



ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ТЕХНИКИ

Серия «Образование»

Том 43

СБОРНИК ТРУДОВ

ВСЕРОССИЙСКИХ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ КОНФЕРЕНЦИЙ

16 января 2018 года - 15 февраля 2018 года



2018

ББК 74

УДК 061.3, 37

В сборник включены избранные тезисы докладов участников всероссийских научно-практических конференций, проводимых ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ» в период с 16 января 2018 года по 15 февраля 2018 года.

Рассматриваются вопросы обобщения и распространения опыта работы, интеграции и систематизации теоретических и практических наработок в учебно-воспитательной деятельности педагогов; вопросы развития интеллектуального творчества учащихся и привлечение их к научно-исследовательской и проектной деятельности.

Материал предназначен для педагогов любых образовательных учреждений (дошкольных образовательных учреждений; средних общеобразовательных учреждений; учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования; коррекционных образовательных учреждений; учреждений дополнительного образования детей и т.д.).

Редакционная коллегия:

канд. техн. наук А.В. Каргин (гл. редактор),
Т.С. Сошнева (секретарь).

Оргкомитет конференции:

ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ»,
300012, г.Тула, ул.Ф.Энгельса, д.70, оф.115, тел.: +7-4872-25-24-73,
адрес электронной почты: info@interteh.info,
сайт в сети Интернет: <http://конф.net> или <http://xn--j1agcz.net>.

Сетевое издание «Вестник образования, науки и техники» является зарегистрированным в Российской Федерации средством массовой информации.

Сетевое издание «Вестник образования, науки и техники» зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций. Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-57751 от 18.04.2014 года.

Постоянный адрес размещения данного документа в сети Интернет:

<http://конф.net/pub/vest043.pdf>

Вестник образования, науки и техники. Серия «Образование». Том 43. [Электронный ресурс]: сборник трудов всероссийских научно-практических конференций / Интертехинформ; под ред. Каргина А.В.– Сетевое издание.– Тула: Интертехинформ, 2018. – Режим доступа: <http://xn--j1agcz.net/pub/vest043.pdf>, свободный.– Загл. с экрана.

0+. Знак информационной продукции согласно Федеральному закону от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ.

© Участники всероссийских конференций, проводимых ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ» в период с 16 января 2018 года по 15 февраля 2018 года, 2018.

© ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ», 2018.

Оглавление

XLVI всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы дошкольного, начального и общего среднего образования».....	4
Козлова Н.Е. Деятельностный метод обучения в начальной школе	4
XLVII всероссийская научно-практическая конференция «Развитие системы образования: опыт, проблемы, пути решения»	7
Парушкин А.Д. Необходимость социально-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения.....	7
XLIV всероссийская научно-практическая конференция «Современный учебно-воспитательный процесс: теория и практика»	11
Клочкова Н.Н. Совершенствование профессионально-методической культуры педагога в условиях реализации компетентностно-ориентированного образования .	11
Рябова Е.Ю. Определение понятия «педагогическое сопровождение» в психолого-педагогической литературе	15
XLIV всероссийская научно-практическая конференция «Поиск эффективных форм и методов обучения: современное состояние, проблемы, перспективы»	18
Данилова Е.А. Формирование профессиональных компетенций на занятиях учебной практики по профессии «Повар, кондитер» специальности «Технология продукции общественного питания»	18
Ларина Т.В. Исследовательская и проектная деятельность обучающихся как основа формирования ключевых компетенций в условиях реализации ФГОС	22
Назаренко О.В. Система способов активизации обучения на уроках экономики, направленная на совершенствование учебно-воспитательного процесса	25
Петленко М.И. Формирование системы дополнительного профессионального образования в образовательной организации	28
Тулупова Л.Ж. Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках литературы посредством применения технологии развития критического мышления	32
Хорольская В.А. Использование метода «6 шляп мышления» на уроках английского языка в 5 классе	35
XLVIII всероссийская научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	38
Жекотова Д.Ю. Развитие муравьев разных видов в домашних условиях	38

XLVI всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы дошкольного, начального и общего среднего образова- ния»

Козлова Н.Е.

Деятельностный метод обучения в начальной школе

Козлова Наталия Евгеньевна,
учитель начальных классов,

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» г. Великий Новгород

Аннотация: Сегодня, как один из методов реализации системно-деятельностного подхода, широко известен деятельностный метод обучения, разработанный под руководством доктора педагогических наук Л.Г. Петерсон. В статье приводятся принципы и технология деятельностного метода.

Школа сегодня стремительно меняется, пытается попасть в ногу со временем. Главное же изменение в обществе, влияющее и на ситуацию в образовании, - это ускорение темпов развития. Поэтому сегодня важно не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько вооружить таким важным умением, как умение учиться. Конструктивно выполнить задачи образования 21 века помогает системно-деятельностный подход.

Сегодня, как один из методов реализации системно-деятельностного подхода, широко известен деятельностный метод обучения, разработанный под руководством доктора педагогических наук Л.Г. Петерсон. Деятельностный метод — это метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.

Реализация технологии деятельностного метода в практике преподавания обеспечивается следующей системой дидактических принципов:

- принцип деятельности – ученик получает знания не в готовом виде, а добывает их сам;
- принцип непрерывности – преемственность между всеми ступенями и этапами обучения;
- принцип целостности – формирование учащимися обобщённого системного представления о мире;
- принцип минимакса – предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний);
- принцип психологической комфортности – снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип вариативности – формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора;
- принцип творчества – максимальная ориентация на творческое начало в образовательном процессе.

Технология деятельностного метода:

I. Постановка учебной задачи. Любой процесс познания начинается с импульса, дающего толчок к работе всех сфер человека в логико-эмоциональном единстве. Необходима мотивация, побуждающая ученика к вступлению в деятельность. Этап постановки учебной задачи - это этап мотивации и целеполагания деятельности. Учащиеся выполняют задания, актуализирующие их знания. Ставится проблемный вопрос, создающий «коллизия», лично значимую для ученика и формирующую у него потребность освоения того или иного понятия (Не знаю, что происходит. Не знаю, как происходит. Но могу узнать – мне это интересно!). Четко формулируется цель урока.

II. «Открытие» детьми нового знания. Следующий этап работы над понятием - решение проблемы, которое осуществляется самими учащимися в ходе дискуссии, обсуждения, диалога. Учитель предлагает систему вопросов и заданий, подводящих детей к «открытию» нового знания. В завершение обсуждения он подводит итог, знакомя с общепринятой терминологией и общепринятыми алгоритмами действий. Данный этап включает учеников в активную работу, в которой нет незаинтересованных, ибо диалог учителя с классом - это диалог учителя с каждым учеником, ориентация на степень и скорость усвоения искомого понятия и корректировка количества и качества заданий, которые помогут обеспечить решение проблемы. Диалогическая форма поиска истины - важнейший аспект деятельностного метода.

III. Первичное закрепление. Первичное закрепление осуществляется через комментирование каждой искомой ситуации, проговаривание вслух установленных алгоритмов действия. На этапе внешней речи происходит усиление эффекта усвоения материала, так как ученик не только подкрепляет письменную речь, но и озвучивает речь внутреннюю, посредством которой ведется поисковая работа в его сознании.

IV. Самостоятельная работа с проверкой в классе. Задача четвертого этапа - самоконтроль и самооценка. Самоконтроль побуждает учащихся ответственно относиться к выполняемой работе, учит адекватно оценивать результаты своих действий. В процессе самоконтроля действие не сопровождается громкой речью, а переходит во внутренний план. Ученик проговаривает алгоритм действия «про себя», как бы ведя диалог с предполагаемым оппонентом. Важно, чтобы на этом этапе для каждого ученика была создана ситуация успеха (я могу, у меня получается) и у него возникло желание закрепить удачный результат.

Перечисленные выше четыре этапа работы над понятием лучше проходить на одном уроке, не разрывая их во времени. Обычно на это уходит до 20-25 мин урока. Оставшееся время посвящается, с одной стороны, закреплению знаний, умений и навыков, накопленных ранее, и их интеграции с новым материалом, а с другой – опережающей подготовке к следующим темам. Здесь же в индивидуальном порядке дорабатываются ошибки по новой теме, которые могли возникнуть на этапе самоконтроля.

Описанная технология обучения - деятельностный метод может применяться при изучении любого учебного предмета. Главным его отличием от традиционного «наглядного» метода является то, что он обеспечивает включение детей в деятельность:

- 1) целеполагание и мотивация осуществляются на этапе постановки учебной задачи;
- 2) учебные действия детей - на этапе «открытия» нового знания;

3) действия самоконтроля и самооценки — на этапе самостоятельной работы, которую дети проверяют здесь же в классе.

Кроме того, деятельностный метод создает благоприятные условия для разноуровневого обучения и практической реализации всех дидактических принципов деятельностного подхода. С другой стороны, деятельностный метод обеспечивает прохождение всех необходимых этапов усвоения понятий, что позволяет существенно увеличить прочность знаний. Таким образом, деятельностный метод отвечает необходимым требованиям к технологиям обучения, реализующим современные образовательные цели.

Список литературы:

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 152 с.
2. Каримова Э. Ю. Реализация системно-деятельностного подхода как основа определения требований к результатам образования в рамках ФГОС // Интернет источник: <http://festival.1september.ru/articles/595419/>
3. Куревина О.А., Петерсон Л.Г. Концепция образования современный взгляд / М., 1999. - 21 с.

XLVII всероссийская научно-практическая конференция «Развитие системы образования: опыт, проблемы, пути решения»

Парушкин А.Д.

Необходимость социально-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения

Парушкин Артем Дмитриевич,
учитель истории, социальный педагог
ГБОУ Гимназия №45 им. Л.И. Мильграма, г. Москва

Аннотация: В статье рассматривается проблема организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, показана необходимость их всемерной социальной адаптации.

