



ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ТЕХНИКИ

Серия «Образование»

Том 78

СБОРНИК ТРУДОВ

ВСЕРОССИЙСКИХ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ КОНФЕРЕНЦИЙ

16 декабря 2020 года - 15 января 2021 года



2021

ББК 74

УДК 061.3, 37

В сборник включены избранные тезисы докладов участников всероссийских научно-практических конференций, проводимых ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ» в период с 16 декабря 2020 года по 15 января 2021 года.

Рассматриваются вопросы обобщения и распространения опыта работы, интеграции и систематизации теоретических и практических наработок в учебно-воспитательной деятельности педагогов; вопросы развития интеллектуального творчества учащихся и привлечение их к научно-исследовательской и проектной деятельности.

Материал предназначен для педагогов любых образовательных учреждений (дошкольных образовательных учреждений; средних общеобразовательных учреждений; учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования; коррекционных образовательных учреждений; учреждений дополнительного образования детей и т.д.).

Редакция сетевого издания:

канд. техн. наук А.В. Каргин (гл. редактор),
Т.С. Сошнева (секретарь).

Оргкомитет конференции:

ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ»,
300012, г.Тула, ул.Ф.Энгельса, д.70, оф.115, тел.: +7-4872-25-24-73,
адрес электронной почты: info@interteh.info,
сайт в сети Интернет: <http://конф.net> или <http://xn--j1agcz.net>.

Сетевое издание «Вестник образования, науки и техники» является зарегистрированным в Российской Федерации средством массовой информации.

Сетевое издание «Вестник образования, науки и техники» зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций. Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-57751 от 18.04.2014 года.

Постоянный адрес размещения данного документа в сети Интернет:

<http://конф.net/pub/vest078.pdf>

Вестник образования, науки и техники. Серия «Образование». Том 78. [Электронный ресурс]: сборник трудов всероссийских научно-практических конференций / Интертехинформ; под ред. Каргина А.В.– Сетевое издание.– Тула: Интертехинформ, 2021.– Режим доступа: <http://xn--j1agcz.net/pub/vest078.pdf>, свободный.– Загл. с экрана.

0+. Знак информационной продукции согласно Федеральному закону от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ.

© Участники всероссийских конференций, проводимых ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ» в период с 16 декабря 2020 года по 15 января 2021 года, 2021.

© ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ», 2021.

Оглавление

LXXXI всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы дошкольного, начального и общего среднего образования».....	4
Иванова Л.Г. «Азбука молодого руководителя» – проект по развитию эффективного управленческого опыта менеджера образовательной организации.....	4
Куликова Н.Ю. Применения технологии развития критического мышления на уроках в начальных классах.....	6
Юняшина К.С. Волонтерское движение в детском саду как средство формирования социальных навыков у детей старшего дошкольного возраста (из опыта работы).....	9
LXXIX всероссийская научно-практическая конференция «Поиск эффективных форм и методов обучения: современное состояние, проблемы, перспективы»	12
Чуркина О.М. Педагогические возможности использования мультфильмов в образовательном процессе	12

LXXXI всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы дошкольного, начального и общего среднего образова- ния»

Иванова Л.Г.

**«Азбука молодого руководителя» – проект по развитию эффективного управ-
ленческого опыта менеджера образовательной организации**

Иванова Людмила Геннадьевна,

методист

*БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский
институт образования» Минобразования Чувашии,
г. Чебоксары, Чувашская Республика.*

Аннотация: О реализации проекта «Азбука молодого руководителя» для управленцев образовательных организаций, чей стаж работы в должности составляет менее 3-х лет.

В 2019-2020 учебном году Чувашский республиканский институт образования запустил новый республиканский проект «Азбука молодого руководителя» для управленцев образовательных организаций Чувашской Республики, чей стаж работы в должности составляет менее 3-х лет.

Данный проект разработан для руководителей нового поколения и является программой развития эффективного управленческого опыта менеджера образовательной организации.

Проект направлен:

- на развитие ключевых управленческих навыков;
- на изучение передового управленческого опыта и лучших управленческих практик образовательных организаций, лидирующих в системе образования Чувашской Республики, Российской Федерации.

Презентация и открытие проекта «Азбука молодого руководителя» (знакомство с участниками, презентация наставников) состоялось в октябре 2019 г.

В рамках реализации проекта для участников были организованы семинары, мастер-классы, тренинги, деловые игры, интенсивные нетворкинги с экспертами/наставниками, состоялись неформальные встречи с представителями органов государственной власти и местного самоуправления и т.д.

