. [Электронный ресурс]// <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>.

10.Путин В.В. Послание Президента Владимира Путина Федеральному Собранию РФ[Текст] //Российская газета. – № 287 (5960 2012 г. – С. 2–4.

11. Слостенин В., Исаев И.Профессиональная компетентность педагога. Учебное пособие[Текст] /В.Слостенин. - М.: Педагогика, 2013. – 343с.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>.

ХII всероссийская научно-практическая конференция «Развитие системы образования: опыт, проблемы, пути решения»

Даминева А.Ф.

Использование приемов технологии критического мышления на уроках географии как средство формирования и развития ключевых компетентностей обучающихся

Даминева Альфия Фатыховна,
учитель географии

МБОУ "СОШ с.Чесноковка" Перволоцкого района Оренбургской области

Ведущим направлением модернизации современного российского образования является компетентностный подход, который предполагает не простое увеличение объема знаний в различных предметных областях, а создание условий для самостоятельного добывания знаний учащимися и развития способности применять их в незнакомых ситуациях.

Современного ученика чрезвычайно трудно мотивировать к познавательной деятельности, к поиску пути к цели в поле информации и коммуникации. Происходит это потому, что дети часто испытывают серьёзные затруднения в восприятии учебного материала по всем школьным предметам. Причина этого в недостаточно высоком уровне развития мышления и, прежде всего критического.

Критическое мышление – это способность анализировать информацию с позиции логики и личностно-психологического подхода, чтобы применять на практике. Это способность ставить новые вопросы, выработать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения. ТРКМ представляет собой совокупность разнообразных приёмов, направленных на то, чтобы заинтересовать ученика (пробудить в нём исследовательскую, творческую активность), предоставить ему условия для обобщения информации, способствовать развитию критического мышления, навыков самоанализа, рефлексии.

Для того, чтобы эффективно использовать данную технологию при работе с детьми, необходимо знать особенности организации данной технологии, ее структуру, приемы. Технология предлагает систему конкретных методических приемов и может быть использована в различных предметных областях (словесность, история, обществознание, правовое образование, иностранный язык, география, экология, мировая художественная культура, начальные классы и другие). Это универсальная, проникающая, "надпредметная" технология, открытая к диалогу с другими педагогическими подходами и технологиями, ориентированными на решение актуальных образовательных и воспитательных задач

Приемы технологии развития критического мышления:

- Денотатный граф - [от лат. denoto – обозначаю и греч. – пишу] – один из графических приёмов ТРКМ. Денотатный граф предлагает способ вычленения из текста существенных признаков ключевого понятия.

- Кластер. Правила составления кластеров:

1 этап - посередине чистого листа (классной доски) пишется ключевое слово или словосочетание, которое является "сердцем" идеи, темы.

2 этап - учащиеся записывают все то, что вспомнилось им по поводу данной темы. В результате вокруг "разбрасываются" слова или словосочетания, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы (модель "хаос").

3 этап - осуществляется систематизация. Хаотичные записи объединяются в группы, в зависимости от того, какую сторону содержания отражает то или иное записанное понятие, факт (модель "планета и ее спутники").

4 этап - по мере записи появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из "спутников" в свою очередь тоже появляются "спутники", устанавливаются новые логические связи. В итоге получается структура, которая графически отображает размышления, определяет информационное поле данной темы.

• Инсерт – самоактивизирующая системная разметка для эффективного чтения и размышления.

• Верны ли утверждения (+ - да, - нет)

1.Северный Кавказ занимает пограничное положение между равнинами и горами.

2.Северный Кавказ имеет выгодное приморское ЭПП.

3.Для Северного Кавказа характерен однонациональный состав населения.

4.Для Северного Кавказа характерна самая низкая доля сельского населения.

5.Северный Кавказ – это единственный регион России, где естественный прирост положительный.

• Прием «Концептуальная таблица».

Концептуальные таблицы представляют собой матрицу, составление которой дает возможность более четкого сравнительного анализа (если необходимо рассматривать каждый из изучаемых процессов, объектов или явлений более детально) или комплексной оценки (в том случае, когда рассматриваемые процессы, объекты, явления или события изучаются как составляющие единой проблемы, события, объекта, процесса или явления). В заголовке таблицы может размещаться проблемный вопрос.

• Таблица «Что? Где? Когда? Почему?» - это простой и знакомый прием. Таблица заполняется на стадии осмысления по ходу работы с информацией.

• Прием «Фишбоун».

Схема «Фишбоун» в переводе означает «рыбья кость». В «голове» этого скелета обозначена проблема, которая рассматривается в тексте. На скелете есть верхние и нижние косточки. На верхних косточках ученики отмечают причины возникновения изучаемой проблемы. На нижних по ходу вписываются факты, подтверждающие наличие сформированных ими причин. Записи должны быть краткими, представлять собой ключевые слова, фразы, отражающие суть факты.

• Прием «Толстый и тонкий вопросы» известен и используется в следующих обучающих ситуациях: для организации взаимопроса, для начала беседы по изучаемой теме. «Тонкие» – вопросы репродуктивного плана, требующие однословного ответа. «Толстые» – вопросы, требующие размышления, привлечения дополнительных знаний, умения анализировать.

• Синквейн - пятистишие - это способ творческой рефлексии, который позволяет в художественной форме оценить изученное понятие, процесс или явление.

1. Существительное; тема, главная мысль.
2. Прилагательные; два; качества этого слова.
3. Глаголы; три; действия этого слова.
4. Суждение из четырёх слов по первому слову, мысль.
5. Существительное; синоним первому слову, вывод, заключение.

Россия

Большая, красивая

Цветёт, живёт, дружит

Россия – наша любимая страна

Родина

Главное правило – это использовать не более двух приемов на одной стадии и подводить итог каждому приему, использованному в уроке. Не перегружать урок приемами. В противном случае работа будет неэффективной. Использовать методы и приемы в соответствии с возрастом учеников. Для эффективной реализации целей урока следует тщательно продумывать и выбирать методы и приемы для каждой стадии урока (вызов, осмысление содержания, рефлексия).

Список литературы

1. Душина И. В. Педагогические технологии обучения географии. География в школе. – № 3-2001.
2. Летягин А. А. Реализация основных направлений модернизации образования. География в школе. №2 2009, стр.46-48
3. Савина Н. Г. новые технологии обучения географии. Брянск: БГПУ, 2000.

Кучменко Н.А.

К вопросу построения системы оценивания предметных достижений обучающихся

Кучменко Наталья Александровна,
учитель иностранного языка

МБОУ "Лицей №2" г.Братск Иркутской области

Статья посвящена актуальному вопросу построения системы оценивания предметных достижений учащихся. В условиях деятельностного подхода к обучению приоритетным является формирующее оценивание, которое способствует развитию универсальных учебных действий в части личностных и регулятивных умений, развивает рефлексивную компетенцию, помогает формировать отметку за предметные достижения.

В связи с актуализацией задачи обеспечения качества принципиально нового образования, функция оценивания в целом, и учебной деятельности обучающихся в частности, приобретает новые смыслы и помещается в иные контексты. Прежде всего, изменяется узкое понимание цели, которую «обслуживает» процедура оценивания.

Реализуемый Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее ФГОС ООО) среди прочего направлен на «формирование содержательно-критериальной основы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы» общего образования, в отличие от прежней установки на проверку освоения «обязательного минимума содержания образования». В связи с этим, актуальность вопроса о построении системы оценивания предметных достижений обучающихся становится очевидной.

Системно-деятельностный подход (Б.Г.Ананьев, Б.Ф.Ломов, Л.С. Выготский, Л.В.Занков, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.), определяемый ФГОС как основа организации развития личности обучаемого, предполагает использование современных образовательных технологий деятельностного типа, одна из которых - оценивание образовательных достижений. Следует вспомнить, что в традиционной модели требования предъявляются к результату, оценка и отметка практически не разводятся и оценка дается только учителем на основе его знаний и опыта. В развивающей образовательной системе наблюдается трехуровневый подход к оцениванию: обязательный минимум – программные требования – индивидуальный максимум. При оценивании процесса и результата отметка ставится только за результат решения задачи, объект оценивания – предметные достижения, общеучебные умения, компетенции.

Вышеизложенное дает объяснение ключевой идеи нового подхода к системе оценивания, которая направлена не на выявление каких-либо недостатков, а рассматривается как анализ процесса познания, степени включенности в него, позволяющий определить направления на дальнейшее развитие.

Особый интерес для нас представляет объект оценивания – предметные достижения в области «Филология. Иностранный язык».

Предметная область «Филология» обеспечивает приращение умений, необходимых для «человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности». Учитывая, что язык, в том числе и иностранный, объективно является «общественной ценностью» (А.С. Воробьева), его включение в ООП можно считать

социальным заказом, соответственно результаты освоения предмета непосредственно влияют на способность использовать навыки, приобретенные в процессе изучения в повседневной жизни.

Среди прочих результатов изучения предметной области «Иностранный язык» - «создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня..., в том числе на основе самонаблюдения и самооценки ...». В связи с этим оценивание предметных результатов по английскому языку не должно быть фиксацией итогов, а стать «точкой», за которой следует новый виток развития личности обучающегося.

Однако практика показывает, что в настоящее время оценивание предметных достижений не является системной деятельностью и отмечаются его следующие недостатки:

- направленность оценки преимущественно на внешний контроль;
- ориентация контрольно-оценочных средств на проверку репродуктивного уровня усвоения;
- отсутствие показателей и индикаторов оценивания речевых умений для разных этапов обучения;
- разработанные критерии оценивания зачастую не содержат описания действий или деятельности, свидетельствующих о достижении какого-либо результата образования.

Неразработанность системы оценивания предметных достижений обучающихся, к сожалению, продолжает фиксировать полученные знания, умения, навыки, а характер личностных приобретений остаётся неоцененным, несмотря на то, что последнее выступает неотъемлемой частью предметных результатов. В этой связи предполагаются изменения в системе оценивания предметных достижений:

- оценка обучения закладывает основу для обратной связи, которая поможет обучающимся улучшить их результаты;
- оценка обеспечивает основу для назначения отметок;
- оценка обучения даёт педагогу представление о том, что следует изменить в учебном процессе.

Вслед за А. Colby, Е. Beaumont, J. Stephens (“Educating citizens”) особо подчеркиваем роль обратной связи в обучении, так как регулярная обратная связь ведёт к корректировке показателей, является важным элементом продуктивного, деятельностного обучения.

Предполагается, что цель оценивания в предметной области значительно расширяется и выходит далеко за рамки контроля, другими словами, создаются такие психолого-педагогические условия, в которых обучающийся занимает активную позицию и раскрывается как субъект образовательной деятельности:

- обучение на собственных ошибках;
- понимание и принятие лично-значимого;
- выявление того, что получается и пробелов в освоении содержания предмета;
- отслеживание процесса движения в содержании.

В целом от организации процесса оценивания зависит отношение обучающихся к учебной деятельности, их познавательная мотивация.

На стадии теоретического осмысления проблемы сформулирована перспектива развития темы: разработать систему критериального оценивания на основе принципов технологии развивающего обучения, когда оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику; базой для критериев выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям; отметки отражают результаты деятельности обучающегося, но не его личные качества; критерии оценивания и алгоритм выставления отметки носят характер «прозрачности», т.е. они известны субъектам образовательного процесса и даже могут вырабатываться совместно; учащиеся «включены» в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Система критериев выстраивается в одной из трех содержательных линий – коммуникативных умений (область говорения). К данной содержательной линии определяется результат в форме соответствующей компетенции, которые описываются через виды деятельности и критерии к ним.

Особое внимание будет уделено заданиям и упражнениям, направленным на выработку умений самооценивания и осуществления рефлексии обучающимися средствами английского языка. Эти элементы обучения включаются в содержательную часть рабочей программы предмета «Иностранный язык», в раздел «результаты обучения».

Таким образом, по нашему мнению, смысл организации оценочной системы в предметной области заключается в создании условий для формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных проблем, составляющих содержание современного образования.

Список литературы

1. Дмитриев С. В. Системно-деятельностный подход в технологии школьного обучения // Школьные технологии. - 2003.- № 6. - С. 30-39.
2. Кузовлев В.П. , Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. Английский язык. Рабочие программы 5-9 классы.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
4. A. Colby, T. Ehrlich, E. Beaumont, J. Stephens, L. S. Shulman. Educating Citizens: Preparing America's Undergraduates for Lives of Moral and Civic Responsibility. –2003. –263 с.
5. A. Hughes. Testing for Language Teachers. – Cambridge University Press. – 2008. – 246с.

Хайруллина Э.В.

Методические рекомендации по обеспечению эффективности профильной деятельности учащихся в школе

Хайруллина Эсмеральда Васильевна,

заместитель директора естественно-математического цикла, учитель химии

МБОУ «Школа №9» Ново-Савиновского района г. Казани

Главная задача учителя – помочь ученику обнаружить и развить то, что в нём уже заложено от природы. В статье рассматривается организация профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся в логике компетентностного подхода.

Одной из первостепенных задач, поставленных сегодня перед школой, является достижение нового современного качества образования, предполагающее в педагогическом плане ориентацию не только на усвоение определённой суммы знаний, но и на развитие личности, его познавательных и созидательных способностей. Среди необходимых условий решения этой задачи рассматриваем личностную ориентированность, дифференциацию и индивидуализацию образования с учётом многообразия образовательных учреждений и вариативности образовательных программ.

В соответствии с проблемой исследования была сформулирована цель.

Цель данного исследования - разработка структуры и содержания профильного обучения в школе, организация профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся в логике компетентностного подхода, адекватного выбора образовательных технологий, адаптированных технологий управления качеством профильного обучения с использованием возможностей школы №9 для удовлетворения образовательных потребностей учащихся.

Объект исследования - профильное обучение в школе.

Предмет исследования - структура и содержание профильного обучения в школе.

Гипотеза исследования - приступая к исследованию, мы предположили, что профильное обучение обеспечит учащимся эффективное самоопределение, необходимую социальную защиту на основе личностно-ориентированного учебного процесса:

- проанализировано состояние профильного обучения в школе и выявлены тенденции его развития и с их учётом разработана модель профильного обучения, раскрывающая соотношения теоретического и практического обучения, базовой, профильной составляющих учебного плана;

- разработано содержание учебного материала, учитывающее специфику профильного обучения;

- выявлены связи школы и профессиональных учебных заведений различного уровня, способствующие повышению эффективности разработки учебного плана и его методического обеспечения.

На основе анализа современного состояния профильного обучения выявлены тенденции, определяющие его развитие, такие как:

- формирование общественного запроса на профилизацию школы;
- интегративность содержания профильного обучения;
- согласованность образовательного пространства школы.

Определено содержание обучения в профильных классах общеобразовательной школы, принципами отбора которого мы выбрали гуманизацию, экологизацию, междисциплинарную интеграцию, проблемность, системность, дифференциацию.

Система профильного обучения в школе меняет структуру и содержание учебно-воспитательного процесса, требует применения новых педагогических технологий. В школе №9 успешно реализуются следующие профили обучения: физико-математический, естественный, социально-гуманитарный, филологический, экономический. В рамках каждого профиля реализуется дифференциация целей обучения по принципу «Хочу, могу, надо». Исходя из требуемых стандартов в каждом профиле выделены предметы, обязательные для изучения на уровне действующих стандартов, а также предметы, которые изучаются по индивидуальным учебным планам под руководством учителей нашей школы и преподавателей КП(Ф)У. Поскольку выбор профиля является делом ответственным как для ученика, так и для его ближайшего окружения (родителей и учителей), то соответствующие шаги должны быть предприняты в начальном и среднем звеньях школьной системы образования, то есть на первой ступени подготовительного этапа.

Реальность и значимость наступающих изменений довольно быстро осознаётся школьниками и их родителями. Во многом от правильного выбора профиля серьезно зависит дальнейшая судьба старшеклассников, в частности, мера их подготовленности к успешной сдаче единых государственных экзаменов и перспективы на продолжение образования после школы.

Сотрудничество семьи и школы по-прежнему актуально. Оно востребовано и в условиях предпрофильной подготовки, которую, как считают педагоги нашей школы, надо начинать уже в начальных классах. В средних классах мамы и папы вместе с классным руководителем и психологом занимаются изучением особенностей, способностей своих детей. Проведение классным руководителем ориентационных элективных курсов: «Мой выбор», «Твоя профессиональная карьера», «Узнай свои возможности», «Развитие внутренней мотивации» способствует тому, что учащиеся занимаются самопознанием и саморазвитием, а родители в этом им помогают, получив необходимые консультации школьного психолога, построив индивидуальные маршруты развития. Это позволяет к концу 9 класса выйти на правильный выбор профиля обучения, будущей профессии.

Профильное обучение – это система специализированной подготовки старшеклассников. Конечно, в школе реализуются вариативные образовательные программы, например, программа углублённого изучения математики. Но всё же для большинства учеников школы эта программа малодоступна: ведётся жёсткий отбор в эти классы. Проводимая в 9-м классе профориентационная работа тоже не всегда даёт результат, да и внимания ей уделяется недостаточно. В результате более половины выпускников школы смутно представляют, кем они хотят стать и где им учиться дальше. С введением же изучения предметов на профильном уровне ситуация изменилась.

При профильном обучении учитываются, прежде всего, интересы, склонности и способности каждого ученика. Предназначение профильного обучения заключается в следующем:

1. Ликвидация разрыва между школьным образованием и требованиями ВУЗов.

2. Знакомство старшеклассников с реальными потребностями рынка труда.

3. Максимальная подготовка будущих выпускников к осознанному выбору профессии, ведь полученные в школе знания и навыки должны помочь им в дальнейшем реализовать свои карьерные планы.

Таким образом, система профильного обучения в школе меняет структуру и содержание учебно-воспитательного процесса, требует применения новых педагогических технологий. Образовательный процесс невозможен без тесного взаимодействия учащихся, педагогов, психологов, родителей.

Список литературы

1. Тахтамьшева Г.Ч. Управление качеством профильного обучения в условиях общеобразовательной школы: учебное пособие. – Казань: РИЦ «Школа», 2007. – 212 с.

2. Тахтамьшева Г.Ч. Проблемы организации профильного обучения // Профильная школа.- 2006.- №6.- С. 50-52

3. Дугарова Д.П. Программа «Предпрофильная подготовка» // Завуч. – 2006. - №6. – С.63-72.

4. Копанева Г.А. Выстраивание траектории профильного и предпрофильного обучения в многопрофильной гимназии / Г.А. Копанева, Н.П. Ломакина, О.И. Чуб // Завуч. – 2006. - №6. – С.35-52.

5. Немова Н.В. Управление введением системы предпрофильного обучения девятиклассников: Учеб.-метод. пособие/ Н.В. Немова. – М.: АПКИПРО, 2003.

6. Теория и практика организации предпрофильной подготовки/ Под ред. Т.Г. Новиковой. – М.: АПКИПРО, 2003.

7. Тахтамьшева Г.Ч. Выбор профиля обучения на этапе предпрофильной подготовки // Профильная школа.- 2004.- №3.- С. 46-48.

ХIII всероссийская научно-практическая конференция «Современный урок – проблемы, подходы, решения»

Кожаева Н.Г.

Использование системно-деятельностного подхода на уроках английского языка

Кожаева Наталья Георгиевна,
учитель английского языка

ГБОУ «СОШ п.Комсомольский» Кинельского района Самарской области

В статье рассматривается структура урока, которая позволяет реализовать системно-деятельностный подход. Особое внимание уделяется этапу самостоятельной работы на уроке, что является предпосылкой непрерывного образования учащихся в будущем.

Актуальность реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе состоит в том, что он способствует формированию ключевых компетенций, заложенных в новый федеральный государственный стандарт. В статье формулируются планируемые результаты использования системно-деятельностного подхода в обучении английскому языку, дидактические принципы, на которых базируется данный подход. Далее предлагается вниманию читателей структура урока, которая позволяет реализовать системно-деятельностный подход. Данная структура может состоять из следующих этапов: мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности, актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии, выявление места и причины затруднения, построение проекта выхода из затруднения, реализация построенного проекта, первичное закрепление с проговариванием во внешней речи, самостоятельная работа с самопроверкой по эталону, включение в систему знаний и повторение, рефлексия учебной деятельности.

Мотивация, скорее всего, будет зависеть от конкретного класса и темы урока. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения должны представлять предваряющий диалог, цель которого - выведение учеников на ситуацию, когда им не хватает старых знаний для выхода из нее.

