



# ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ТЕХНИКИ

Серия «Образование»

Том 76

СБОРНИК ТРУДОВ

ВСЕРОССИЙСКИХ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ КОНФЕРЕНЦИЙ

16 октября 2020 года - 15 ноября 2020 года



2020

ББК 74

УДК 061.3, 37

В сборник включены избранные тезисы докладов участников всероссийских научно-практических конференций, проводимых ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ» в период с 16 октября 2020 года по 15 ноября 2020 года.

Рассматриваются вопросы обобщения и распространения опыта работы, интеграции и систематизации теоретических и практических наработок в учебно-воспитательной деятельности педагогов; вопросы развития интеллектуального творчества учащихся и привлечение их к научно-исследовательской и проектной деятельности.

Материал предназначен для педагогов любых образовательных учреждений (дошкольных образовательных учреждений; средних общеобразовательных учреждений; учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования; коррекционных образовательных учреждений; учреждений дополнительного образования детей и т.д.).

Редакция сетевого издания:

канд. техн. наук А.В. Каргин (гл. редактор),  
Т.С. Сошнева (секретарь).

Оргкомитет конференции:

ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ»,  
300012, г.Тула, ул.Ф.Энгельса, д.70, оф.115, тел.: +7-4872-25-24-73,  
адрес электронной почты: [info@interteh.info](mailto:info@interteh.info),  
сайт в сети Интернет: <http://конф.net> или <http://xn--j1agcz.net>.

Сетевое издание «Вестник образования, науки и техники» является зарегистрированным в Российской Федерации средством массовой информации.

Сетевое издание «Вестник образования, науки и техники» зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций. Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-57751 от 18.04.2014 года.

Постоянный адрес размещения данного документа в сети Интернет:

<http://конф.net/pub/vest076.pdf>

Вестник образования, науки и техники. Серия «Образование». Том 76. [Электронный ресурс]: сборник трудов всероссийских научно-практических конференций / Интертехинформ; под ред. Каргина А.В.– Сетевое издание.– Тула: Интертехинформ, 2020. – Режим доступа: <http://xn--j1agcz.net/pub/vest076.pdf>, свободный.– Загл. с экрана.

0+. Знак информационной продукции согласно Федеральному закону от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ.

© Участники всероссийских конференций, проводимых ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ» в период с 16 октября 2020 года по 15 ноября 2020 года, 2020.

© ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ», 2020.

## Оглавление

LXXIX всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы дошкольного, начального и общего среднего образования».....	4
Новикова И.С. Организация процесса взаимодействия обучающихся с ОБЗ во внеурочной деятельности .....	4
Расулова В.Ф. Системно-деятельностный подход на уроках математики .....	8
LXXVII всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы преподавания творческих дисциплин в контексте современного образования и культуры».....	13
Бишаева Е.Р. Использование приёмов технологии «Критическое мышление» на уроках литературы в процессе реализации ФГОС как условие повышения качества профессионального образования будущего специалиста.....	13
LXXVII всероссийская научно-практическая конференция «Современный учебно-воспитательный процесс: теория и практика».....	18
Андреев А.Л. Сборник воспитательных мероприятий классного руководителя «Поговорим откровенно» .....	18
Бичель Н.Г. Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы	20
LXXVII всероссийская научно-практическая конференция «Поиск эффективных форм и методов обучения: современное состояние, проблемы, перспективы» .....	23
Головина О.А. Методы и приёмы развития критического мышления в начальной школе .....	23
LXXXI всероссийская научно-практическая конференция «Первые шаги в науку» .....	28
Титов А.А. Исследовательский проект «Секретный вещатель – Электрогارد» .....	28

## **LXXIX всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы дошкольного, начального и общего среднего образова- ния»**

**Новикова И.С.**

### **Организация процесса взаимодействия обучающихся с ОВЗ во внеурочной дея- тельности**

Новикова Инна Сергеевна,  
учитель

МБОУ «Сорокинская ООШ»,

*с. Сорокино Старооскольского района Белгородской области.*

**Аннотация:** Педагогические технологии построения взаимодействия обучающихся в учебном и внеучебном процессе. Основная образовательная программа общего образования реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственного образовательного стандарта и государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы общего образования определяет образовательная организация самостоятельно.

Внеурочная деятельность по ФГОС общего образования организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственному, спортивно-оздоровительному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному.

Внеурочная деятельность реализуется в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т. д. В отличие от урочной деятельности, где основной формой является урок.

Внеурочную деятельность можно рассматривать как совокупность разнообразных видов и форм воспитательной работы с обучающимися, которые проводятся за пределами занятий и учебного времени. Это одна из форм организации свободного времени ребёнка, основанная на принципах самостоятельного выбора, основанная на личной заинтересованности участников с целью развития как в образовательном, так и духовно-нравственном плане.

Внеурочная (внеурочная) работа может рассматриваться как внеклассная и внешкольная. Внеклассная организуется школой и чаще всего в стенах школы, а внешкольная – учреждениями дополнительного образования, как правило, на их базе.

Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;

- 6) социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность.

Виды и направления внеурочной деятельности обучающихся тесно связаны между собой.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности обучающихся можно распределить по трём уровням.

Первый уровень результатов, когда обучающийся приобретает социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.) и первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни. Второй уровень результатов, когда обучающийся получает опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Третий уровень результатов, когда обучающийся получает опыт в самостоятельном общественном действии, становясь социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

Технологии построения взаимодействия обучающихся с ОВЗ и их сверстников в условиях инклюзивного образования реализуются в рамках психолого-педагогическом сопровождении на основе личностно-ориентированного подхода.

Инклюзия, основывающаяся на идеях создания единого образовательного пространства для смешанной группы, предусматривает развитие общего образования в плане приспособления к различным потребностям всех детей. Инклюзивное обучение предполагает совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся сверстников в пределах одного класса по разным образовательным маршрутам.

Самым общим результатом освоения основной образовательной программы детьми с ОВЗ должно стать введение в культуру ребёнка, по разным причинам выпадающего из её образовательного пространства.

Результаты освоения образовательной программы приходится оценивать, учитывая, что у ребёнка с ОВЗ может быть свой – индивидуальный – темп освоения содержания образования, и его стандартизация в относительно коротких временных промежутках объективно невозможна. В этом случае, необходимо в программе внеурочной деятельности описать ожидаемые результаты освоения обучающимся, которые включают их целостную характеристику, отражающую взаимодействие компонентов образования:

- что обучающийся должен знать и уметь на данный момент образования,
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике,
- насколько активно, свободно и творчески он их применяет.

Характеристика ожидаемых результатов должна даваться только в единстве всех компонентов образования. Нецелесообразно рассматривать результаты освоения отдельных линий, поскольку даже их сумма может не отражать ни общей динамики развития ребёнка с ОВЗ, ни качества его образования. В частности, у части детей могут

быть вполне закономерные локальные западения в освоении отдельных линий и даже областей образования, но такого рода неудачи ребёнка не должны рассматриваться как показатель его неуспешности в целом и невозможности перехода на следующую ступень образования.

