



ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ТЕХНИКИ

Серия «Образование»

Том 37

СБОРНИК ТРУДОВ

ВСЕРОССИЙСКИХ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ КОНФЕРЕНЦИЙ

16 июля 2017 года - 15 августа 2017 года



2017

ББК 74

УДК 061.3, 37

В сборник включены избранные тезисы докладов участников всероссийских научно-практических конференций, проводимых ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ» в период с 16 июля 2017 года по 15 августа 2017 года.

Рассматриваются вопросы обобщения и распространения опыта работы, интеграции и систематизации теоретических и практических наработок в учебно-воспитательной деятельности педагогов; вопросы развития интеллектуального творчества учащихся и привлечение их к научно-исследовательской и проектной деятельности.

Материал предназначен для педагогов любых образовательных учреждений (дошкольных образовательных учреждений; средних общеобразовательных учреждений; учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования; коррекционных образовательных учреждений; учреждений дополнительного образования детей и т.д.).

Редакционная коллегия:

канд. техн. наук А.В. Каргин (гл. редактор),
Т.С. Сошнева (секретарь).

Оргкомитет конференции:

ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ»,
300012, г.Тула, ул.Ф.Энгельса, д.70, оф.115, тел.: +7-4872-25-24-73,
адрес электронной почты: info@interteh.info,
сайт в сети Интернет: <http://конф.net> или <http://xn--j1agcz.net>.

Сетевое издание «Вестник образования, науки и техники» является зарегистрированным в Российской Федерации средством массовой информации.

Сетевое издание «Вестник образования, науки и техники» зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций. Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-57751 от 18.04.2014 года.

Постоянный адрес размещения данного документа в сети Интернет:

<http://конф.net/pub/vest037.pdf>

Вестник образования, науки и техники. Серия «Образование». Том 37. [Электронный ресурс]: сборник трудов всероссийских научно-практических конференций / Интертехинформ; под ред. Каргина А.В.– Сетевое издание.– Тула: Интертехинформ, 2017. – Режим доступа: <http://xn--j1agcz.net/pub/vest037.pdf>, свободный.– Загл. с экрана.

© Участники всероссийских конференций, проводимых ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ» в период с 16 июля 2017 года по 15 августа 2017 года, 2017.

© ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ», 2017.

Оглавление

ХI всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы дошкольного, начального и общего среднего образования».....	4
Артюшенко М.Н., Лагутина К.С. Формирование текстовых умений на уроках русского языка как необходимое условие развития речи младших школьников	4
Головина О.А. Технология проблемного обучения в условиях реализации ФГОС. Создание проблемной ситуации на уроке.....	6
ХII всероссийская научно-практическая конференция «Развитие системы образования: опыт, проблемы, пути решения»	9
Епифанова О.А. Использование эффективных форм и методов при подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации по биологии в форме ОГЭ и ЕГЭ.....	9
Стырова Е.А. Формы и методы работы с родителями в начальной школе	12
ХIII всероссийская научно-практическая конференция «Современный урок – проблемы, подходы, решения».....	17
Ганина И.А. Современный урок физической культуры в рамках ФГОС: проблемы, методы, пути решения	17
XXXVIII всероссийская научно-практическая конференция «Формы и методы патриотического воспитания: традиции и инновации»	20
Алдашова Е.Н. История как основа воспитательного процесса в системе среднего профессионального образования	20
XXXVIII всероссийская научно-практическая конференция «Поиск эффективных форм и методов обучения: современное состояние, проблемы, перспективы»	23
Морозова Ю.А. Работа с архивами как развитие интереса к проектной деятельности	23

ХI всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы дошкольного, начального и общего среднего образова- ния»

Артюшенко М.Н., Лагутина К.С.

Формирование текстовых умений на уроках русского языка как необходимое условие развития речи младших школьников

Артюшенко Маргарита Николаевна,

учитель

МАОУ "Средняя общеобразовательная школа № 14" г. Кемерово

Лагутина Ксения Сергеевна,

учитель

МАОУ "Средняя общеобразовательная школа № 14" г. Кемерово

Аннотация. Одной из актуальных проблем образования становится изучение способов и приёмов, форм и средств развития речевой деятельности у детей. Особенностью современного этапа методики развития речи учащихся является непосредственное обращение к тексту как к коммуникативной единице.

Центральной задачей преподавания русского языка в школе является всемерное и целенаправленное формирование и развитие речевой деятельности учащихся.