Учебный процесс прошёл в формате лекций, мастер-классов, тренингов, включая стажировки в ведущих образовательных организациях республики, которые известны не только на региональном уровне, но и на федеральном.

В рамках организованных курсов, разбившись на проектные группы, участники программы получали новые знания, умения, разрабатывали паспорта проектов по теме «Внутрифирменное повышение профессиональной компетентности педагогических работников образовательной организации», выполняли контрольные задания, участвовали в работе семинара «Развитие ключевых управленческих навыков руководителя образовательной организации».

Каждый участник проекта получил удостоверение о повышении квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Менеджмент в образовании».

Реализация проекта «Азбука молодого руководителя» ещё не завершена. Впереди участников ждут ещё более насыщенные мероприятия, запланированные на новый учебный год.

В данном проекте участвуют 40 директоров образовательных организаций и 25 заведующих детскими садами Чувашской Республики.

Куликова Н.Ю.

Применения технологии развития критического мышления на уроках в начальных классах

Куликова Наталья Юрьевна,
учитель начальных классов

МОУ «СОШ №31»,

г. Магнитогорск, Челябинская область.

Аннотация: Метапредметные и личностные достижения стали сегодня предметом оценки результатов обучения, и важнейшей задачей современного начального образования стало формирование универсальных учебных действий, способствующих достижению метапредметного результата.

Одним из инструментов, с помощью которого можно организовать образовательный процесс, направленный на формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), является применение современных образовательных технологий. Одной из таких технологий является технология развития критического мышления.

Включение в учебный процесс работы по технологии развития критического мышления даёт возможность для формирования всех видов УУД.

Критическое мышление предполагает способность понимать и рефлексировать по поводу того, что человек знает и о чём думает. Но чтобы это стало возможным, необходимо вывести своё знание и понимание на уровень осознания.

Для того чтобы дать младшим школьникам возможность активно работать с получаемым знанием, авторы технологии предлагают строить урок по привычной схеме: «введение – основная часть – заключение». Подобная же схема действует и при решении проблем: «введение в проблему – подходы к её решению – рефлексия результата».

Урок, построенный в соответствии с технологией критического мышления, состоит из трёх фаз:

- 1) вызов;
- 2) осмысление или фаза реализации смысла;
- 3) рефлексия.

Первый этап – вызов – задачи (функции) которого:

- актуализировать и проанализировать имеющиеся знания и представления по изучаемой теме;
- пробудить к ней интерес;
- активизировать обучаемых, дать им возможность целенаправленно думать, выражая свои мысли собственными словами;
- структурировать последующий процесс изучения материала.

На данном этапе можно использовать следующие приёмы и методы:

- составление списка «известной информации»;
- рассказ-предположение по ключевым словам;
- графическая систематизация материала в кластеры, таблицы, схемы;
- верные и неверные утверждения;
- перепутанные логические цепочки;
- рассматривание иллюстраций;

- мозговой штурм;
- плюс – минус – интересно;
- плюс – минус – вопрос.

Второй этап – осмысление – поиск стратегии решения поставленной проблемы и составления плана конкретной деятельности; теоретическая и практическая работа по реализации выработанного пути решения.

Функции этапа:

- получение новой информации;
- её осмысление (в том числе необходимо перечитывать часть текста в том случае, если учащийся перестаёт его понимать, воспринимая сообщение, задавать вопросы или записывать, что осталось не понятно для прояснения этого в будущем);
- соотнесение новой информации с собственными знаниями. Обучаемые сознательно строят мосты между старыми и новыми знаниями для того, чтобы создать новое понимание;
- поддержание активности, интереса и инерции движения, созданной во время фазы вызова.

Здесь могут быть предложены следующие методы:

- 1) инсерт-система маркировки текста;
- 2) «Знаю – хочу узнать – узнал» – маркировочная таблица;
- 3) чтение с остановками;
- 4) дневники;
- 5) бортовые журналы;
- 6) таблица «Кто? Что? Когда? Где? Почему?»
- 7) таблица «тонких» и «толстых» вопросов;

Третий этап – рефлексия:

- выражение новых идей и информации собственными словами;
- целостное осмысление и обобщение полученной информации на основе обмена мнениями между обучаемыми друг с другом и преподавателем;
- анализ всего процесса изучения материала;
- выработка собственного отношения к изучаемому материалу и его повторная проблематизация (новый «вызов»).