Под педагогической технологией понимают совокупность методов и средств предъявления информации, организации восприятия, усвоения материала и овладения навыками. Технологией инклюзивного образования называют те технологии, которые ведут к созданию наиболее полноценного процесса включения детей с ОВЗ в образовательный и воспитательный процесс без ущерба для остальных детей, а также способствующие развитию принимающей среды. Можно выделить технологии, направленные в основном на развитие ребёнка с ОВЗ, коррекцию его нарушений, которые работают не столько со средой, сколько индивидуально с ребёнком (иногда их называют интегративными, так как термин «интеграция» не предполагает такой включенности и подготовки среды, как «инклюзия»).

При всей сложности включения детей с ОВЗ в образовательный процесс, инклюзивные практики и технологии позволяют сделать его более индивидуализированным, ставят перед педагогическим коллективом задачи, решение которых способствует повышению квалификации, а также активно воздействует на среду, делая её более принимающей.

К интегративным технологиям можно отнести, прежде всего, специальные коррекционные технологии, направленные на коррекцию нарушения, имеющие своей целью облегчить последующую социализацию и адаптацию ребёнка в среде сверстников. Инклюзивные технологии, направленные на работу с принимающим сообществом и развивающие приёмы поддержки опыта включения ребёнка с ОВЗ.

Технологии инклюзивного образования, то есть направленные на организацию принимающей среды, отсылают нас к более широкой перспективе и идеологическим основам включения, а именно теории нормализации жизни людей с нарушениями и социальному подходу к инвалидности, который в свою очередь отражён в классификации МКФ (Международной классификации функционирования ограничений жизнедеятельности и здоровья) предлагающей рассматривать инвалидность в системе нарушений функций и структуры организма; ограничений активности и ограничений участия в жизни общества. Именно участие в жизни общества (а в детстве – участие в жизни детского коллектива обычно развивающихся сверстников) и влияет на то, насколько конкретное ограничение человека «делает его инвалидом». Развитие инклюзивного образования – прямое следствие из этих подходов, которые часто противопоставляются медицинским подходам к инвалидности и сегрегационной модели обучения и воспитания. Несомненно то, что медицинское лечение и реабилитация, как и специальная педагогическая коррекция нарушения являются важными основаниями в системе помощи людям с инвалидностью и детям с ОВЗ, но они не являются самоцелью, не являются самодостаточными, необходимо учитывать, что человек с нарушениями чаще всего не может быть излечен до состояния здоровья и коррекция его развития не может помочь ему стать «нормальным», таким как все. Лечение и коррекция могут быть рассмотрены только как база для последующего включения в сообщество человека, где ему предстоит адаптироваться и научиться жить самостоятельно.

### Список литературы

1. Актуальные проблемы интегрированного обучения: Материалы практической конференции по проблемам интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (с особыми образовательными потребностями). – М., 2015.
2. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – СПб.: Издательский дом «Литер». 2013 – 688 с.
3. Дмитриев А.А. О некоторых проблемах интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями / Дефектология №4, 2009.

**Расулова В.Ф.**

### **Системно-деятельностный подход на уроках математики**

Расулова Валентина Федоровна,  
учитель

*МБОУ «СОШ №61», г. Астрахань, Астраханская область.*

**Аннотация:** Стремительно развивающиеся изменения в обществе и экономике требуют сегодня от человека умения быстро адаптироваться к новым условиям, находить оптимальные решения сложных вопросов, проявляя гибкость и творчество, не теряться в ситуации неопределённости и т.д.

Предмет математики столь серьёзен, что не следует упускать ни одной возможности сделать его более занимательным.

Б. Паскаль

Системно-деятельностный подход обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального, общего образования и создаёт основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Реализация ФГОС напрямую связана с современными образовательными технологиями. Технология обучения связана с оптимальным построением и реализацией учебного процесса с учётом гарантированного достижения дидактических целей. Это положение является ключевым, так как именно в определении наиболее рациональных способов гарантированного достижения поставленных целей и заключается основной смысл технологий в учебном процессе.

Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности обучающихся за счёт снижения времени, отведённого на выполнение домашнего задания.

Особенность федеральных государственных образовательных стандартов общего образования – их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Поставленная задача требует внедрение в современную школу системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, который, в свою очередь, связан с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего новый стандарт.

Одной из основных задач для меня является развитие у учащихся интереса к учению, творчеству. Опыт моей работы показывает, что моделирование уроков в различных технологиях – дело не простое, но сегодня это требование времени. Я демонстрирую на уроке разные стратегии учения, чтобы сформировать способность личности учиться всю жизнь, стимулировать способность к саморазвитию.

В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся различные технологии, на некоторых из них я остановлюсь подробнее.

Информационные технологии могут быть использованы на различных этапах урока математики.



В процессе преподавания математики, информационные технологии могут использоваться в различных формах:

- проверка знаний на уроке (математические диктанты, контрольные и самостоятельные работы);
- подготовка к ОГЭ и ЕГЭ.

Использование различных современных педагогических технологий позволяет разнообразить учебный процесс и тем самым вовлечь в активный процесс познания большее количество учащихся. Одной из таких технологий является «Метод проектов».

В основу «технологии проектов» положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной практической или теоретической значимой проблемы.

Проектная деятельность учащихся даёт наилучшие результаты в старших классах. Но подготовка к серьёзной проектной деятельности начинается ещё в 5-8 классах. Для учеников работа над учебными проектами — это возможность максимального раскрытия их творческого потенциала. Это деятельность, позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания.

В основе этого метода лежит развитие критического и творческого мышления. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы.

Педагогическая технология сотрудничества: главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе. Вариантов этой технологии очень много, но во всех вариантах это организация групповой работы. Особое внимание во всех вариантах уделяется «групповым целям» и успеху всей группы, который может быть достигнут только в результате самостоятельной работы каждого члена группы в постоянном взаимодействии с другими членами этой же группы при работе над проблемой, подлежащей изучению.

Задача каждого ученика состоит не только в том, чтобы сделать что-то вместе, а в том, чтобы познать что-то вместе, чтобы каждый участник команды овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки, и при этом, чтобы вся команда знала, чего достиг каждый ученик. Группа, составленная только из слабых учеников, нероботоспособна. На уроке математики групповая работа может быть запланирована на различных этапах.

Игровые технологии: игра наряду с трудом и учением – один из основных видов деятельности человека, удивительный феномен нашего существования. Игровые технологии являются одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересным и увлекательным не только работу учащихся на творческо-поисковом уровне, но и будничные шаги по изучению предмета математики. Занимательность игры делает положительно окрашенную монотонную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению информации, а эмоциональность игрового действия активизирует все психические процессы и функции ребёнка. Другой положительной стороной игры является то, что она способствует использованию знаний в новой ситуации, таким образом усваиваемый учащимися материал проходит через своеобразную

практику, вносит разнообразие и интерес в учебный процесс. Например, урок по теме «Действия с многозначными числами». Данный урок рекомендую поводить с использованием игровых методов. При этом образовательные задачи включаются в содержание игры. Реализация игровых приёмов и ситуаций на уроке происходит по основным направлениям: дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи; учебная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве её средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом. Проект урока разработан поэтапно.