В современном государстве и обществе произошли изменения в представлении прав и возможностей ребенка-инвалида. Что и привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием и воспитанием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и использующего все возможности развития личности, привело к созданию новых ориентиров в образовательной политике.

Государство признало значимость социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ и необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ или затрудняет его без специальных условий обучения и воспитания. Это дети-инвалиды или дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Группа школьников с ОВЗ достаточно неоднородная. В нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая аутистические нарушения, с задержкой психического развития, с комплексными нарушениями развития. Область различий в развитии детей с ОВЗ очень велика. Она проходит от детей, нормально развивающихся, но испытывающих временные трудности, до детей с необратимыми поражениями центральной нервной системы. От ребенка, способного при специальной поддержке обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками, до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования. При этом такие границы различий наблюдаются не только в группе учащихся с ОВЗ, но и в группе школьников с различными нарушениями в развитии.

В таких условиях общеобразовательное учреждение должно быть адаптированным к потребностям и возможностям детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дети с ОВЗ наряду с характерными для их сверстников познавательными интересами и образовательными потребностями имеют свои специальные потребности обучения:

- начало обучения ребенка необходимо сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- индивидуализировать обучение ребенка с ОВЗ следует в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка;
- введение в содержание обучения ребенка специальных разделов, которые не присутствуют в программах образования нормально развивающихся сверстников;
- использование методов, приемов и средств обучения, которые обеспечивают реализацию «обходных путей» обучения и облегчают усвоение учебного материала;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимально раздвижение образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

Учет особых потребностей различных категорий детей с ОВЗ, обусловленных характером и выраженностью нарушений, ориентация на максимальное удовлетворение этих потребностей наряду с необходимостью реализации общего стандарта образования - необходимое условие эффективности обучения учащихся с ОВЗ. Только удовлетворяя особые образовательные потребности такого ребенка, можно открыть ему путь к общему образованию.

Как показывает исследование, важную роль в данном моменте играет социально-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями в здоровье, которая призвана решить следующие задачи:

- создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ;
- обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с ОВЗ с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;
- построение обучения особым образом – с выделением специальных задач, разделов содержания обучения, а также методов, приемов и средств достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами;
- интеграция процесса освоения знаний и учебных навыков и процесса развития социального опыта, жизненных компетенций;
- обеспечение содействия ребенку и его семье, помощи педагогам;
- разработка специализированных программно-методических комплексов для обучения детей с ОВЗ;
- координация и взаимодействие специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процессе образования;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ различной специфики и выраженности.

В связи с обозначенными задачами прогнозируются следующие результаты:

- выход детей с ОВЗ из состояния изолированности от общества;

- реализация конституционных прав детей с ОВЗ на образование в соответствии с их возможностями;
- получение ими образования в соответствии с индивидуальными возможностями;
- реализация себя в обществе;
- повышение качества жизни;
- овладения знаниями, социальными навыками.

Однако на первый план выходят противоречия, присущие обучению детей с ОВЗ, обусловленные стремлением к равным правам при неравных возможностях, а именно:

- между потребностью детей с ОВЗ учиться, развиваться вместе со сверстниками и их ограниченными возможностями;
- между затратами, усилиями на обучение детей с ОВЗ и аналогичными затратами и усилиями по отношению к их сверстникам;
- между общим и специальным в обучении детей с ОВЗ, имеющим нарушения различного генеза;
- между гуманистическим эффектом и экономической эффективностью инклюзии и др.

Цель и смысл социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ в общеобразовательных школах – это содействие в полноценном развитии и самореализации детей, имеющих те или иные нарушения, помощь в освоении ими общеобразовательной программы. Обретение важнейших социальных навыков с учетом индивидуально-типологических особенностей учащихся в познавательном, физическом, эмоциональном развитии.

Освоение образовательной программы призвано обеспечить введение в культуру ребенка, который выпадает из образовательного пространства в связи с особенностями своего физического или психического развития. Для этого необходимо использовать интегративные формы, организации обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях.

Интегративное обучение в форме надомного обучения при общеобразовательной школе предполагает открытие специализированного класса или отделения надомного обучения для детей с ОВЗ, обучающихся по индивидуальным программам и планам на дому и в школе со значительным числом общеразвивающих занятий и мероприятий.

Ребенок получает образование, которое можно сопоставить по уровню академического компонента с образованием здоровых сверстников, при этом находясь в среде сверстников со сходными проблемами развития и в более длительные календарные сроки. Учебное место организуется в соответствии с особенностями развития школьников и дополнительно переделывается к конкретному ребенку.

Для того, чтобы данная модель усвоилась, необходима организация специального обучения и воспитания для реализации особых образовательных потребностей. В данном случае нужно усилить внимание к формированию полноценной жизненной компетенции, к использованию обучающимися полученных знаний в реальных жизненных условиях.

В связи с неизбежной упрощенностью образовательной и воспитательной среды, необходимо максимально приспособить данную среду к физическому ограничению

ребенка и его жизненному опыту и взаимодействию со здоровыми сверстниками, поэтому требуется специальная работа по введению ребенка в более сложную социальную среду. Основным значением такой работы является поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов ребенка.

Основная задача образовательного учреждения в сотрудничестве со специалистами – разработка и корректировка индивидуальных учебных планов и программ для каждого ребенка из специализированного класса на основе изучения его особенностей, психических и физических ресурсов и ограничений; обобщения опыта и результатов обучения на более ранних этапах.

Важным условием для повышения учебного процесса в специализированном классе или отделении надомного обучения должна стать комплексная социально-педагогическая поддержка психологического состояния ребенка; развитие его социального интеллекта, самостоятельности, способности к преодолению трудностей. Таким образом, существенно повышается роль службы социально-педагогического сопровождения в образовательном учреждении.

Введение учащихся с ограниченными возможностями в здоровье в контекст общепринятых культурных ценностей открывает им возможность переосмысления собственной жизни; задает новые темпы для реализации личных задач, пробуждает стремление, готовность занять активную жизненную позицию в обществе.

Получая таким образом образование, ребенок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовать их в условиях семьи и общества.

XLIV всероссийская научно-практическая конференция «Современный учебно-воспитательный процесс: теория и практика»

Клочкова Н.Н.

Совершенствование профессионально-методической культуры педагога в условиях реализации компетентностно-ориентированного образования

Клочкова Нина Николаевна,
преподаватель

ЧПОУ «Газпром техникум Новый Уренгой», ЯНАО, г. Новый Уренгой

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы профессиональных педагогических компетентностей.

Авторы государственных образовательных стандартов сформулировали требования к педагогу, способному воспитать достойного гражданина России. Он должен постоянно самосовершенствоваться, искать новые знания. Он должен быть не транслятором знаний, не «урокодателем», а человеком, который способен проектировать образовательную среду студента. Не говоря уже о том, что он должен быть активным пользователем информационных технологий. Педагог, как и университетский профессор, должен заниматься научными исследованиями, обязательно вести методические разработки – осмысливать и описывать свой профессиональный опыт. Все эти требования к педагогам направлены на то, чтобы образовательные учреждения располагали воспроизводимым (необходимым и достаточным) кадровым потенциалом, адекватным развивающей образовательной парадигме федерального государственного образовательного стандарта.

Педагогические компетентности представляют собой совокупность самых различных действий педагога, которые, прежде всего, относятся к функциям педагогической деятельности, в значительной мере выявляют индивидуально-психологические особенности педагога и свидетельствуют о его предметно-профессиональной компетентности.

В новых стандартах сформулированы требования к современному педагогу: во-первых, это профессионал, который демонстрирует универсальные и предметные способы действий; инициирует действия студента; консультирует и корректирует их действия; находит способы включения в работу каждого студента, создаёт условия для приобретения студентами жизненного опыта. Во-вторых, это педагог, применяющий развивающие технологии. В-третьих, современный педагог обладает информационной компетентностью.

Главный показатель качества профессиональной подготовки – способность и готовность применять полученные знания в профессиональной деятельности, что позволяет говорить об интегративной природе компетентности, которая образуется из знаний, структур, способов деятельности, личностных качеств. Компетентность не существует в готовом виде. Каждый субъект должен создать её для себя заново. Можно усвоить чьё-то открытие, правило, но не компетентность. Компетентность необходимо создать как продукт индивидуального творчества и саморазвития.

Компетенция - в данном случае рассматриваются формирующаяся в процессе профессиональной подготовки и практической деятельности система ценностей, знаний, умений и способностей, позволяющих педагогу адекватно решать функциональные задачи, составляющие сущность его профессиональной деятельности. Компетентность же выступает как качественная характеристика реализации педагогом сформированных у него компетенций.

Профессиональная компетентность - качество действий работника, обеспечивающих эффективное решение профессионально-педагогических проблем и типичных профессиональных задач, возникающих в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием жизненного опыта, имеющейся квалификации, общепризнанных ценностей.

Компетентности и показатели их сформированности:

1. Профессионально значимые личностные качества:

1.1. Вера в силы и возможности обучающихся. Умение находить положительные стороны у каждого обучающегося и строить образовательный процесс с опорой на эти стороны; создание ситуаций успеха для обучающихся; умение осуществлять педагогическое оценивание, мобилизующее учебно-познавательную активность.

1.2. Эмпатийность. Умение давать характеристику обучающегося, адекватно отражающую разные аспекты его внутреннего мира.

1.3. Социорефлексия. Интерес к мнениям и позициям других; умение смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания на этой основе; убежденность, что истина может быть не одна; учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся.

1.4. Общая культура. Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; осведомленность об актуальных изменениях в социальной жизни; знание материальных и духовных интересов молодёжи; демонстрация собственных интересов, кругозора в ситуациях общения с обучающимися, в том числе – в рамках руководства дополнительным образованием, внеурочной деятельностью студентов; соответствие поведения, речи, внешнего вида педагога этическим и культурным нормам.