Речевая деятельность - это активный, целенаправленный процесс создания и восприятия высказываний, осуществляемый с помощью языковых средств в ходе взаимодействия людей в различных ситуациях общения.

Совершенствование данного процесса у младших школьников предполагает формирование четырех обобщенных умений:

- а) ориентироваться в ситуации общения, в том числе осознавать свою коммуникативную задачу;
- б) планировать содержание сообщения;
- в) формулировать собственные мысли и понимать чужие;
- г) осуществлять самоконтроль за речью, восприятием ее собеседником, а также за пониманием речи партнера.

Умение ориентироваться в ситуации общения специально не выделяем, так как оно не формируется изолированно: говорящий или пишущий должен учитывать ситуацию общения (его задачи, условия, адресата) и при планировании содержания, и при оформлении мыслей, и в процессе самоконтроля.

Научить младших школьников обдумывать тему создаваемого текста поможет упражнение на сопоставление нескольких похожих, но различных названий. Учащимся предлагается в заголовках найти те слова, которые показывают, чем должны различаться будущие тексты. На некоторых этапах обучения можно проводить не сопоставление тем, а анализ конкретных сведений с точки зрения соответствия рассматриваемой теме. Например: для выставки словесных рисунков после экскурсии создается миниатюра «Весенний наряд нашего парка». После выявления того, о чем и что хотим сказать своей миниатюрой, учитель просит детей решить, какие из предложений, записанных на доске, могут, а какие не могут войти в сочинение.

Формирование умения раскрывать в высказывании тему и проводить основную мысль осуществляется в процессе анализа текстов, как образцовых, так и негативных. Для этого полезно использовать сначала тексты мастеров слова (писателей), а затем детские сочинения. Цель проводимой беседы - помочь детям убедиться в том, что именно ясное осознание того, о чем и что хочешь сказать, позволяет сделать высказывание хорошо понятным, цельным.

Рассмотрим теперь упражнения, которые обеспечивают реализацию плана, т.е. формулирование мыслей.

Чтобы замысел, возникший у говорящего, оказался реализованным, необходимы образы внутренней речи вывести во внешнюю речь, а для этого их нужно преобразовать в слова, т.е. сформулировать мысли. Процесс формулирования мыслей и есть создание высказывания.

Формулирование мыслей происходит не произвольно, а по законам языка, по сложившимся в его системе моделям; слова, формы слов используются в соответствии с определенными правилами, с установленными значениями. Одна из задач обучения младших школьников и состоит в том, чтобы научить их правильной речи, т.е. помочь быстрее овладеть нормами литературного языка.

Наконец, рассмотрим упражнения, позволяющие контролировать свою речь и совершенствовать текст.

Самоконтроль - это обязательное звено в любой деятельности, в том числе и речевой.

Хорошо известно, что чужие ошибки замечаются лучше, чем свои. Эту закономерность и нужно использовать в виде взаиморецензирования, взаимоконтроля: «Поменяйтесь тетрадями. Помогите друг другу проверить»; «Слушая товарища, постарайтесь оценить: все ли необходимое он сказал, доказал ли свои мысли, последовательно ли он их излагал, правильно ли формулировал» и т.п. - вот установки, которые целесообразно давать учащимся. Нетрудно заметить, что такое обучение взаимоконтролю тесно смыкается с обучением восприятию чужого сообщения, устного и письменного.

В начальной школе должен быть заложен прочный фундамент дальнейшего совершенствования речевой деятельности и осознания структуры родного языка. Формирование навыков письма и чтения, совершенствование навыков аудирования и говорения должно идти в тесном взаимодействии всех видов речевой деятельности параллельно с формированием навыков наблюдения и самонаблюдения над речевой деятельностью и языком, осознанием его структурных закономерностей. Именно здесь следует придерживаться принципа восхождения «от текста к - грамматике, от грамматики - к более углублённому пониманию текста».

Список литературы:

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология. [Текст] / И.А. Зимняя. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.-480 с.
2. Миршкина М. Подготовка будущего учителя: как научить младших школьников создавать высказывания [Статья] // Начальная школа. - 2006. - №3. - с. 82.

Головина О.А.

Технология проблемного обучения в условиях реализации ФГОС. Создание проблемной ситуации на уроке

Головина Оксана Анатольевна,
учитель начальных классов
МБОУ «Школа № 74» г.о. Самара

Аннотация. Технология проблемного обучения в школе является эффективным средством повышения познавательной активности учащихся. Данная технология позволяет развить творческие способности, способствует формированию самостоятельного мышления, успешному освоению знаний учениками.