Этап подготовки: изучение источников, разработка сценария, подготовка материального обеспечения, ввод в игру.

Этап проведения: мозговой штурм, работа с источниками информации, работа в группах, выступление групп, защита результатов.

Этап анализа и обобщения: вывод из игры – анализ, рефлексия – оценка и самооценка работы – выводы и обобщения.

Особое место в ряду технологий, реализующих системно-деятельностный подход, занимает проблемное обучение.

Проблемное обучение – это тип развивающего обучения, при котором учитель, систематически создавая проблемные ситуации и организуя деятельность учащихся по решению учебных проблем, обеспечивает оптимальное сочетание их самостоятельной поисковой деятельности с усвоением готовых выводов науки. М. И. Махмутов.

В своей педагогической деятельности я столкнулась со следующими проблемами:

- проблема несоответствия уровня обученности школьников их реальным возможностям;
- низкий уровень мотивации;
- снижение или отсутствие интереса к предмету;
- высокий уровень тревожности учащихся;
- быстрая утомляемость на уроках и, как следствие, перегрузка учащихся, ухудшение их здоровья.

Одним из путей решения данных проблем я считаю активизацию познавательной деятельности учащихся как на уроках, так и во внеурочное время.

Активная познавательная деятельность учащихся на уроках способствует более качественному усвоению знаний, повышает интерес к предмету, повышает самооценку детей, что, в свою очередь, помогает школьникам чувствовать себя в классе более комфортно.

М.И. Махмутов даёт следующее определение понятия «проблемное обучение»: «Это тип развивающего обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов построена с учётом целеполагания и принципа проблемности; процесс взаимодействия преподавания и учения ориентирован на формирование познавательной самостоятельности учащихся, устойчивости мотивов учения и мыслительных (включая и творческие) способностей в ходе усвоения ими научных понятий и способов деятельности, детерминированных системой проблемных ситуаций».

Проблемная ситуация (наряду с проблемными вопросами и проблемными заданиями) – неотъемлемый атрибут проблемного обучения.

Проблемные ситуации можно создавать на различных этапах процесса обучения: при изучении нового материала, закреплении, контроле с помощью следующих методических приёмов.

Подведение школьников к противоречию, вызывающему у них удивление: этот путь наиболее сложен, так как он в точности повторяет звено постановки проблемы в настоящем научном творчестве. Однако именно таким образом формируется творческая способность учащихся к самостоятельному осознанию противоречия и формулированию проблемы.

Постановка проблемных задач:

а) по математике это могут быть задачи с недостаточными или избыточными исходными данными. Такие задачи полезны для формирования умения внимательно изучать текст задачи и анализировать его на предмет необходимости и достаточности данных.

«В вазе лежит 10 апельсинов. Незнайка съел 3 апельсина, Гунька съел 4 апельсина. Сколько апельсинов съели они вместе? Какое число в задаче не понадобилось для решения? Почему? Задайте вопрос так, чтобы это число потребовалось.»

Интересны задачи, в которых нет вопроса:

«Решите задачу: Мартышка сорвала 9 бананов. 3 банана она съела.»

(Дети замечают, что решать нечего, так как нет вопроса в задании. Им самим нужно поставить вопрос и решить. В более сложных задачах дети предлагают различные вопросы, на одном условии получается несколько задач).

б) задачи с заведомо допущенными ошибками.

Широко используется такой приём: помощи какому-либо сказочному герою или персонажу найти и исправить ошибки в решении или проверить, как выполнил он задание. Дети очень любят выступать в роли учителя, проверяющего работу. Данный приём развивает внимание, активизирует мыслительную деятельность учащихся.

Вариант такого приёма: даётся правильное решение одной и той же задачи несколькими способами и предлагается найти «верное» решение. Детям приходится анализировать различные способы решения задачи, чтобы доказать, что все варианты верны, и выбрать самый доступный или рациональный.

в) задачи с противоречивыми данными.

«На столе лежит 10 яблок и 6 груш. Сколько апельсинов лежит на столе?»

«В автобусе ехало 32 человека. На остановке вышли 9 человек, а 14 вошли в автобус. Сколько километров проехал автобус за 2 часа?»

(Дети отмечают, что вопрос не соответствует условию, формулируют свой и решают полученную задачу).

г) нестандартные тексты задач.

Нестандартные тексты задач активизируют внимание, позволяют процесс решения задач сделать интересным и увлекательным, что тоже способствует активизации познавательной деятельности. Огромный интерес вызывает у детей решение задач из «Задачника» Г. Остера.

Одним из средств создания проблемной ситуации в учебном процессе является выполнение проблемных теоретических и практических учебных заданий. Это задания, которые начинаются словами: докажи, определи, пронаблюдай, рассмотри, сравни, подумай, исследуй, прокомментируй, предложи и т. д.

Огромное значение для активизации познавательной деятельности имеют познавательные задачи. Если ученик воспринимает задачу как проблему и самостоятельно её решает, то это есть главнейшее условие развития его мыслительных способностей.

На сегодняшний день существует достаточно большое количество педагогических технологий обучения, как традиционных, так и инновационных. Нельзя сказать, что одна из них лучше, а другая хуже, что для достижения положительных результатов надо использовать только эту и никакую больше. Выбор той или иной технологии зависит от многих факторов: контингента учащихся, их возраста, уровня подготовленности, темы занятия и т.д.

Согласно системно-деятельностному подходу, учащиеся овладевают умением формулировать и анализировать факты, работать с различными источниками, выдвигать гипотезы, осуществлять доказательства правильности гипотез, формулировать выводы, отстаивать свою позицию при обсуждении учебной деятельности, что формирует нравственные качества личности. В результате этой деятельности, обучающийся должен почувствовать себя успешным: «Я это могу, я это умею»! И самым оптимальным вариантом является использование смеси этих технологий.

#### Список литературы

1. Метапредметный подход в обучении школьников: Методические рекомендации для педагогов общеобразовательных школ / Авт.-сост. С.В. Галян – Сургут: РИО СурГ-ПУ, 2014.
2. Васильева Т. С. ФГОС нового поколения о требованиях к результатам обучения Теория и практика образования в современном мире: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.).
3. Ковалёва Г.С. Состояние российского образования. – М.: Педагогика. 2001, №2.
4. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Кудряшова Т.Г. Требование к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода. – М.: 2006.

**LXXVII всероссийская научно-практическая конференция  
«Актуальные проблемы преподавания творческих дисциплин в контексте современного образования и культуры»**

**Бишаева Е.Р.**

**Использование приёмов технологии «Критическое мышление» на уроках литературы в процессе реализации ФГОС как условие повышения качества профессионального образования будущего специалиста**

Бишаева Елена Робертовна,  
*преподаватель*

*ГБПОУ ИО «Иркутский региональный колледж педагогического образования»,  
г. Иркутск, Иркутская область.*

**Аннотация:** При реализации ФГОС нового поколения образовательное учреждение обязано обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного деятеля.