На этой стадии может быть:

- составлен опорный конспект в тетради учащегося;
- или использован метод синквейна, пятистишия, где должен отразиться смысл темы. В его составлении соблюдают правила:

- 1) тема;
- 2) два прилагательных;
- 3) три глагола;
- 4) предложение, отражающее смысл темы. Одно – два слова (ассоциации по теме).

При таком подходе происходит не просто более глубокое усвоение знаний детьми, но и реализуется идея связей материала (в рамках одного предмета, межпредметных, теоретического с практическим), его структурирования самим ребёнком. Постановка учащимися самостоятельно цели обучения создаёт необходимый внутренний мотив к

процессу учения. Тем самым (в идеале), у каждого учащегося создаётся целостное когнитивное поле, объединяющее все имеющиеся теоретические знания, практические сведения, навыки и умения.

Существование целостной структуры знания существенно повышает эффективность восприятия новой информации, уровень использования знаний, интерес к учению, навыки самостоятельного поиска и обработки информации. Ребёнок получает, наконец, «инструмент», помогающий ему реализовать на практике принцип собственной активности как субъекта обучения. Педагог, в свою очередь, получает практическую возможность стать равным партнёром ребёнка в его образовании.

Каждому этапу присущи собственные методические приёмы и техники (составление кластера, приём «П» – «М» – «И» (таблица «Плюс – минус – интересно»), пометки на полях, написание синквейна, учебный мозговой штурм, верные – неверные утверждения, написание эссе и другие), направленные на выполнение задач этапа. Комбинируя их, учитель может планировать уроки в соответствии с уровнем зрелости учеников, целями урока и объёмом учебного материала. Возможность комбинирования техник имеет немаловажное значение и для самого педагога – он может свободно чувствовать себя, работая по данной технологии, адаптируя её в соответствии со своими предпочтениями, целями и задачами. Комбинирование приёмов помогает достичь и конечную цель применения технологии – научить детей применять эту технологию самостоятельно, чтобы они могли стать независимыми и грамотными мыслителями и с удовольствием учились в течение всей жизни.

Данная технология располагает огромным арсеналом приёмов и стратегий, что отвечает целям образования на современном этапе, которые способствуют формированию интеллектуальных качеств личности младшего школьника, вооружает ученика и учителя способами работы с информацией, методами организации учения, самообразования, конструирования собственного образовательного маршрута.

Список литературы

1. Р. Бустром. Развитие творческого и критического мышления. – М.: «Открытое общество», 2000 г.
2. А.В. Бутенко, Е.А. Ходос. Критическое мышление: метод, теория, практика. Учебно-методическое пособие. – М.: «Мирос», 2002 г.
3. С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя. – М.: «Просвещение», 2004 г.
4. Е.С. Полат. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие. – М.: «Академия», 2003 г.
5. Т.М. Матвеева. Формирование критического мышления у современного школьника// Ученик в обновляющейся школе. – М.: «Просвещение», 2002 г.

Юняшина К.С.

Волонтерское движение в детском саду как средство формирования социальных навыков у детей старшего дошкольного возраста (из опыта работы)

Юняшина Кымбат Сабидовна,
воспитатель

МБДОУ ДС №9 «Малахитовая шкатулка»,
г. Нижневартовск, ХМАО-Югра.

Аннотация: Актуальность волонтерского движения в дошкольном учреждении состоит в том, что оно будет способствовать формированию у воспитанников социальных навыков и оптимизации детско-родительских отношений..

Современные дети живут и развиваются в совершенно новых социокультурных условиях. Чрезвычайная занятость родителей, разрыв поколений, изолированность ребёнка в семье, отсутствие опыта в проявлении социально-нравственной позиции, связанной с различными сторонами общественной жизни и другие тенденции негативно отражаются на социализации современных детей. Эффективная социализация является одним из главных условий жизни ребёнка в обществе в целом.

Волонтерство – это одна из новых, но уже показавшая свою жизнеспособность и эффективность активная форма общения в детской среде, при которой ребёнок становится инициативным и самостоятельным в выборе способов проявления своих интересов.

Актуальность волонтерского движения в дошкольном учреждении, объединяющего родителей, педагогов и детей, деятельность которых продиктована доброй волей состоит в том, что оно приведёт:

- к более эффективному формированию у дошкольников милосердия, ответственности, самостоятельности и инициативы;
- к оптимизации детско-родительских отношений и умению работать в команде.

Волонтерство – синоним слова «доброволец», – это проявление инициативы в чистом виде, поэтому принцип добровольной безвозмездной помощи: сам захотел, и сам выбрал что делать.