*Знания только тогда знания, когда они приобретаются
усилиями своей мысли, а не одной лишь памятью.
Л.Н. Толстой*

Суть технологии проблемного обучения можно выразить словами П.П. Блонского: «Обучать ребенка - значит не давать ему нашей истины, но развивать его собственную истину до нашей, иными словами, не навязывать ему нашего мира, созданного нашей мыслью, но, помогать ему перерабатывать мыслью непосредственно очевидный чувственный мир».

Важной особенностью проблемного обучения является организация учителем самостоятельной познавательной деятельности ученика. Познавательная деятельность школьников должна сочетаться с готовыми предметными знаниями.

Проблемное обучение отличается от традиционного, прежде всего целеполаганием и организацией процесса усвоения знаний. Урок с применением проблемного обучения организуется таким образом, что ученикам даётся возможность искать пути решения поставленной проблемы.

Создание проблемной ситуации на уроке является средством, которое позволяет побудить у учащихся интерес к изучаемой теме и способствует формированию мышления, развитию речи. Ведь такие ситуации предполагают обдумывание и высказывание своих предположений. Данный вид деятельности подходит для любого школьного предмета.

Проблемное обучение на уроке имеет следующую структуру: постановка проблемы, поиск решения проблемы, описание решения, реализация решения. Постановка проблемы имеет важное значение в структуре проблемного урока. От постановки проблемы будет зависеть ход урока и усвоение учебного материала: либо ученики в процессе решения проблемы узнают всё новое самостоятельно, активно участвуя в процессе урока, либо, если проблемная ситуация создана неудачно - получают готовый ответ от учителя.

К возникновению проблемной ситуации подталкивает возникшее противоречие. Противоречие может быть связано либо с возникшим затруднением или с удивлением. Собственно, поэтому и проблемные ситуации бывают двух типов: возникшие с удивлением и возникшие с затруднением.

Проблемные ситуации, возникшие с затруднением, появляются тогда, когда нужно выполнить задание, но это невозможно осуществить. Для создания проблемной ситуации, вызывающей затруднение, учитель может использовать приём, когда даётся задание ученикам либо вообще невыполнимое, либо такое, которое незнакомо ученикам и не имеет сходства с ранее решёнными заданиями. Данные приёмы хорошо подходят для уроков русского языка и математики.

Рассмотрим примеры создания проблемных ситуаций, возникших с затруднением. Например, на уроке математики в начальной школе при изучении темы «Деление чисел». Ученикам, когда они уже умеют умножать числа, даётся задание разложить поровну 20 яблок на 4 тарелки. У детей возникает проблемный вопрос: как это сделать?

После изучения темы «Сложение» можно предложить задание: в одном пенале 10 карандашей. Сколько карандашей в 5 пеналах?

Подходит данный приём создания проблемной ситуации на уроке математики в начальной школе и при изучении темы «Умножение двузначного числа на однозначное». Сначала учитель даёт задание – примеры на умножение одного однозначного числа на другое однозначное число:

$$5 \times 7 = ? \quad 2 \times 9 = ? \quad 3 \times 5 = ?$$

После проверки выполнения задания учитель предлагает решить ещё примеры:

$$15 \times 7 = ? \quad 21 \times 9 = ? \quad 32 \times 5 = ?$$

Это, несомненно, вызывает затруднение у учеников и одновременно интерес, как же можно решить данные примеры?

На уроке русского языка в 3 классе по заданию учителя школьники читают вслух слова: весть, известие, вестник, известный, известно. Тем самым учитель одновременно предъявляет два противоречивых факта (в одних словах "т" произносится, в других нет).

Вопросами: «Что вы можете сказать об этих словах? Что интересного заметили?» - учитель побуждает к осознанию противоречия. Вопросом: «Какой возникает вопрос?» - побуждение к формулированию проблемы и темы урока: - проблема: почему в некоторых словах "т" не произносится? - тема урока: "Непроизносимые согласные в корне слова".

Разберём на примере урока математики структуру проблемного урока.

Если урок построен как проблемный, то ученикам не сообщается тема урока в готовом виде, а происходит процесс подведения к формулировке темы.

Например, учитель показывает учащимся примеры, ответы у которых разные, а сами примеры одинаковые.

$$1+4 \times 2=10 \quad 1+4 \times 2=9$$

Это вызывает у учеников удивление. Следует спросить у учащихся, что вызвало у них удивление. Создаётся диалог. Выслушиваются мнения учеников. Несомненно, ученики отметят, что их удивление связано с одинаковой записью примеров, но разными ответами. Далее учитель предлагает подумать, над каким вопросом ученикам следует подумать.