Лейтмотивом всех статей и монографий о технологии критического мышления является воспитание сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитие им привычки к напряженному интеллектуальному труду в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей. В связи с этим повышаются требования не только к качеству подготовки студентов, но и к развитию их интеллектуальных и творческих способностей, способности критически мыслить, нестандартно подходить к решению проблемных ситуаций, уметь выражать и защищать точку зрения. Решение этой задачи вряд ли возможно только путём передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного деятеля, который способен сформулировать проблему, проанализировать пути её решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Этого можно достичь путём включения студента в самостоятельную деятельность, которая в учебной деятельности выражается в самостоятельной работе и приобретает характер проблемно-поисковой деятельности.

Работа в качестве преподавателя русского языка и литературы, общение с коллегами позволяют говорить о снижении интереса студентов к изучению русского языка и литературы в колледже. Соответственно, снижается грамотность студентов, их общая культура; речь у многих косноязычна, бедна, студенты не могут правильно и логично выразить свою мысль. Обучающиеся все чаще выбирают более «лёгкий» путь в учёбе – механическое заучивание, «зубрёжку», – что снижает активность их мыслительной деятельности.

Поиск решения выявленных проблем заставляет ещё более углубиться в изучение опыта известных учёных, педагогов, моих коллег-практиков. Все это привело меня к убеждению, что указанные проблемы учащихся позволит решить использование приёмов технологии «Развитие критического мышления на литературы».

Основоположники, американские педагоги (Куртис Мередит, Чарльз Темпл и Джинни Стилл), а также российские (М.В. Кларин, И.О. Загашев, И.В. Муштавинская и др.), под критическим мышлением понимают совокупность качеств и умений, обуславливающих высокий уровень исследовательской культуры. Таким образом, критическое мышление – это способность анализировать информацию с позиции логики и личностно-психологического подхода с тем, чтобы применять полученные результаты, как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам. Критическое мышление – способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения.

Главная цель урока литературы – воспитание вдумчивого читателя, развитие читательского вкуса, умения видеть текст и осмысливать его. Опыт работы показывает, что наиболее эффективен здесь приём чтения с остановками. Главным требованием считается следующее: произведение должно быть незнакомым для учащихся, обладать динамичным сюжетом, небольшим объёмом. Достоинства данного приёма сложно переоценить: студенты с большим интересом вносят свои предположения о дальнейшем развитии сюжета, о чувствах и мыслях героев, мотивах их поступков и т.д., становясь внимательным и вдумчивым читателем (слушателем). Неважно, что их предположения могут не подтвердиться (здесь в принципе нет правильных и неправильных ответов), важно другое: каждый обучающийся вдумчиво относится к тексту произведения, тогда оно становится ему ближе, понятнее, ему хочется читать и слушать дальше, чтобы понять, почему именно так разворачиваются события, почему именно эти чувства испытывает герой.

Однако затруднения в практике преподавателя литературы представляет изучение произведений большего объёма, чем рассказы. При изучении таких произведений использую этот метод на этапе знакомства с произведением при чтении в классе.

Например, при изучении романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» у меня возникали сложности из-за того, что не все студенты прочитывали произведение летом. Когда наступало время изучения романа на уроке, обучающиеся находили «простой» выход из положения: читали его в кратком изложении или узнавали содержание романа у тех, кто его прочитал (а таких, как правило, очень мало, и они чаще всего искажают сюжет).

Чтение с остановками на первом уроке по роману заставляет вчитаться в текст автора. Как правило, дети уже знают из разных источников (не всегда достоверных), что главный герой, Родион Раскольников, совершает преступление – убивает старуху-процентщицу. Когда же я обращалась с вопросом: почему Раскольников убил старуху? – чаще отвечали: ограбил, чтобы деньги забрать, старушка была страшная и т.п. Поэтому моя цель на начальном этапе изучения романа – убедить студентов в необходимости знания текста автора и начать исправление их ошибочного видения, тем самым приблизить их к глубине авторского замысла.

На стадии вызова важно определить первоначальные представления учащихся о Раскольникове, мотивах его преступления. Формулировка своих мыслей заставляет обучающихся систематизировать ту информацию, которая у них имеется (пусть даже недостоверная). Перед началом чтения романа я задаю вопрос ребятам, который станет основополагающим не только на данном уроке, но и на протяжении изучения всего

романа: «Почему главный герой, Родион Раскольников, убивает старуху-процентщицу?» Высказываются разные предположения, чаще всего такие: «Раскольников убивает, потому что хочет обогатиться, ведь он был очень беден», «Потому что не мог выкупить у неё свои заложенные вещи», «Потому что она была злая, все её ненавидели» и т.п. Записываем все эти предположения в тетради и приступаем к чтению с остановками.

Стадию осмысления начинаем с чтения первых двух абзацев (появление молодого человека в С-м переулке, описание его комнаты, ожидание встречи с квартирной хозяйкой). После чтения – первая остановка. Задаю первый вопрос: «Как вы думаете, переживает ли Раскольников по поводу бедственных условий, в которых ему приходится жить?» Студентами высказываются предположения: «Да, он чувствует себя униженным», «Хочет жить по-другому», «Испытывает чувство презрения к самому себе» и т.п. Предположения записываются в тетради. Второй вопрос: «Как вы думаете, почему он избегает встречи со своей квартирной хозяйкой?» Чаще всего отвечают: «Ему нечем заплатить за проживание», «наверное, он много должен ей». Предположения записываем.

Перед чтением третьего абзаца (описания состояния героя) ставлю перед учащимися задачу: найти в тексте цитаты, подтверждающие или опровергающие выдвинутые предположения. После этого читаем третий абзац и делаем вторую остановку. Приступаем к проверке гипотез. Без труда студенты находят и зачитывают предложение: «Он был задавлен бедностью; но даже стеснённое положение перестало в последнее время тяготить его». Приходим к выводу: о своём бедственном положении он не думает. Студенты впервые задумываются о том, что ошибались в своих первоначальных представлениях.

На второй вопрос студенты отвечают цитатой: «Он до того углубился в себя и уединился от всех, что боялся не только встречи с хозяйкой. Никакой хозяйки, в сущности, он не боялся, что бы та ни помышляла против него. Но останавливаться на лестнице, слушать всякий вздор про всю эту обыденную дребедень, до которой ему нет никакого дела, все эти приставания о платеже, угрозы, жалобы, и при этом самому изворачиваться, извиняться, лгать, – нет уж, лучше проскользнуть как-нибудь кошкой по лестнице и улизнуть, чтоб никто не видал». Студенты сами делают вывод, что ему не хочется общаться не только с хозяйкой, но и со всеми, потому что его волнуют мысли о чем-то, очень далёком от бытовых проблем. Это открытие удивляет ребят. Им хочется понять, почему же он убивает? Что с ним происходит?

Перед чтением 4, 5 абзацев снова ставлю задачу: при внимательном чтении найти ответ на эти вопросы, однако предупреждаю, что, возможно, прямых ответов не будет. Но приближение к истине можно предполагать.

Читаем 4, 5 абзацы. Третья остановка. Как и предполагалось, прямого ответа нет. Но оба абзаца помогают понять, что в последний месяц Раскольников ни о чем думать не может, кроме как о каком-то ДЕЛЕ. И в этих его размышлениях проскальзывают мысли о трусости. Он будто пытается понять, трус он или нет.