Например, нужно ввести время Present Perfect в 5 классе. Учитель говорит в начале урока «Сегодня прекрасный день (утро). Давайте поделимся, у кого что произошло». Начинает учитель: "I have come to school. I have met a lot of good people, you, for example. I have read a message from my son..." Затем учитель предлагает сделать то же самое ученикам. Вполне естественно, что у них возникнет затруднение. Учитель: «Вы уже, наверное, поняли, что дело здесь в новом времени. Это время, которое помогает нам сказать о результатах, о новостях, называется Present Perfect». Ученикам предлагается посмотреть на предложения и самим вывести структуру времени Present Perfect. После каждой идеи детей появляется слайд с правильной структурой. Затем, глядя на структуру, один ученик пытается рассказать о своем дне.

Особое место в реализации системно-деятельностного подхода на уроке занимает этап самостоятельной работы. Современные методисты придают особое значение самостоятельной работе, усматривая в развитии методики учащихся предпосылки непрерывного образования. Во-первых, необходимо осознание цели выполняемой деятель-

ности, каждого конкретного упражнения. Учащийся должен знать, что он будет делать, в какой последовательности, каков будет конечный результат, чем данное задание обогатит его опыт. Признаками самостоятельной работы являются наличие задания учителя, самостоятельности учащихся, выполнение задания без непосредственного участия педагога, активность и умственное напряжение учащихся. Целями проведения самостоятельной работы могут быть актуализация знаний учащихся, изучение новых знаний, закрепление и повторение знаний и умений учащихся, проверка знаний и умений.

Ученики должны быть готовы к самостоятельной работе и уметь применять опоры и создавать их при подготовке заданий. Учителю нужно подготовить методическое сопровождение самостоятельной работы. Это использование памяток, инструкций, маршрутных листов, алгоритмов деятельности. Рассмотрим несколько видов памяток. Памятке-алгоритму нужно следовать неукоснительно. Существуют памятки-советы. Например, памятка-совет «Ох уж эти непослушные глаголы». Здесь ученики могут взять методику запоминания неправильных глаголов для применения или попробовать поискать свои пути запоминания. Памятка-инструкция «Как работать с текстом» обучает общим учебным универсальным действиям.

Маршрутный лист поможет результативно организовать самостоятельную работу. В пунктах маршрута могут быть заложены принципы вариативности по сложности материала и объема задания.

Самостоятельная работа может проходить в форме индивидуальной, парной работы или групповой работы.

Индивидуальный режим самостоятельной работы легок в плане организации, достаточно иметь хорошее методическое сопровождение. В индивидуальную самостоятельную работу хорошо вписываются задания ИКТ: on-line тесты, компьютерные обучающие программы, что значительно увеличивает объем выполняемой работы.

Самые распространенные (но выбор этапов всё таки зависит от цели работы) этапы самостоятельной работы пары: обсуждение, совместное изучение, обучение друг друга, тренировка и проверка. Существует много давно известных, но продолжающих оставаться актуальными методик парной работы: например метод Ривина, методика взаимопередачи тем, взаимного тренажа.

Групповая работа достаточно трудна в организации на уроке. Но хорошо подходит для проектной деятельности. Выполняя проект, ученик должен получить выбор, как выполнять его: индивидуально, в парах или в группах. Краткосрочные проекты, заложенные в учебнике, имеют установочную фазу на уроке. В рабочей тетради есть рекомендованный алгоритм работы, который разбирается на уроке. Но впрочем, ученики могут отойти от предложенного плана. Долгосрочные проекты более свободные в выполнении и консультационная помощь учителя осуществляется во внеурочное время.

Вышеперечисленные виды работы и этапы урока имеют в своей основе системно-деятельностный подход к обучению. Системно-деятельностный подход эффективен, так как здесь имеют место ориентация на каждого ученика, построение обучения учащихся на основе формирующей их деятельности, соблюдение основных системных принципов урока – целостности и структурности.

Список литературы

1. Бондаренко Н.В. Новые технологии в управлении учебным процессом // Информатика и образование. 1996. - № 6
2. Дмитриев С.В. Системно-деятельностный подход в технологии школьного обучения // Школьные технологии. 2003. - № 6.
3. Пидкасистый П.И. Самостоятельная деятельность учащихся. М.: Педагогика, 1972.

Коломиец С.А.

Современный урок - проблемы, подходы, решения

Коломиец Светлана Александровна,
учитель начальных классов

ГБОУ гимназия №446 Колпинского района г.Санкт-Петербурга

Современный урок подразумевает изменение позиции учителя, активизацию познавательной деятельности учащихся, сочетание индивидуальной и групповой познавательной деятельности, организацию различных видов самостоятельной работы учащихся, использование интерактивных технологий.

Если мы будем учить сегодня так, как учили вчера, мы украдем у детей завтра.

Джон Дьюи

Актуальным вопросом сегодня является то, каким должен быть урок в современных условиях. Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но какие бы не свершались реформы, урок остается вечной и главной формой обучения. На нем держалась традиционная и стоит современная школа. Какие бы новации не вводились, только на уроке, как сотни и тысячи лет назад, встречаются участники образовательного процесса: учитель и ученик.

XXI век – век высоких компьютерных технологий. Современный ребёнок живёт в мире электронной культуры. Меняется и роль учителя в информационной культуре – он должен стать координатором информационного потока. Следовательно, учителю необходимо владеть современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться на одном языке с ребёнком.

В современном уроке учащиеся вместе с учителем осуществляют совместную деятельность. Учитель становится организатором учебной, коллективно-распределенной деятельности учеников, равноправным участником диалога. Учитель приводит к осознанию проблемы, показывает, напоминает, советует. Он создает ситуацию успеха, сопереживает, поощряет, вселяет уверенность, стимулирует, формирует мотивы учения, проявляет поощряющую требовательность, координирует, закрепляет авторитет ученика среди товарищей. Учащиеся ставят и решают учебные задачи, контролируют и оценивают свою деятельность, сравнивают, анализируют, классифицируют, моделируют, общаются, отстаивают свою точку зрения, слушают и слышат одноклассников, активно взаимодействуют, планируют и контролируют совместную деятельность.

Для начальной школы это означает смену приоритетов в расстановке целей образования: одним из результатов обучения и воспитания в школе первой ступени должна стать готовность детей к овладению современными компьютерными технологиями и способность актуализировать полученную с их помощью информацию для дальнейшего самообразования.

Для реализации этих целей возникает необходимость применения в практике работы учителя начальных классов разных стратегий обучения младших школьников и в первую очередь использование информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в учебно-воспитательном процессе. Использование ИКТ на различных уроках в начальной школе позволяет развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира; овладевать практическими способами работы с информа-

цией; развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств. Уроки с использованием компьютерных технологий позволяют сделать их более интересными, продуманными, мобильными. Используется практически любой материал, нет необходимости готовить к уроку массу энциклопедий, репродукций, аудио-сопровождения – всё это уже заранее готово и содержится на маленьком компакт-диске. Уроки с использованием ИКТ особенно актуальны в начальной школе. Ученики 1–4-х классов имеют наглядно-образное мышление, поэтому очень важно строить их обучение, применяя как можно больше качественного иллюстративного материала, вовлекая в процесс восприятия нового не только зрение, но и слух, эмоции, воображение. Здесь, как нельзя кстати, приходится яркость и занимательность компьютерных слайдов, анимации.

Использование ИКТ на различных уроках в начальной школе позволяет уйти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения, ребенок становится активным субъектом учебной деятельности. Это способствует осознанному усвоению знаний учащимися. Уроки с использованием ИКТ стали привычными для учащихся моих классов, а для меня стали нормой работы. Информатика и ИКТ – это области знаний, которые идут вперед стремительными шагами и, чтобы угнаться за ними, необходимо все время учиться. Участие в семинарах позволяет мне не только поведать коллегам о своей работе, но и услышать оценку своей деятельности. Обмен опытом с единомышленниками позволяет узнавать новые интересные приемы, методы, новшества, которые каждый открывал для себя ежедневным кропотливым трудом.

Организация учебного процесса в начальной школе, прежде всего, должна способствовать активизации познавательной сферы обучающихся, успешному усвоению учебного материала и способствовать психическому развитию ребенка. Следовательно, ИКТ должно выполнять определенную образовательную функцию, помочь ребёнку разобраться в потоке информации, воспринять её, запомнить, а ни в коем случае не подорвать здоровье. ИКТ должны выступать как вспомогательный элемент учебного процесса, а не основной. Учитывая психологические особенности младшего школьника, работа с использованием ИКТ должна быть чётко продумана и дозирована. Таким образом, применение ИТК на уроках должно носить щадящий характер. Планируя урок, я тщательно продумываю место и способ использования ИКТ.

Использование ИКТ в процессе обучения влияет на рост профессиональной компетентности учителя, это способствует значительному повышению качества образования, позволяет сделать урок современным.

Список литературы

1. Примерные программы начального общего образования [Текст]: Стандарты второго поколения. В 2 ч. Ч. 1. / ред. совет: Л.И. Лыняной и др. - М.: Просвещение, 2008. – 317 с. - ISBN 978-5-09-019056-5.
2. Чуракова Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе [Текст] / Р.Г. Чуракова. – М.: Академкнига, 2009. – 112 с.

Курсакова С.Н.

Использование проектной методики на уроках биологии

Курсакова Светлана Николаевна,
преподаватель

ГАПОУ СО "Балашовский техникум механизации сельского хозяйства"
г.Балашов Саратовской области

Автор представляет проектные методики и технологии, которые применяет на своих занятиях и во внеурочной деятельности по дисциплине «Биология».

В проекте федерального государственного образовательного стандарта общего образования третьего поколения для получения учащимися качественного образования предъявляются высокие требования к выпускникам. Выпускники должны овладеть составляющими исследовательской и проектной деятельности.

Проектный метод – это путь, на котором обучающиеся сами создают действительность, формируют и развивают обучающую ситуацию. Схемы проектов могут варьироваться в зависимости от типа проекта, его длительности, объема. Конечно, они будут разными для проведения проектного урока или серии уроков, проектной недели или осуществления большого проекта, но все они предполагают очень хороший результат обучения.

Рассмотрим использование метода проектов на уроках дисциплин «Биология».

Раздел «Многообразие живого мира». Тема проекта «Особенности биосферного уровня организации живой материи». Здесь участвуют студенты 1 курса. Учебный проект направлен на изучение уровней организации живых организмов, студенты формулируют определение понятия – жизнь, определяют свойства живого вещества. Результатом данного проекта являются мультимедийная презентация и выступления студентов.

Раздел «Учение о клетке». Тема проекта «Клеточный уровень. Основы цитологии». Участвуют студенты 1 курса. Учебный проект направлен на изучение строения и жизнедеятельности эукариотической клетки. Здоровье человека напрямую зависит от состояния клетки, от воздействия на нее факторов окружающей среды, растительная клетка рассматривается в сравнении с живой клеткой. Результатом данного проекта являются сравнительно-сопоставимый анализ в виде мультимедийной презентации, выступление учащихся и создание публикации «Здоровая клетка – здоровый организм».

Раздел «Основы генетики и селекции». Тема проекта «Генная инженерия, плюсы и минусы». Участвуют 2 студентки 1-го курса. Данный проект направлен на изучение селекции микроорганизмов, которые широко используются в народном хозяйстве, в медицине, рассматривается проблема использования ГМО. Результатом являются слайдовая презентация, выступление участников, представление буклетов.

В своей работе я использую коллективную, групповую и индивидуальную работу над проектами. Публичная защита проекта - это важная часть проекта. Она позволяет учащимся обобщать и систематизировать знания, полученные по методу проекта.

Тематика проектов по биологии затрагивает самые разнообразные проблемы и вопросы от частных, локальных, до глобальных проблем, стоящих перед человечеством. Объектом изучения может быть не только отдельный организм или вещество, в

том числе и сам человек, его самочувствие в связи с воздействием определенных условий окружающей среды. Проектные работы могут содержать также и социологические опросы населения или учащихся техникума. Например, при работе над проектом «Воздействие алкоголя, курения на организм человека», учащиеся проводят большую исследовательскую работу по обработке социологических опросов о вреде курения и алкоголя.

Применение проектной методики на уроках биологии очень перспективно, так как позволяет решить ряд важных образовательных задач: выдвигает темы проектов, вырабатывает самостоятельный взгляд на решение проблемы, приобретает знания и умения в процессе планирования и выполнения работы. Метод учебного проекта способствует развитию познавательной деятельности студентов, повышает качество образовательного процесса. Данный метод всегда ориентирован на самостоятельную деятельность студентов — индивидуальную, парную, групповую, которую выполняют в течение определенного отрезка времени.

Работа над частной проблемой позволяет студенту хорошо познакомиться с объектом изучения, рассмотреть его с различных сторон, провести необходимые исследования. Взять пробы, детально описать изучаемый объект, сделать выводы, и в дальнейшем спрогнозировать результаты своей работы. Поэтому правильная тема и поставленная цель во многом определит успех проектной работы.

Список литературы

- 1) Галеева Н.Л. Сто приемов успеха ученика на уроках биологии: Методическое пособие для учителя. – М.: «5 за знания», 2006.
- 2) Пугал Н.А. Использование натуральных объектов при обучении биологии: Метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2003. – 96с.
- 3) Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах. – М.: Айрис-пресс, 2007
- 4) Морева Н.А. Современная технология учебного занятия. – М.: Просвещение, 2007.
- 5) Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М., Аркти, 2007.

Юнкина И.С.

Использование нетрадиционных методов обучения на уроках литературного чтения в ходе исследовательской практической работы

Юнкина Ирина Сергеевна,

учитель русского языка и литературы

МБОУ "Целинская СОШ №8" п.Целина Ростовской области

Современное общество ставит перед школой задачу подготовки школьника знающего, мыслящего, умеющего самостоятельно добывать и применять знания.

Привить ребенку вкус к чтению – лучший подарок, который мы можем ему сделать.

Не только в школе, но и дома, в семье, мы учим детей любить книги. Наверное, нет родителей, которые не хотели бы научить детей правильно и выразительно читать, привить интерес к чтению и книге, ведь роль книги в жизни огромна. Хорошая книга - и воспитатель, и учитель, и друг. Вспоминаются слова В. А. Сухомлинского о том, что можно жить и быть счастливым, не овладев математикой. Но нельзя быть счастливым, не умея читать.

Одна из главных задач обучения – научить детей осознанному, правильному, беглому, выразительному чтению, и это играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии человека. Возник вопрос: как же научить ребёнка читать? Ответ на этот вопрос не так прост. Причин трудностей много, соответственно, способы помощи существуют разные. В. Сухомлинский считал: «Процесс обучения чтению будет лёгким при условии, если занятие станет для детей ярким, захватывающим куском жизни, наполненным живыми образами, звуками, мелодиями».

Изучая новые технологии в образовании и обучении, пришла к выводу, что надо искать ту иголку, за которой потянется нить, длинную в школьную жизнь. Этой иголкой в моём понимании является творчество.

Установленные новыми ФГОС требования к результатам обучения вызывают необходимость в изменении содержания обучения на основе принципов метапредметности. Сегодня важно не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько вооружить таким важным умением, как умение учиться. Ученик получает знания не в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.

Несколько лет я работаю над проблемой «Инновационные методы обучения на уроках чтения». Цель моей работы не только теоретическое изучение проблемы, но и применение в ходе практической исследовательской работы новых нетрадиционных методов обучения чтению. Анализируя личный опыт, могу с уверенностью сказать, что данная форма всегда является выигрышной, т.к. в ней представлены игровые моменты, оригинальная подача материала, занятость учащихся не только при подготовке уроков, но и в проведении самих уроков через различные формы коллективной и групповой деятельности. Задания, которые я даю детям на нетрадиционных уроках, помогают им постоянно находиться в атмосфере творческого поиска. Чем разнообразнее формы организации деятельности обучающихся на уроках, тем интереснее им включаться в образовательный процесс, тем эффективнее происходит усвоение школьниками новых

знаний и отработка универсальных учебных действий. Чтобы добиться хороших результатов, я использую различные упражнения. Вот некоторые из них.

Дыхательная и артикуляционная гимнастики (для развития речевого аппарата). Урок всегда начитается с разминки, с постановки дыхания: вдох носом, выдох через рот; вдох, задержка дыхания, выдох.

Задувай свечу:

- Сделай глубокий вдох и разом выдохните весь воздух. Задувайте одну большую свечу.

- Сделайте глубокий вдох и выдохните тремя порциями. Задувайте каждую свечу.

- Сделайте глубокий вдох и постарайтесь как можно больше задуть маленьких свечек.

Чтение открытых и закрытых слогов. (При чтении дети делают остановку именно в том месте, где встречаются два согласных.)

Упражнения для развития беглого чтения.

Одним из недостатков чтения может явиться малое поле зрения. Раз угол зрения мал, то в поле зрения такого читателя попадает меньше букв, чем вообще возможно. И здесь изобретены приёмы, помогающие расширить угол зрения.

Использование таблицы Шульте.

У каждого ученика карточки, в каждую клеточку которой вписаны цифры от 1 до 25. В работе с таблицами используется памятка:

- как можно быстрее назови все числа по порядку, указывая их карандашом. Помни: глаза смотрят в центр таблицы и видят всю её целиком.

Работа по созерцанию зелёной точки. На карточке ставим зелёную точку, и концентрируем взгляд на ней. В это время называем предметы справа, слева, вверху, внизу.

Чтение со счётом слов заключается в том, что учащиеся на максимальной скорости, читая про себя слова текста, одновременно должны уяснить его содержание, а после окончания подсчёта числа слов назвать это число и ответить на вопросы, поставленные к тексту перед чтением.

Наиболее эффективные резервы обучения чтению предлагает методика оптимального чтения С.Г. Швайко и И.Т. Федоренко-Пальченко. Попробовав познакомиться с ней, я стала применять в своей практической работе следующие виды деятельности учащихся на уроках чтения.

Чтение «Спринт» Цель этого упражнения: тренировка в скорочтении.

На максимальной скорости, читая про себя незнакомый текст, дети находят ответы на вопросы. При этом в процессе чтения нужно плотно сжимать губы и зубы.

Ежеурочные пятиминутки чтения (способствуют беглому чтению).

Упражнение «Буратино» При выполнении этого упражнения дети ставят на парту согнутую в локте руку с прямой ладонью и в задаваемом темпе читают с убыстрением текст, делая взмах рукой на каждом слове текста.

«Фотоглаз». На доске столбик слов, который ученики читают определённое время. Затем слова закрываются, дети называют прочитанные слова.

«Найди слово». На листах написаны строчки букв, между буквами спрятаны целые слова. Их нужно найти.

Важнейшей задачей уроков чтения является формирование литературного произношения и выразительного чтения. Выразительное чтение – интонационно правильное чтение, передающее идеи и чувства, заложенные в произведении. Учащиеся учатся находить нужную выразительную интонацию, ведь одним из важных этапов работы на уроке является отработка мимики, жестов, движения.

Упражнение «Голос». Дети читают текст, подражая чьему-либо голосу: старушки, ребёнка, мужчины...

Чтение с настроением. Один ученик читает текст, другие должны угадать его настроение.

Опыт и практика показывают, что нетрадиционные уроки литературного чтения в начальных классах формируют устойчивый интерес к чтению, снимают напряжение, скованность, которые свойственны многим детям, помогают формировать навыки учебной работы, помогают преодолевать трудности в обучении, развивают мыслительную и познавательную деятельность, оказывают глубокое эмоциональное воздействие на детей, благодаря чему у них формируются более прочные, глубокие знания. Анализ успеваемости и качества знаний по предмету, диагностика учебной мотивации, проведённые среди учеников, наглядно демонстрируют это утверждение.

Проанализировав свой опыт, я пришла к следующему выводу, что необходимо использовать именно эту методику для работы с учащимися на уроках. Пробудить заложенное в каждом ребёнке творческое начало, научить трудиться, помочь понять и найти себя, сделать первые шаги в творчестве для радостной, счастливой и наполненной жизни – к этому и стремлюсь я в меру своих сил и способностей, организуя уроки.

Как говорил Я.А. Каменский: «Видеть звёзды, слушать музыку – большое счастье. Но чтобы постичь его, надо научиться читать книжку. А это большой труд».

Список литературы

1. Яковлева В.И. «Пути совершенствования навыков чтения» 2012 г.
2. Горецкий В.Г. «О проверке навыка чтения» 2013 г.
3. Лидия Бетц «Формируем навыки чтения» Издательство «Гном» 2014 г.
4. Ирина Логвинова «Формирование навыков чтения» Книга для учителя 2012 г.

IX всероссийская научно-практическая конференция «Развитие творческого мышления и творческих способностей учащихся»

Оглинда В.П.

Формирование креативного мышления у школьников при обучении физике

Оглинда Валентина Петровна,
учитель

МБОУ "СОШ №3" г.Донецк Ростовской области

Творчество - естественная природная функция. Способность к творчеству становится чертой личности человека, т.е. креативностью.