1.5. Эмоциональная устойчивость. Сохранение спокойствия в трудных, эмоционально-напряженных ситуациях; сохранение способности к объективной оценке в ситуации эмоционального конфликта; способность находить продуктивные пути разрешения конфликтов.

1.6. Позитивная направленность на педагогическую деятельность и уверенность в себе. Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; позитивное настроение, желание работать; высокая профессиональная самооценка, вера в собственную эффективность.

1.7. Самоорганизованность. Умение рационально планировать собственную деятельность по решению профессиональных задач; деятельная ориентация на достижение поставленных целей; способность оперативно корректировать способы достижения целей и текущие задачи в соответствии с меняющимися условиями.

2. Компетентность в постановке целей и задач педагогической деятельности

2.1. Умение ставить педагогические цели с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Наличие соответствующих концепции ФГОС представле-

ний о планируемых результатах освоения основных образовательных программ; умение определять систему промежуточных целей на основе планируемых результатов освоения образовательных программ; умение обоснованно ставить цели обучения по предмету, цели личностного развития, воспитания и социализации обучающихся с учетом возраста обучающихся, особенностей группы;

2.2. Умение перевести тему занятия в педагогическую задачу. Умение формулировать цели урока с учетом планируемых результатов освоения реализуемых образовательных программ.

2.3. Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач. Умение организовать вовлечение обучающихся в процесс постановки целей и задач урока, результатов предстоящей деятельности, способов их достижения.

3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности

3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности. Знание возможностей конкретных учеников; умение дифференцировать задания с тем, чтобы студенты могли почувствовать успех; демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам).

3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся. Заключается в умении педагога создавать мотивацию учебной деятельности на основе соотнесения предлагаемого материала с личным (субъектным) опытом и сферой интересов обучающихся.

4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности

4.1. Компетентность в предмете преподавания. Знание содержания отраслей научного знания, лежащих в основе преподаваемых предметов, области их применения в различных сферах человеческой деятельности; активное использование дополнительных материалов при подготовке к уроку (книги, интернет-ресурсы); организация работы со студентами с опорой на знания, полученные ими ранее при изучении других предметов; демонстрация возможности применения получаемых предметных знаний для объяснения социальных и природных явлений; владение методами решения различных задач, характерных для данного предмета.

4.2. Компетентность в методах преподавания. Проблемное, дифференцированное обучение, метод проектов, модульная педагогическая технология, здоровьесберегающие технологии, технология портфолио; применение в образовательном процессе личностно-деятельностных методов обучения и воспитания; умение выбирать и эффективно применять образовательные технологии, методы обучения, позволяющие достигать планируемых результатов освоения образовательных программ; применение методов и приемов, обеспечивающих организацию самостоятельной (в том числе – исследовательской и проектной) работы обучающихся в информационно-образовательной среде; своевременное внесение коррективов в методы преподавания в зависимости от сложившейся ситуации.

Список литературы:

1. Закон РФ «Об образовании» [Электронный ресурс].
2. Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года. [Электронный ресурс].

3. Приоритетный национальный проект «Образование» [Электронный ресурс].

4. Терентьева Т. П. Профессионально-педагогическая компетентность учителя [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). – Челябинск.

Рябова Е.Ю.

Определение понятия «педагогическое сопровождение» в психолого-педагогической литературе

Рябова Екатерина Юрьевна,
магистрант

МГПИ им. М.Е. Евсевьева г. Саранск Республики Мордовия

Аннотация: В данной статье раскрывается понятие педагогического сопровождения, рассматриваются подходы к реализации сопровождения, а также модели педагогического сопровождения.

Процесс учения – сложный, комплексный процесс, требующий от учащихся максимальной отдачи сил. Качество и объем усвоенного материала зависят от того, насколько умело и тщательно происходил процесс учения. Следовательно, при подобно складывающихся обстоятельствах, логично говорить о том, что для успешного усвоения знаний учащимся требуется грамотное профессиональное педагогическое сопровождение. Хотя понятие педагогического сопровождения появилось не так давно, этому вопросу на данный момент в педагогике уделяется значительное место. Оно рассматривается как взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, направленное на решение жизненных проблем сопровождаемого [3; 5].

Можно также добавить, что очень часто педагогическое сопровождение понимается как метод, способный обеспечить создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора, в том числе и педагогических. Говоря о педагогическом сопровождении, необходимо выделить такое понятие как методическое сопровождение. Его можно определить как правильно организованный процесс по организации введения ФГОС в государственные общеобразовательные учреждения. Таким образом, это процесс, направленный на разрешение актуальных для педагогов проблем профессиональной деятельности: актуализация и диагностика существа проблемы, информационный поиск возможного пути решения проблемы, консультации на этапе выбора пути, конструирование и реализация плана.

Ученые и исследователи, занимающиеся изучением данного вопроса, склонны считать, что педагогическое сопровождение наиболее применимо для детей старшего звена (средние и старшие классы), в то время как для младшего школьного возраста в значительной степени подойдет термин педагогической поддержки. По мнению Е.А. Александровой, педагогическое сопровождение характеризуется не столько уменьшением степени вмешательства взрослого в процесс образования, сколько умением самого воспитанника решать свои учебные и личностные проблемы [2]. Она дает следующее определение данному термину: «педагогическое сопровождение - это умение педагога находиться вместе с учениками, сопровождать их в индивидуальном освоении получаемых знаний» [2].

Известный в России доктор педагогических наук, заслуженный деятель науки Российской Федерации, В.А. Сластенин определяет это понятие немного иначе. С его точки зрения: «педагогическое сопровождение — это процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личностного участия, поощрения максимальной само-

стоятельности ученика в проблемной ситуации при минимальном по сравнению с поддержкой участия педагога» [4].

Существует еще целый ряд определений данного понятия, но все они сводятся к тому, что суть педагогического сопровождения заключается в том, чтобы обеспечить ребенку наиболее благоприятные условия для развития. При этом задача педагога заключается в том, чтобы ненавязчиво находиться рядом с ребенком все время, обеспечивая ему тем самым необходимую поддержку, поощряя за успехи и не порицая за неудачи.

Несмотря на то, что данная проблема довольно актуальна в наши дни, она еще пока остается недостаточно изученной. Целью педагогического сопровождения является повышение профессиональной компетенции педагога для реализации ФГОС. Выделяется также целый ряд задач, среди которых можно назвать:

- моделирование общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС;
- создание условий, которые позволяют добиться нового уровня в сфере образования;
- формирование и сплочение педагогов в единый коллектив с общими профессиональными интересами;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- анализ и изучение потребностей педагогов в повышении квалификации по проблеме ФГОС.

При дополнительном образовании важно создать условия, которые будут максимально выгодными для организации педагогического сопровождения. Среди них: специально отведенное подготовленное помещение и оборудование, квалифицированные педагоги, положительный настрой как учащихся, так и педагогов и т.д.

Согласно исследованиям научных деятелей, выделяют ряд моделей сопровождения. Среди них: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика и просвещение. В зависимости от конкретной ситуации педагог определяет, какую из данных моделей логичнее всего применить.

Также существует ряд подходов педагогического сопровождения, которые могут быть применены при работе с детьми. Известно, что термин подход, в том числе в сфере педагогики, как самостоятельной науки, определяется как воздействие определенного характера на учащихся, осуществляемое в процессе взаимодействия педагога и учащихся [1].

- антропологический подход (В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев указывают, что при реализации данного подхода ведущим способом взаимодействия является диалоговое общение);
- гуманистический подход (несет в себе психологические основы, схож с консультациями психологов, пасторство, курсы психологической реабилитации);
- эколого-феноменологический подход (интерпретируется как педагогическое содействие ребенку, помощь в становлении человека; ребенок рассматривается как полноценная личность, готовая интегрироваться в социальную среду; ориентация данного подхода направлена на потенциальные возможности и имеющиеся потребности);
- комплексный подход (основная особенность – социальное вмешательство: различные организации, кружки, организации);

- культурологический подход (содействует осознанной переориентации личности на социально одобряемые нормы общества);

- конструктивный подход (реализация возможности понимания своей собственной учебной среды).

Следует отметить, что обзор литературы показал, что обзор вопроса педагогического сопровождения актуален в наши дни. Он неоспоримо берет свое начало из педагогики и психологии, которые неразрывно связаны между собой. Работая с детьми, необходимо четко ставить перед собой цели и, соответственно, исходя из них, подбирать соответствующие подходы и модели педагогического сопровождения.

Список литературы:

1. Аквазба Е.О., Аквазба С.О. Современные подходы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в урочной и внеурочной деятельности: проблемы и перспективы // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 12-2. – С. 304-308

2. Александрова Е.А. Виды педагогической поддержки и сопровождения индивидуального образования // Институт системных исследований и координации социальных процессов [Электронный ресурс] – Режим доступа. –

URL: http://isiksp.ru/library/aleksandrova_ea/aleks-000001.html

3. Казакова Е.И. Теоретические основы развития общеобразовательной школы (системно – ориентационный подход): Автореф. дисс.пед.наук. – СПб., 1995. – 32 с.

4. Педагогическая поддержка ребенка в образовании: учеб. пособие для студ. высш. уч. завед. / Под ред. Слостенина В.А., Колесниковой И.А. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 240 с.

5. Радионова Н.Ф., Тряпицына А.П. Исследование проблем высшего педагогического образования как путь совершенствования многоуровневой подготовки специалиста в сфере образования // Подготовка специалиста в области образования: Научно-исследовательская деятельность в совершенствовании профессиональной подготовки: Коллективная монография. – СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 1999. – Вып. VII. – С. 7 – 17.