Теперь важно упорядочить и записать выводы, к которым мы пришли. Это необходимо для того, чтобы систематизировать лаконично мысли в форме, всем понятной и

всеми принятой. Задаю вопрос: «Что мы нового узнали или в чем убедились через чтение с остановками?» Студенты формулируют выводы и записывают в тетради.

Очень важно, что этот приём позволяет подвести студентов к авторскому замыслу, сами студенты понимают, что это возможно только при внимательном чтении авторского слова.

Проведение первого урока по роману «Преступление и наказание» в такой форме с применением чтения с остановками показал, что таким образом действительно можно заставить обучающихся не только прочитать всё произведение, но и попытаться самостоятельно найти ответы на свои вопросы через чтение авторского текста. Студенты уходят с первого урока с вопросами, на которые им хочется ответить и ответить самостоятельно. К тому же они начинают избавляться от стереотипного мышления: раз убил, значит, ненавидел, значит, хотел что-то получить. Знание текста, желание мыслить и познавать делают уроки литературы лёгкими и по-настоящему захватывающими.

Также эффективными оказались такие приёмы, как чтение с пометами, заполнение бортовых журналов, двухчастных и трехчастных дневников. После изучения произведения или вводной темы, например, «Поэзия серебряного века», «Поэзия Великой Отечественной войны», я практикую написание синквейна. Возможности этого приёма ценны тем, что создание его заставляет сворачивать информацию до заданного минимума. Заполняя строки синквейна, студент учится отбирать из множества вариантов слов и сочетаний самые точные, яркие. Ещё одно достоинство синквейна состоит в том, что он может являться и материалом для написания сочинения-миниатюры: в нем каждая строка позволяет удерживать мысль студента в одном направлении, помогая раскрыть тему последовательно, логично, связно. Это актуально, так как обучающиеся не всегда умеют сосредотачивать мысль на главном, уходят от темы.

При изучении жизни и творчества писателя, поэта использую приём – таблицу «Знал – узнал – вопрос» в старших классах. В колонку «Знал» учащиеся заносят информацию, знакомую из предыдущих уроков или дополнительных источников, в колонку «узнал» – новую информацию в сжатом виде, в колонку «вопрос» – то, что оказалось непонятным. Данный приём позволяет развивать навык членения текста на знакомое, незнакомое, непонятное (то, что требует дополнительного пояснения или работы с дополнительными источниками).

Таким образом, опыт работы показал, что использование на уроках литературы приёмов технологии «Развитие критического мышления» позволяет оказать результативное воздействие на мыслительный процесс студентов. Во время деятельности обучающихся происходит следующее: они овладевают универсальными способами умственных действий, вступают в активную деятельность при выполнении мыслительных операций, реализуют собственные интересы и способности, вырабатывают собственное мнение в контексте учебной программы.

У студентов развиваются способности анализировать явления, активизировать ранее приобретённые знания для применения в незнакомой ситуации, отслеживать причинно-следственные отношения между явлениями, признаками, мыслями, выдвигать и проверять гипотезы. Иными словами, обучающиеся приобретают все мыслительные навыки и способности критического мышления.



Стало очевидным, что данные приёмы технология развивает интерес к изучению русского языка и литературы, делая процесс обучения осмысленным, при этом позволяет формировать и развивать такие ключевые компетенции студентов, как ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, компетенции личностного самосовершенствования.

#### Список литературы

1. Загашев, И. Новые педагогические технологии в школьной библиотеке: образовательная технология развития критического мышления средствами чтения и письма [Текст] / И. Загашев // Педагогический университет «Первое сентября». – Режим доступа: <http://lib.september.ru/2004/17/15.htm>.
2. Загашев, И.О. Учим детей мыслить критически [Текст] / И.О. Загашев, С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – СПб: Альянс-Дельта, 2003.
3. Кулюткин, Ю.Н. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия [Текст] / Ю.Н. Кулюткин, И.В. Муштавинская. – СПб: СПбГУПМ, 2003.
4. Рапацевич, Е.С. Педагогика: Большая современная энциклопедия [Текст] / Е.С. Рапацевич. – Минск: Современное слово, 2005.
5. Омарова, Г.И. Стратегии критического мышления через чтение и письмо [Текст]: / Г.И. Омарова // Социальный педагог и самопознание. – 2014. – №5-6. – С. 30-31.
6. Ямковская, Л.В. Развитие креативного мышления учащихся на уроках чтения [Текст]: / Л.В. Ямковская // Методист. – 2014. – №7. – С.5-6.

## LXXVII всероссийская научно-практическая конференция «Современный учебно-воспитательный процесс: теория и практика»

Андреев А.Л.

### Сборник воспитательных мероприятий классного руководителя «Поговорим откровенно»

Андреев Андрей Леонидович,  
учитель

СОГКОУ «Открытая (сменная) школа №3»,

д. Анохово, Сафоновский район, Смоленская область.

**Аннотация:** Сборник воспитательных мероприятий «Поговорим откровенно» разработан на основе обобщения опыта работы классного руководителя Андреева А.Л. для упрощения работы с учащимися школ при исправительных колониях. В основу мероприятий положен деятельностный подход, обеспечивающий вовлечение в воспитательную работу всех учеников класса.

Сборник содержит примеры различных форм проведения внеклассных мероприятий, что позволяет разнообразить воспитательную работу классного руководителя, обеспечить комфортный психологический климат в коллективе учащихся, способствует их ресоциализации.

Цель: формирование и тренировка социально значимых навыков:

- знакомство с технологиями работы командой,
- тренировка навыка командного взаимодействия,
- формирование у молодых людей партнёрской позиции по отношению к сверстникам и педагогам,
- акцентирование внимания учащихся на значение семьи в жизни человека, её роли в современном обществе,
- формирование у обучающихся интереса к социальным проблемам,
- определение участниками образа мира, в котором они хотели бы жить,
- формирование понимания о возможности самому изменить существующую ситуацию,
- развитие умение находить приемлемые способы удовлетворения своих потребностей,
- тренировка умения относиться к любой проблеме как к творческой задаче,
- пропаганда здорового образа жизни,
- формирование ценностного отношения к себе и своему здоровью,
- дать возможность учащимся проявить свои творческие способности,
- дать возможность потренировать организаторские навыки и проявить лидерские качества,
- дать возможность заработать признание окружающих собственным умом, умениями, личными качествами,
- познакомить учащихся с новыми формами проведения мероприятий,
- дать учащимся возможность заняться интересным для себя видом деятельности,
- профилактика девиантного поведения,

- приобретение участниками знаний по общим вопросам,
- предоставить возможность учащимся хорошо провести время в команде.

**Бичель Н.Г.**

**Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы**

Бичель Наталия Геннадьевна,  
учитель-дефектолог

*ОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся, нуждающихся в ППМС помощи»,  
г. Томск, Томская область.*

**Аннотация:** Проблемы образования детей с ОВЗ.

Проблемы образования детей с ОВЗ сегодня являются одними из самых актуальных в работе всех подразделений Министерства образования и науки РФ. Это связано, в первую очередь с тем, что число детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, неуклонно растёт. В настоящее время в России насчитывается более 2 млн. детей с ограниченными возможностями (8% всех детей), из них около 700 тыс. составляют дети-инвалиды. Кроме роста числа почти всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, отмечается и тенденция качественного изменения структуры дефекта, комплексного характера нарушений у каждого отдельного ребёнка.