Многие годы перед учителем ставилась задача «формирования знаний, умений, навыков». Он умеет учить «решать, оформлять, доказывать, пересказывать». Сообщать знания в готовом виде гораздо проще, чем развивать мышление ребят и способствовать их самостоятельному познанию природы. Стремясь загрузить детей информацией, учитель забывает, что сама по себе информация не имеет ценности из острейших школьных проблем - отчуждение содержания обучения от ребенка. У школьников постоянно возникают закономерные вопросы: «Зачем мне это учить? Понадобится ли мне это в жизни?». Учащиеся часто не видят актуальности, важности для себя многих изучаемых дисциплин. Школьные знания по отдельным предметам представляются для них фрагментарными и разорванными. Проявляет себя мотивационный кризис. Многие дети не хотят учиться. Заставить их выполнять домашние задания и быть активными на занятиях не всегда удается. Мой опыт работы в школе подтверждает, что даже обладая достаточной суммой знаний, ученик затрудняется ответить на самые простые вопросы типа: почему после дождя ветер холодный? Почему, когда идет снег, теплеет? Чем звезды отличаются от планет? А главное, он не умеет их задавать (ведь если нет вопросов, то нет и стимула к познанию). Остается надежда на внутреннюю мотивацию учащихся на познавательную деятельность. Именно внутренние мотивы являются устойчивыми и обеспечивают учебную активность школьников. Процесс глубоких перемен, происходящих в современном образовании, выдвигает в качестве приоритетной проблему творчества, развития творческого мышления и творческих способностей учащихся, способность видеть гармонию окружающего мира. Способность к творчеству становится чертой личности человека, т.е. креативностью.

В творческой обстановке всегда рождаются новые идеи, замыслы, возникает атмосфера сотрудничества, которая рождает вкус к творчеству, делает его привлекательным для всех. Главное – вера в ребенка, уважение к нему, как к личности, стремление помочь ему в достижении успеха. Существует немало педагогических технологий и методов обучения, направленных на развитие творческих способностей обучающихся: объяснительно-иллюстрированный, репродуктивный, исследовательский, эвристический, метод проектов и др. Сочетание этих методов в технологии креативного обучения позволяет создать на уроках эмоциональные и занимательные ситуации, которые вызывают познавательный интерес, любопытство, любознательность и стремление разобраться в сущности наблюдаемого физического явления, развивают критическое и творческое мышление.

Система встреч с интересными заданиями, разгадывание способов их решения – все это развивает творческое мышление и творческие способности и позволяет обеспечить интерес и продуктивность в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

Значение школьного курса физики – развить у учащегося инженерное (креативное) мышление и воспитать творческую личность, чтобы высшая школа смогла подготовить из него компетентного специалиста, обладающего нравственной и духовной культурой.

Задача учителя сегодня состоит в том, чтобы помочь ученикам обрести уверенность в общении и стать полноправным партнёром учителя в образовательном пространстве.

Список литературы

1. Зиновкина М.М., Утёмов В.В. Структура креативного урока по развитию творческой личности учащихся в педагогической системе НФТМ-ТРИЗ // Социально-антропологические проблемы информационного общества. Выпуск 1. - Концепт. - 2013. - ART 64054. - URL: <http://e-koncept.ru/teleconf/64054.html> - Гос. рег. Эл № ФС 77- 49965. - ISSN 2304-120X.

Степанова О.В.

Проектно-исследовательская деятельность учащихся при изучении математики

Степанова Ольга Викторовна,

учитель математики

МАОУ «ООШ №32» г. Анжеро-Судженск Кемеровской области

В ходе использования исследовательской и проектной деятельности наряду с овладением учащимися системными базовыми знаниями и ключевыми компетенциями происходит многостороннее развитие личности.

Из исследований известно, что учащиеся удерживают в памяти: 10% от того, что они читают; 26% от того, что они слышат; 30% от того, что они видят; 50% от того, что они видят и слышат; 70% от того, что они обсуждают с другими; 80% от того, что основано на личном опыте; 90 % от того, что они говорят (проговаривают) в то время, как делают; 95% от того, чему они обучаются сами.

Метод проектов и исследований не является принципиально новым в мировой педагогике. Родившись из идеи свободного воспитания, в настоящее время он становится интегрированным компонентом вполне разработанной и структурированной системы образования, рекомендован стандартами 2 поколения.

Актуальность использования исследовательской и проектной деятельности в современном образовании определяется их многоцелевой и многофункциональной направленностью, а также возможностью интегрирования в целостный образовательный процесс, в ходе которого наряду с овладением учащимися системными базовыми знаниями и ключевыми компетенциями происходит многостороннее развитие личности.

Цель проектно-исследовательской деятельности (в рамках ФГОС 2 поколения): формирование универсальных учебных действий (УУД) в процессе проектно-исследовательской деятельности учащихся.

Задачи, решаемые в проектно-исследовательской деятельности:

1. Формирование личностных УУД:

- формирование позитивной самооценки, самоуважения, самоопределения;
- воспитание целеустремлённости и настойчивости.

2. Формирование коммуникативных УУД:

- умение вести диалог, координировать свои действия с партнёром;
- способность доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
- умение выступать перед аудиторией, высказывать своё мнение, отстаивать свою точку зрения.

3. Формирование регулятивных УУД:

- умение самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество, принимать решения;
- формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования времени.

4. Формирование познавательных УУД:

- сбор, систематизация, хранение, использование информации.

Специфика проектно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

Формы организации проектно-исследовательской деятельности на урочных занятиях:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об учёных, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок открытых мыслей;

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;

- факультативные занятия (элективные курсы), предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНИО других школ;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Существуют различные точки зрения авторов на содержание этапов проектно-исследовательского обучения. М.Б. Лебедева и О.Н. Шилова обозначают два подхода, определяющие этапы работы над проектом: конструкторский (поисковый, конструкторский, технологический, заключительный этапы) и педагогический (выбор темы, формулирование варианта проблем, распределение задач по группам, групповая и индивидуальная разработка проекта, защита и экспертиза проекта).

Все существующие подходы схожи в изначальном выделении и поставке проблемы, выработке гипотез по ее решению, поиске путей решения, формулировании выводов и представлении полученных результатов.

Проектно-исследовательская деятельность, с точки зрения учащихся, – это возможность самостоятельно создать интеллектуальный продукт, максимально используя свои возможности; это - деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и публично показать результат, самоутвердиться.

Подводя итог, хочется сказать, что одним из путей личностного самоопределения учащегося является включение в исследовательскую и проектную деятельность. Оба метода близки по целям, задачам, методам, формам, поэтому часто выступают в совокупности, что повышает их эффективность. Многообразие форм проектно-

исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД.

Творчество – прекрасное состояние, столь же прекрасное, как любовь. Можно ли учить творчеству? А можно ли научить любви, «настоящей, простой и душераздирающей человеческой любви»? (Рэй Бредбери) То и другое – озарение, то и другое возможно только открыть, только пережить самому, если повезет.

Учитель должен позаботиться о создании условий, в которых ученик с удивлением ощутит себя творцом.

Список литературы

1.Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий [текст] / Асмолов А.Г.. – М. Просвещение, 2010.-159с.

2.Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах : пособие для учителей общеобразоват. организаций [текст]/ Л.В. Байбородова, Л.Н. Серебренников. – М.:Просвещение, 2013.-176с.

3.Дрозд Л.Л. Формирование универсальных учебных действий младших школьников средствами проектно-исследовательской деятельности

URL: http://www.docme.ru/doc/37770/formirovanie-universal._nyh-uchebnyh-dejstvij

Стрельцова И., Сухаревская Е. Проекты и исследования // Первое сентября. - №5 – 2008 г. URL: <http://nsc.1september.ru/article.php?ID=200800504>.

Хайруллина Э.В.

Формирование проектно-исследовательской деятельности на уроках химии

Хайруллина Эсмеральда Васильевна,

заместитель директора естественно-математического цикла, учитель химии

МБОУ «Школа №9» Ново-Савиновского района г. Казани

Никогда не исчезнет изначальная функция педагога: развивать, учить и воспитывать детей. В этой деятельности мною особое внимание уделяется проектированию творческой деятельности учащихся, которая позволяет оптимально сочетать и совершенствовать основные виды мыслительной деятельности: программирование, конструирование, планирование, исследование.

В школе вот уже в течение 17 лет организую работу по формированию проектно-исследовательской деятельности обучающихся на уроках и элективных курсах по химии, что стимулирует развитие всей целостной системы качеств личности обучающихся - новаторства, креативности, компетентности, коммуникабельности. В этой деятельности мною особое внимание уделяется проектированию творческой деятельности учащихся, которая позволяет оптимально сочетать и совершенствовать основные виды мыслительной деятельности: программирование, конструирование, планирование, исследование. В процессе работы получить ощутимые результаты учебной и поисково-творческой деятельности учащихся, воплощённые в учебном продукте, углубить до-профессиональную подготовку, смотивировать обучающихся, повысить их интерес, как к самостоятельной исследовательской деятельности, так и в целом к учению – вот задачи, решаемые в моей педагогической деятельности.

В моей работе огромное внимание уделяется работе с одарёнными, талантливыми детьми. Организована работа по выбору учащимися естественно-научного направления образования, где обучающиеся изучают повышенный, по сравнению с базовым, курс предмета, чему способствует изучение естественных наук в среднем звене. Организуемая мною в 8-9 классах предпрофильная подготовка на элективных курсах по неорганической химии позволяет формировать у школьников знания, необходимые для продолжения обучения в профильных классах.

Формирование у учащихся предметных знаний разных уровней – это воплощение общей идеи дифференцированного подхода к обучению. Далее в 10 классе завершается формирование теоретического мышления учащихся, развивается и совершенствуется их химическое мышление, обогащается и пополняется мощными аналитическими методами их учебная база знаний. Освоение основ неорганической химии в качестве отдельного предмета позволяет не только подготовить учащихся к дальнейшему изучению химии, но и установить межпредметные связи, в частности, с естествознанием, физикой, биологией.

На завершающем этапе в 11 классе учащиеся заканчивают изучение профильного курса химии и в ознакомительном порядке (но достаточно глубоко) того, что изучают в технических ВУЗах (основы аналитической, коллоидной, физической химии, специальных методов при выполнении лабораторных, практических работ и т.д.). Таким образом, происходит окончательный выбор обучающимися ВУЗов и факультетов (факультеты химический, биологический, физический Казанского Федерального Универ-

ситета; Казанского Государственного Медицинского Университета; Казанского Государственного Технологического Университета) для дальнейшего обучения, производится непосредственная подготовка к сдаче выпускных экзаменов (в формате ЕГЭ).

По окончании элективных курсов на конкурсной основе формируется профильный класс естественно-научного направления. На протяжении многих лет стало традицией школы одарённых, талантливых детей награждать грамотами, сертификатами и дипломами на торжественном собрании по окончании элективных курсов в конце учебного года.

Сформировать компетенции у учащихся, интегрировать знания по различным учебным дисциплинам и представить их в конкретном продукте – моя педагогическая цель.

Цели проектной деятельности учащихся, формируется мною постепенно от класса к классу:

- освоение знаний о важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитание убеждённости позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- применение знаний, полученных в результате прохождения элективных курсов, для безопасного использования веществ и материалов в быту, в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Что касается общественной значимости проектной деятельности, то можно отметить ряд учащихся, которые чётко представляют социальную значимость проекта и имеют публикацию, брошюру, методический или дидактический материал. Защита проектов проходит на высоком научно-практическом уровне. Учащиеся владеют информацией настолько полно, что могут ответить на вопросы, как преподавателей, так и учащихся на высоком интеллектуальном уровне. Все работы носят актуальный современный характер, имеют под собой чёткую структуру. Все темы вызвали обсуждение, ребята высказывали собственное мнение на поставленные проблемы; презентация тем вылилась в семинар.

С восьмого класса школьники переходят в группы предпрофильного изучения химии. Подготовку таких учащихся к углублённому изучению химии я считаю одной из важнейших целей, я несу ответственность за их творческий рост и развитие. Благодаря усиленной систематической работе, мои ученики достигают позитивных результатов в урочной и внеурочной деятельности. Я как учитель, курирую эту деятельность, считаю, что такой род занятий помогает развиваться и приобретать организаторские навыки.

Список литературы

1. Арцев М. Н. Учебно-исследовательская работа учащихся : метод. реком. для педагогов и учащихся // Завуч для администрации школ. – 2005. № 6. С. 4–30.
2. Гафитулин М. С. Проект «Исследователь». Методика организации исследовательской деятельности учащихся // Педагогическая техника. – 2005. – № 3; Школ. техн. – 2005. – № 3. – С. 21–26, 102–104.
3. Зачёсова Е. В. Представление результатов исследований школьников // Школьные технологии. – 2006. – № 4. – С.115–123.
4. Калачихина О. Д. Распространённые ошибки при выполнении учащимися исследовательских работ // Исследовательская работа школьников. – 2004. – № 2. – С. 77–82.
5. Гечелев И.Д. Метод проектов: Субъективная и объективная оценка результатов // Директор школы. 1998. - № 4. с. 3 – 16.

IX всероссийская научно-практическая конференция «Формы и методы патриотического воспитания: традиции и инновации»

Жерносек Е.Б., Киреева Н.В.

Экскурсия как форма патриотического воспитания

Жерносек Елена Борисовна, Киреева Наталья Владимировна,
преподаватели математики и информатики
ГБПОУ КК "Колледж Ейский" г.Ейск Краснодарского края

Наше время требует от учебных заведений новых форм и методов гражданско-патриотического воспитания. Знания студентов не должны быть только теоретическими, появляется необходимость в практическом компоненте, воспитании чувств.

Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству.
К.Д. Ушинский

Высказывание Ушинского не случайно взято в качестве эпиграфа, поскольку именно патриотическое и гражданское воспитание – залог успешного воспитания подрастающего поколения.

Ни одно учебное учреждение не может заявить о себе как о современном, если оно ограничивается только передачей знаний и профессиональных навыков. Необходимой частью обучения является развитие у учащихся любви к Родине, уважения к подвигам своего народа; способности самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки, а также принимать решения. Поэтому в учебный процесс просто необходимо внедрять программы по патриотическому, нравственному воспитанию, в которых предполагаются пути практического продвижения в плане воспитания молодого человека. Настоящий патриотизм предполагает формирование и длительное развитие целого ряда позитивных качеств. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою нераздельность, неразрывность с Отечеством. Система патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях.

К счастью, пока ещё героические события отечественной истории сохранили качества нравственных идеалов, что создает реальные предпосылки для разработки комплекса мероприятий по патриотическому воспитанию учащихся. Но реализация гражданско-патриотического воспитания только с помощью внедрения знаний невозможна. Наше время требует от учебных заведений новых форм и методов гражданско-патриотического воспитания. Знания студентов не должны быть только теоретическими, появляется необходимость в практическом компоненте гражданско-патриотического воспитания. В основе практического компонента патриотического воспитания лежит, прежде всего, воспитание чувств. В свою очередь источником чувства является пережитая эмоция. Именно положительные эмоциональные состояния – это основа доброжелательного отношения к людям, готовности к общению, обучению и воспитанию. С нашей точки зрения, пережить яркие эмоции, которые могут задеть за самое живое – помогают экскурсии. Таким образом, мы рассматриваем экскурсию одну из наиболее продуктивных форм патриотического воспитания.

Именно на это мы и ориентировались, когда возникла идея посещения городов-героев в рамках реализации патриотического проекта «Города-герои». Работа над проектом началась в январе 2013 года, в преддверии празднования 70-летия Победы. За это время мы успели посетить 3 города-героя.

Цели экскурсии:

1.Создание условий для формирования и развития личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей страны.

2.Воспитание у подрастающего поколения любви и уважения к своему Отечеству.

3.Обеспечение исторической преемственности поколений.

4.Развитие интереса у подростков к военно-историческому прошлому России и воспитанию национального самосознания через коллективную познавательную деятельность.

5.Воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России.

Следует отметить, что как до начала экскурсии, так и по её окончании, необходимо проводить ряд мероприятий. Во-первых, необходима информационная подготовка к посещению города (историческая справка об истории основания, его населении, промышленности и, главное, почему городу было присвоено высочайшее звание). Данный этап позволяет не только совершенствовать информационно-коммуникационные компетенции в соответствии с ФГОС: получение знаний через самостоятельный поиск информации, ее обработку, умение представить свои результаты, но и способствует развитию интереса к героическому прошлому нашей Родины. В нашем случае это серия тематических классных часов, конкурс презентаций, конкурс чтецов и круглый стол на заданную тематику.

Первым городом для проведения экскурсии стал Волгоград, он был выбран не случайно - 2 февраля 2013 года Волгоград отмечал 70 лет со дня окончания Сталинградской битвы. Ребятам захотелось посетить город, определивший исход Великой Отечественной войны, увидеть что-то новое, интересное, хранящее в себе память истории нашей страны, ощутить чувство гордости за свой народ, выстоявший в то тяжелое время.

Посещение Мамаева Кургана принесло, несомненно, самые яркие впечатления экскурсии, но впереди еще много неизученных нами достопримечательностей Волгограда: дом Павлова, разрушенная мельница, экспозиция боевой техники, музей-панорама "Сталинградская битва".

Студенты были поражены огромным количеством живых цветов на надгробных плитах, у вечного огня, ведь на календаре февраль... Вот она человеческая память и, главное, это понимает молодёжь. Чтобы лучше запомнить, ребята фотографируют практически всё. Это значит, что приехав домой, им будет чем поделиться не только с родными, но и с друзьями.

После поездки обязательным моментом является подведение итогов. На этом этапе силами студентов, побывавших на экскурсии, был подготовлен и проведён классный час «Город-герой Волгоград» и выпущена газета с нашими фотографиями в Волгограде, с описанием памятников.

Главная цель экскурсии была достигнута: интерес к героическому прошлому страны, гордость за героизм наших соотечественников. Не желая останавливаться на достигнутом, мы посетили город-герой Новороссийск и город-герой Севастополь.

Лабодина С.В.

Вклад трудящихся города Балашова и Балашовского района в разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом

Лабодина Светлана Викторовна,
преподаватель

ГАПОУ СО "Балашовский техникум механизации сельского хозяйства" г.Балашов

В статье рассматривается вклад трудящихся города Балашова и Балашовского района в разгроме немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом.

Свой вклад в дело разгрома немецко-фашистских войск внесли трудящиеся города Балашова и района. Их руками наполнялись зажигательной смесью бутылки, которые использовались на фронте в борьбе с танками и самоходками, они построили бронепоезд «Балашовский большевик». Шили обмундирование для Красной Армии и выпускали походные кухни, выращивали хлеб на колхозных полях, возвращали здоровье раненым воинам, воспитывали детей. Кузницей военных кадров стало Балашовское училище летчиков, воспитавшее немало отважных соколов. 300 медсестёр, более 1000 сандружинниц подготовило городское общество красного креста и полумесяца. Работать не только за себя, но и за товарища, ушедшего на фронт, под таким девизом работали предприятия города и железнодорожники.

Тяжелые испытания выпали на долю колхозной деревни. Война отвлекла от сельского хозяйства значительную часть рабочей силы. В колхозах Саратовской области с первых дней войны уменьшилось на 17 тысяч лошадей, в связи с отправкой их в армию, в МТС - на 500 тракторов. В 1940 году в колхозах Балашовского района было 259 сельскохозяйственных машин, а на 1 июля 1941 года осталось 226.

Женщины, юноши, девушки, пришедшие на смену своим отцам, мужьям и братьям, честно выполняли свой патриотический долг перед Родиной. Советские люди в годы Великой Отечественной войны показали истинный патриотизм.

Несмотря на неблагоприятные метеорологические условия, уборка хлеба в ряде районов, в том числе и в Балашовском, была проведена на более высоком уровне, чем в довоенное время. 13642 пуда хлеба сдали государству сверх плана колхозы района в 1943 году. В 1944 году колхозники из села Тростянка план хлебопоставок выполнили досрочно и сдали в фонд Красной Армии 2400 пудов хлеба.

На руководящую партийную и хозяйственную работу были направлены женщины. Женщины работали председателями колхозов, бригадирами полеводческих бригад, заведующими животноводческих ферм. В колхозах работали курсы по подготовке трактористов и комбайнёров - большинство курсантов были женщины и девушки. Не хватало техники, женщины и девушки вручную убирали урожай. В 1943 году в один из воскресных дней колхозники села Большой Мелик организовали Красный обоз. 200 колхозников запрягли в телеги своих коров и доставили на элеватор более 100 пудов хлеба. Всего 180 млн. пудов зерна сдали колхозы и совхозы Саратовской области за 4 года войны. Трудовой героизм Балашовских колхозников высоко был оценён правительством - 2221 труженик района награжден медалью «За доблестный труд» в ВОВ 1941-1945.