XLIV всероссийская научно-практическая конференция «Поиск эффективных форм и методов обучения: современное состояние, проблемы, перспективы»

Данилова Е.А.

Формирование профессиональных компетенций на занятиях учебной практики по профессии «Повар, кондитер» специальности «Технология продукции общественного питания»

*Данилова Елена Александровна,
заместитель директора по ПО и П, преподаватель спец. дисциплин*

ГБПОУ РО «Октябрьский аграрно-технологический техникум», Ростовская область

Аннотация: Статья посвящена анализу возможности формирования профессиональных компетенций на занятиях учебной практики.

Профессиональное обучение является планомерно организованной деятельностью преподавателей, мастеров производственного обучения и студентов, направленной на овладение профессиональными умениями и навыками работы по специальности или профессии.

Производственное обучение (учебная практика - в свете новых ФГОС) осуществляется на основе тесной взаимосвязи теории и практики.

Производственное обучение — самостоятельная особая часть общего учебного процесса со своим специфическим целеполаганием, содержанием, логикой, со своими принципами, специфическими формами, методами, педагогическими средствами осуществления. Поскольку производственное обучение - составная часть целостного учебного процесса, то и рассматривать его следует, исходя из общих характеристик процесса обучения.

Индивидуальный подход к каждому обучающему, учитывающий его мотивацию, интересы, способности, психологические особенности, накопленный опыт, является одним из основных требований к личностно-ориентированному обучению. Сегодня, когда выпускникам учреждений среднего профессионального образования приходится сталкиваться с конкуренцией на рынке труда, всё более актуальным становится повышение качества профессиональной подготовки.

Особенностью процесса учебной практики является возможность выделения в нем определенных периодов, каждый из которых характерен специфическими педагогическими средствами его осуществления - формами, методами, средствами.

Эффективность занятий учебной практики во многом зависит от того, какие методы применяют преподаватели специальных дисциплин и мастера производственного обучения во время проведения учебных занятий, насколько обоснованно умеют они выбирать и применять их в учебном процессе. В результате трудовой деятельности обучающихся на уроке производится какой либо материальный продукт труда. Его изготовление предъявляет к обучающимся совершенно новые требования. Студенту не достаточно просто запомнить или заучить учебный материал, он должен его понять, переработать мысленно, воспроизвести при выполнении производственного задания.

Для освоения этих профессиональных компетенций в структуру образовательной программы включены модули обучения, направленные на формирование готовности к выполнению набора конкретных трудовых функций.

Необходимо подчеркнуть, что каждый модуль предусматривает формирование как профессиональных, так и общих компетенций, включающих в себя определенный уровень готовности к принятию решений, использованию интерпретации информации и т.д.

Освоение совокупности профессиональных компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций и составляющих модули обучения, становится целью образовательной программы. Таким образом, в структуре образовательного стандарта профессиональные модули, включающие обязательный объем знаний, умений и практического опыта, необходимого для выполнения различных видов профессиональной деятельности, заменяют традиционные специальные дисциплины.

Освоение профессиональных компетенций у обучающихся невозможно без соблюдения следующих условий:

- правильно подобранных методов обучения, таких как:
- репродуктивных демонстрациях;
- проблемно-поисковых (постановка практических и ситуационных задач);
- имитационных методов (анализ конкретных производственных ситуаций и задач; ситуационные решения; практические задания в процессе практики; обсуждение разработанных вариантов);
- необходимых средств обучения, обеспечивающих оптимизацию достижение целей, (например, наличие учебных пособий по ФГОС, профессия «Повар, кондитер», специальность «Технология продукции общественного питания», документация, необходимая для уроков учебной практики, инструкционные карты, тесты);
- материально-техническое обеспечение уроков учебной практики.

Применение дифференцированных заданий на уроках учебной практики реализует личностно-ориентированный подход к обучающимся в соответствии с их уровнем знаний (ниже среднего, средний, выше среднего).

Материально-техническая база профессионального образования имеет первостепенное значение для формирования профессиональных компетенций выпускников, востребованных работодателем. Так, в учебном кулинарном цехе рабочие места обучающихся отвечают требованиям правил безопасности труда, санитарии, гигиены и пожарной безопасности. Оснащенность рабочих мест для проведения учебной практики предусматривает возможность приобретения профессиональных умений и навыков в соответствии с профессиональными компетенциями.

Учебная практика играет решающую роль в формировании профессиональных компетенций обучающихся, которая заключается в его специфических особенностях в части целеполагания, содержания, логики, дидактических принципов, организационных форм, методов и средств обучения.

Профессиональная самостоятельность – способность разбираться в требованиях, предъявляемых к деятельности по профессии, умение самостоятельно планировать, выполнять, принимать решения и контролировать выполненную работу.

- приоритетным для учебной практики является формирование профессиональных умений обучающихся перед формированием профессиональных знаний;
- ведущим методом учебной практики остается упражнение;
- основным средством учебной практики является производительный труд обучающихся;
- осуществляется неразрывная связь теории и практики;
- происходит сочетание обучения в специально-организованных условиях и в условиях реального производства.

Благодаря этим особенностям происходит последовательная реализация целей учебной практики в формировании профессиональных компетенций обучающихся:

- профессионализм (отработка правильности и точности трудовых действий, достижение определенной скорости их выполнения, развитие умений и навыков);
- профессиональной самостоятельности;
- профессиональной мобильности.

Основной формой организации учебной практики является занятие. Характерная особенность учебной практики – это целенаправленная учебно-производственная деятельность обучающихся на протяжении всего занятия. Для этого до мельчайших подробностей продумывается весь ход урока, разрабатывается его план, подготавливаются необходимые приспособления, проверяется комплектность и исправность необходимого технического оборудования, определяется и конкретизируется деятельность обучающихся на каждом этапе учебного занятия. Целесообразна разработка и применение инструкционно-технологических карт, тестовых заданий. Рассказывая и показывая, преподаватель учит студентов правильно выполнять трудовые приемы и операции, соблюдать при этом правила техники безопасности, производственной санитарии, знакомит с новой техникой, прививает любовь к избранной профессии, специальности. Это имеет важное значение для хорошего психологического и эмоционального состояния воспитанников, для развития самостоятельности, мобильности, творческих способностей. В целом все это работает на профессиональную компетентность.

Повсюду нужны квалифицированные специалисты своего дела, конкурентно-способные на современном рынке труда, отвечающие требованиям работодателей – быть мобильными, коммуникабельными, умеющими адаптироваться во всех условиях, быть профессионально компетентными.

Список литературы:

1. Базаров Т.Ю. Авторские технологии разработки моделей компетенций – Байденко В. Компетенции в профессиональном образовании Безюлева Г.В. Профессиональная компетентность специалиста. Беспалов Б.И. Соотношение понятий «компетенция» и «компетентность» в деятельности психологии человека Гайнеев Э.Р. Компонентный подход в реализации ФГОС //Методист. – №8. – 2013. – С.44.
2. Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ» 2015 новый 273-ФЗ – [Зимняя И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования Козырева О.А. Профессиональная педагогическая компетентность учителя: феноменология понятия //Вестник Томского государственного педагогического университет. –Концепция модернизации

российского образования на период до 2010 года подход – [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://sinncom.ru/conten>.

3. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / Беспалько В.П. Учебник. - М.: Гардарики, 2008. - 368 с.

4. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии (текст)/ Беспалько В.П. - М, Педагогика, 1989 г – 190 с.

5. Баев С.Я. Дидактические основы системы методов теоретического и производственного обучения в профессиональных училищах / Баев С.Я. - СПб.: Лань, 2008. - 208с.

6. Воспитательная деятельность педагога (Текст): учебное пособие для студ. высш. учеб. завед., И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Полянов, Н.Л. Селиванова. – Академия, 2005. – 336 с.

7. Железнякова О.М. Профессиональное обучение: технологический аспект / Железнякова О.М. Учебник. - М.: Инфра - М, 2008. - 664 с.

8. Кларин М.В. Педагогическая технология / Кларин М.В. Учебник. - М.: Академический проект, 2007. - 731 с.

9. Современные технологии обучения в образовательных учреждениях среднего профессионального образования, библиотека федеральной программы развития образования, «Издательский дом Новый учебник», 2004 год.

Ларина Т.В.

Исследовательская и проектная деятельность обучающихся как основа формирования ключевых компетенций в условиях реализации ФГОС

Ларина Татьяна Викторовна,
преподаватель профессиональных дисциплин и модулей
ГБПОУ "Фроловский промышленно-экономический техникум"
г. Фролово Волгоградской области

Аннотация: В статье рассматривается работа по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся, которая позволяет повышать уровень ключевых, профессиональных и учебных, социальных компетенций.

Никогда не прекращайте вашей самообразовательной работы и не забывайте, что, сколько бы вы ни учились, сколько бы вы ни знали, знанию и образованию нет ни границ, ни пределов.

Рубакин Н.А.

За последнее десятилетие рынок труда претерпевает колоссальные изменения и диктует современной образовательной системе зачастую свои условия. Знания, которым свойственно устаревать, к сожалению в настоящее время все менее интересуют работодателей. Поэтому с целью адаптации образовательной системы к требованиям и условиям рынка труда используется компетентностный подход - выпускники должны обладать определенным потенциалом и способностью обучаться, на которые в большинстве случаев обращает внимание работодатель.

Компетентность – это обладание обучающимся определённым набором компетенций. Важным становится компетентностный подход к обучению и оценке молодых специалистов. Это дает возможность определить потенциал человека, что зачастую в большей степени и интересует работодателя. Компетентностный подход формирует исследовательскую компетентность в сфере будущей профессиональной деятельности, которая является одной из важнейших целей всех современных программ образования. По мнению А.В. Хуторского исследовательская компетентность рассматривается как часть познавательной компетентности, включающая «элементы методологической, логической деятельности, способы организации, планирования, анализа, рефлексии». Проектная и исследовательская деятельность – это метод развития творческих способностей студентов. В этих условиях студентам необходимо понимать смысл работы, ее актуальность, определять цели и задачи, искать способы их решения, а как же методы работы над ним.