Одним из важнейших условий успешного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья является обеспечение его сопровождения в образовательном процессе. Под сопровождением понимается участие в образовательном процессе специалистов в сфере коррекционной педагогики (учитель-логопед, социальный педагог, учитель-дефектолог), педагогов-психологов, медицинских работников, обеспечивающее максимальную эффективность обучения с учётом специфических потребностей ребёнка. Цель психолого-медико-педагогического сопровождения: создание оптимальных психолого-педагогических коррекционно-развивающих условий воспитания и образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального и ближайшего развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, обеспечивающих развитие механизмов компенсации и социальной интеграции каждого обучающегося.

Модель психолого-медико-педагогического сопровождения выглядит следующим образом:

1. Комплексная диагностика. По результатам комплексного обследования ставятся следующие задачи.

2. Задача №1. Развитие познавательных процессов, мелкой моторики и графомоторных навыков, формирование учебных ЗУН.

3. Задача №2. Развитие эмоционально-волевой сферы, развитие психомоторики, сенсорных процессов, высших психических функций.

4. Задача №3. Развитие фонематического восприятия, коррекция звукопроизношения, развитие когнитивных процессов.

5. Задача №4. формирование учебных навыков, учебного поведения, учебной мотивации, воспитание нравственных качеств личности, формирование трудовых навыков.

6. Как результат психолого-медико-педагогического сопровождения – это успешная социальная интеграция и адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья, включение детей с ОВЗ (в т.ч. детей-инвалидов) в общество, как полноправных его членов, активно участвующих во всех сферах жизнедеятельности.

Диагностический этап проводится в начале и в конце учебного года. Он включает в себя изучение уровня актуального развития, статуса каждого ребёнка и особенностей адаптации. Основные принципы диагностической работы: комплексность, всесторонность, целостность.

По результатам диагностического обследования заполняется индивидуальная карты развития на каждого ребёнка и составляется индивидуальная программа развития.

Индивидуальная программа психолого-медико-педагогического сопровождения включает следующие блоки: психологическое сопровождение, логопедическое сопровождение, дефектологическое сопровождение, лечебно-оздоровительное.

Цель психологического сопровождения предполагает коррекцию и психопрофилактику личностной (эмоциональной, познавательной, поведенческой) сферы ребёнка.

Цель логопедического сопровождения предполагает коррекцию и развитие речи ребёнка с ОВЗ.

Цель дефектологического сопровождения – обеспечение обучения детей навыкам выполнения учебных заданий, получения знаний, умений, навыков, необходимых для освоения учебной программы.

Цель лечебно-оздоровительного сопровождения включает формирование привычек здорового образа жизни, оздоровление обучающихся, профилактика соматических заболеваний.

Индивидуальная коррекционно-развивающая программа должна содержать такие задачи, решение которых доступно ребёнку в ближайшее время, а также указание на методы и приёмы, которые позволят ему добиться успеха.

Чтобы проследить динамику развития детей с ОВЗ, 2 раза в год составляется мониторинг уровня сформированности учебных знаний, умений навыков по основным предметам школьной программы.

Таким образом, психолого-медико-педагогическое сопровождение предполагает обеспечение наиболее комфортных условий пребывания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в школе. Оно позволяет в полной мере реализовать способности детей, способствует формированию положительного отношения к учебному процессу, обеспечивает создание благоприятного психологического климата учебно-развивающей среды, повышая эффективность образовательных воздействий.

#### Список литературы

1. Баенская Е. Р., Либлинг М. М., Никольская О. С. Аутичный ребенок: пути помощи. – М. Теревинф, 1997.
2. Гилберт К., Питерс Т. Аутизм. Медицинское и педагогическое воздействие. – М.: Владос, 2005.
3. Жигорева М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии педагогическая помощь. – М., 2008.

4. Забрамная С. Д., Исаева Т. Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжёлой умственной отсталостью. – М., 2002.

5. Харитонова, А. Л. Аблихарова Г. В., Маливанова Е. Л. Формирование установок и норм толерантного поведения – залог успешной инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья. – М., 2010.

**LXXVII всероссийская научно-практическая конференция**  
**«Поиск эффективных форм и методов обучения: современное состояние, проблемы, перспективы»**

**Головина О.А.**

**Методы и приёмы развития критического мышления в начальной школе**

Головина Оксана Анатольевна,  
учитель начальных классов  
МБОУ Школа №74,  
г. Самара, Самарская область.

**Аннотация:** Современная школа требует нового подхода к обучению. И основная её цель воспитать творческую, самостоятельную, свободную личность, способную к саморазвитию и усвоению нужных в жизни знаний, умений и навыков. Такой цели можно достичь лишь в том случае, если наше образование будет строиться на принципах личностно-ориентированного обучения.

Мои ученики будут узнавать новое не от меня,  
они будут открывать это новое сами.  
Моя главная задача – помочь им раскрыться,  
развить собственные идеи.  
И. Г. Песталоцци

В настоящее время именно инновационная деятельность определяет направления профессионального роста педагога, его творческого поиска, реально способствует личностному росту воспитанников. Поэтому инновационная деятельность неразрывно связана с научно-методической деятельностью педагогов и учебно-исследовательской воспитанников. У каждого творческого учителя имеется в своём арсенале набор современных методов преподавания, которые способствуют активному обучению учащихся и развития у них критического мышления.

На своих уроках мыслительную деятельность ребят стимулирую различными средствами и приёмами. Использую методы исследовательского характера, дискуссии, познавательные игры, интегрированные уроки с применением ИКТ. Культура общения, интеллектуальность и нравственный облик, педагогическое мастерство являются одним из главных условий эффективности урока. Именно те уроки, на которых ученики спрашивают, творят, решают, интерпретируют и спорят по содержанию произведения, воспитывают живой интерес ребёнка к книге. Исследования показывают, что на активных занятиях по технологии развития критического мышления учащиеся усваивают материал наиболее полно и с пользой для себя.

Применение технологии развития критического мышления через чтение и письмо даёт детям чёткий алгоритм работы с любым научно-познавательным текстом, повышает социальную ответственность, способствует развитию мышления и творчества. Главной особенностью данной технологии является то, что она позволяет проводить уроки в оптимальном режиме, создаются условия для мотивации, формирования чувства времени, активности познающего.

Деятельность учителя на уроке состоит в отборе и применении форм, соответствующих реальным целям и задачам учебно-воспитательного процесса. Одной из таких форм является групповая работа, которая позволяет улучшить успеваемость, раскрыть систему отношений школьника к миру, одноклассникам и самому себе. Психологи определили, что зарождением самостоятельного мышления, познавательной активности ребёнка является не индивидуальная работа под руководством чуткого взрослого, а сотрудничество в группах совместно работающих детей.