Летом 1942 года под Сталинградом развернулась одна из величайших битв второй мировой войны. Балашов становится прифронтовым городом. 16 июля 1942 года было запрещено движение по городу населения и транспорта без особых пропусков с 24 часов до 5 часов утра. 8 августа создан Городской Комитет обороны. Балашов, крупный железнодорожный узел, подвергался частым налетам гитлеровской авиации. 9 сентября 1942 года в Саратовской области было введено военное положение. Большинство предприятий города переключилось на выполнение военных заказов для Сталинградского фронта.

В период Отечественной войны по всей стране развернулось патриотическое движение по сбору средств на вооружение Красной Армии. Трудно определить первый колос на созревающей ниве, и нельзя сказать, кто, желая помочь Красной Армии, первым сдал государству свои трудовые сбережения. Деньги, драгоценные металлы, ювелирные изделия начали поступать в отделение госбанка с первых часов войны.

Трудящиеся Саратовской области передали на вооружение Красной Армии из своих личных сбережений 460 млн. рублей. На эти средства было приобретено и отправлено на фронт 1625 самолётов, много танков, артиллерийских орудий и другого вооружения. В том числе 2 самолёта приобретены лично колхозником Ферапонтом Петровичем Головатым, 3 самолёта приобрела колхозница Анна Сергеевна Селиванова. Колхозный пчеловод бывшего Новопокровского района Ф.П. Головатый в письме к Сталину писал: «15 декабря я внес в госбанк 100 тысяч рублей и заказал боевой самолёт в подарок защитникам Отечества. Пусть моя боевая машина громит немецких захватчиков...». Только за 1 месяц с 15 декабря 1942 года по 25 января 1943 года, 44 жителя Саратовской области внесли 100 тысяч рублей на покупку самолётов. Кроме 460 млн. рублей, сданных на вооружение Красной Армии, в отделение госбанка поступило 32 килограмма золота, платины и серебра. Пришел на Саратовский авиазавод с мешком денег Яков Константинович Кошелев. Он жил в деревне Кириловка Новопокровского района, ходил в военной гимнастёрке со времен гражданской войны, разводил пчел. В декабре 1942 года взял в колхозе машину, погрузил 8 флаг с мёдом и продал его в Саратове (1 килограмм мёда в то время стоил 600 рублей). По примеру Головатого, Кошелев сдал государству 100 тысяч рублей на строительство самолета для фронта.

С высоким патриотическим подъёмом участвовали в сборе средств в фонд обороны Родины трудящиеся Балашова и района. Рабочие, служащие, колхозники, учителя, домохозяйки, дети – от мала до велика, включились в сбор средств. В августе 1941 года пенсионер А. Ковтунов принял решение: ежемесячно до полного уничтожения гитлеровских варваров, будут отчислять в фонд обороны страны 10% от пенсии. Поэт Е. Валиков внес гонорар за стихотворение «Чапаев снова в бой идёт». На строительство танковой колонии имени Чапаева. Балашовский драмтеатр перечислил 7050 рублей в ноябре 1942 года, учащиеся 39 школ внесли из своих копилочек 500 рублей.

Список литературы

1. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Энциклопедия- Гл. редактор М.М. Козлов.- М.: Современная энциклопедия, 1985.

2.Журов Г.К. Воспоминания и размышления. – М.: Издательство Этот день Победы: Сборник новостей, рассказов, очерков ветеранов Великой Отечественной войны. Саратов: Издательство слово, 2000.

3.Этот день Победы: Сборник новостей, рассказов, очерков ветеранов Великой Отечественной войны. Саратов: Издательство слово, 2000.

Маслакова О.И.

Формирование нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста через ознакомление с историей и культурой родного города

Маслакова Олеся Ивановна,
методист

*МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Перспектива» г.Старый Оскол
Белгородской области*

Нравственно-патриотическое воспитание подрастающего поколения остается одной из самых актуальных задач нашего времени. Одним из эффективных средств решения этой задачи является ознакомление детей дошкольного возраста с историей и культурой родного города.

Дошкольный возраст – важный период в формировании отдельных качеств человека и личности в целом. Ценности и нормы, усвоенные ребенком во время этого периода, могут оказать значительное влияние на его дальнейшую жизнь. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы гражданских качеств, которые формируют первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. Это возраст формирования высших социальных чувств, к которым относится и чувство патриотизма.

В своей статье я хотела бы поднять проблему формирования в дошкольном возрасте патриотизма, что означает любовь и привязанность к Родине. В современных условиях возрастания значимости идентичности человека со своим народом, страной, государством перед родителями, педагогами и воспитателями стоит важная задача приобщения детей с раннего возраста оценивать себя как часть великого народа, сформированного значительными историческими событиями, географическим положением страны, особенностями климата, образом жизни, религиозными особенностями и т.д.

Патриотическое воспитание дошкольников включает передачу им соответствующих знаний и организацию доступной развивающей среды. Неоспоримо значение правильно организованной предметно-развивающей среды для жизни и развития ребенка дошкольного возраста.

Содержательные характеристики патриотизма включают знания об истории и культуре, традициях своего Отечества, проявление познавательного интереса к его прошлому и настоящему.

Передать знания ребенку нетрудно, гораздо труднее выработать у него определенное отношение к тем или иным событиям, моральным нормам, желание следовать хорошему и противостоять плохому.

Прежде, чем человек научится соотносить проблемы и трудности государства, в котором он живет, со своими собственными, он должен приобрести опыт человеческого чувства сопереживания.

При воспитании у ребенка гуманных чувств, необходимо, прежде всего, уделять внимание развитию эмоциональной сферы ребенка. Эмоционально неравнодушный человек более активно воспринимает окружающее, проявляет заинтересованность, у него появляется желание заботиться о других, бережно относиться к природе. А краеведческий подход в образовании дошкольников дает возможность гуманизировать об-

разовательный процесс, выбрать образовательный маршрут для воспитанников не только в информационном и просветительском аспекте, но и в эмоциональном плане. Знакомясь более подробно с родными местами, достопримечательностями, ребенок учится понимать, осознавать себя живущим в определенном периоде времени, в определенных этнокультурных условиях, и в то же время приобщаться к богатству национальной и мировой культуры. Накопленный при этом опыт относится к позиции отражения действительности и к эмоциональному отношению к различным сторонам реальности, что соответствует одному из принципов личностно-ориентированной дидактики – принципу синтеза интеллекта, эмоций и действий.

В этом отношении успешное развитие дошкольников при знакомстве с родным городом будет возможно только при условии их активного взаимодействия с окружающим их миром эмоционально-практическим путем, т.е. через игру, предметные действия, коммуникацию, обучение, труд, различные виды деятельности, типичные для дошкольного возраста.

В организации учебного процесса, направленного на нравственное и патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, необходимо придерживаться следующих принципов:

1. Принцип историзма – должен быть реализован путем сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к соотношению двух поколений: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни).

2. Принцип гуманизации – предполагает способность педагога вставать на позицию ребенка, чтобы учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, а также сосредоточить внимание на самых высоких общечеловеческих понятиях – любви к семье, родному городу, Отечеству.

3. Принцип дифференциации заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о своем родном городе с учетом возраста, пола ребенка, накопленного опыта, особенностей эмоциональной и когнитивной сфер.

4. Принцип интегративности позволяет видеть различные аспекты явлений: социальные, морально-этические, научные, эстетические и т.д.

Знакомство дошкольников с родным городом естественно должно «входить» в целостный образовательный процесс, который строится на основе доминирующих целей основной программы.

Введение краеведческого материала в работе с детьми должно осуществляться с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, т.е. личностно-значимого, к менее близкому, а именно к культурно-историческим фактам.

Формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города, создание условий для активного участия детей в общественной реальности повышает личностную значимость для них того, что происходит вокруг.

Используя приведенные выше принципы, рекомендуется доводить соответствующую патриотическую информацию до детей старшего дошкольного возраста.

Список литературы

1. Арнаутова, Е. Методы обогащения воспитательного опыта родителей / Е. Арнау-

утова // Дошкольное воспитание, М. – 2002. N 9. – С. 52 - 58.

2. Козлова, С.А., Куликова, Т.А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2000. – 416 с.

Овчинникова О.В.

Художественная литература – основа патриотического воспитания

Овчинникова Оксана Владимировна,
преподаватель русского языка и литературы
ГБОУ СПО "Профессиональный лицей №18" г.Стерлитамак
Республики Башкортостан

Практический интерес к данному вопросу на современном этапе обоснован необходимостью осознания сущности патриотического воспитания как нравственной основы государственности, как условие силы русского народа, единства и величия России, могущества государства. В связи с этим проблема патриотического воспитания становится одной из актуальнейших.

Учат слова, но увлекают примеры.

Пословица

Что такое патриотизм?

Патриотизм – это чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос; осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости; гордость за социальные и культурные достижения своей страны; гордость за свое Отечество; уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям.

Одним из проявлений патриотизма является любовь к родному языку и литературе. Еще К.Д. Ушинский говорил, что язык народа является полнейшим отражением Родины и духовной жизни народа: «Усваивая родной язык, ребенок усваивает не одни только слова, их сложения и видоизменения, но бесконечное множество понятий, воззрений на предметы, множество мыслей, чувств, художественных образов, логику и философию языка... Таков этот великий народный педагог – родное слово».

Художественная литература любого народа содержит богатейший материал для воспитания в духе дружбы, взаимопонимания, трудолюбия, патриотизма. Этой цели служат пословицы, поговорки, загадки, песни, былины, рассказы, стихотворения. В целях воспитания патриотизма часто используют произведения о Великой Отечественной войне.

Судьба Родины и судьба человека слиты воедино в рассказе М.А. Шолохова «Судьба человека». Стойкость, дух товарищества, преданность отечеству – эти качества издавна были присущи русскому солдату. На примере Андрея Соколова мы видим и другие черты героев Великой Отечественной войны – несокрушимую нравственную силу, исключительное мужество. Лейтмотивом произведения являются слова главного героя: «На то ты и мужчина, на то ты и солдат, чтобы все вытерпеть, все снести, если к этому нужда позвала». При анализе текста учащиеся получают задания найти факты проявления мужества и героизма русских людей в дополнительной литературе; разбирая те или иные поступки наших сограждан, ученики отвечают на вопросы: «Что подтолкнуло человека совершить такой поступок?», «А как бы ты поступил на его месте?». Эти вопросы рождают чувство сопричастности учащегося к событиям далекого прошлого, привлекают субъективный опыт ученика, что делает такой урок личностно-ориентированным.

Современная литература и, в первую очередь, проза углубленно и пристально всматривается в героические эпохи истории нашего народа, в духовные и нравственные корни реальных достижений, показывает высокий нравственный потенциал человека. Всё на земле стирается, кроме памяти. Именно поэтому важно воспитание памяти. Именно учителю-словеснику под силу провести такую беседу, чтобы у некоторых ребят на глазах выступили слезы, чтобы она запомнилась на очень долгое время и заложила основу для дальнейшего воспитания чувства патриотизма.

Задача учителя литературы и заключается в том, чтобы создать в процессе анализа образа положительного героя такие учебные ситуации, когда подростки включились бы к размышлению о смысле существования человека в обществе, о его ответственности за свое поведение.

Память вбирает в себя многое: и чувство благодарности к героям войны, и чувство долга, и неприятие зла, и стремление утвердить справедливость в мире. Мы должны знать, что война в действительности – зло, жестокость, смерть. И помогут нам в этом книги о Великой Отечественной войне.

Выбирая для анализа повесть Василя Быкова «Сотников», ставлю задачу заставить учащихся серьезно задуматься над опасностью бездуховности, понять необходимость жить по высоким, требовательным законам нравственности: законам совести, долга, человечности. Эпиграфом к уроку беру слова Быкова: «Что такое человек перед сокрушающей силой бесчеловечных обстоятельств? На что он способен, когда возможности отстоять свою жизнь исчерпаны им до конца и, предотвратить смерть невозможно?»

Подводя итог всему сопоставительному анализу характеров главных персонажей повести В.Быкова, учитель подводит ребят к выводу, что высокая мера духовности позволяет человеку найти единственно достойное решение в жестоких обстоятельствах жизни, поддерживает его в выборе, когда он предпочитает смерть позору соглашательства. В этом состоит духовная сила партизана Сотникова, в этом источник его подвига.

Таким образом, работая в современных условиях, особый акцент делаю на подборе литературных произведений, соответствующих целям и психологическим особенностям ребят, которые формируют бережное отношение к прошлым заслугам наших воинов-ветеранов ВОВ, воинов-интернационалистов, заставляют детей задуматься о таких понятиях, как Отечество, патриотизм, толерантность. Только с помощью изучения художественной литературы мы можем воспитать истинного патриота своей Родины.

Список литературы

1.Гасанов, З.Т. Цель, задачи и принципы патриотического воспитания граждан [Текст] / З.Т. Гасанов // Педагогика. – 2005. – №6. – С. 59–63

2.Рожков, С. Воспитываем патриотов: Патриотическое воспитание в школе / С. Рожков // Пед. вестн.- 2003.- N 12.- С. 7.

Сибирякова И.Л.

Формирование патриотических чувств и гражданского сознания учащихся в воспитательно-образовательном процессе

Сибирякова Ирина Леонидовна,
учитель истории и обществознания

ГБ НОУ «Губернаторская кадетская школа–интернат полиции» г. Кемерово

Формирование патриотических чувств и гражданского сознания учащихся в воспитательно-образовательном процессе.

В настоящее время государством принимаются меры по возрождению системы гражданско-патриотического воспитания детей и подростков. Исключительно важно, каким будет человек будущего, в какой мере он освоит две важные социальные роли – роль ГРАЖДАНИНА и роль ПАТРИОТА. В России нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные и грамотные люди, которые в случае необходимости встанут на ее защиту.

Губернаторская кадетская школа-интернат полиции явилась новообразованием в системе кузбасских школ как по содержанию, так и по форме. Военизированная составляющая – неотъемлемая часть кадетского образования, определяющая уклад кадетской жизни. На занятиях в кадетской школе обучающиеся приобретают нравственные, морально-психологические и физические качества, такие как дисциплинированность, инициативность, чувство товарищества, дружбы, упорство, взаимовыручка, мужество, смелость, выносливость, ловкость, сила, воля к победе, доброта, вежливость, самостоятельность, самообладание, а также специальные профессиональные знания, навыки и умения, необходимые будущему защитнику Отечества.

Направления деятельности педагогического коллектива ГБ НОУ «Губернаторская кадетская школа-интернат полиции» в рамках гражданско-патриотического воспитания:

1. Участие в массовых мероприятиях:

- принятие Торжественной клятвы у часовни, построенной в память о погибших сотрудниках ОВД;
- смотры строя и песни;
- участие в параде, посвященном Дню Победы – 9 МАЯ. Наряду с офицерами ОВД, воспитанники ГБ НОУ «ГКШИП» проходят торжественным маршем перед ветеранами Великой Отечественной войны и ветеранами тыла.

2. Работа с ветеранами:

- встречи с ветеранами ВОВ «Простые истории Великой Победы» - вечер-встреча трех поколений;
- встречи с ветеранами МВД;
- торжественные встречи сводных отрядов полиции, прибывших из зоны боевых действий Чеченской республики. Среди наших воспитанников есть ребята, которые потеряли отцов на Северном Кавказе и подобные встречи без сомнения имеют огромное значение;
- благотворительная деятельность.

3. Поисковая деятельность:

- сбор, изучение, хранение материалов об офицерах запаса, которые работают в ГБ НОУ «ГКШИП» и в своё время служили в Афганистане и на Северном Кавказе. Кадеты по-новому узнают своих офицеров-воспитателей, что дисциплинирует их в повседневной жизни;

- научно-исследовательская деятельность наших кадет в рамках занятий «Музейным делом» воспитывает уважительное отношение к памяти о воинах, погибших при защите Отечества в разные периоды нашей истории.

- экскурсии в музеи ГУВД, ГУИН, ГИБДД и др., практические занятия с подшефными взводами.

4. Просветительская деятельность:

- полевые выходы (1 раз в четверть), в рамках которых воспитанники на практике реализуют умения обращаться с оружием, пользоваться противогазом, оказывать первую медицинскую помощь, быть коллективом товарищей, готовых всегда прийти на помощь друг другу.

5. Концертная деятельность:

- участие в концертной программе в Областном госпитале ветеранов;

- участие в Областном конкурсе патриотической песни «Я люблю тебя, Россия», в городском конкурсе солдатской песни «Виктория» и в торжественных концертах, посвященных Дню Победы – 9 мая;

- концерты для ветеранов ВОВ, сотрудников и ветеранов ГУВД, ГУИН, ГИБДД, ФСБ.

6. Спортивная деятельность.

7. Работа с родителями. Эффективностью работы с родителями в этом направлении, мы считаем, сформированное положительное отношение родителей к организации военно-патриотического и гражданского воспитания, уважительное отношение к педагогическому коллективу, проявление интереса к совместной деятельности, создание атмосферы доверия и взаимопонимания.

8. Профориентация.

В нашем учреждении созданы все условия для интеллектуального, культурного, нравственного и физического развития обучающихся. Большое внимание уделяется формированию у юношей здорового образа жизни, активной гражданской позиции. Способности адаптироваться к меняющимся условиям и осуществлять осознанный выбор в соответствии с нравственными ценностями.

Конечный результат работы по военно-патриотическому и гражданскому воспитанию кадетской школы спроектирован в виде модели выпускника-кадета.

Выпускнику Кадетского корпуса присущи следующие качества:

1. Высокая духовность.

2. Гражданская позиция.

3. Патриотическое сознание.

4. Активное стремление к выполнению социально значимых функций в различных сферах жизни общества.

Говоря о гражданско-патриотическом воспитании подрастающего поколения, необходимо подчеркнуть, что мы вложим в ребят сегодня, завтра даст соответствующие результаты. Многовековая история наших народов свидетельствует, что без патриотиз-

ма немислимо создать сильную державу, невозможно привить людям понимание их гражданского долга и уважения к закону. Поэтому гражданско-патриотическое воспитание всегда и везде рассматривается как фактор консолидации всего общества, является источником и средством духовного, политического и экономического возрождения страны, её государственной целостности и безопасности.

Список литературы

1. Беспятова, Н. К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н. К.Беспятова, Д. Е.Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2006.– 192 с.
2. Буторина, Т. С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т. С. Буторина, Н. П.Овчинникова – СПб: КАРО, 2004. – 224 с.
3. Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы».

Федькина Н.А.

Формирование патриотизма средствами краеведения

Федькина Наталия Александровна,
*педагог дополнительного образования, методист по краеведению
Хворостянский филиал ГБОУ СОШ п.Прогресс Самарской области*

Система дополнительного образования обладает широкими возможностями для формирования качеств патриота и гражданина, чувства любви к Родине и её народу, уважения к историко-культурному наследию родного края.

В Хворостянском районе 9 сельских образовательных учреждений, в которых накоплен определённый опыт по краеведению. Анализ краеведческой деятельности в районе показал, что у краеведов отсутствует возможность постоянного общения, обмена опытом, участия в совместных краеведческих мероприятиях. Возникшая проблема была успешно решена. Центром объединения стала Районная Школа Краеведения.

Идея о создании Районной Школы Краеведения (РШК) на базе музея Славы земли Хворостянской Дома детского творчества была поддержана начальником районного отдела образования В.И. Адоевской, и в декабре 2007 года на общем собрании директоров общеобразовательных учреждений, педагогов и учащихся Хворостянского района было принято решение об её открытии. В 2008 году двухгодичная очно-заочная школа для краеведов начала функционировать.

Приём в Районную Школу Краеведения осуществлялся по личным заявлениям учащихся и оформлялся официальным приказом о зачислении по Хворостянскому Дому детского творчества.

Вначале школа действовала в экспериментальном режиме: отработывалась методика очно-заочного обучения, шёл поиск оптимального количества учебных занятий, решались проблемы с подвозом учащихся на занятия РШК.

Между очными занятиями осуществлялось заочное обучение. Заочная форма обучения строилась на самостоятельном изучении специальной литературы и выполнении краеведческих заданий. Выяснилось, что учащиеся сёл нуждаются в руководителе, который стал бы помощником краеведам в выполнении заданий на местах и помог бы активизировать краеведческую деятельность в образовательных учреждениях.

Администрация Дома детского творчества решила и эту проблему, открыв в школах краеведческие кружки. Педагоги школ, выразившие желание заниматься краеведческой деятельностью, были приняты на работу в Дом детского творчества совместителями. Теперь в каждой школе у краеведов появился наставник. Для руководителей краеведческих объединений были проведены семинары, а затем вместе со своей группой краеведов они стали систематически посещать занятия в РШК.

После решения данных вопросов стало возможным проведение в каникулярное время трёхдневных сессионных занятий, благодаря чему улучшилось качество обучения.