В зависимости от вида деятельности, проекты можно подразделить на прикладные, исследовательские, информационные, ролево-игровые. Прикладные проекты характеризуют четко обозначенный результат деятельности; тщательное осмысление структуры самого проекта; четкое распределение функций между участниками; оформление результатов работы с последующим их презентованием и рецензированием. В исследовательских проектах показана деятельность обучающихся, связанная с решением творческих задач с заранее неизвестным результатом; наличие этапов, характерных для любой научной работы. Информационные проекты подразумевают изу-

чение характеристик процессов, явлений, объектов, где проводится анализ и обобщение полученных фактов. Структура информационного и исследовательского проектов схожи, что позволяет их интегрировать. Ролево-игровые проекты отличаются: созданием игровой ситуации; исполнением определенных ролей, имитирующих деловые, социальные и другие отношения и результат остается неизвестным до конца работы.

По мнению Е.С. Полата, метод проектов позволяет:

- научить обучающихся самостоятельно размышлять, опираясь на имеющиеся факты и делать конкретные выводы;
- принимать самостоятельные обоснованные решения;
- научить работать в команде, выполняя разные функции.

Богатая познавательная деятельность студентов способствует развитию у них инициативы, выработке активной жизненной позиции и умения самообразования. Эти качества личности и являются ключевыми компетентностями, которые формируются у обучающегося только при условии систематического включения его в самостоятельную познавательную деятельность, которая в процессе выполнения им проектных работ приобретает характер проблемно-поисковой деятельности.

Проектная и исследовательская деятельность в современном образовательном процессе часто используется в ГБПОУ «Фроловский промышленно-экономический техникум» при изучении многих дисциплин и модулей, а также во внеклассной работе.

Результатом использования проектной и исследовательской деятельности в нашем профессиональном образовательном учреждении является повышение уровня сформированности культуры самостоятельной работы студентов. Культура самостоятельной работы выражается в самосовершенствовании и возможности самореализации студентов, что, несомненно, создает благоприятные условия для становления их личности.

Подобная работа с проектами систематически проводится со студентами нашего техникума в результате прохождения производственных практик, участия в научно-практических конференциях разного уровня - в рамках ОУ, региональных научно-практических конференций «Современное экономическое мышление», региональных конференций исследовательских работ школьников и студентов "История нашего края: события и люди», региональной студенческой научно-практической конференции "Молодежь и социально-экономическое развитие региона: проблемы и перспективы их решения", курсовых работ, выпускных квалификационных работ и дипломных проектов.

Работа по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся позволила им повышать уровень ключевых, профессиональных и учебных, социальных компетенций.

Компетентностный подход в подготовке современного специалиста - это реакция профессионального образования на изменившиеся социально-экономические условия, на процессы, появившиеся вместе с рыночной экономикой.

Список литературы:

1. Леонтович А.В. «К проблеме развития исследований в науке и образовании» [Электронный ресурс] Леонтович А.В. - <http://www.researcher.ru/>

2. «Россия в Болонском процессе: проблемы, задачи, перспективы». М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – с. 25–30.
3. Хуторской А.В. «Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы». Народное образование. – 2009. – № 2. – с. 58–64.
4. Букреева И. А., Евченко Н. А. Учебно-исследовательская деятельность школьников как один из методов формирования ключевых компетенций / Молодой ученый. – 2012. №8.309-312.[Электронный ресурс] URL <https://moluch.ru/archive/43/5286>.

Назаренко О.В.

Система способов активизации обучения на уроках экономики, направленная на совершенствование учебно-воспитательного процесса

Назаренко Ольга Владимировна,
преподаватель

*ГБПОУ «Фроловский промышленно-экономический техникум»
г. Фролово Волгоградской области*

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы совершенствования форм и методов организации учебного процесса на уроках экономики как условие повышения качества образования.

Основной проблемой в решении задачи повышения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса является активизация образовательного процесса в образовательном учреждении. Активное обучение направлено на самостоятельное овладение обучающимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности.

Активность личности в обучении как ведущий фактор достижения целей обучения, общего развития личности, профессиональной ее подготовки требует принципиального осмысления важнейших элементов обучения. В соответствии с поставленными целями и задачами на уроках экономики применяются различные активные методы и приемы обучения.

Работа на уроках может быть построена различными способами: индивидуальная работа, работа в парах или группах. Причем, работа в группах интересна тем, что это обучение построено на групповом взаимодействии и сотрудничестве. Студенты работают как в микрогруппах (2-3 человека), так и в малых группах (4-6 человек) в зависимости от темы урока и его целей. В группах из двух человек высокий уровень обмена информацией, но есть вероятность возникновения напряженности в случае несогласия. Самая стабильная группа из трех студентов, в ней легче улаживаются разногласия. Лучше работать с группой, состоящих из нечетного числа студентов, потому что можно выработать мнение по теме путем большинства. Учебная пара студентов чаще всего используется мною при тренинге для закрепления усваиваемого материала.

К формам и методам активного обучения можно отнести: дискуссии, групповая учебная деятельность, деловые игры, викторины, экскурсии, проблемные уроки. На уроках экономики активно используется фронтальный опрос с обсуждением ответов. После того, как вопрос задан, отводится 1-2 минуты на обсуждение ответа в парах или группе. За это время пара (группа) должна предложить согласованное решение вопроса.

Активно применяются разноуровневые задания. Такой вид работы позволяет акцентировать внимание преподавателя на работе с различными категориями студентов. Первый уровень - для слабых студентов – предлагаются задания, например: «Дописать определение». Второй уровень рассчитан на среднего студента и задание, например: привести примеры по изученному материалу. Третий уровень рассчитан на сильных обучающихся, которым может быть предложено задание, например: заполнить таблицу или произвести расчет.

Студенты выполняют работу в тетради. Преподавателем даются советы обучающимся по поводу правильного ведения тетради (конспекта), что в итоге организует студентов, позволяет быстро найти им нужную информацию. В рабочей тетради обучающиеся не только конспектируют основные термины, понятия, но и выполняют самостоятельные работы. Например, после изучения раздела или темы им предлагается составить кроссворд, состоящий как минимум из 10 вопросов или тестов с вариантами ответов, выделяя правильный вариант.

Для развития творческого потенциала личности обучающихся задается домашнее задание, например написать мини-сочинение по определенным темам, к примеру «Что такое экономика?», или «Значение анализа бухгалтерской отчетности».

На уроках экономики используются схемы, таблицы, что позволяет наглядно увидеть и запомнить трудный материал. При изучении и закреплении нового материала часто в парах или индивидуально предлагается самостоятельно перекодировать информацию: изобразить материал в виде схемы, таблицы, графика.

Практические работы могут проводиться индивидуально, в парах или группах. Практические работы, например, по МДК «Основы анализа бухгалтерской отчетности» в основном носят проблемный характер. Для выполнения заданий студенты используют реальную бухгалтерскую отчетность (несколько примеров предприятий). Это комплексное задание, требующее использования значительного количества информации. Используя учебный материал, рабочие тетради, обучающиеся самостоятельно продумывают и составляют таблицы, заполняют их, используя бухгалтерскую отчетность, делают выводы, определяя причины изменения результативного показателя и пути его совершенствования. Имеет место творческий подход к формулировке выводов. Поэтому некоторые практические работы сложного характера выполняются в парах.

В рамках групповой работы на уроках экономики проводятся семинары-дискуссии. Используется целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, мнениями. Дискуссия высоко эффективна для закрепления сведений, творческого осмысления изученного материала и формирования ценностных ориентаций. В ходе дискуссии каждый участник свободно мыслит и выражает свою точку зрения.

В профессиональной деятельности широко используется игровой метод, например в форме экономической игры «КВН», который занимает достойное положение в процессе профессиональной подготовки работников и повышения их кадрового потенциала. В группе по одной специальности или между группами разных специальностей организуются и проводятся олимпиады по различным темам или разделам дисциплины и МДК «Экономика организации».

На уроках-соревнованиях, олимпиадах, так на других видах уроков используются различные задания, например, карточки с заданием «Заполни пропуски». В карточках «Найди верные парные утверждения» предлагается сопоставить термины в левом столбце таблицы с терминами или ситуациями в правом столбце таблицы, составив правильные пары. При выполнении заданий «Верно ли утверждение?» в двух вариантах, студенты работают в парах. Каждый сначала выполняет свой вариант, а затем обмениваются вариантами заданий и проверяют друг друга, и если не верно указал первый участник, то указывает свой правильный ответ. На уроках экономики из предложенных наборов букв студенты составляют экономические термины в заданиях «Со-

ставить слово» и решают кроссворды. Активно проводятся конкурсные задания «Вопросы-заморочки из бочки», «Найди ошибку», «Верись-не верись» за отведенное время. В задании «Криптограмма» буквы, написанные на доске, закрыты листами. При ответе на поставленный вопрос первая буква правильного ответа позволяет открыть ее на доске. В результате нужно открыть все буквы и прочитать полученное слово. Проведение деловой игры в учебном процессе позволяет сформировать позитивные установки слушателей, усвоения нового, закрепления материала, развития творческих способностей.

Вопросы активизации процесса обучения относятся к числу наиболее актуальных проблем современной педагогической науки и практики. Реализация принципа активизации в обучении имеет особое значение, так как от эффективности и качества обучения зависит результат обучения, развития и воспитания студентов.

Список литературы

1. Активные методы обучения [текст] / М.А. Курьянов, В.С. Половцев. – Тамбов : Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2011. – 80 с.
2. Активные методы обучения в системе высшего образования [текст] / И.Г. Абрамова. - М.: Гардарики, 2008. - 368 с.
3. Методы активного социально-психологического обучения / А.К.Быков. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 160 с.