Основной целью работы в команде ставлю развитие мышления учащихся, а развивать мышление – значит, развивать умение думать. Школьный урок выстраивается как из детских кубиков, из разнообразных модулей или структур. Вот одна из них: по знаку учителя класс разбивается на пары или группы. Каждый участник должен найти ответ на вопрос учителя и постараться помочь соседу. Только при этом условии пара или группа получит хорошую оценку. Используя эту работу, учащимся, хотя бы они этого или нет, приходится учиться самостоятельно думать, отвечать на поставленные вопросы, дополняя друг друга, обмениваться мнениями. На уроке создаётся обстановка общей увлечённости и творчества. Каждый вносит посильный вклад в общее дело, выступает одновременно и организатором, и исполнителем, и экспертом деятельности. Можно ли научиться мыслить более эффективно? Как и другие качества ума, мышление можно развивать. Развивать мышление – значит развивать умение думать. Одним из инновационных методов, позволяющих добиться позитивных результатов в формировании мыслительной деятельности младших школьников, является технология развития.

Я считаю, что именно технология критического мышления, учит ребёнка самостоятельно мыслить, пропускать информацию через себя, структурировать и передавать информацию, т.е., чтобы другие узнали об «открытии», которое он сделал.

Цель её состоит в развитии мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учёбе, но и в дальнейшей жизни: умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений.

Я пришла к выводу, что эта технология актуальна на всех уроках, её применение позволяет оживить урок, сделать его увлекательным и эмоциональным. Также развитие критического мышления направлено на удовлетворение потребностей личности в уважении, самоутверждении, общении, игре и творчестве. Особенностью данной педагогической технологии является то, что учащийся в процессе обучения сам конструирует этот процесс, исходя из реальных и конкретных целей, учится отслеживать направления своего развития, определяет конечный результат.

Технология развития критического мышления предполагает использование разных методов и приёмов. Популярным методом демонстрации процесса мышления является графическая организация материала. Модели, рисунки, схемы и т.п. отражают взаимоотношения между идеями, показывают учащимся ход мыслей. Процесс мышления, скрытый от глаз, становится наглядным, обретает видимое воплощение.

«Техника Инсерт» или условные обозначения: я предлагаю ученикам делать пометки карандашом при чтении текста. В процессе урока условными обозначениями маркируются: новые знания; знакомые вещи; информация, противоречащая представлению учащегося; пункты, по которым ученик хочет углубить знания.



Затем дети заполняют таблицу из четырёх столбцов. Название столбца – это условное обозначение по тексту. В каждую колонку нужно кратко записать информацию из текста, затем перечитать написанное и дополнить новыми мыслями и сомнениями.

Этот приём помогает моим ученикам систематизировать мыслительный процесс, грамотно классифицировать сведения, выделяя из них новую информацию.

«Составление кластера» – этот приём использую как графическую систематизацию материала по конкретной проблеме. Смысловые единицы выделяются по тексту с помощью графических символов, а затем располагаются последовательно или в другом порядке. В итоге образуются так называемые грозди.

Главная тема размещается в центре, её окружают смысловые единицы, заслуживающие внимания. Рядом с ними – слова-спутники. Логические связи отображаются как линии между ключевыми понятиями. Ценность этого метода в том, что он позволяет охватить и проанализировать больший объем информации, чем при чтении и анализе с листа.

«Ромашка Блума»: одним из основных приёмов осмысления информации является постановка вопросов к тексту и поиск ответов на них. Учащиеся с удовольствием изготавливают ромашку, на каждом из шести лепестков которой записываются вопросы разных типов. Работу на уроке использую как индивидуальную, так и групповую. Цель – с помощью 6 вопросов выйти на понимание содержащейся в тексте информации, на осмысление авторской позиции (в художественных и публицистических текстах). Простые вопросы. Проверяют знание текста. Ответом на них должно быть краткое и точное воспроизведение содержащейся в тексте информации: «Как звали главного героя? Куда впадает Волга?»

Уточняющие вопросы. Выводят на уровень понимания текста. Это провокационные вопросы, требующие ответов «да»-«нет» и проверяющие подлинность текстовой информации: «Правда ли, что... Если я правильно понял, то...» Такие вопросы вносят ощутимый вклад в формирование навыка ведения дискуссии.

Творческие вопросы. Подразумевают синтез полученной информации. В них всегда есть частица «бы» или будущее время, а формулировка содержит элемент прогноза, фантазии или предположения: «Что бы произошло, если... Что бы изменилось, если бы у человека было 4 руки? Как, вы думаете, сложилась бы судьба героя, если бы он остался жив?»

Оценочные вопросы. Направлены на выяснение критериев оценки явлений, событий, фактов: «Как вы относитесь к ... ? Что лучше? Правильно ли поступил ...?»

Объясняющие (интерпретационные) вопросы. Используются для анализа текстовой информации. Начинаются со слова «почему». Направлены на выявление причинно-следственных связей. Важно, чтобы ответа на такой вопрос не содержалось в тексте в готовом виде, иначе он перейдёт в разряд простых.

Практические вопросы. Нацелены на применение, на поиск взаимосвязи между теорией и практикой: «Как бы я поступил на месте героя?»

«Карусель» – этот приём использую для групповой работы. На уроках используется для проработки вопросов открытого характера. Перед обсуждением конкретной темы, формулирую проблемные вопросы, которые предполагают несколько ответов, на

отдельных листах. Количество вопросов должно соответствовать количеству групп в классе.

«Чтение с паузами» – этот приём предполагает дозированное чтение текста. Я читаю вслух часть рассказа, делаю паузу и задаю проблемный вопрос классу. Вопросы могут быть на ассоциации, чувства, дальнейшее развитие сюжетной линии, финала рассказа, но каждый из них должен побуждать группу к поиску ответа и обсуждению.

Большое значение в технологии развития критического мышления отводится приёмам, формирующим умение работать с вопросами. Только те ученики, которые задаются вопросами или задают их, по-настоящему думают и стремятся к знаниям. Уровень задаваемых вопросов определяет уровень нашего мышления.

Один из таких приёмов – таблица «тонких» и «толстых» вопросов может быть использована на разных этапах урока. Он может быть применён для самостоятельной учебной и домашней работы.

Приём «толстые и тонкие вопросы»: тонкими вопросами называют простые, односложные вопросы, требующие простого ответа на уровне воспроизведения. Толстые вопросы выводят учащихся на более высокий уровень мышления: сравнение, анализ, синтез, оценку. Систематическое применение данного приёма учит грамотно задавать вопросы и осознавать их уровень сложности. Вопросы и ответы могут оформляться в таблицу или задаваться устно.

Следующий приём «Корзина идей». Ученики записывают в тетради все, что им известно по поставленной проблеме урока, затем обмениваются информацией в группах. Группы по кругу называют сведения, факты, ключевые слова, а я фиксирую все на доске. После все это вместе с детьми объединяем в логические цепи. По мере усвоения новой информации происходит исправление ошибок.

«Синквейн» – это методический приём, который представляет собой составление стихотворения, состоящего из 5 строк. При этом написание каждой из них подчинено определенным принципам, правилам. Таким образом, происходит краткое резюмирование, подведение итогов по изученному учебному материалу.