У Районной Школы Краеведения сложилось тесное сотрудничество с архивными службами района. Начальник архива ЗАГС Г.В. Самохвалова знакомит учащихся РШК со страницами истории ЗАГС, записями о рождении от метрической книги до современных свидетельств, с документами оформления брака до и после 1917 г.

Начальник районного архива В.В. Шматова на каждое занятие приносит копии архивных документов и учит краеведов правильно их использовать. Ею проведены практикумы по темам «Страницы истории родного села в документах архива», «Изменения в названиях населённых мест». Благодаря тесному сотрудничеству с архивными службами района, стало возможным знакомство учащихся РШК с коллекцией документов Великой Отечественной войны и исследование подлинников извещений на погибших и пропавших без вести военнослужащих рядового и сержантского состава Хворостянского района.

Огромную помощь в обучении краеведов оказывает музей Славы земли Хворостянской. Музей стал творческой лабораторией, исследовательским центром, направленным на поиск, изучение, сохранение памяти об участии хворостянцев в Великой Отечественной войне. В образовательных учреждениях активизировалась работа по созданию музейных уголков и музейных экспозиций.

Благодаря общим усилиям педагогов Дома творчества и специалистов различных служб района стало возможным проведение районных мероприятий краеведческой направленности. Успешно проходит районный конкурс «Краеведческая находка» по номинациям: «Военная реликвия», «История края в документах и фотографиях», «Семейный архив»; районная конференция исследовательских работ по краеведению.

Лучшие учащиеся Районной Школы Краеведения ежегодно входят в сборную команду Хворостянского района и достойно представляют свой родной край на Всероссийских слётах краеведов-туристов. Они стали победителями многих конкурсов: знатоков-краеведов, полевых научных конференций, конкурсов «Обычаи, обряды моего народа», разработках и защите историко-краеведческих маршрутов на Всероссийских слётах, проходивших в Костроме, Ярославле, Татарстане, Башкирии, Смоленске и Кузбассе.

Краеведами Районной Школы Краеведения выпущен сборник творческих работ, в который помещены отрывки из исследовательских работ, кроссворды учащихся по темам «Село родное», «История школы», «Хворостянцы в годы Великой Отечественной войны», викторины, составленные по книге «Мой родной, любимый Хворостянский край».

Таким образом, в Районной Школе Краеведения созданы оптимальные условия для саморазвития современных подростков и формирования у них гражданской позиции. Районная Школа Краеведения Хворостянского района стала школой формирования патриотов своего родного края.

Шуршалина Н.А.

Основы нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ

Шуршалина Надежда Алексеевна,
педагог-воспитатель

МАДОУ ЦРР Детский сад №13 "Солнышко" г.Зарайск Московской области

Статья посвящена поиску и разработке инновационных подходов к нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ.

Есть много разных точек зрения на воспитание нравственно-патриотических чувств у гражданина РФ, но лишь одна остается неизменной - если воспитывать патриота, то обязательно с малых лет.

Сегодня совершенно очевидно, что в современном российском обществе, наконец-то, сформирован явный запрос на возрождение системы нравственно-патриотического воспитания. И воспитание нравственно-патриотической личности является одной из приоритетных государственных задач. Хочется верить, что это не просто государственный заказ, а ответ на чрезвычайно опасное общественное явление, в котором всё больше паразитировала вседозволенность и жестокость, и не было места нравственности и духовности.

Под нравственно-патриотическим воспитанием в специальной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 гг.», утвержденной Правительством РФ от 05.10.2010г, понимается процесс содействия нравственному становлению человека, формированию у него нравственных чувств, нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения.

Наряду с различного рода общественными организациями, учреждениями культуры и спорта, СМИ, проводниками нравственно-патриотического воспитания были и остаются учебные заведения всех типов и уровней, в том числе и ДОУ.

Ни для кого не секрет, что в дошкольном возрасте закладываются параметры и особенности личности, во многом определяется направление дальнейшего развития ее способностей, интересов и возможностей. Еще В.В. Сухомлинский утверждал, что детство - это каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия.

В настоящее время большое значение приобретает поиск и разработка инновационных подходов к нравственно-патриотическому воспитанию. Однако из опыта работы по нравственно-патриотическому воспитанию, проводимого мной в условиях МАДОУ ЦРР Детский сад №13 "Солнышко", который имеет развитую социокультурную среду видно, что по-прежнему приоритетными остаются познавательные формы воспитательной работы: встречи с героями-земляками, экскурсии к историческим памятникам. Подобные формы воспитательной работы, безусловно, обеспечивают интеграцию и активизацию познавательной деятельности дошкольников, формируют основы практических умений и навыков, воспитывают позитивные межличностные отношения, расширяют кругозор детей. В моей практике познавательная культура также воспитывается через проведение тематических встреч с ветеранами ВОВ и участниками локальных войн, экскурсии к памятникам: Маршала Советского Союза К. А. Мерецкова, героям

Советского Союза Туржанскому Б. А., Джибелли П. А., дважды герою Советского Союза В.Н. Леонову. Кроме того, распространенной социально-значимой формой воспитания нравственно-патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста стали в моей работе акции: «Трудовой десант» к памятнику «Скорбящая мать» и могилам неизвестных солдат. Особую же роль в моей педагогической деятельности по основам воспитания нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ я отвожу музейной педагогике (организации и проведению занятий, выставок в музее «Боевой Славы»). Сегодня термин «музейная педагогика» знаком всем, кто имеет отношение к воспитанию и образованию юного поколения. Правда, образовательно-воспитательная тенденция музейной педагогике, успешно развиваемая в России в 20-30-х годах 20 столетия, к сожалению, на сегодняшний день практически утрачена. Но обращение к ценностям, накопленным и свято хранимым человечеством в мировой культуре, неоспоримо включает детей в культурно-историческое пространство. Акцент на музейную педагогику был сделан в результате целенаправленной, творческой поисково-исследовательской работы по теме нравственно-патриотического воспитания, связанной с историей родного края. Входящие в состав музейного фонда подлинные экспонаты участников ВОВ и локальных войн тесно переплетаются с судьбами героев-земляков, от этого музей перестает быть только хранилищем, а становится живым организмом в процессе познания. Так как свою работу в рамках музейной педагогики я осуществляю в тесной связи с решением образовательных и воспитательных задач старшего дошкольного возраста, то основной содержательной базой в работе я нахожу следующие аспекты: изучение литературно-исторических источников о боевой славе русского народа, об участниках ВОВ, систематическое пополнение фонда музея путем активного поиска и налаживания личных контактов с различными организациями и лицами. Подобный подход к нравственно-патриотическому воспитанию, на мой взгляд, включает в себя опыт рационального и чувственного познания, и вызывает не только необходимость существования музейной педагогики, но и признает ее актуальность. Кроме того, ожидаемые результаты от образовательно-воспитательного процесса музейной педагогики наиболее полно отвечают целям и задачам федеральной программы «Патриотического воспитания граждан Российской Федерации». На сегодняшний день, музейная педагогика способствует: воспитанию у юных Зарайцев основ нравственно-патриотического воспитания с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, формированию чувства гордости и уважения к верным сынам Отечества, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей воспитанников ЦРР, приобщению детей к Великому прошлому нашей Родины, героизму русского народа, развитию патриотизма у детей на основе любви к Отечеству.

В стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г сформирован облик представителя нового поколения, который отвечает требованиям XXI века. Ключевым инструментом формирования данного облика является комплекс действий, адекватных динамике социальных, экономических и политических изменений в жизни страны, учитывающих особенности и потребности современных детей, социальные и психологические реалии их развития. И вполне возможно, когда законопроект столь крупного масштаба достигнет своего апогея, будет четко проработана и система нравственно-патриотического воспитания и образования, в частности и дошкольного. А претерпев

радикальные изменения, станет емкой и максимально приспособленной к изменениям и корректировкам, которые присущи нашей современной жизни.

Список литературы

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 гг.» от 05.10.2010г №79, Режим доступа: <http://www.consultant.ru/свободный>.

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Режим доступа: <http://www.consultant.ru/свободный>.

2. Приказ Минобрнауки России "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" от 17.10.2013 N 1155, Режим доступа: <http://www.consultant.ru/свободный>.

3. Вестник образования (№3 февраль 2015), Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. М.: Просвещение, 2015.- 66с.

Положение о музее «Боевой Славы» МАДОУ центра развития ребенка – детского сада №13 «Солнышко» г. Зарайска Московской области, приказ №146 от 09.10.13.

IX всероссийская научно-практическая конференция «Современный учебно-воспитательный процесс: теория и практика»

Алексашина З.Х.

Средства и способы развития исследовательских умений в познавательно-игровой деятельности дошкольников

Алексашина Земфира Хамзиновна,
воспитатель

МДОУ "Жемчужинка" пос. Харп Приуральского района Ямало-Ненецкого автономного округа Тюменской области

Исследовательскую деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизма поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения.

В мировой практике идет поиск путей активизации процесса развития творческих, исследовательских способностей на всех ступенях образования. В этом плане особый интерес представляет дошкольный возраст – время, когда в ребенке закладываются базовые способности познания, общения и деятельности. Ребенок активно познаёт окружающий мир, он очень восприимчив к образовательному влиянию. В образовательном процессе необходимо обеспечить нарастание инициативной преобразующей активности дошкольника, развитие его познавательных потребностей, которые находят своё воплощение в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленной на обнаружение нового, интересного, увлекательного в окружающем мире. В дошкольном образовательном учреждении развитие ребенка происходит в ходе взаимодействия со взрослым, жизненно важную роль которого в данный период подчеркивали известные ученые (Л.В. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, М.И. Лисина и др.). Ни на одном другом возрастном этапе взрослый не играет такой роли в развитии ребенка. Поэтому целью деятельности взрослого в условиях ДОУ является конструирование такого взаимодействия с ребенком, которое будет способствовать формированию его активности в познании окружающей действительности, раскрытию его неповторимой индивидуальности. Стремительно меняющаяся жизнь заставляет нас пересматривать роль и значение исследовательского поведения в жизни человека и исследовательских методов обучения в практике образования. В целом познавательная активность определяется как качество личности, проявляющееся в потребности и умении приобретать новые знания, овладевать способами познавательной деятельности, совершенствовать их и применять в различных ситуациях. Ребенок, совершая первые самостоятельные исследования и открытия, переживает радость познания мира и собственных возможностей, что стимулирует его дальнейшие интеллектуальные усилия. Упустить благоприятные возможности того периода для обогащения опыта исследовательского поведения и познавательных способностей – значит нанести вред детскому развитию.

Таким образом, в настоящее время необходима иная система организации познавательной деятельности детей, ориентированная на становление исследовательской позиции ребенка в образовательном процессе, развитие его мотивационной направленно-

сти на самостоятельный поиск и получение новых знаний путем активного взаимодействия с миром в познавательно-исследовательской деятельности.

Всем хорошо известна игра в домино, но далеко не в каждом доме сегодня имеется эта коробочка с набором специальных игровых пластин. Телевизор, компьютер, современные технические игрушки все чаще вытесняют доступные игровые средства прошлого. Вместе с тем в них скрываются неисчерпаемые возможности – в домино «прячется» математика, которая может быть раскрыта для ребенка, как занимательная игра, увлекающая его в мир чисел и цифр, рассуждений и доказательств, свойств и отношений, выигрышных алгоритмов действий. Кроме того, можно использовать разнообразные ситуации, которые помогут ребенку на пороге школы получить опыт содержательного интеллектуального времяпрепровождения. Очень важно в игре с домино предоставить ребенку возможность доказывать свою точку зрения, логически рассуждать, аргументировать свои выводы, проявлять догадливость и смекалку. Развивая исследовательские навыки дошкольников, важно обеспечить самостоятельность освоения игровых действий.

Таким образом, в игровых ситуациях с домино у детей развиваются исследовательские умения, которые в свою очередь влияют на развитие творческих способностей, логического мышления, мотивации к познавательной деятельности. Известно, что исследовательские умения – основной компонент исследовательской деятельности, а такая деятельность в современном образовательном процессе является ведущей в развитии дошкольника.

Список литературы

Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. Авторы-составители: З.А. Михайлова, Т.И. Бабаева, Л.М. Кларина, З.А. Серова – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»», 2012. С 131-137.

Рукина Н.В.

Современные приемы обучения в соответствии с требованиями ФГОС - залог повышения качества образования

Рукина Наталья Владимировна,
преподаватель

*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение "Аксайский
Данилы Ефремова казачий кадетский корпус МО РФ"*

Ведущей целью моей педагогической деятельности является воспитание самостоятельных, активных, свободно мыслящих личностей, проявляющих инициативу в деятельности и общении, способных отстаивать собственное мнение, достоинство, индивидуальность.

Зачастую преподаваемые в школе предметы оторваны от реальной жизни, моя задача заключается в том, чтобы изучаемый материал был максимально приближен к жизни и имел под собой практическую основу.

Предлагаю несколько вариантов обучения, которые дети выбирают самостоятельно, зачастую добросовестно и критически оценивая свою подготовку, на основе которой они эти знания могут добыть:

1. На основе тестового (лекционного материала), который заранее отпечатан, провести аналитическую работу, пользуясь планом, предлагаемым учителем;

2. Найти самостоятельную подборку материала, проанализировать источники и пользуясь планом, предлагаемым учителем, составить характеристику ГП: области, района, округа;

3. Учителем предлагаются направления по данной теме, а учащиеся самостоятельно, на основе ранее полученных знаний, не только анализируют источники, которые считают необходимыми, но прежде сами создают план, по которому эти источники будут исследовать. Главная задача учителя - консультировать ребенка и очень осторожно корректировать их действия, чтобы интерес к исследовательской работе не пропал, а только усилился.

В такой методике мы можем проследить и личностно-ориентированный и дифференцированный подходы. При дальнейшем изучении тем, которые требуют не только исследования теоретических знаний, но и осмысленной практической деятельности, предлагаю ряд экскурсий и полевых выходов, с решением ряда сложных задач. Например, по теме «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Ростовской области», предлагаю полевой выход, которому предшествует исследовательская работа. Вся работа предусматривает три этапа: ребята тоже делятся на три группы по желанию: 1-ая группа теоретиков, 2-ая - практиков, 3-я - аналитиков.

1-ый этап подразумевает работу первой группы, которая благодаря теоретическим источникам анализирует данные геофака, биофака ЮФУ, по данной теме в целом, по ЮФО, по Ростовской области и в частности по тому месту, куда запланирован выход. Затем доводит результат своего труда до всех участников полевого выхода.

2-ой этап - непосредственно сам выход, работают все группы, но организаторская работа и работа по накоплению материала (сбор пород, фотографирования, поиск образцов), ведётся второй группой.

3-ий этап заключительный, на котором аналитики обобщают полученные материалы, сопоставляют их с материалами первой группы и проводят минikonференцию по данной теме.

При изучении темы «Климат Ростовской области» интересным методом изучения является экскурсия. Конечно, неплохо было бы иметь свою метеостанцию, где можно проводить все метеорологические наблюдения непосредственно в своем поселке. Но пока мы нашли другой выход и пользуемся работой самой близкой метеостанции, которая находится в г. Константиновске Ростовской области. В ходе экскурсии ребята знакомятся с работой метеостанции и работой метеорологов, сами снимают показания приборов и самописцев, заносят данные в журналы наблюдений. Затем эти данные анализируют. После такой экскурсии у ребенка складывается реальное представление о профессии, а так же о взаимосвязи метеорологических наблюдений с прогнозом погоды. После такой экскурсии можно провести обобщающий урок по климату Ростовской области. Цель урока: обобщить знания об основных особенностях климата в Ростовской области и Усть-Донецком районе. По сведениям метеостанции научиться строить графики хода температур и розу ветров, анализировать эти графики. Развивается оценочно-критическое мышление, воспитывается эмоционально-художественное восприятие географических объектов.

При изучении водных объектов предпочтение отдаю экскурсионно-полевым работам, в которых очень хорошо прослеживается влияние человека на водные объекты и на окружающую среду в целом. То есть, после теоретического изучения материала мы посещаем ряд объектов, где проводим исследования. Значительные результаты дают исследования, которые проводятся в устье Северского Донца, а так же в зоне истока Сухого Донца. Где можно сразу определить: направление течения двух рек, скорость течения двух рек, прозрачность воды двух рек, сделать заборы химического состава воды двух рек, проследить видовой состав растительности по берегам двух рек. Кроме этого, при использовании резервного времени, можно спланировать экскурсию на оз. Маньч-Гудило для ознакомления с заповедными местами и обязательно экскурсию на очистные сооружения, где дети начинают серьезно задумываться о жутких последствиях пребывания человека на земле.

Еще хочется уделить внимание работам детей по созданию дизайна антропогенного ландшафта. В ходе которой ребята с удовольствием планируют изменения ландшафта своего поселка, создавая проекты, заслуживающие внимания даже профессионалов. Очень интересные разработки были предоставлены детьми по изменению ландшафтного парка «Юности», где они предлагали соединить достопримечательности разных этнических групп или природных зон. Например, создать детский развлекательный комплекс в виде китайской деревни, фонтанно-парковый комплекс «Альпийская горка», игровой комплекс «Чудеса света» и многое другое.

В рамках внеурочной деятельности с целью повышения познавательной активности по изучению родного края, а так же пропаганды здорового образа жизни мной создан туристско-краеведческий клуб «Искатель». Считаю, что изучение географии посредством внешнего кабинета, еще больше способствует увеличению качества обучения и интереса к данному материалу.

Считаю, что спецкурсы, элективные курсы, работа клуба – помогают ребенку сориентироваться в изменяющемся мире, осознать себя как значимую единицу в развитии своего края.

Слепченко Г.А.

Формирование нравственной культуры старших школьников средствами математики: теория и практика

Слепченко Галина Александровна,
учитель математики
ГБПОУ МССУОР № 1, город Москва

Во все века люди высоко ценили нравственную воспитанность. Глубокие социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют нас размышлять о будущем России, о ее молодежи.

Нравственность — это внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами.

Ожегов С.И.

На сегодняшний день актуальными являются проблемы нравственности. Особую тревогу вызывает «омоложение» различных пороков, то, что они становятся достоянием молодежи, подростков. Во многом - это следствие утраты веры в традиционные, социальные и моральные ценности, которым отдельная личность далеко не всегда в состоянии найти достойную замену. Формирование духовно-нравственной культуры детей - одна из важнейших задач, стоящих перед школой.

Цель моей работы – показать, что на уроках математики со старшими школьниками можно успешно реализовать направление духовно-нравственного воспитания.

Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания остается неизменно острой на протяжении всего развития педагогической науки и практики. В связи с этим я решила изучить эту тему и разработать систему эффективных методов и приемов, направленных на развитие духовно-нравственных качеств старших школьников на уроках математики.

Для того чтобы формировать духовно-нравственное воспитание учащихся, следует определить сущность понятия «нравственность».

Ницше считал: «Быть моральным, нравственным, этичным - значит оказывать повиновение издревле установленному закону или обычаю».

В кратком словаре по философии понятие нравственности приравнено к понятию мораль. «Мораль (латинское mores-нравы) - нормы, принципы, правила поведения людей, а так же само человеческое поведение (мотивы поступков, результаты деятельности), чувства, суждения, в которых выражается нормативная регуляция отношений людей друг с другом и общественным целым (коллективом, классом, народом, обществом)».

Школа является основным звеном в системе воспитания подрастающего поколения. Учебный процесс тесно связан с нравственным воспитанием. Нравственные знания имеют не меньшее значение для общего развития школьников, чем знания по конкретным учебным предметам.

Личность ребенка проявляется во взаимодействиях и взаимоотношениях, возникающих в основных видах детской деятельности: учении, внеурочной деятельности, труде, общественной деятельности в коллективе, в семье и на улице. Общая оценка

тенденций нравственного развития существенно дополняется, конкретизируется, более четко выражается оценкой деятельности ребенка в целостном учебно-воспитательном процессе.

Одним из основных общеобразовательных предметов в старших классах является математика. Уроки математики приобщают спортсменов к духовному богатству народа, формируют их нравственный мир, обогащают опытом восприятия жизни, способствуют воспитанию у подростков добрых чувств, нетерпимости к проявлениям жестокости, эгоизма, равнодушия.

Для развития нравственных качеств школьников на уроках математики мною были использованы математические задачи с практическим содержанием.

Большую духовно-нравственную направленность, на мой взгляд, имеют задачи, решение которых предполагает рассмотрение интересных фактов, эпизодов из истории родного края, России, ее законах и культуре, истории Олимпийского движения. Я выбираю тот материал, который оставит яркое впечатление в душе ребенка. На моих уроках, например, учащиеся узнают много нового о православных праздниках, истории нашего города и т.д. Надо только тщательно продумать выбираемый материал, чтобы избежать искажения самой идеи, как это бывает, когда конкретное содержание задачи мало естественно, когда задача, сообщая достаточно интересные цифры и факты, ставит по поводу них такой вопрос, который явно не имеет ни непосредственного интереса, никакого-либо практического значения.