Петленко М.И.

Формирование системы дополнительного профессионального образования в образовательной организации

Петленко Мария Игоревна,
заведующая структурным подразделением «Лабораторная диагностика»
ГАОУ СПО РК «Евпаторийский медколледж» г. Евпатория, Республика Крым

Аннотация: Статья посвящена изучению содержания, структуры, а также организационно-управленческих условий формирования системы дополнительного профессионального образования в образовательной организации.

Дополнительное профессиональное образование является одной из важнейших подсистем непрерывного образования взрослых, которая включает в себя переподготовку специалистов, повышение квалификации, профессиональную переподготовку, стажировку и самообразование. Формирование в России системы непрерывного образования или образования в течение всей жизни (Life learning) - вопрос приоритетный. Сегодня в стране системой дополнительного профессионального образования после получения диплома вуза, техникума, училища охвачено только 10 % специалистов. Необходимость непрерывного образования - одно из основных положений, содержащихся в проекте нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». При помощи дополнительного профессионального образования непрерывное образование связывает два больших сектора, имеющих разные миссии. Первый - сектор высшего профессионального образования, который в соответствии с Болонской моделью и образовательными стандартами третьего поколения ориентирован на «производство» бакалавров как всесторонне развитой и образованной личности с обобщенными компетенциями в широком спектре видов профессиональной деятельности. Второй сектор - быстро меняющийся рынок труда, которому требуется много грамотных профессионалов, готовых выполнять узкоспециальные работы за относительно небольшую зарплату. В этих условиях дополнительное профессиональное образование приобретает особое значение и направленность на новые задачи.

Цель доклада состоит в изучении содержания, структуры, а также организационно-управленческих условий формирования системы дополнительного профессионального образования в образовательной организации.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Осуществить теоретический анализ генезиса подходов к изучению сущности и структуры системы дополнительного профессионального образования.
2. Рассмотреть особенности формирования системы дополнительного профессионального образования посредством создания специальных организационно-управленческих условий.

Как свидетельствует теоретический анализ научной литературы, большинство исследователей склонны считать, что дополнительное профессиональное образование необходимо рассматривать как систему непрерывного образования, основной задачей которого является постоянное повышение квалификации специалиста, включающее совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов [1].

Л.И. Майсеня отмечает, что идея непрерывного образования берет свое начало в 1950-х гг. и к 60-м гг. приобретает четкие очертания [2].

Согласно исследованию В.А. Клименко [3], впервые понятие «непрерывное образование» сформулировал в 1955 г. П. Аренц (Франция), который установил его основные цели:

- распространение культуры;
- подготовка граждан к изменяющимся условиям общественного развития;
- дополнительное общее образование для всех;
- профессиональная подготовка;
- повышение квалификации на всех ступенях системы образования.

Первую разработку теоретических основ непрерывного образования осуществили И. Фауре, П.Х. Кумбс, П. Шулка. Среди ученых, работы которых оказали большое влияние на популяризацию идеи непрерывного образования, исследователи Р. Дейв (Индия), Ф. Джессуп (Великобритания), А. Кропли (Австралия), Х. Фриз (Голландия) [3].

Федеральный закон от 29.12.2012 года № 242-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» гласит о том, что дополнительное профессиональное образование направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды [4].

Как считает Н.С. Волкова [1], дополнительное профессиональное образование - это целенаправленный процесс обучения граждан посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, общества и государства.

В Российской Федерации на уровне правительства принят ряд видов дополнительного профессионального образования, к наиболее распространенным из которых относятся повышение квалификации, стажировка и переподготовка [5].

Охарактеризуем каждый из этих видов.

1. Повышение квалификации - вид ДПО, направленный на обеспечение нового качества выполнения работником профессиональных функций и не завершающийся повышением уровня (ступени) образования. Повышение квалификации включает в себя следующие виды обучения:

- краткосрочное тематическое обучение по вопросам конкретного производства;
- тематические и проблемные семинары по научно-техническим, технологическим, социально-экономическим и другим проблемам, возникающим на уровне отрасли, региона, предприятия, организации или учреждения;
- длительное обучение специалистов для углубленного изучения актуальных проблем науки, техники, технологии, социально-экономических и других проблем по профилю профессиональной деятельности.

2. Профессиональная переподготовка - вид дополнительного профессионального образования, направленный на освоение обучающимися образовательных программ для выполнения нового вида работы или группы работ. По результатам прохождения профессиональной переподготовки специалисты получают диплом государ-

ственного образца, удостоверяющих их право (квалификацию) вести профессиональную деятельность в определенной сфере.

3. Стажировка - форма повышения квалификации или переподготовки путем непосредственного участия обучающегося в соответствующей трудовой деятельности. Основной целью стажировки является формирование и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, полученных в результате теоретической подготовки.

Стажировка может осуществляться без предварительного обучения.

Дополнительное профессиональное образование - это программы краткосрочной, средней и длительной подготовки, направленные на освоение специалистом новых сфер деятельности, и дающие возможность смены сферы деятельности.

Основными целями системы дополнительного профессионального образования России на среднесрочную и долгосрочную перспективы являются:

- увеличение совокупного интеллектуального и духовного потенциала общества, развитие творческих способностей трудового населения;
- создание условий для удовлетворения потребностей общества в повышении уровня профессионализма работников всех категорий;
- содействие обеспечению социальной защищенности, профессиональной мобильности и адаптации, социальной реабилитации и занятости населения;
- превращение системы в один из мощных факторов ускорения структурной перестройки производства;
- приведение квалификации специалистов и руководителей в соответствие с потребностями реального сектора экономики;
- подготовка кадров высшей квалификации, обеспечивающая развитие приоритетных направлений науки и техники, создание и внедрение конкурентоспособных на мировом рынке новых наукоемких технологий;
- увеличение совместно с другими звеньями профессионального образования совокупного интеллектуального и духовного потенциала общества, развитие творческих способностей человека [3].

Система дополнительного профессионального образования - многофакторная.

К основным проблемам дополнительного профессионального образования относятся:

- отсутствие нормативных регламентов деятельности, четких требований к качеству результатов и программ, недостаточное количество профессиональных стандартов как источников этих требований;
- отсутствие эффективных моделей взаимодействия с работодателями и как следствие несоответствие программ дополнительного профессионального образования требованиям работодателя, быстрое устаревание содержания программ и технологий их реализации, малая доля сетевых программ;
- несформированность системы внешней независимой оценки качества дополнительного профессионального образования, непрозрачность критериев качества для потребителей, неразвитость системы сертификации качества образования.

Со стороны образовательных учреждений способствовать развитию дополнительного профессионального образования будет узкая специализация образовательных

программ, широкий спектр образовательных направлений и квалифицированный преподавательский состав (предпочтение преподавателям-практикам) [6].

Что касается решения проблемы дополнительного профессионального образования на государственном уровне, то следует отметить, что приоритетные направления деятельности заключаются во взаимодействии структурных подразделений администраций с образовательными учреждениями, а также создании и совершенствовании нормативно-правовой базы, гарантирующей получение образовательных услуг высокого качества. Необходимы меры по разработке и внедрению механизма государственного влияния на рынок образовательных услуг.

Дополнительное профессиональное образование (ДПО), ориентированное на развитие конкурентоспособности и приращение квалификации работника, должно находиться в режиме постоянного инновационного развития, быстро и адекватно реагировать на изменяющиеся потребности общества и запросы участников рынка труда.

Выводы: высокая значимость системы дополнительного профессионального образования определяет необходимость ее постоянного развития и формирования новой эффективной вертикальной структуры управления, основанной на тесной координации федеральной, региональной и муниципальной политики с учетом дальнейшего повышения роли и самостоятельности образовательных учреждений, реализующих деятельность в сфере дополнительного профессионального образования.

Список литературы:

1. Анализ системы дополнительного профессионального образования в России и его роль в современных условиях // Молодой учёный. Ежемесячный научный журнал. – М., 2012. Волкова Н.С.. - № 5 (10).
2. Валентинов В.В. Роль дополнительного профессионального образования в решении проблемы трудоустройства выпускников учреждений профессионального образования / В.В. Валентинов, С.В. Кондратьев // Роль и место центров содействия занятости и трудоустройства выпускников учреждений профессионального образования в федеральной системе занятости: Материалы семинара. - М.: МГТУ им. Н.Э. Баумана, - 2002. - 241 с.
3. Зобов А.М. Формирование потребности в непрерывном профессиональном образовании в России // Бизнес-образование в системе непрерывного образования: Науч.-практ. конф. 5 - 19 марта 2001 г./Под ред. В.А. Мау, Е.А. Карпухиной, Т.Л. Клячко. СПб.: Питер, 2005.
4. Государственная Программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2012-2020 годы.
5. Потапова Е. Н. Современные принципы дополнительного образования и их теоретическое обоснование // Молодой ученый. - 2014. - №17. - С. 532-535
6. Кузьмина Н. В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения профтехучилища. - М.: Высшая школа, 1990.- 23 с.

Тулупова Л.Ж.

Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках литературы посредством применения технологии развития критического мышления

Тулупова Лаззат Жаксылыковна,
преподаватель русского языка и литературы
Казахский гуманитарно-юридический и технический колледж
Республики Казахстан, г. Кызылорда

Аннотация: В статье рассматривается использование технологии развития критического мышления как эффективного способа активизации мыслительной деятельности на уроках литературы.