Главные задачи применения этих приёмов: равное участие всех учеников, эффективная коммуникация, повышается мотивация обучающихся к изучаемому предмету, совместная работа в интересах совместного обучения. Что ведёт к более полноценному освоению школьниками образовательной программы.

Используя на своих уроках методы и приёмы технологии развития критического мышления, я смогла добиться следующих результатов:

- Урок открытия новых знаний обретает индивидуальность и становится осмысленным и продуктивным. Задействован во время урока весь класс.

- Равное участие и учёт всех типов восприятия обучения: визуалов (графическое распределение информации), аудиалов (прослушивание), кинестетиков (представление, мысленное ощущение, жесты).

- В результате создания комфортной обстановки каждого ребёнка на уроке, изменилось отношение детей к учёбе.

- На уроке каждый ученик пытается сам формулировать свои идеи, оценки и убеждения. Дети научились адекватно оценивать собственные ошибки и затруднения, возникающие в процессе урока.

- У ребёнка появляется собственное мнение, где прослеживается уверенное доказательство своих мыслей.

- Повышается уровень работоспособности, усвоение знаний на уроке происходит в процессе постоянного поиска.

- Уроки всегда проходят в атмосфере радости, сотрудничества и увлечённости.

В заключении хочется сказать, что работа в команде, совместная проектная и исследовательская деятельность, отстаивание своей позиции и толерантное отношение к чужому мнению, принятие ответственности за себя и команду формируют качества личности, нравственные установки и ценностные ориентиры школьника, отвечающие современным потребностям общества.

В своей работе главную педагогическую задачу вижу в том, чтобы помочь каждому ребёнку осознать собственную уникальную сущность и создать условия для саморазвития.

#### Список литературы

1. Критическое мышление: технология развития: Пособие для учителя / И. О. Загашев, С. И. Заир-Бек. – СПб: Альянс «Дельта», 2003.

2. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя.: учеб. метод. пособие И.В. Муштавинская. – СПб.: КАРО, 2009.

3. Сайт международного журнала о критическом мышлении «Перемена». Фестиваль педагогических идей. Газета «Первое сентября».

## LXXXI всероссийская научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»

**Титов А.А.**

### **Исследовательский проект «Секретный вещатель – Электрогард»**

Титов Алексей Андреевич,  
ученица

МБОУ «Средняя школа №14»,

*г. Нижневартовск, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область.*

Руководитель: Комлева Наталья Александровна,  
учитель

МБОУ «Средняя школа №14»,

*г. Нижневартовск, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область.*

**Аннотация:** Цель исследовательского проекта – создать модели охранной сигнализации. Для реализации данной цели было проведено изучение назначения системы и принципа работы охранной сигнализации; истории и видов охранных сигнализаций, технологии создания звуковой охранной сигнализаций и т.д.

Выбор типа системы охранной сигнализации – процесс индивидуальный, требующий учёта многих факторов, а также основных перечисленных достоинств и недостатков каждого вида оборудования.

Большинство современных датчиков охранной сигнализации в своей работе используют алгоритмы, позволяющие анализировать совокупность факторов, воздействующий на извещатель. Это позволяет значительно сократить количество ложных срабатываний системы, повысив, тем самым её надёжность и эффективность.

Название «гард» происходит от английского «guard», что в переводе означает «охрана», «защита». Покупать новую сигнализацию в торговых точках очень дорого, а вот сделать примитивную, но эффективную самому – достаточно просто, из подручных материалов: деревянной прищепки, которая в последнее время остаётся невостребованной в хозяйстве, а значит, именно деревянные прищепки мы возьмём для изготовления одной из сигнализаций. А другая сигнализация – коробочка с секретом!

Требования, предъявляемые к изделию:

- сигнализация должна быть громкой;
- конструкция сигнализации должна быть простой и надёжной;
- сигнализация должна быть энергоэкономичной;
- изделие должно быть недорогим, качественно изготовленным.

При решении конструкторско-технологической задачи я использовал метод морфологического анализа. Данный метод является достаточно эффективным для решения технических задач, усовершенствования, улучшения конструируемого объекта.

При применении этого метода в интересующем изделии или объекте выделяется группа основных конструктивных или других признаков. Для каждого признака выбирают альтернативные варианты его исполнения или реализации. Комбинируя между собой различные альтернативные варианты, можно получить множество различных решений, в том числе представляющих интерес.

В результате работы над проектом и проведённых экспериментов, я научился подбирать расходные материалы и инструменты.

Я изучил историю и принцип действия сигнализации.

Я выяснил:

- какие виды сигнализации существуют;
- рассмотрел преимущества сигнализации на смыкании и размыкании контактов;
- изучил технологию создания простейшей сигнализации;
- изготовил 2 эксклюзивных сигнализации «Секретный вещатель – Электрогард»;
- провёл эксперименты.

Наша гипотеза подтвердилась! Если подобрать соответствующие инструменты и материалы и знать специальную технологию изготовления, то можно самостоятельно создать простейшую сигнализацию.

Мой проект можно использовать как учебный экспонат для школьного музея, как охранник для телефонов, цветов и др. предметов, а также в подарок.

В перспективе я хочу научиться делать лазерную сигнализацию.

Список литературы.

1. Большая энциклопедия школьника. 1-4 классы. М.: Одиссей, 2009. – 485с.
2. Большая Детская Энциклопедия. – АСТ «Астрель», 2000. – с.140.
3. Все обо всем. Том 01-05. М.: Ключ-С, Филологическое общество «Слово». Ликум А., 2010. – 257с.
4. Детская энциклопедия в 10 томах. Том 07. Из истории человеческого общества. М.: Академии педагогических наук РСФСР, 1960-1962. – 615 с.
5. Жеребцов И.П. Основы электроники. – Москва: Энергия, 1974.
6. Канареев А.И. Электротехника в опытах. – Ленинградское центральное бюро технической информации: Ленинград, 1967.
7. Капустин В. С. Проекты по технологии в 5–9 классах. Елабуга, 2000.
8. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Физика: Учебник для 10 класса средней школы. – Москва: Просвещение. 2010 г.
9. Симоненко В.Д., Терентьева Т.И. и др. Технология: Учебник для учащихся 9 класса общеобразовательной школы. – Москва: Издательский центр «Вента-Граф», 1999.

Вестник образования, науки и техники

Серия «Образование»

Том 76

Сборник трудов  
всероссийских научно-практических конференций  
16 октября 2020 года – 15 ноября 2020 года

Сетевое издание.

Зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи,  
информационных технологий и массовых коммуникаций.

Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-57751 от 18.04.2014 года.

0+. Знак информационной продукции согласно Федеральному закону  
от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ.

Постоянный адрес размещения данного документа в сети Интернет:

<http://конф.net/pub/vest076.pdf>

Опубликовано 20.11.2020г.

ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ»,  
300012, г.Тула, ул.Ф.Энгельса, д.70, оф.115,  
телефон: +7-4872-25-24-73,  
адрес электронной почты: info@interteh.info,  
сайт в сети Интернет: <http://конф.net> или <http://xn--j1agcz.net>.