Волонтерская деятельность – это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение. Следовательно, её мотивы – не в материальном поощрении, а в удовлетворении социальных и духовных потребностей.

Это активная форма общения в детской среде – от сверстника к сверстнику, способствующая ранней позитивной социализации ребёнка. Через активную деятельность дети выступают инициаторами общения и это даёт возможность раскрепоститься, пойти на общение со сверстниками и детьми более старшего возраста.

Одной из основных форм добровольческого движения является акция. Акция охватывает всех участников образовательного процесса: педагогов, детей, родителей, социум. При подготовке к проведению тематических акций сначала мы определяли цель, задачи, затем выбирали оптимальные формы взаимодействия с детьми, родителями, педагогами, социумом.

Совместное и активное участие педагогов и родителей в акциях – это уникальная возможность влиять на формирование личности и на развитие духовно-нравственных качеств ребёнка.

В течение 2019-2020 учебного года были организованы и проведены следующие акции:

- Акция «Волонтёры - друзья малышей». Старшие дошкольники-добровольцы постоянно посещали детей младшей группы, учили их навыкам самообслуживания, играли с ними, помогали собираться на прогулку. На протяжении всего времени волонтёрской работы старшие дошкольники систематически посещали малышей, стремились использовать каждый режимный момент для оказания помощи младшим ребятам. На память дети подготовительной группы подготовили и подарили малышам открытки. Помогая младшим дошколятам, у детей-волонтёров формируется ощущение взрослости, возникает стремление к решению новых более сложных задач, у детей повысилась самооценка, уверенность в себе.

- Акция «Рука-помощи». Для ребят средних групп была проведена акция «Рука помощи» с целью формирования представления о волонтерском движении в детском саду. Дети узнали, кто такие волонтеры и что они делают. В конце акции ребята нарисовали свою ладошку, которая тоже может помогать другим людям, пусть даже самым близким (обнять, протереть пыль, принести воды и др.)

- Акция «Помоги зимующим птицам». Мы с ребятами обсуждали проблему зимующих птиц нашего региона: изучали видеоматериалы, читали художественную литературу о жизни зимующих птиц, познакомились с разными способами изготовления эко-кормушек. Затем развесили изготовленные своими руками листовки в детском саду, ознакомили с ними взрослых, рассказывая о том, как трудно птицам пережить зимний тяжёлый период. Привлекли к заботе о пернатых других детей детского сада и сотрудников и предложили поучаствовать в изготовлении кормушек для птиц. Родители поддержали это предложение и совместно с детьми изготовили кормушки из разных материалов, которые развесили не только на территории детского сада, но и возле своих домов.

- Акция «Поздравление ветеранов». Накануне празднования великой Победы волонтеры подготовили поздравление для ветеранов. Ребята читали стихи, вместе с ветеранами пели всем знакомые песни «Катюша», «День Победы» и др. Дети были довольны, что внесли частичку своего труда в празднование Великой Победы. Для ребят было огромной честью поздравить ветеранов войны. Живые гвоздики и, георгиевские ленты, волонтеры преподнесли участникам войны и труженикам тыла. Дети поздравляли ветеранов с праздником, благодарили за счастливое и мирное детство, желали им здоровья, всего самого доброго, фотографировались с ними на память. Окружая ветеранов таким вниманием и заботой, волонтеры дают понять им, что о них всегда помнят.

Участие в волонтерском движении детского сада помогло детям освоить основную компетенцию, без которой человек не может жить – коммуникативную. Ребята научились вступать в контакт, высказывать свою точку зрения, слушать, понимать и принимать точку зрения собеседника, решать социальные задачи, адекватно вести себя в различных жизненных ситуациях, в том числе и конфликтных.

Дети стали больше понимать переживания других, проявлять заботу, отзывчивость, взаимопомощь, сочувствие, адекватно реагировать на удачи и неудачи других, а разнообразные формы работы помогают поддерживать интерес к волонтерской деятельности.

Список литературы

1. Как эффективно работать с волонтерами [текст] / Слабжанин Н. И. – СПб.: Питер, 2000.
2. Комплексные занятия по воспитанию нравственности для 4-7 лет [текст] / Фесюкова Л.Б. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
3. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие [текст] / Н.П.Гришаева. – М.: Вентана – Граф, 2011.
4. Формирование нравственного здоровья дошкольников. Занятия, игры, упражнения [текст] / Кузнецова Л.В, Панфилова М.А. – М.: ТЦ Сфера, 2003.