«Умеющие мыслить умеют задавать вопросы»

Э. Кинг

Деятельность современного педагога уже немыслима без использования инновационных, эффективных технологий, методик, используемых для развития творческих способностей обучающихся, приобретения учащимися позитивного социального опыта. Развитие общества и производства привело к тому, что сегодня является очень важным в человеке развитие навыков самостоятельного решения задач и оценки результатов своей деятельности. Ориентация на механическое усвоение знаний и навыков сменилась ориентацией на развитие личности. Именно поэтому учителю просто необходимо заниматься поиском новых форм деятельности, интерактивных методов.

Применение стратегии критического мышления позволяет интерпретировать и оценивать имеющуюся информацию совершенно по-новому, что в свою очередь заставляет педагога уйти от привычного, репродуктивного метода и дает возможность постичь новый уровень осмысления проблематики информационного текста и литературного произведения. Новая формулировка проблемных вопросов учебной темы требует от обучающихся хорошего знания законов построения текстов, с которыми предстоит работать, умения анализировать на всех уровнях, а также требует рабочих навыков использования различных источников информации, что позволяет учащимся свободно высказывать собственное мнение, приводя убедительные доводы и аргументы к своей точке зрения (последнее является непременным условием). Все вышперечисленное развивает диалогическое мышление, обогащает словарный запас и грамотность речи, способствует развитию творческих способностей учеников, столь необходимых на сегодняшний день. ТРКМ предоставляет обучающемуся:

- повышение мотивации к изучаемому предмету, материалу и к самому образовательному процессу;
- развитие способности критически мыслить;
- формирование ответственного отношения к собственному образованию;
- возможность повышения качества восприятия информации;
- умение работать в группе.

Технология критического мышления позволяет учителю:

- создавать в ученическом коллективе доброжелательную атмосферу взаимосо-трудничества;

- стать профессионалом, который обладает навыками анализа и самоанализа;
- стать источником ценной профессиональной информации для других учителей.

Технология критического мышления построена на партнерских взаимоотношениях между учителем и учеником. Используя эту технологию, педагог перестает быть субъектом получения информации и превращает обучение в увлекательный исследовательский процесс.

Благодаря использованию интерактивных подходов уроки русского языка и литературы развивают критическое мышление. Технология развития критического мышления является одной из наиболее популярных в последнее время инновационных педагогических идей, в ней удачно сочетаются проблемность и продуктивность обучения с технологичностью урока, эффективные методы и приемы.

Сама информация есть начальный, а не финальный этап критического мышления. Знание ведет к поиску мотивации, без чего человек не имеет возможности мыслить критически. Чтобы сформулировать сложную мысль, необходимо переработать массу материала - гипотез, фактов, текстов. Мыслить критически важно не только будучи учеником, а в течение всей жизни. Процесс познания становится постоянным и непрерывным.

В тот момент, когда мы начинаем задавать вопросы и выясняем проблемы, которые нужно решать, начинает действовать технология критического мышления. И процесс познания нового характеризуется стремлением разрешать проблемы и иметь способность отвечать на вопросы, возникающие на любом этапе. Критическое мышление требует разумных доводов. Настроенный мыслить критически ученик по-своему решает проблемы и подкрепляет решение умными, обоснованными аргументами. Такой учащийся понимает, что существуют различные пути решения проблемы, и основная задача – подобрать наиболее оптимальные доводы, чтобы доказать, что твое решение самое рациональное. Критическое мышление – это мышление общественное. Мысль, возникающая в нашем мозгу, требует своего распространения. В момент обсуждения, или спора, или обмена мнениями мы становимся более убедительными в выработке собственной точки зрения. На уроках с использованием ТРКМ использую парные или групповые виды работ. ТРКМ помогает расположить к себе учащихся, вселяет уверенность в собственных силах. Учащимся. Учащийся не волнуется и не боится допустить ошибку в ответе, исходя из самостоятельно поставленных целей к уроку.

Приёмы развития критического мышления на уроках литературы позволяют мне сделать работу на уроках более плодотворной и интересной, а главное – результативной. Именно поэтому планирую и далее использовать в своей работе данную технологию. Человек, имеющий критическое мышление, востребован в современном мире. Такой человек способен прогнозировать, иметь дальновидность, уметь диагностировать и видеть проблемы, а также ставить четкие задачи, разрабатывать альтернативные пути к осуществлению данных задач. У человека с критическим взглядом на мир есть несомненное преимущество - оригинальное и креативное мышление и способность к самореализации. Несомненно, большим плюсом в работе по развитию критического мышления является то, что в результате использования ТРКМ учебно-воспитательный процесс приобретает личностно-ориентированную направленность. Кроме того, технология позволяет решать новые образовательные задачи: формирование и развитие иссле-

довательских, информационных, коммуникативных и других умений учащихся, развитие их мышления и креативных способностей, формирование модельных представлений.

Применение критического мышления на уроках литературы позволяет формировать у учащихся социально значимые, нравственно-ценностные мотивы поведения.

Список литературы:

1. Развитие критического мышления на уроке [текст] / Заир-Бек С.И. - Пособие для учителя образовательных учреждений – 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2011. - 223 с.
2. О ситуации успеха в учебной деятельности [текст] / Коротаяева Е.В. - РЯШ № 1, 2003 г.
3. Современные способы активизации обучения [текст] / Панина Т.С., Вавилова Л.Н.- Учебное пособие. 4-е изд., стер.- М.: Академия, 2008. - 176 с.

Хорольская В.А.

Использование метода «6 шляп мышления» на уроках английского языка в 5 классе

Хорольская Виктория Анатольевна

учитель английского языка

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 142» г. Новосибирск

Аннотация: В данной статье содержится метод "6 шляп мышления", который является элементом реализации технологии критического мышления в рамках урока ФГОС, а также некоторые задания по данному методу.

Шесть шляп мышления (англ. Six Thinking Hats) — система организации мышления, разработанная Эдвардом де Боно, в основе которой лежит идея о том, что процесс человеческого мышления значительно осложняет необходимость преодолевать беспорядочность, стихийность течения мыслей.

Эффективность модели мышления, разработанной де Боно, обеспечивается дроблением и разведением векторов мышления на шесть направлений и выбором нужного подхода в конкретной ситуации.

Каждый из шести режимов мышления метафорически соотнесен автором с одной из шести цветных шляп. Такое разделение упорядочивает и сосредотачивает мышление, оптимизируя процесс решения той или иной задачи.

Описав каждое из шести режимов мышления, де Боно метафорически соотнес их с цветными шляпами. Эти шесть направлений включают:

- Управление — Синяя шляпа: в этой шляпе участники обсуждают сам мыслительный процесс. В функции шляпы входит также организация мышления: что уже сделано к данному моменту? Что можно сделать дальше? Что является предметом? Какова цель?

- Информация и факты — Белая шляпа: какая информация доступна? Каковы факты?

- Эмоции и Чувства — Красная шляпа: высказывания участников, основанные на интуитивных реакциях или эмоциональных переживаниях.

- Критическое суждение — Чёрная шляпа: участниками выявляются возможные препятствия, риски, опасности.

- Оптимистичность — Жёлтая шляпа: участники выявляют преимущества, связанные с рассматриваемым вопросом. Этот режим мышления противоположен Чёрной шляпе и направлен на поиск аргументов в пользу чего-либо. Результатом могут быть утверждения о преимуществах, которые могут быть созданы, позитивные ожидания, определение поддержки и т.п.

- Креативность — Зеленая шляпа: поиск необычных, творческих идей и провокационных решений, исследование, полет мысли.

Цветные шляпы служат метафорической репрезентацией для каждого направления мышления. Переключение с одного мыслительного режима на другой сопровождается буквальным или условным надеванием шляпы определенного цвета, что способствует более полной сегрегации направлений мышления. Шесть шляп соответствуют

возможным проблемам и решениям, с которыми может столкнуться мыслитель в процессе решения задачи.

Практическое применение метода на уроках английского языка - Как же реализовать данный метод в рамках урока и конкретной темы? Рассмотрим урок в пятом классе по теме: «Работа. Профессии».

Учащимся выдается карточка с утверждениями:

Задание. На линейке «абсолютный факт — относительный факт — оценка, суждение — эмоция» расположите следующие высказывания:

Получение медицинского образования в США в среднем занимает от 11 до 16 лет обучения.

Совсем недавно в Англии появилась необычная профессия – стояльщик в очереди.

Мужчины - лучшие повара, чем женщины.

Некоторые миллионеры даже не закончили школу и тд.

Вопросы для рефлексии в конце занятия:

- Что я узнал?

- Всегда ли информация, не сопровождающаяся выразительной мимикой и жестами, является фактом? Как можно убедиться в истинности утверждения?

- Всегда ли высказывание, выраженное экспрессивно, можно причислить к эмоциям?

- Под какой шляпой после анализа всевозможных вариантов решения проблемы мы принимаем окончательное решение? Как можно проверить правильный ли человек сделал выбор?

Рассмотрим также урок в 5 классе по другой теме: «Современный образ жизни».

Задания.

Событие — человек выиграл миллион долларов. Назовите возможные негативные последствия этого события.

Событие — человека уволили с работы. Назовите возможные позитивные последствия этого события.

Вопросы для рефлексии в конце занятия:

- Какой тип мышления, критический или позитивный, более распространен у «западного» человека и чаще всего используется?

- Существуют ли 100% позитивные или негативные обстоятельства, идеи, черты характера и т.д.?

- Что может случиться, если применять исключительно позитивное или наоборот лишь критическое мышление при поиске решения проблемы или оценке ситуации?

Рассмотрим еще один урок в 5 классе по теме: «Фокус на Россию. Хобби».

Ученикам представлен текст по мотивам русской народной сказки «Снегурочка». Далее используем стратегию ассоциаций и выпишем на доске слова из текста: winter, snow, pale, summer, fire, melt...

Задание 1. Прослушайте и напишите слова, которые ассоциируются с именем Снегурочка.

Who is Snow Maiden?

Задание 2. "Наденьте" белую шляпу и вспомните основные факты из сказки.