Использование перечисленных методов и приемов работы позволило расширить объем нравственных понятий детей. На уроке мы стремились к тому, чтобы учащиеся понимали не только решение задач по математике с практическим уклоном, но и духовно обогащались.

Моя работа в качестве учителя математики в Московском среднее специальном училище олимпийского резерва №1 показала, что подростки охотнее решают задачи, которые имеют уклон на родной край, на культуру нашей страны. Чтобы осуществлять воспитание подростков на уроках математики в старших классах, надо в первую очередь заинтересовать самим предметом. За время обучения в школе ученик приобретает большое количество знаний, но главенствующим должно быть формирование Человека, а учитель должен воспитывать и формировать его душу.

С практической точки зрения моя проделанная работа, подробная подборка задач с уклоном на формирование нравственных качеств может быть использована в других школах.

Выводы:

1. Опыт моей работы показывает, что ученики с большим интересом решают задачи, в которых говорится об их родном крае, стране, ее законах и культуре.

2. Составила и применяю в своей работе накопленный материал: разработки отдельных уроков и дидактический материал, который можно использовать на различных уроках (сборник задач).

Используя описанные приёмы на своих уроках, я достигла определённых результатов:

- воспитание у детей гордости за великих соотечественников и за свою страну, воспитание патриотизма;

- воспитание интереса к истории своей малой Родины;
- повышение интереса учащихся к математическим наукам (результаты анкетирования);
- использование учениками информационных технологий (накоплен банк задач, составленных учащимися в электронном виде).

Список литературы

1. Немов Р.С. Психология. Учеб. Для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 4-е изд. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – Кн. 2: Психология образования. – 608 с.
2. Богданова О.С., Катаева Л.И., Шамшурина А.И. О нравственном воспитании подростков. М.: Просвещение, 1979. – 213с.
3. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений/В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – 4-е изд. – М.: Школьная Пресса, 2012. -512с.
4. Харламов М.Ф. Педагогика: Учеб. пособие. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Гардарики, 2000. – 519с.
5. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад -М.: Большая Российская Энциклопедия, 2002. – 528с.:ил.
6. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М.: Азбуковник, 1999.- 944с.
7. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. - М., 1955.
8. Педагогика: Учеб. Пособие для студентов пед. ин-тов/ Ю.К. Бабанский и др.; Под ред. Ю.К. Бабанского. - М.: Просвещение, 1988. – 479с.
9. Яновская М.Г. Эмоциональные аспекты нравственного воспитания. – М.: Просвещение, 1986.
10. Пичурин Л.Ф. За страницами учебника алгебры. - М.: Просвещение, 2010.-218 с.

IX всероссийская научно-практическая конференция «Поиск эффективных форм и методов обучения: современное состояние, проблемы, перспективы»

Алексашина З.Х.

Исследовательское обучение как ведущий метод учебной деятельности дошкольников

Алексашина Земфира Хамзиновна,
воспитатель

МДОУ "Жемчужинка" пос. Харп Приуральского района Ямало-Ненецкого автономного округа Тюменской области

Исследовательскую деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, которая предстаёт как высшая форма развития исследовательской активности, когда индивид из «субъекта спонтанной активности» превращается в «субъект деятельности», целенаправленно реализующий свою исследовательскую активность в форме исследовательских действий.

Стремительно меняющаяся жизнь заставляет нас пересматривать роль и значение исследовательского поведения в жизни человека и исследовательских форм и методов обучения в практике образования. В XXI веке становится все более очевидно, что умения и навыки исследовательского поиска требуются не только тем, чья жизнь связана с научной работой, они необходимы каждому человеку. Универсальные умения и навыки исследовательского поведения требуются от современного человека в самых разных сферах жизни. И его развитие в этом направлении можно и нужно начинать с самого детства. В этом плане особой интерес представляет дошкольный возраст – время, когда в ребенке закладываются базовые способности познания, общения и деятельности. Другими словами, исследовательское поведение для дошкольника – важнейший источник получения представлений о мире. Многие авторы подчеркивают, что в настоящее время необходима иная система организации познавательной деятельности детей, качественно более высокого уровня, ориентированная на становление исследовательской позиции ребенка в образовательном процессе, развитие его мотивационной направленности на самостоятельный поиск и получение новых знаний путем активного взаимодействия с миром в познавательно-исследовательской деятельности.

Актуальной задачей является создание в образовательном процессе современного детского сада педагогических условий, способствующих полноценному развитию познавательного потенциала и развитию исследовательской активности каждого ребенка.

Вместе с тем в старшем дошкольном возрасте у части детей начинает проявляться стереотипизация познавательных действий, снижение исследовательской активности, стремление без дополнительных интеллектуальных усилий получить от взрослого готовые ответы на возникающие вопросы. Причины встречающейся интеллектуальной пассивности детей часто лежат в ограниченности интеллектуальных впечатлений и интересов ребенка. Эти явления во многом обусловлены просчетами в организации образовательного процесса и взаимодействия взрослых с детьми. Таким образом, в настоящее время необходима иная система организации познавательной деятельности де-

тей, ориентированная на становление исследовательской позиции ребенка в образовательном процессе, развитие его мотивационной направленности на самостоятельный поиск и получение новых знаний путем активного взаимодействия с миром в познавательно-исследовательской деятельности.

В современной педагогической литературе много пишется о важности и необходимости развивать у дошкольника стремление к исследовательской деятельности. И поскольку задача обучения относится к числу методических, остановимся на более полном объеме элементов, исследовательского поиска – в исследовательском методе, который рассматривается, как один из основных путей познания, наиболее полно соответствующий природе ребенка и современным задачам обучения. Исследовательский метод – путь к познанию через собственный творческий, исследовательский поиск. Его основные составляющие – выявление проблем, выработка и постановка гипотез, наблюдения, опыты, эксперименты, а так же сделанные на их основе суждения и умозаключения.

При этом не так часто встречаются конкретные методические рекомендации, подкрепленные яркими практическими примерами. Как же стимулировать природную поисковую активность ребенка, развивать его исследовательские способности? Традиционные для дидактики вопросы, неизбежно оказываются в центре внимания «Чему учить?», «Как учить?».

В образовательной деятельности ДООУ в работе со старшими дошкольниками использую методику исследовательского обучения автора А.И. Савенкова, которая предлагает педагогам так называемые «инструменты, способные эффективно работать в условиях реального образовательного процесса». Данная методика позволяет включить ребенка в собственный исследовательский поиск на любых образовательных ситуациях в детском саду, и рассчитана не только на то, чтобы обучать детей наблюдению и экспериментированию, но и включает в себя полный цикл исследовательской деятельности – от определения проблемы до представления и защиты полученных результатов.

Цель предлагаемой образовательной программы – дать импульс превращения процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка, путем совершенствования его исследовательских способностей, в процесс саморазвития.

Задачи программы:

1. Развитие познавательных потребностей дошкольников.
2. Развитие познавательных способностей дошкольников.
3. Обучение детей дошкольного возраста специальным занятиям, необходимым для проведения самостоятельных исследований.
4. Формирование и развитие у детей дошкольного возраста умений и навыков исследовательского поиска.
5. Формирование у дошкольников и педагогов представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

Путь развития исследовательских способностей дошкольника А.И. Савенков предлагает проводить в два этапа: сначала тренировочный, затем – этап самостоятельных учебных исследований дошкольников. Для проведения учебных занятий необходимо изготовить «Папку исследователя»; карточки с символическими изображениями «методов исследования»; карточки с рисунками, обозначающими темы всевозможных

детских исследований, ориентированными на изучаемый детьми материал; ручки, карандаши, листочки для фиксации детьми полученной в ходе исследования информации [1]. Учебное исследование дошкольника, включает основные этапы: выделение и постановку проблемы (выбор темы исследования); выработку гипотез; поиск и предложение всевозможных вариантов решений; сбор информации; обобщение полученных данных; подготовку материалов исследования к защите; защита. Полученные результаты в ходе исследования дети фиксируют на листочках-пиктограммах, собранные сведения анализируются и обобщаются. Естественно, что качество представленной информации зависит от общего уровня ребенка, но с приобретением исследовательского опыта доклады становятся более глубокими, развернутыми и обстоятельными. После знакомства с общей схемой проведения исследования на тренировочном этапе, предстоит долгий, но увлекательный процесс совершенствования, второй этап – самостоятельные учебные исследования, где каждый ребенок начинает действовать самостоятельно, включается в собственный исследовательский поиск. Содержательный материал, над которым работают дети, выглядит простым и даже может показаться примитивным с точки зрения взрослого, но в данном случае важно то, что за внешне простым делом формируются ценнейшие качества творческой личности.

Подчеркнём ещё раз, что эта педагогическая технология может быть использована на всех предметных занятиях. Она дает большой простор для развития творческого мышления, речи ребенка, расширяет его кругозор, создает ему условия для активного изучения самой разной проблематики. Исследовательская практика ребенка-дошкольника – это важный путь познания окружающего мира. Его следует рассматривать не просто как один из многочисленных методов обучения, а как основной путь познания, к которому следует максимально приблизить современное обучение.

Список литературы

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010. С. 21,23,33.
2. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 80 с.

Гаевская Л.Г.

Психодрама как метод обучения эффективной социализации

Гаевская Лариса Георгиевна,
педагог-психолог

ОГКУ СО "Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних г.Иркутска"

Становление личности существенно зависит от совокупности условий, характерных для определенной социально-экономической ситуации, окружающей социальной среды.

Социализация — это процесс формирования человека посредством обучения, воспитания, образования, защиты и адаптации. Средствами социализации родившегося человека становятся подражание поведению взрослых; ролевые пробы и ошибки в процессе собственной деятельности; язык, речь, познание (чувственное и мыслительное). В жизни данные способы социализации тесно переплетены с самого детства каждого человека.

Первый способ социализации основан на генетически присущей человеку способности запоминать и воспроизводить различные типы поведения. Вначале он сознает их непосредственную пользу, затем начинает понимать скрытый моральный и мировоззренческий смысл, что сопровождается развитием мышления.

Второй способ социализации предполагает использование имеющихся навыков поведения в новой ситуации. Он связан с обобщением полученного навыка и переносом его в новую ситуацию. При положительном результате происходит усвоение этого навыка.

Третий (и главный) способ социализации — это научение становящегося человека языку и речи как способам передачи, понимания и хранения информации (знаний). Он связан с развитием эмпирического, теоретического, философского познания.

Социализация — многоэтапный процесс изменения и развития психических качеств личности под воздействием окружающей социальной среды.

Становление личности существенно зависит от совокупности условий, характерных для определенной социально-экономической ситуации.

В документах о модернизации образования отмечается, что в процессе реформирования общества изменяются роль и функции образования: они смещаются с обслуживания интересов государства на удовлетворение потребностей личности, общества и социальных групп. Целью образования в соответствии с новыми подходами становится развитие личности.

В процессе социализации у индивида формируются социально значимые качества, необходимые ему для исполнения социальных ролей и приобретения тех или иных социальных статусов. Когда результаты социализации не оправдывают наши ожидания, то мы говорим об отклонениях от общепринятых стандартов — девиации. Проблема девиантного поведения находится в центре внимания многих наук. В том числе социологии, психологии, педагогики.

С целью коррекции таких отклонений применяется комплекс социально-педагогический и психологический взаимосвязанных и взаимообусловленных операций и процедур, направленных на регуляцию мотиваций, ценностных ориентации,

установок и поведения личности, а через нее — на систему различных внутренних побуждений, регулирующих и корректирующих личностные качества, характеризующие отношение к социальным действиям и поступкам.

Одним из таких методов является психодрама. Психодрама - метод психотерапии и психологического консультирования, созданный Якобом Морено. Классическая психодрама — это терапевтический групповой процесс, в котором используется инструмент драматической импровизации для изучения внутреннего мира человека. Это делается для развития творческого потенциала человека и расширения возможностей адекватного поведения и взаимодействия с людьми. Современная психодрама — это не только метод групповой психотерапии. Психодрама используется в индивидуальной работе с людьми (монодрама), а элементы психодрамы широко распространены во многих областях индивидуальной и групповой работы с людьми.

Психодрама — это первый в мире метод групповой психотерапии. Морено исходил из того, что, поскольку любой человек — существо социальное, то группа может более эффективно решать его проблемы, чем один человек.

Психодрама похожа на театральную постановку, однако в ней существует множество важных отличий. Одно из основных — это спонтанность. В психодраме нет заранее запланированного сюжета — он возникает в ее процессе. Кроме того, во время психодраматического представления разыгрывается подлинный опыт человека, а сам человек является в представлении главным героем. Поэтому психодрама всегда реальнее, нежели написанная заранее пьеса. Кроме того, сила психодрамы состоит в том, что она позволяет разыграть несуществующую реальность, в которой животные и предметы разговаривают, чувства превращаются в актеров, а различные аспекты личности человека в самостоятельных героев. Вместе с этим, присутствующие в психодраме упражнения и техники, которых нет в обычном спектакле (возможность обмена ролями, монолог, хор и др.), помогают понять и прочувствовать внутренний мир другого человека, посмотреть на себя его взглядом и рассмотреть многие потаенные уголки своей психики.

Во время психодрамы у человека появляется возможность быть тем, кем он всегда хотел быть, сказать то, что ему всегда хотелось сказать и выразить все те эмоции, которые он до этого хранил у себя внутри. Поэтому психодрама Морено подразумевает наличие катарсиса — спонтанного высвобождения эмоций, чувств и внутренних переживаний, ведущего к очищению. Красота психодрамы состоит в том, что в целях личностного роста она может быть использована практически каждым. Почти всё, что содержит в себе психика человека, можно выразить в психодраматической постановке. Для этого не требуется каких-то особых актерских талантов, поскольку в психодраме важна не способность играть и притворяться — в ней ценятся искреннее проявление своих чувств, эмоций и переживаний в сочетании со спонтанностью. Если это не может произойти легко и естественно, психодрама сможет помочь, поскольку это является одной из ее основных целей. Психодрама может оказать помощь даже людям с серьезными расстройствами психики (к примеру, страдающим от неврозов, психозов или шизофрении).

Психодрама Морено учит взаимному пониманию и созданию гармоничных отношений. Она позволяет проститься с другими людьми, расстаться с иллюзиями и от-

пустить все то, что мы в качестве обременяющего груза несем с собой по жизни. Вместе с этим психодрама протекает живо, эстетично и динамично, полностью вовлекая участников в процесс - скучать во время психодраматического представления не доводится никому.

Список литературы

1. Гилинский, Я. И. Девиантология [текст] / Я. И. Гилинский - 2-е изд. испр. и доп. - СПб.: Юридический центр Пресс, 2007. — 528 с.
2. Лейтц, Г. Психодрама [текст]: теория и практика. Классическая психодрама Я. Л. Морено: [пер. с нем.] / Грете Лейтц. - Москва: Прогресс, 1994. — 352 с
3. Марино, Р.Ф. История Доктора [текст]. Джей Л. Морено – создатель психодрамы, социометрии и групповой психотерапии / Р.Ф. Марино. - М.: Класс, 2007. – 217 с.
4. Эффективные способы решения современных проблем воспитания [текст] / Н. Селиванова // Учитель. – 2005. - № 6. - С. 39-43.

Есина О.В.

Формирование общих и профессиональных компетенций через реализацию case-studies

Есина Оксана Викторовна,

преподаватель экономических дисциплин

ГБОУ СПО (ССУЗ) Южноуральский энергетический техникум

Case Studies выступает как принципиально необходимое дополнение к лекционной методике проведения занятий, которая является каркасообразующим элементом обучения в классической системе образования.

Данная технология эффективна прежде всего для формирования таких ключевых профессиональных компетенций в процессе обучения, как коммуникабельность, лидерство, умение анализировать в короткие сроки большой объем неупорядоченной информации, принятие решений в условиях стресса и недостаточной информации.

Проблема подготовки современного специалиста вытекает из общей направленности развития образования, его ориентации не столько на получение конкретных знаний, сколько на формирование умений и навыков мыслительной деятельности, развитие способностей, среди которых особое внимание уделяется способности к обучению, смене парадигмы мышления, умению перерабатывать огромные массивы информации.

Кроме того, общество предъявляет ряд требований к качествам личности современного педагога, который помимо удовлетворения требованиям первой тенденции должен обладать также способностью адекватно вести себя в различных ситуациях, уметь системно и эффективно действовать в условиях кризиса.

Анализ развития общих и формирование профессиональных компетенций при реализации ФГОС позволил определить, что формирование личностных качеств студентов возможно только при условии систематического включения их в самостоятельную познавательную деятельность, которая в процессе выполнения ими особого вида учебных заданий - case-studies приобретает проблемно-поисковый характер. Изучив педагогическую и методическую литературу, в ходе инновационной деятельности, мы определили, что метод case-studies – комплексный метод обучения, позволяющий строить учебный процесс исходя из интересов обучающихся, дающий им большую свободу в действиях по сравнению с проблемным обучением, - способствует проявлению самостоятельности в планировании, организации и контроле учебно-познавательной деятельности. Главным же отличием метода case-studies является то, что в результате совместной деятельности обучающиеся не просто получают новые знания, а создают какой-либо учебный продукт. Разбирая кейс, студенты фактически получают на руки готовое решение, которое можно применить в аналогичных обстоятельствах. Увеличение в «багаже» студента проанализированных кейсов, увеличивает вероятность использования готовой схемы решений к сложившейся ситуации, формирует навыки решения более серьезных проблем. Необходимо отметить, что многие педагоги сомневаются в возможности и успешности применения метода case-studies в учебной деятельности. Только постоянные семинары, разъясняющие применение этого метода и его эффективность при реализации ФГОС, позволят изменить настроенное

отношение к нему педагогических работников. На основе анализа имеющихся примеров из практики отдельных педагогов, работающих по методу case-studies, были разработаны сборники кейсов по дисциплинам экономического цикла и проведены открытые занятия с использованием данной технологии. Такие занятия вызвали интерес у обучающихся. Это вызвано тем, что практические занятия, учебные практики, конференции имеют связь с жизнью и профессионально направлены. Педагоги, разрабатывая кейс-стадии, действовали в рамках, строго определенных федеральным государственным образовательным стандартом. Кейсы отличаются от задач, используемых при проведении семинарских и практических занятий, поскольку цели использования задач и кейсов в обучении различны. Задачи обеспечивают материал, дающий студентам возможность изучения и применения отдельных теорий, методов, принципов. Обучение с помощью кейсов помогает студентам приобрести широкий набор разнообразных навыков. Задачи имеют, как правило, одно решение и один путь, приводящий к этому решению. Кейсы имеют много решений и множество альтернативных путей, приводящих к нему. По окончании работ над кейсами проводится само- и взаимоконтроль участия каждого обучающегося в данной деятельности. Отмечался вклад каждого в общее дело, удалось ли работать командой, обсуждался учебный процесс. Рефлексия занятий, с применением метода кейсов, позволила прийти к выводу, что построение процесса обучения по общеобразовательным и общепрофессиональным дисциплинам при реализации метода кейс-стадии позволяет приблизить содержание и процесс учебной деятельности обучающихся к их будущей профессии. Использование метода case-study имеет явные преимущества перед простым изложением материала, широко используемым в традиционной педагогике России. Однако не стоит полагать, что кейсы могут заменить лекции. По мнению преподавателя Американского института бизнеса и экономики (AIBEC) в Москве Питера Эксмана нельзя тратить все свое время только на разбор конкретных примеров, потому что это формирует стереотипный, предвзятый подход к решению сходных проблем, и студент будет не в состоянии подняться на более высокий уровень.

Опыт показывает, что при сугубо теоретическом изложении, экономика обычно воспринимается обучающимися как абстракция, далекая от реальности. Подобная проблема не возникает, если в преподавании экономики использовать case-studies, которым в современных образовательных технологиях принадлежит особая роль. Case-studies представляют собой упражнения, разработанные на основе конкретных экономических ситуаций. Преимуществами этой формы работы в любой аудитории является то, что она позволяет продемонстрировать прикладной характер экономики, наполнить теоретические модели живой тканью экономических процессов и в то же время показать аналитические возможности моделей. Осваивая эту форму работы, студенты получают навыки применения полученных знаний к анализу конкретных экономических проблем.

Список литературы

- 1.Изменения в образовательных учреждениях: опыт исследования методом кейс – стадии[текст] / под ред Г.Н. Прозументовой.- Томск, 2003.
- 2.Смолянинова, О.Г. Инновационные технологии обучения студентов на основе метода Case Study [текст] // Инновации в российском образовании: сб.- М.: ВПО, 2000.

Канаткалиева М.Э.