LXXIX всероссийская научно-практическая конференция «Поиск эффективных форм и методов обучения: современное состояние, проблемы, перспективы»

Чуркина О.М.

Педагогические возможности использования мультфильмов в образовательном процессе

Чуркина Оксана Михайловна,
учитель
МБОУ "Школа № 74" г.о. Самара,
г. Самара, Самарская область.

Аннотация: Современный младший школьник живёт в условиях информационной цивилизации, для которой характерна принципиально новая образовательная среда, высокотехнологичные информационные средства обучения и развития. Поэтому современные мультипликационные фильмы становятся самым востребованным источником информации.

Мультипликация (от лат. *multiplicatio* – «умножение») благодаря выразительным возможностям позволяет не только «оживить», но и «одушевить» героев литературных произведений, сказок, сценариев, сделать их понятными для детей.

Информация, представленная в наглядной форме, является наиболее доступной для восприятия младшими школьниками, усваивается легче и быстрее. Максимально активизируя наглядно-чувственное восприятие, видео обеспечивает более лёгкое и прочное усвоение знаний и их образно-понятийной целостности и эмоциональной окрашенности, существенно влияет на формирование мировоззрения, стимулирует развитие абстрактно-логического мышления.

При помощи дидактических видеоматериалов можно:

- представлять разнообразную информацию;
- иллюстрировать объяснения педагога или дополнять его;
- выступать в качестве основного источника знаний;
- расширять кругозор в той или иной области знаний;
- формировать представления об объекте изучения, явления, событии;
- создать условия для мотивации познавательной деятельности детей;
- обобщать учебный материал;
- организовать самостоятельную познавательную деятельность;
- развивать мыслительную деятельность детей.

Все вышеперечисленные позволяет овладеть младшему школьнику универсальными способами деятельности.

Обращение к мультфильму не случайно. В жизни современного ребёнка мультипликация играет большую роль. Мультфильмы являются одним из наиболее значимых механизмов социализации младших школьников, влияющих на формирование мироощущения, мировосприятия и системы ценностей. Мультфильм демонстрирует не только эмоциональные состояния, которые переживают его герои, но формирует сте-

реотипы поведения и разрешения ситуаций. Мультфильм привлекает ребёнка своей яркой образной формой и смысловым близким понятным содержанием.

Неоспоримо положительное влияние содержания большинства отечественной мультипликационной продукции на разностороннее развитие ребёнка. Мультфильмы пропитаны добротой, теплотой, любовью, подаются пример для подражания, настраивают детей поступать гуманно с окружающими людьми, обогащают их чувственно-эмоциональный опыт, воздействуя положительно на детское сознание и мышление.

Мультипликация стимулирует у младшего школьника работу воображения, фантазии, вовлекает его в мир обобщённых образных представлений.

У многих обучающихся в ходе просмотра мультфильма или после него возникает желание и потребность с кем-либо поделиться впечатлениями, обсудить поступки и характеры героев, и, в первую очередь, со сверстниками – формирование коммуникативных УУД.

В то же время мультфильм – средство формирования познавательных УУД. Если обучающийся в процессе просмотра сталкивается с понятиями или явлениями, неизвестными ему, то он тут же стремится получить объяснение, прокомментировать отдельные события, дать оценку поступкам героев.

В процессе просмотра мультфильма формируются и регулятивные УУД, когда обучающимся предлагается решить проблемную ситуацию, найти конструктивное, творческое решение проблемы.

Таким образом, созданная правильная учебная ситуация на основе мультфильмов, является единым механизмом реализации цели современного образования – формирование умения учиться, в ходе которого успешно решаются задачи полноценного развития младшего школьника, основанного на системно-деятельностном и личностно-ориентированном подходах и обогащение его эмоционально-творческого опыта.

Вестник образования, науки и техники

Серия «Образование»

Том 78

Сборник трудов
всероссийских научно-практических конференций
16 декабря 2020 года – 15 января 2021 года

Сетевое издание.

Зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций.

Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-57751 от 18.04.2014 года.

0+. Знак информационной продукции согласно Федеральному закону
от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ.

Постоянный адрес размещения данного документа в сети Интернет:

<http://конф.net/pub/vest078.pdf>

Опубликовано 20.01.2021г.

ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ»,
300012, г.Тула, ул.Ф.Энгельса, д.70, оф.115,
телефон: +7-4872-25-24-73,
адрес электронной почты: info@interteh.info,
сайт в сети Интернет: <http://конф.net> или <http://xn--j1agcz.net>.