Создаётся диалог. В процессе этого диалога ученики приходят к выводу, что разные ответы получились в результате выполнения разного порядка действия. В одном примере, выполнили сначала сложение, а потом умножение $1+4 \times 2= 10$

Во втором примере выполнено сначала умножение, а потом сложение $1 + 4 \times 2 = 9$

Далее возникает вопрос, а как узнать, какое действие следует выполнять в примере первым?

На заключительном этапе ученики творчески выражают полученные новые знания через написание рассказа, стихотворения и т.д. по теме урока.

Структура проблемного урока - универсальна и подходит для внедрения в педагогическую практику учителя любого предмета.

«Ребенок не хочет брать готовые знания, и будет избегать того, кто силой вдалбливает их ему в голову. Но зато он охотно пойдет за своим наставником искать эти же самые знания и овладеть ими» (Шалва Амонашвили).

Использование технологии проблемного обучения способствует формированию познавательной самостоятельности обучающихся начального звена.

Список литературы:

1. Арапов К.А. Проблемное обучение как средство развития интеллектуальной сферы школьников. – М.: Баласс, 2012.
2. Кудрявцев В.Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. - М.: «Знание», 1991.
3. <http://festival.1september.ru/articles/629603/> методы создания проблемных ситуаций.

ХII всероссийская научно-практическая конференция «Развитие системы образования: опыт, проблемы, пути решения»

Елифанова О.А.

Использование эффективных форм и методов при подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации по биологии в форме ОГЭ и ЕГЭ

Елифанова Ольга Александровна,
учитель биологии

МОУ «СОШ № 7 г. Балашова Саратовской области»

Аннотация. Современное образование развивается очень стремительно: широкий спектр учебных программ, модернизация содержания, внедрение новых педагогических технологий, информатизация и компьютеризация, новая форма аттестации выпускников.

...Сколько б ты ни жил, всю жизнь следует учиться.
Сенека

ЕГЭ, ОГЭ - эти аббревиатуры приводят в трепет и старшеклассников, и их родителей. Большинство же учителей твердо убеждены, что ГИА, в том числе и по биологии, можно успешно сдать, если хорошо к ней подготовиться.

Биология - предмет необязательный для итоговой аттестации. Как подготовить ученика к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ? Как повысить качество преподавания и результативность учащихся во время итоговой аттестации выпускников? Эти вопросы постоянно возникают перед каждым учителем, который работает в выпускных классах. Подготовка к ГИА очень сложная и кропотливая работа и для учителя и для учащихся. Для того, чтобы подготовиться и успешно сдать ГИА, необходимо представлять уровень требований, возможную его структуру и особенности тестовых заданий. В 2017 году биология стала очередным предметом, из которого убрали все вопросы-тесты. С уверенностью могу сказать, что нет единственного пути в достижении хороших результатов в ГИА. Работа учителя, пытающегося решить эти вопросы, должна быть многогранной. Это и использование различных форм, методов, приемов, и дифференцированный подход к преподаванию предмета, и внеклассная деятельность.

При неоднозначном отношении к ЕГЭ и ОГЭ вместе с тем можно понять, что такая независимая экспертиза знаний учащихся требует от учителя, прежде всего ориентации на результат, который может быть, достигнут лишь в процессе системной, продуманной работы и определённых направлений с применением инновационных образовательных технологий.

Успешно освоить предмет и пройти итоговую аттестацию возможно лишь при систематических занятиях и эффективной организации учебного процесса на протяжении всего изучения курса с 5 по 9 (11) класс. С самых первых уроков биологии в 5 классе в структуру урока и самостоятельных работ необходимо вводить задания в той форме, в которой они представлены на КИМах ОГЭ и ЕГЭ, несмотря на постоянные изменения в структуре КИМа. Подготовкой к ГИА нужно заниматься постоянно, из урока в урок. За один год подготовки высоких результатов добиться невозможно. Учитель дол-

жен хорошо знать спецификацию экзаменационной работы. На основе спецификации формируется общий план экзаменационной работы, который является основой содержания контрольно-измерительных материалов (КИМов).