Использование элементов ИКТ на уроках математики

Канаткалиева Мыдыгма Эрдыниева,
учитель математики

МБОУ "СОШ №23" п.Айхал Мирнинского района Республики Саха (Якутия)

В условиях модернизации российского образования проблема эффективного использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе представляется весьма актуальной и выделяется в качестве одного из приоритетов.

Китайская пословица гласит: «Я слушаю, - я забываю; Я вижу – я запоминаю; Я делаю – я усваиваю». Исследования, проведенные психологами, подтверждают и показывают, что в памяти остается $\frac{1}{4}$ часть услышанного материала, $\frac{1}{3}$ часть увиденного, $\frac{1}{2}$ часть увиденного и услышанного, $\frac{3}{4}$ части материала тогда, когда ученик привлечен в активные действия в процессе обучения. Компьютер позволяет создать, условия для повышения процесса обучения.

В процессе обучения с помощью ИКТ ребенок учится работать с текстом, создавать графические объекты и базы данных, использовать электронные таблицы. Ученик узнает новые способы сбора информации и учится пользоваться ими, расширяется его кругозор. Повышается мотивация учения и стимулируется познавательный интерес учащихся, возрастает эффективность самостоятельной работы. Компьютер вместе с ИКТ открывает принципиально новые возможности в учебной деятельности и творчестве, как ученика, так и учителя. Поэтому при использовании ИКТ необходимо стремиться к реализации всех потенциалов личности – познавательного, морально-нравственного, творческого, коммуникативного и эстетического.

Технология применения средств ИКТ в предметном обучении основывается:

- на использовании некоторых формализованных моделей содержания;
- деятельности учителя, управляющего этими средствами;
- повышении мотивации и активности обучающихся, вызываемой интерактивными свойствами компьютера.

Программное обеспечение учебных дисциплин очень разнообразно: программы-учебники, программы-тренажеры, словари, справочники, энциклопедии, видеоуроки, библиотеки электронных наглядных пособий.

Возможности компьютера могут быть использованы в предметном обучении в следующих вариантах:

- полная замена деятельности учителя; частичная замена;
- фрагментарное, выборочное использование дополнительного материала;
- использование диагностических и контролирующих материалов;
- выполнение домашних самостоятельных и творческих заданий;
- использование компьютера для вычислений, построения графиков;
- использование игровых и занимательных программ.

Работу по внедрению элементов ИКТ я начала с контроля и учета знаний по геометрии по темам. При этом использовала программу-тест в Power Point язык Visual Basic for Application. По дидактическим материалам за 8 класс составила тесты, где нужно выбрать правильные ответы, и составила зачеты по темам, а также сборник ин-

терактивных тестов по подготовке к ГИА. В этом случае компьютер помогает учителю в управлении учебным процессом, выдает результаты выполнения учащимися контрольных заданий. Позволяет учащимся проводить самоконтроль и взаимоконтроль за выполнением заданий.

Затем использовала компьютер на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле. При этом компьютер выполняет различные функции: учителя, рабочего инструмента, объекта обучения, сотрудничающего коллектива.

Внедрение ИКТ позволяет усилить мотивацию учения путем активного диалога ученика с компьютером, разнообразием и красочностью информации (текст + звук + видео + цвет), путем ориентации учения на успех, используя игровой фон общения человека с машиной и что немаловажно – выдержкой, спокойствием и дружелюбностью машины по отношению к ученику.

При выполнении домашнего задания учащимся по выбору предлагаю составить мультимедийные презентации. Созданные презентации – творческие работы, в которых сочетаются текстовая информация, графические изображения, рисунки. Учащиеся пользуются программой Power Point из пакета программ Microsoft Office. Например, при прохождении темы «Практические приложения подобия треугольников» ученики составляли мультимедийные презентации по задачам определения высоты предмета и расстояния до недоступной точки.

Эффективность урока во многом зависит от применения средств ТСО. Согласно опубликованным в литературе данным максимальная частота и длительность применения средств ТСО в учебном процессе определяется возрастом учащихся, характером учебного предмета и необходимостью использования в познавательной деятельности.

При монотонном использовании одного средства обучения уже к тридцатой минуте возникает торможение восприятия материала. Использование компьютера добавляет еще и электромагнитное излучение. Поэтому на уроке нужно стараться чередовать различные виды деятельности и проводить эмоциональные разрядки, используя упражнения для снятия напряжения и утомления.

Список литературы

1. Буланова, М.В. и др. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей редакцией В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»: -Ростов н/Д: издательский центр «МарТ», 2006.-336с. (Серия «Педагогическое образование»).

2. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. – Ростов н/Д: Феникс, 1999.

3. Дворецкая, А. В. О месте компьютерной обучающей программы в когнитивной образовательной технологии. – Педагогические технологии. №2, 2007г.

4. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. М.: НИИ школьных технологий, 2005г.

Лукьяненко В.В.

Формирование социальной успешности как одно из направлений социализации обучающихся

Лукьяненко Виктория Владимировна,
преподаватель

ГБПОУ КК «Краснодарский архитектурно – строительный техникум» г. Краснодар

В педагогическом смысле ситуация успешности - это результат продуманной, подготовленной стратегии и тактики педагога, оцениваемой по конкретным критериям: достижение социально значимых результатов, активности (творчество, волевые акты, общение), регуляции (воздействие на мотивацию внешних и внутренних раздражителей).

Система среднего профессионального образования в настоящее время переживает серьезные изменения. Реформы в области содержания общенаучной и профессиональной подготовки, создание новых моделей специалистов, моделей процесса обучения, производственной практики и др. обусловлены серьезными изменениями к качествам будущего специалиста. Сегодня высоко ценятся не столько знания, приобретенные в стенах учебного заведения, сколько развитые способности быстро ориентироваться в информационной среде, умения перестраиваться для удовлетворения насущных потребностей производства и изменяющихся экономических условий и рынка труда.

Созданная в России новая концепция среднего профессионального образования переносит акцент с узкопрофессионального подхода к подготовке специалистов на многостороннее интеллектуально-духовное развитие личности обучающегося в соответствии с возросшей ролью, которая уготована ей в современном обществе. Выработка необходимых качеств специалиста должна начинаться в условиях среднего профессионального образования. При этом одной из основных задач обучения должна быть помощь в раскрытии внутренней сущности человека, движущих сил его становления. Такой подход помогает «обучающемуся» самостоятельно отбирать комплекс действительно полезных знаний в соответствии с индивидуальными потребностями, дает ему возможность творческого развития, исходя как из собственных потребностей, так и из изменившихся потребностей общества. Отношение к студенту как к взрослому человеку, обладающему уникальным внутренним миром, который необходимо развивать параллельно с передачей ему конкретных профессиональных знаний, поможет разрешить противоречие между изменившимися требованиями социума к выпускнику и реальным результатом образования, все еще являющегося базовым в системе среднего профессионального образования.

Следует отметить, что проблема социальной успешности недостаточно изучена в психолого-педагогической литературе. Для того, чтобы понять и исследовать данный феномен, мы последовательно постарались разобраться в понятиях «социализация» и «успешность».

Под социализацией понимается процесс и результат усвоения человеком исторически выработанных социальных норм, ценностей, отношений, способов общения с духовной и материальной культурой.

При этом следует отметить, что деятельность должна иметь личностный смысл и потенциальные возможности для удовлетворения потребностной сферы учащегося

данного возраста. Эта деятельность обеспечивает проявление чувства успешности за счет ненасильственного введения подростка в социум.

В связи с этим возникает вопрос: что такое успешность учащегося? Для поиска ответа на него мы обратились к научным источникам. Необходимо отметить, что нами не выявлено исследование феномена «успешность» в психолого-педагогических источниках. Поэтому мы обратились к близким к понятию «успешность» понятиям — «успех», «ситуация успеха» и т.д.

С социально-психологической точки зрения успех — это оптимальное соотношение между ожиданиями окружающих, личности и результатами ее деятельности. При этом об успехе можно говорить в тех случаях, когда ожидания личности совпадают или превосходят ожидания наиболее значимых для личности окружающих.

В педагогическом процессе, на наш взгляд, наибольшее внимание уделяется не столько понятию успеха, сколько понятию «ситуация успеха», т.е. такому целенаправленному, организованному сочетанию условий, при котором создается возможность удовлетворить потребность в достижении значительных результатов деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом.

Следует подчеркнуть, что создание социальной ситуации успеха для развития учащихся техникума на базе основного общего образования, можно наиболее эффективно создать в образовательной деятельности среднего профессионального учреждения, поскольку оно имеет большой потенциал социализирующего воздействия.

В педагогической системе, направленной на развитие социальной успешности старших подростков, важное значение имеет именно своевременность создания ситуации успешности на основе учета возрастной сензитивности. Если субъект не испытывает удовольствия от положительного результата в деятельности, которая ему нравится, то эта деятельность может потерять для него актуальность. Это приводит к тому, что создание ситуации успешности не должно основываться на искусственной обстановке, а конструироваться с использованием естественных жизненных условий и обстоятельств.

Между тем, если обучающийся не чувствует признания со стороны окружающих, он может потерять интерес к той или иной деятельности, следовательно, целесообразно создать условия для открытой демонстрации своих способностей. Поэтому в качестве условия развития социальной успешности необходимо создание ситуаций успешности.

По нашему мнению, в качестве основных критериев развития социальной успешности могут выступать достижение социально одобряемых результатов, активность учащихся и особенности регуляции деятельности в создаваемых ситуациях успешности.

Таким образом, в педагогическом смысле ситуация успешности — это результат продуманной, подготовленной стратегии и тактики педагога, оцениваемой по конкретным критериям: достижение социально значимых результатов, активности (творчество, волевые акты, общение), регуляции (воздействие на мотивацию внешних и внутренних раздражителей).

В последнее время словосочетание «ситуация успеха в учебной деятельности» стало привычным. Никто не оспаривает тот факт, что именно положительные эмоции могут стать важнейшим стимулом для студента в учебной деятельности. Когда говорят

о ситуации успеха, то обычно подразумевают, что она предназначена для учащегося. Но ведь современное образование должно иметь двусторонний характер. Так, создавая ситуацию успеха для учащегося, наступает момент, когда учащиеся будут стараться создать ситуацию успеха и для своего педагога.

Список литературы

1. Курдюкова Н.А. Оценивание успешности учебной деятельности как психолого-педагогическая проблема. СПб.: Питер, 2007.

2. Современные образовательные технологии/ кол. авторов; под ред. Н.В. Бордовского. – М. КНОРОСС, 2010.

3. Селевко Г.К., Селевко А. Г. Социально-воспитательные технологии. – М.: Сентябрь, 2002.

4. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе. – М.: Сентябрь, 1998.

5. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного образования. М.: Сентябрь, 2000.

Новикова О.П.

Формирование метапредметных компетенций на уроках физики как условие развития мыслительной деятельности студентов

Новикова Ольга Павловна,
преподаватель физики

*ГБОУ СПО СО «Алапаевский Индустриальный техникум» г.Алапаевск
Свердловской области*

В статье представлены современные педагогические технологии, которые применяются на уроках физики. Их умелое использование способствует формированию у студентов метапредметных компетенций.

Концепцией модернизации российского образования определена цель профессионального образования - подготовка квалифицированного, компетентного, ответственного работника, готового к профессиональному самосовершенствованию, способного к эффективной работе, конкурентоспособного на рынке труда. Именно на это нацеливают ФГОС нового поколения. В их основу заложен метапредметный подход, который базируется на понимании того, что главное, чему надо научить и научиться в техникуме, – творческое мышление. Данный подход предполагает, что студент не только овладевает системой знаний, но и осваивает универсальные (надпредметные) способы действий, и уже с их помощью сможет самостоятельно получать информацию.

Физика располагает достаточными возможностями для формирования профессионально важных качеств студентов, а именно: учебно-познавательных, эмоционально-психологических, социальных, организационно-деятельных, творческих. Этому способствует разнообразие видов учебно-познавательной деятельности студентов на уроках, политехническая направленность содержания учебного материала, возможность широкого применения полученных знаний и умений на практике. В ходе изучения физики студент вовлекается во все этапы научного познания (наблюдение → гипотеза → эксперимент → анализ и обобщение результатов), обеспечивающего развитие научного мышления и творческих способностей. [1, с.19].

Воспитание грамотного, мыслящего, адаптированного к новым условиям жизни в информационном обществе студента невозможно без использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебно-воспитательном процессе.

В своей практике применяю проектно-исследовательскую технологию, стимулирующую студентов к творческой деятельности. Формулируя тему проекта, учитываю индивидуальные интересы и возможности студента. Студенты выполнили такие проекты: «Виды теплопередач», «Двигатель внутреннего сгорания» и т.д. Созданные к проектам презентации использую в дальнейшем при проведении уроков. Разработка презентаций придаёт обучению творческий, проблемный характер, способствует развитию самостоятельной деятельности студентов. Проектно-исследовательские технологии применяю при работе с хорошо подготовленными студентами. Проекты выполняются и коллективно, в этом случае студенты перерабатывают большой объём информации. В процессе совместной деятельности обучающиеся обсуждают варианты поиска, последовательность ее размещения в данном творческом проекте.

Научно-исследовательская работа студентов – одно из направлений формирования профессиональных компетенций у студентов образовательных учреждений СПО. В техникуме создано студенческое научное общество, и студенты с 1 курса могут заниматься исследовательской деятельностью. При выборе темы исследовательской работы учитываю будущую специальность студентов. Студент 1 курса, обучающийся по специальности «Технология машиностроения», выполнил научно-исследовательскую работу «Эффективность использования лазерных технологий в машиностроении».

Физика – наука экспериментальная, её всегда преподают, сопровождая демонстрационным экспериментом. При проведении экспериментов совершенствуются умения студентов ставить опыт, проводить наблюдение, чертить схемы, оперировать числовыми значениями, выступать с докладом о проделанной работе, вести научный спор. Такие виды деятельности на уроке физики формируют у студентов метапредметные компетенции: творческое мышление, умение и желание самосовершенствоваться.

Лабораторные работы способствуют формированию у студентов экспериментальных умений и навыков. Обучающиеся выступают в роли исследователя, который не только ставит цель эксперимента, планирует его этапы, но и самостоятельно формулирует выводы, вычисляет погрешность измерений. Развитие у студентов навыков измерений является одним из важных условий формирования профессиональных компетенций. В любой области: промышленности, науке, медицине или на транспорте – человек сталкивается с необходимостью измерять. Таким образом, на уроках физики мы закладываем фундамент профессиональной компетенции, которая предполагает высокий уровень знаний, техники и технологий, используемых в профессиональном труде и обеспечивающих возможность профессионального роста специалиста.

При проведении лабораторного практикума развиваются коммуникативные навыки студентов: они учатся слушать и понимать других, выражать своё мнение, представляющий собой отчёт о проделанной работе, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы. Коммуникативная компетентность, которая формируется на уроках-практикумах, является залогом успешной профессиональной деятельности молодого специалиста. В сфере профессиональной деятельности очень многое зависит от умений реализовать себя через общение.

Таким образом, использование активных форм обучения с использованием ИКТ, применение технологии взаимного сотрудничества, а также внедрение проектно-исследовательской технологии на занятиях по физике стимулирует познавательную активность студентов, развивает творческое мышление, формирует умение и желание самосовершенствоваться. Метапредметные компетенции, которые формируются на уроках физики, определяют в будущем личную успешность сегодняшнего студента, его востребованность, конкурентоспособность на рынке труда.

Список литературы

1. Браверман, Э. М. Как повысить эффективность учебных занятий: некоторые современные пути / Э. М. Браверман // Физика в школе. – 2005. - №6.
2. Громыко Ю. В. Мыследеятельностная педагогика (теоретико-практическое руководство по освоению высших образцов педагогического искусства). – Минск, 2000

3. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5
4. Хуторской А.В. Метапредметный подход в обучении. – М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012.

Ремезова Л.А., Галкина О.В., Логинова Н.Н.

Дидактические подходы к коррекции и развитию мыслительных операций у младших школьников с интеллектуальными нарушениями

Ремезова Лариса Асхатовна,

доцент кафедры специальной психологии и специальной педагогики

Поволжская государственная социально-гуманитарная академия г. Самара

Галкина Ольга Владимировна,

директор

ГБС(К)ОУ школа-интернат с.Старый Буян Красноярского района Самарской области

Логинова Надежда Николаевна,

заместитель директора по учебной работе

ГБС(К)ОУ школа-интернат с.Старый Буян Красноярского района Самарской области

В статье рассмотрены проблемы формирования операционной стороны мышления у школьников с интеллектуальными нарушениями, предложены научные подходы к организации коррекционной работы по формированию умственных действий в учебной деятельности, заложенных в требованиях ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью как базовые учебные действия. Статья будет актуальна для педагогов, организующих обучение детей с интеллектуальным нарушением.

Обоснованием необходимости рассмотрения дидактических подходов к коррекции и развитию мыслительных операций у младших школьников с интеллектуальными нарушениями является усиление внимания к обучению, обеспечивающему детям с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) равные условия для развития, воспитания, получения полноценного образования и социализации с учетом их здоровья, психофизиологических возможностей и интересов в любом типе образовательного учреждения в специально созданных для него условиях, получая необходимую специализированную помощь. Система психолого-педагогического сопровождения ребенка, включенного в общеобразовательное учреждение, реализуется в инклюзивном образовании.

Целью образовательного процесса детей с ОВЗ (как и их нормально развивающихся сверстников) является формирование ключевых компетенций, обеспечивающих социализацию. Коррекционно-педагогическая работа, направленная на коррекцию и компенсацию нарушенных функций - это одно из условий успешности. Для детей с интеллектуальными нарушениями – в первую очередь нарушения операционной стороны мышления, которая являются ядром любой познавательной деятельности человека. Это обуславливает для учителя необходимость профессионально ориентироваться в целом ряде вопросов, таких как:

- поэтапное формирование умственных действий в процессе учебной деятельности;
- фактическое состояние умственных действий в соответствии с особенностями психофизического развития ребёнка, его возрастом;
- конкретные пути формирования мыслительных операций;
- система наблюдения, анализ и контроль процесса их формирования и др.

При формировании мыслительных операций у школьников с ОВЗ следует опираться на теорию поэтапного формирования умственных действий, обоснованную в трудах П. Я. Гальперина (1965, 1966, 1969). Таким образом, первоначально мыслительные операции совершаются как подчинённые компоненты практической, внешне выраженной деятельности. Система обучения в массовой школе в значительной мере рассчитана на использование развивающегося у детей словесно-логического мышления, т.к. в норме период формирования наглядно-действенного мышления в основном завершается к моменту поступления ребёнка в школу, У учащихся с интеллектуальными нарушениями, период формирования наглядно-действенного мышления растягивается во времени.

Задачи коррекционной работы на данном этапе обучения связаны с развитием у учащихся способности правильно и отчетливо воспринимать наблюдаемые предметы и явления и использовать свои восприятия в качестве основы мыслительных процессов. При этом необходимо придерживаться системы требований, предъявляемых к форме обобщенности и к содержанию и форме заданий.

С целью оптимизации процесса использования наглядности и обеспечения её коррекционного воздействия необходимо учитывать следующие факторы (А.И. Зильберштейн):

- особенности психофизического развития детей;
- готовность к восприятию наглядного материала того или иного вида;
- точность и прямоту первоначально сформированных образов;
- характерные признаки объектов, доступные для восприятия с помощью сохранённой сенсорной системы;
- приёмы привлечения внимания к объектам восприятия;
- фон восприятия при предоставлении материала на занятии;
- прошлый опыт детей при организации их восприятия и др.

При организации коррекционной работы, следует учитывать то, что у детей с умственной отсталостью возникают определённые трудности в восприятии наглядного материала, следовательно, важно:

- предоставлять информацию об объектах в соответствии с учетом сложности наглядного материала;
- обучать приёму последовательного (поэтапного) обследования изучаемых объектов или их изображений;
- обеспечивать индивидуальный и дифференцированный подход и т.д.

Переработка чувственной информации в процессе практической деятельности приводит к образованию в сознании ребёнка определенных представлений и понятий, к совершенствованию знаний. Деятельность закрепляет знания, поднимает их на более высокий уровень.

Для получения оптимального результата деятельности необходима системная организация самого процесса (П.К. Анохина (1958), В.Д. Шадриков (1990) и др.). С целью правильного использования практических методов обучения, как на сенсомоторном, так и на умственном уровне необходимо соблюдать ряд требований, сочетающих поэтапность формирования и коррекционную направленность, обеспечивающую развитие умения организовать свою деятельность, подчиняя ее созданному плану.

Известно, что для детей с нарушениями интеллекта характерны трудности вербального общения. Вследствие этого на начальных этапах обучения детей ведущими будут наглядные и практические, а не словесные методы. В связи с вышесказанным практика использования словесных методов в работе с детьми требует особого внимания и пояснения.