Задание 3. "Наденьте" красную шляпу и выразите свои чувства в отношении главных героев.

Задание 4. "Наденьте" черную шляпу и выскажите критику (отрицательные черты) главных героев.

Задание 5. "Наденьте" желтую шляпу и перечислите положительные черты главных героев.

Задание 6. "Наденьте" зеленую шляпу и предложите свой вариант конца сказки.

Результаты и эффективность метода «шести шляп»: обычно работа на уроке для многих учеников нередко представляется скучной. Данный метод позволяет превратить ее в увлекательный процесс управления собственным мышлением, что положительно сказывается на учебной мотивации.

1. Цветные шляпы — это легко запоминающаяся метафора, которой несложно научить и которую легко использовать.

2. Метод шести шляп не имеет ограничений по возрасту. Поэтому можно работать по нему начиная с начальной школы.

3. Благодаря упорядочиванию работы и подавлению бесполезных споров мышление становится направленным, конструктивным и плодотворным. В связи с этим, его можно применять не только в рамках учебной ситуации.

4. Метод шляп – это интересная ролевая игра, где легко обсуждать и переводить мышление, абстрагируясь от индивидуальных предпочтений и никого не обижая.

5. Метод учитывает важность всех составляющих работы над проектом — эмоций, фактов, критики, новых идей.

Самый важный аспект применения данного метода - это возможность эффективно организовать как групповую, так и индивидуальную работу на уроке. Также метод применим практически ко всем темам образовательных программ и требует минимальной подготовки. Ни один ученик не останется незамеченным - каждому уготована роль эксперта, где он может побывать в «ситуации успеха». Являясь компонентом технологии критического мышления, задача которой научить свободе выбора, а также нести ответственность за свои решения, метод шляп помогает критически относиться к любым утверждениям, не принимать ничего на веру без доказательств, но быть при этом открытым новым идеям, методам.

Список литературы:

1. Эдвард де Боно (1985). Six Thinking Hats: An Essential Approach to Business Management. Little, Brown, & Company. ISBN 0-316-17791-1 (hardback) and 0316178314 (paperback).

2. де Боно Эдвард: Шесть шляп мышления (перевод Захарченко А.)

Интернет ресурсы:

3. [http://ru.wikipedia.org/wiki/Шесть шляп мышления](http://ru.wikipedia.org/wiki/Шесть_шляп_мышления).

4. <http://galactic.org.ua/Prostranstv1/pcix4.htm>.

XLVIII всероссийская научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»

Жекотова Д.Ю.

Развитие муравьев разных видов в домашних условиях

Жекотова Дарья Юрьевна,
обучающаяся

МБОУ ДОД Эколого-биологический центр г. Николаевск-на-Амуре, Хабаровский край

Руководитель: Жекотова Любовь Владимировна,
педагог дополнительного образования

МБОУ ДОД Эколого-биологический центр г. Николаевск-на-Амуре, Хабаровский край

Аннотация: Данная работа объясняется тем, что муравьи, при всей своей обычности, привычности, очень интересны для наблюдения, представляя собой образец слаженной коллективной работы, трудолюбия и выносливости в природе. А какие они в домашних условиях, мы узнаем из проделанной работы.

Цель работы: Изучить развитие муравьёв разных видов в домашних условиях на основе собственных наблюдений.

Задачи:

1. Провести наблюдение за развитием муравьёв разных видов в течение 4 месяцев.
2. Описать полученные данные для моей работы.
3. Сделать фотографии разных видов муравьёв в домашних условиях.
4. Кратко рассказать о своём исследовании, о жизни муравьёв учащимся нашей школы и подготовить выступление на конференции.

Методика исследования.

Основная часть.

Подробное описание проделанной работы.

Я очень люблю всех животных, и больших и маленьких. Мне интересно наблюдать как они живут. Я смотрела много фильмов о дикой природе, но интереснее видеть всё самой. Я очень хотела и мне подарили муравьиную ферму. Теперь у меня живут муравьи таких видов как - Муравьи рода *Messor structor*, *Лазиус Нигер*, *Кампонотус Вагус*.

Сбор информации проходил самостоятельно путем наблюдения за муравьями и получения информации из Интернета.

Практический материал.

Развитие муравьев разных видов в домашних условиях.

Все дело в том, что самка совершает за свою жизнь в природе только один полет, во время которого оплодотворяется и запасается семенной жидкостью на весь период существования.

Ее она в дальнейшем использует для того, чтобы оплодотворять яйца во время их прохода по половым путям.

Когда самки находились уже дома в пробирках (каждая матка в отдельной пробирке), меня брало сомнение, а оплодотворенная она или нет. И вот из трех особей (маток) *Camponotus vagus*, у двух маток через 2-3 дня появилось первое яйцо. А у одной так и ничего не было, пришлось отпустить в природу. Наблюдая за развитием этого вида

Camponotus vagus, как из яиц появляются личинки и вот-вот появится куколка, я встречаю другой вид. Как выяснилось из справочной литературы и интернета - *Lasius niger*, так как меньше размер, а цвет такой, как *Camponotus vagus*.

Весь цикл от яйца муравья до взрослой особи занимает примерно месяц, но мои результаты исследования показывают больше месяца.

Виды муравьёв	Дата появления дома	Кладка яиц	Появление личинок	Появление куколки	Появление муравья
<i>Camponotus vagus</i>	30.06.17	02.07.17	17.07.17	30.07.17	17.08.17
<i>Lasius niger</i>	29.07.17	30.07.17	09.08.17	18.08.17	25.08.17
<i>Messor structor</i>	06.08.17				

Вид *Messor structor* мне прислали по почте (колонию), было около 30 особей муравьев и трудно было подсчитать сколько яиц. Пришло все в пробирке. Выписав по почте Формикарий или Муравьиную ферму, я переселила этот вид, чтобы наблюдать было удобней и больше места для этой колонии. Матка *Messor structor* крупнее, чем *Lasius niger*.

Очень хочется увидеть развитие других видов муравьев. Если сравнивать внешний вид, то *Camponotus vagus* самый крупный из того, что живут у меня, *Lasius niger* самый мелкий (матка по размеру как рабочий муравей у *Camponotus vagus*), *Messor structor* – средний.

Развитие муравьев разных видов в домашних условиях:

Кормление сказывается на развитии роста муравьев. Все виды, какие у меня имеются, едят мясо отварное (не соленое), можно и сырое, яйцо. Кормлю один раз в два три дня. А сладкий сироп я даю только двум видам *Lasius niger* и *Camponotus vagus*, а *Messor structor* нельзя. Комаров, мух, тлю поедают все виды муравьев, которые у меня есть.

На дальнейшее развитие влияет и температура, световой режим, влажность в пробирке. Всё это мне интересно, но это будет в продолжении моей работы в дальнейшем с муравьями, которые появились и развиваются в домашних условиях.

Поэтому изучение образа жизни муравьев в домашних условиях никогда не было узкоспециальной задачей. Во многих отношениях муравейник представляет собой удобный модельный объект для исследования принципов организации биологических систем, структуры популяции и ряда важных для науки и практики проблем.

Выводы:

Муравьи – уникальные насекомые. Сложный социальный строй, уникальные способности к коммуникации, повсеместность распространения – это далеко неполный список интригующих моментов существования муравьев.

Муравей - насекомое с полным циклом развития: яйцо, личинка, куколка, имаго. Муравьи способны выживать практически в любых условиях. Они используют широкий ассортимент пищевых ресурсов.

У меня три вида хищных муравьёв, которые едят других насекомых. В большинстве своем, муравьи питаются соком нектарных растений, падалью, тлём или другими насекомыми. Условно их можно разделить на три касты: самки, самцы и рабочие особи. Рабочие муравьи выполняют разные функции, но между ними существует четкое разделение труда.

Муравейник имеет сложную структуру, у меня пока живут в пробирках, но в ближайшее время у каждой семьи будет свой формикарий. Каждый из них будет состоять из солярия - камеры, кладбища, зимовальной камеры, хлебного амбара, царской камеры, камеры с яйцами, личинками и куколками, коровника, мясной кладовки. Такой формикарий сейчас у вида *Messor structor*.

Заключение:

Эта работа помогла мне получить практические навыки в работе по сохранению численности муравьев в природе, пополнить свои знания научной терминологией, находить материалы для исследования; наблюдать, сравнивать, доказывать и делать выводы. Из своей работы я сделала вывод, что в домашних условиях мы делаем стресс для насекомого, поэтому и больше времени проходит от кладки яйца до появления самого муравья. Дома работает телевизор (шум), когда мою полы обязательно задену тряпкой (создаю стресс), температура в квартире непостоянная, световой режим меняется (долго бывало, горел свет), Я рада тому, что мои «маленькие» открытия совпали с научными взглядами по биологии. Полученные результаты поменяли моё отношение ко всем живым организмам, а особенно к муравьям.

Поэтому изучение образа жизни муравьев никогда не было узкоспециальной задачей. Во многих отношениях муравейник представляет собой удобный модельный объект для исследования принципов организации биологических систем, структуры популяции и ряда важных для науки и практики проблем..

Вестник образования, науки и техники

Серия «Образование»

Том 43

Сборник трудов
всероссийских научно-практических конференций
16 января 2018 года – 15 февраля 2018 года

Сетевое издание.

Зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций.

Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-57751 от 18.04.2014 года.

0+. Знак информационной продукции согласно Федеральному закону
от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ.

Постоянный адрес размещения данного документа в сети Интернет:

<http://конф.net/pub/vest043.pdf>

Опубликовано 20.02.2018г.

ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ»,
300012, г.Тула, ул.Ф.Энгельса, д.70, оф.115,
телефон: +7-4872-25-24-73,
адрес электронной почты: info@interteh.info,
сайт в сети Интернет: <http://конф.net> или <http://xn--j1agcz.net>.