Л. С. Выготский (1960) отмечал, что использование речи должно быть подчинено обеспечению слияния чувственной информации с её словесной интерпретацией, формируя у детей всех видов словесной регуляции (от речи после выполнения каких-либо действий до предваряющих выполнение планирующих высказываний).

Следовательно, обосновывая коррекционную направленность, каждый педагог учитывает многие факторы и условия обучения детей с нарушением интеллекта, определяет содержание работы школьников на уроках, условия их познавательной деятельности и т. д. Она может быть достигнута исключительно с помощью специально разработанных приёмов обучения.

Важным моментом для успешного и рационального решения практических задач является планирование, которое организует и направляет усилия в нужное русло, устраняет лишние операции и действия (Г.М. Дульнев (1952), Г.Н. Мерсиянова (1965), С. Л. Мирский (1971), Н.П. Павлова (1973) и др.).

Под воздействием специального коррекционно-направленного обучения, в соотношении речи и деятельности у учащихся с ОВЗ происходят положительные сдвиги. Они обнаруживаются в возрастающем умении умственно отсталых школьников руководствоваться словесной инструкцией при выполнении заданий, в их более адекватных рассказах о проделанной работе, в использовании практических действий как способа для познания объектов.

Вышеперечисленные требования должны учитываться педагогами в работе над формированием мыслительных операций у учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Список литературы

- 1.Анохин П.К. Общие принципы компенсации нарушенных функций и их физиологическое обоснование//Труды научной сессии по дефектологии. М., 1958. С. 45-48.
- 2.Венгер Л.А. Восприятие и обучение. Дошкольный возраст. – М.,1969
- 3.Гальперин П.Я. Основные результаты исследований по проблеме «Формирование умственных действий, понятий». М., 1965.
- 4.Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий// Исследование мышления в советской психологии. М.1966. с. 236-277.
- 5.Гальперин П.Я. К исследованию интеллектуального развития ребенка // Вопросы психологии. 1969. №1. С.15-25.
- 6.Зильберштейн А.И. О роли средств наглядного обучения и активизации познавательной деятельности школьников //Советская педагогика.1963. №3. С. 38-47
- 7.Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ под ред. В.В. Воронковой. М. 1994.

8. Познавательные процессы и способности в обучении: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов/ под В.Д. Шадрикова. М. 1990.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения)/ Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599, зарегистрировано в министерстве юстиции Российской Федерации 03.02.2015г рег. № 35850.

Собкалова Л.Г.

Метапредметный подход на уроках математики

Собкалова Лилия Георгиевна,
учитель математики
МБОУ СОШ № 30 г. Воронеж

Инновации, которые входят в нашу жизнь со стремительной скоростью, требуют постоянных новых знаний, умений добывать знания и применять их на практике. Эти аспекты являются основополагающими в применении ФГОС в среднем звене школы. В работе приведены конкретные примеры формирования углубленных знаний и умений пятиклассников в различных разделах математики в соответствии с основными требованиями ФГОС.

Трудности возрастают по мере приближения к цели. Но пусть каждый совершает свой путь подобно звездам спокойно, не торопясь, но непрерывно стремясь к намеченной цели.

Иоганн Вольфганг Гёте

Школа сегодня стремительно меняется, пытается попасть в ногу с постоянно меняющимся обществом. Поэтому сегодня важно не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться.

С позиции ФГОС мы учим детей для того, чтобы они стали успешными в жизни. В рамках стандартов второго поколения наряду с традиционным предметным результатом предполагается достижение метапредметного и личностного результатов обучения. Новый результат требует адекватного изменения содержания и технологий обучения. [1]

Метапредметный подход – подход к образованию, при котором ученик не только овладевает системой знаний, но и усваивает универсальные способы действий, с помощью которых он сможет сам добывать информацию.

Метапредметный урок – это урок, на котором...

- учащийся учится общим приемам, техникам, схемам, образцам мыслительной работы, которые лежат над предметами, поверх предметов, но которые воспроизводятся при работе с любым предметным материалом, происходит включение ребенка в разные виды деятельности, важные для конкретного ребенка;

- учащийся осмысливает, прослеживает происхождения важнейших понятий, которые определяют данную предметную область знания. Он как бы заново открывает эти понятия, а затем анализирует сам способ своей работы с этим понятием;

- обеспечивается целостность представлений ученика об окружающем мире как необходимый и закономерный результат его познания.

Метапредметная проблемная ситуация – спровоцированное (созданное) учителем состояние интеллектуального затруднения ученика, когда он обнаруживает, что для решения поставленной перед ним задачи ему недостаточно имеющихся предметных знаний и умений, и осознает необходимость их внутрипредметной и метапредметной интеграции. [2]

Цель учителя - применяя новые педагогические технологии, научить школьников учиться. А как показывает практика, новые образовательные технологии могут быть освоены только в действии.

На своих уроках в первую очередь стараюсь развивать познавательный интерес к предмету, делаю максимальную опору на активную мыслительную деятельность учащихся. Главной для развития познавательного интереса являются ситуации решения познавательных задач, ситуации активного поиска, догадок, размышления, в которых необходимо разобраться самому.

Примером этому могут послужить задачи нестандартного содержания, заставляющие учеников думать, размышлять, применять логику.

6 класс. Тема: «Арифметические действия с рациональными числами». На эмблемах Олимпийских игр год обычно обозначается двумя (например, Москва-80) или четырьмя цифрами (например, Сочи-2014). Но один раз год был обозначен пятью цифрами. MCMLX. Именно так эта запись выглядела на символе олимпиады. В каком году проходила эта олимпиада?

10 класс. Тема: «Решение тригонометрических уравнений».

Сколько корней имеет уравнение?

$$x^4 - 8x^2 + 17 = \sin \frac{\pi x}{4}$$

Список литературы

1. Вербицкий А.А., Ермакова О.Б. Школа контекстного обучения как модель реализации компетентностного подхода в общем образовании. Педагогика, 2009. - №2. С. 12-18
2. Громько Ю.В. Мыследеятельностная педагогика (теоретико-практическое руководство по освоению высших образцов педагогического искусства). Минск: Технопринт, 2000. 376 с.
3. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 5–8. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2009. 68 с.

Тимошина Н.А.

Кроссворд как средство развития познавательного интереса обучающихся

Тимошина Наталья Александровна,
преподаватель математики

ГБОУ СПО «Самарский механико-технологический техникум»

Познавательный интерес – сильный двигатель в обучении. Развитие познавательного интереса очень актуально для построения учебного процесса. Одним из средств развития познавательного интереса является кроссворд.

Учение, лишённое всякого интереса и взятое только силой принуждения, убивает в ученике охоту к овладению знаниями. Приохотить ребёнка к учению гораздо более достойная задача, чем приневолить.

К. Д. Ушинский

Создание, поддержание и развитие интереса обучающихся к предмету, к процессу познания является важнейшей задачей, стоящей перед каждым преподавателем. Учение, опирающееся на интерес обучающихся к предмету, становится лёгким и плодотворным, способствует получению обучающимися осознанных и прочных знаний по предмету.

Познавательный интерес – это избирательная направленность личности, обращенная к области познания, к ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями.

Познавательный интерес – это один из важнейших мотивов учения обучающихся. Его действие очень сильно. Под влиянием познавательного интереса учебная работа обучающихся протекает более продуктивно.

Познавательный интерес формируется и развивается в деятельности, и прежде всего, в учении. При правильной организации учебных занятий у обучающихся можно выработать достаточно высокий уровень познавательного интереса.

В самом процессе обучения обучающиеся должны находить привлекательные стороны. Только в этом случае обучение будет для них интересно. Содержание программного материала по математике является серьёзным стимулом познавательного интереса к ней.

Для развития познавательного интереса обучающихся на занятиях математики я использую все возможные виды кроссвордов.

Поддержание активности обучающихся в ходе контроля за уровнем знаний – важное условие успешности учебного процесса. Повторное воспроизведение обучающимися учебного материала, будучи важным в плане закрепления и контроля, сильно снижает интерес к предмету, особенно если проводится дублирующим образом в форме простого повторения учебного материала. Сделать опрос интересным и активизировать работу обучающихся могут занимательные формы проверки усвоения учебного материала. Например, кроссворды. На занятиях по математике я применяю кроссворды при повторении или закреплении материала, при работе в парах, группами или индивидуально.

Кроссворды технологически просты в использовании. В них все правила заранее оговорены.

Из опыта работа отмечу, что кроссворды интересны большинству обучающихся. Ведь отгадывание хотя бы нескольких слов в целом кроссворде – это уже небольшой успех. Обучающимся это приносит радость, появляются положительные эмоции, уверенность в своих силах, непроизвольно возникает желание искать и отгадывать остальные слова.

Для поддержания интереса к этому виду деятельности необходимо разнообразить формы кроссворда и способы загадывания слов. Так, помимо обычной формулировки вопроса, я использую в кроссвордах ребусы, картинки, стихи. Часто на занятиях применяю «кроссворды наоборот». Обучающиеся получают уже заполненный кроссворд и должны самостоятельно сформулировать к нему вопросы.

Применение занимательных заданий в форме кроссвордов даёт возможность преподавателю осуществлять дифференцированный подход к обучающимся при проверке знаний. Использование кроссвордов в процессе обучения способствует повышению интереса к предмету, облегчает усвоение учебного материала.

Составление кроссвордов самими обучающимися даёт очень важный эффект. Обучающиеся систематизируют свой словарный запас, группируют слова по количеству букв, не замечая для себя, уточняют правописание различных математических терминов. Сначала обучающиеся создают кроссворд на черновике. Здесь работает логика, смекалка и сообразительность обучающегося, усидчивость и стремление завершить начатое дело, упорство и целеустремлённость. Составляя кроссворды, у обучающихся укрепляется память, вырабатывается способность к поиску и обработке информации. При оформлении кроссворда развиваются творчество и фантазия обучающихся, их художественные и эстетические способности. Если создание кроссворда проводится на компьютере, то и межпредметные связи становятся ещё более наглядными и осязаемыми.

Интерес к кроссвордам у обучающихся никогда не пропадёт. Считаю кроссворд эффективным средством развития познавательного интереса обучающихся на занятиях математики.

Хуснутдинова Ф.И.

Технология групповых дискуссий как способ развития критического мышления и повышения личностного интереса учащихся на уроках литературы

*Хуснутдинова Фания Имаутдиновна,
учитель русского языка и литературы*

МБОУ «Гимназия №5» г.Норильск Красноярского края

Общественно-политические, социально-экономические изменения в обществе заставляют нас задуматься о необходимости обновления содержания образования. В связи с этим образование следует рассмотреть как деятельность, целью которой является все-сторонне развитая личность. По окончании школы выпускники должны уметь критически мыслить, применять полученные знания в любых жизненных ситуациях.

Согласно требованиям ФГОС, метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать умения учащихся организовывать и планировать совместную деятельность с учителем и сверстниками, что предполагает формирование умения обучающегося работать в группе.

Этим требованиям отвечает технология групповых дискуссий.

Дискуссия (от лат. *discussio* – рассмотрение, исследование) рассматривается как способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решения в группе и как метод обучения, повышающий интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения обучаемых в коллективный поиск истины.

В современной педагогической практике используется множество разнообразных форм организации дискуссии.

«Межгрупповой диалог» - один из распространенных в практике эффективных способов организации учебной дискуссии, повышающий самостоятельность детей.

«Круглый стол» представляет собой обсуждение поставленной проблемы, требующей всестороннего анализа.

«Дебаты» (от фр. *debats*) – явно формализованное обсуждение, построенное на основе заранее фиксированных выступлений участников-представителей двух противостоящих, соперничающих групп, – и опровержений.

В «Заседании экспертной группы» вначале обсуждается намеченная проблема всеми участниками группы, а затем их позиции излагаются всему классу.

«Форум» – обсуждение, сходное с «заседанием экспертной группы», в ходе которого группа вступает в обмен мнениями с «аудиторией».

«Симпозиум» – более формализованное обсуждение, в ходе которого участники выступают с сообщениями, представляющими их точки зрения, после чего отвечают на вопросы «аудитории».

Конференция - вид дискуссии, где обсуждение и спор предваряются коротким сообщением о состоянии проблемы или результатах некоторой работы.

«Судебное заседание» – обсуждение, имитирующее судебное разбирательство.

«Эстафета» направлена на организацию последовательного обсуждения предложенных вопросов одной темы в малых группах с последующим анализом и согласованием различных подходов и принятием коллективного решения.

«Мозговой штурм» - метод группового продуцирования идей - один из наиболее распространенных методов активизации мышления.

«Аквариум» - разновидность дискуссии, которая применяется для обсуждения спорных вопросов, для формирования умения учащихся отстаивать и аргументировать свою позицию.

Проблемный семинар непосредственно связан с дискуссией и предусматривает более глубокое проникновение ученика в обсуждаемый вопрос через анализ идей, взглядов, концепций.

Перекрестная дискуссия является одним из методов технологии развития критического мышления РКМЧП.

Технология групповых дискуссий применима в разных ступенях обучения.

В курсе старшей школы литература изучается как процесс – в изменчивости, во взаимной литературной борьбе и смене писателей, направлений, эпох. Поэтому применение технологии групповых дискуссий на уроке целесообразно.

Примерные формы организации урока литературы в 10 классе на основе технологии групповых дискуссий:

- проблемный семинар с элементами дискуссии «Проблема вечных человеческих ценностей в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети»;
- диспут «Споры в критике вокруг романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» (по статьям Д.И. Писарева, А.И. Герцена, М.А. Антоновича);
- круглый стол «Тема поэта и поэзии в лирике А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.А. Некрасова»;
- дискуссия «Роль исторических личностей в «Войне и мире»;
- дебаты «Индивидуалистический бунт Раскольникова»;
- урок-дискуссия «Возможно ли возрождение человека, совершившего преступление».

Главное достоинство технологии групповых дискуссий в том, что она помогает реализовать активное межличностное взаимодействие учащихся. Организация дискуссий на уроке способствует углубленному усвоению предметного содержания, творческому осмыслению изученного материала, развитию творческого мышления учащихся.

Воспитание человека и гражданина – один из первых пунктов целей литературного образования, заявленных в новом стандарте. Сегодня, когда коллективное мышление является основой принятия большинства решений, технологии групповых дискуссий становятся важнейшим средством организации конструктивного диалога, стимулирующего деловое сотрудничество. Именно эти технологии ставят ребенка в ситуацию активного выбора, дают возможность самореализации и за пределами школы.

Список литературы

- 1.Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. (Анализ зарубежного опыта) - Рига, НПЦ «Эксперимент», 1995 - 176 с.

2.Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь. - М.: Академия, 2005.<http://pedagogical.academic.ru/432/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4>

3.Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. – СПб.: КАРО, 2002.

4.Осипова А.А. Общая психокоррекция. Учебное пособие. -- М.: Сфера, 2002 - 510 с.

5.<http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met49/node20.html> /ЯГПУ, Отдел образовательных информационных технологий /Дискуссия в учебном процессе / Приложение 8.7.

XIII всероссийская научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»

Климин Р.Е.

Роль супертехнологий в производственном процессе Чебоксарского предприятия «Сеспель»

Климин Роман Евгеньевич,
студент

ГАПОУ ЧР "Чебоксарский механико-технологический техникум"

Руководитель: Ашина Ирина Алексеевна,
преподаватель

ГАПОУ ЧР "Чебоксарский механико-технологический техникум"

Целью работы было выявить наличие супертехнологий на ЗАО «Чебоксарское предприятие «Сеспель», а также их влияние на производственный процесс.

Мир опутан миллионами километров дорог. По ним несутся автомобили с цистернами. Они везут бензин и газ, нефть и строительные материалы, пищевые и химические жидкости, различные сыпучие вещества. Всё то, что необходимо для поддержания жизни больших и малых городов.

Надёжную сохранность перевозимых грузов обеспечивают лёгкие и прочные цистерны и полуприцепы Чебоксарского предприятия «Сеспель». В переводе с чувашского, «Сеспель» означает «подснежник». Название «подснежник» связано с ранним цветением растений — цветы появляются сразу из-под снега. Точно так же возник и завод «Сеспель». Предприятие было построено с нуля в чистом поле. Здесь нет трехэтажного заводоуправления, нет складских терминалов, огромных цехов. Все построено с учетом оптимизации энергопотребления, отопления и затрат на инфраструктуру. Несмотря на небольшие размеры в купе с новейшими технологиями предприятие выпускает свыше 2500 единиц техники в год. Что весьма не мало.

Вся разработка конструкции автоцистерн любого типа, а также комплектующих изделий на заводе осуществляется только с применением самых современных программ 3D-моделирования. Уровень оснащения производства рассчитан на прием и передачу информации без использования бумажных носителей. Данные от компьютера конструктора или технолога доходят до каждого станка по внутренней электронной сети через беспроводную систему Wi-Fi, что значительно ускоряет процесс подготовки к производству.

Предприятие освоило лазерную резку (по всему миру прицепщики используют её в единичных случаях) и редчайшие виды сварки, такие как плазменная и лазерная 3D-сварка для алюминиевых цилиндрических цистерн.

Настоящей инновацией стало внедрение сварки «трением с перемешиванием» — старой советской разработки, которая не востребована сегодня в России, зато взята на вооружение мировым авиа- и ракетостроением, производством скоростных поездов. Благодаря ей «Сеспель» не просто быстро и качественно, но с минимальными энергозатратами, без отходов и практически не загрязняя окружающую среду, варит из небольших карт алюминия огромные — десять на десять метров — листы. А производи-

тельность этого вида сварки выше обычной, ручной аргоно-дуговой, в 60 раз, а качество непревзойденное.

Сейчас на предприятии используют ротационную вытяжку (нечасто встречается даже на передовых европейских предприятиях) торцевых элементов цилиндрических цистерн – грубо говоря, «крышки», закрывающие цилиндр цистерны с обеих сторон, вместо классической штамповки. При данной технологии применяется очень компактное оборудование с числовым программным управлением, что позволяет лишь двумя небольшими станками обеспечить производство деталей диаметром от 250 до 2500 мм. Ротационная вытяжка обеспечивает поверхностное упрочнение металла, исключает образование концентраций напряжений и микротрещин.

Модернизирован на «Сеспеле» и процесс покраски. Используя японское и американское оборудование, специалисты добились того, что вместо 2 смен, как было ранее, сегодня качественная роботизированная окраска полуприцепа занимает не более полутора часов, и при этом краски расходуется на 30 % меньше.

Сборка полуприцепов производится постовым методом с использованием подкатных подъемников, что позволяет выпускать изделия не только разной длины, но и различной конфигурации. Для окончательной настройки шасси автоцистерн, используют лазерный стенд, его задача, испытание и настройка тормозной системы полуприцепа-цистерны.

В результате проведенного анализа всех этапов производственного процесса был выявлен предельно широкий список применяемых на заводе супертехнологий. А именно: передача документов через Wi-Fi сеть на всем производстве; лазерная раскройка металлических листов; сварка трением и лазерная 3D-сварка; ротационная вытяжка торцевых элементов; автоматизированный процесс покраски; настройка шасси на лазерном стенде.

Таким образом, внедренные на Чебоксарском предприятии «Сеспель» современные производственные технологии оказали положительное влияние: на создание новых рабочих мест на селе; на качество выпускаемой продукции, которое соответствует мировым стандартам; на сокращение затрат на производство и снижение стоимости продукции; на способность предприятия конкурировать на потребительском рынке; на появление реальной возможности получения сертификата Европейского Союза и вывода продукции на рынок ЕС.

Список литературы

1. Малютин, Л. Л. Сумма технологий завода «Сеспель» [текст] // Основные средства 2010 №1.
2. Самойлов, А. Технологии и инновации Сеспеля [текст] // Коммерческий транспорт 2009 №4.
3. Как это сделано: производство автоцистерн и полуприцепов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://z-alexey.livejournal.com/252124.html>.
4. ЗАО «Сеспель» - производство автоцистерн и полуприцепов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://baryshov.livejournal.com/tag>.
5. Официальный сайт ЗАО Чебоксарское предприятие Сеспель [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.sespel.com/>.

Вестник образования, науки и техники

Серия «Образование»

Том 8

Сборник трудов

всероссийских научно-практических конференций

16 февраля 2015 года – 15 марта 2015 года

Сетевое издание

Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-57751 от 18.04.2014 года.

Постоянный адрес размещения данного документа в сети Интернет:

<http://конф.net/pub/vest008.pdf>

Опубликовано 20.03.2015.

ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ»,

300012, г.Тула, ул.Ф.Энгельса, д.70, оф.115,

телефон: +7-4872-25-24-73,

адрес электронной почты: info@interteh.info,

сайт в сети Интернет: <http://конф.net> или <http://xn--j1agcz.net>.