При проведении уроков необходимо применять различные формы текущего контроля. При организации повторения я планирую уроки с обязательным повторением содержания разделов курса, пройденных в предыдущие годы. На уроках я применяю новые информационные технологии, что позволяет разнообразить и комбинировать средства педагогического воздействия на учащихся, усилить мотивацию учения и улучшить усвоение нового материала, это дает возможность качественно изменить самоконтроль и контроль над результатами обучения, а также более качественно подготовить к ЕГЭ и ОГЭ. Не менее важным считаю и внеурочную работу с учащимися. Применение информационных технологий при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ имеет много преимуществ: сочетание звука, изображения и интерактивности позволяет достичь наилучшего восприятия, усвоения и закрепления материала выпускниками, система обратной связи позволяет оперативно провести контроль и оценку знаний. Подготовка учащихся к экзаменам с помощью ИКТ может осуществляться как в рамках школьного урока, так и во внеурочной деятельности (через элективные курсы, индивидуальные занятия и консультации), а также через дистанционное обучение, используя готовые электронные продукты, создавая мультимедийные презентации, применяя ресурсы сети Интернет.

Для подготовки к занятиям, для изучения отдельных тем, обобщения материала, углубления знаний по отдельным вопросам биологии, использую сайты:

1). Современные уроки биологии – он-лайн уроки. <http://biology-online.ru/> онлайн уроки с анимациями, схемами и таблицами.

2). Полная биология в школе даром <http://fullbiology.ucoz.ru/> видео для учебного процесса по всем классам, фотоальбом, таблицы.

3). Биологический словарь On-line <http://bioword.narod.ru> - универсальное справочное интернет-издание, предназначенное как для биологов, так и для широкого круга представителей смежных наук, учащихся и всех интересующихся живой природой.

На заключительном этапе подготовки к итоговой аттестации, важным и значимым становятся тренировочные упражнения. Большое внимание уделяю решению тестовых заданий. Для этого использую задания из открытого банка заданий ЕГЭ (ОГЭ) по биологии, размещенного на сайте ФИПИ <http://www.fipi.ru/> и на образовательном портале для подготовки к экзаменам <http://bio.reshuege.ru/>. Также использую электронные тренажеры, тесты по решению заданий первой части и презентации по решению заданий второй части. На различных сайтах информационной поддержки ЕГЭ (<http://bio.reshuege.ru/>, <http://egeigia.ru/>, <http://ege.yandex.ru>) предлагаются варианты пробного тестирования в режиме On-line. Во внеурочное время учащиеся могут выйти на сайт и принять участие в этом тестировании.

Заключение. Старшеклассники – это большие дети, и как все дети они нуждаются в сочувствии и поддержке. Не надо их пугать: «Ты ничего не знаешь! Ты не сдашь экзамен!» - они и так этого очень боятся. Лучше поддержите их: обязательно хвалите за любой, пусть даже очень малый успех. Школьники должны знать, что есть люди, которые помогут им справиться с трудностями, - это их учителя и родители.

Список литературы:

1. Антонова Р.С. «План мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов.
2. Единый государственный экзамен 2014. Биология. Универсальные материалы для подготовки учащихся/ ФИПИ. - М.: Интеллект-Центр, 2016.
3. Единый государственный экзамен: Биология: Методика подготовки. /Г.И. Лернер – М. Просвещение. ЭКСМО, 2017.

Стырова Е.А.

Формы и методы работы с родителями в начальной школе

Стырова Екатерина Александровна,

учитель начальных классов

МАОУ «СОШ №14» г. Великий Новгород

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы актуальности взаимодействия семьи и школы, раскрывается содержание, а также формы и методы работы педагога и родителей. Даются рекомендации по организации работы с родителями.

В условиях кардинальных изменений в социальной жизни нашей страны, перемен в области просвещения, проблемы взаимодействия семьи и школы являются особенно актуальными. В последние годы углубляется кризис института семьи. Как показывают социологические опросы и статистические данные, в стране снижается престиж семьи, отцовства и материнства, падает рождаемость, растет количество разводов и число матерей одиночек. Наряду с этим нередки ситуации, когда во внешне благополучных семьях родители, обеспечив ребенка всеми материальными благами, практически не занимаются его воспитанием. И здесь на помощь должен прийти педагог. Взаимодействие педагога с родителями школьника является важным звеном в построении воспитательной работы. Работа классного руководителя с родителями направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка. Классный руководитель привлекает родителей к участию в воспитательном процессе в образовательном учреждении, что способствует созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в школе и дома. При этом важнейшей задачей остается актуализация содержания воспитательной деятельности, способствующей эмоциональному развитию обучающегося, его речи, интеллекта.

Семья – та естественная среда жизни и развития ребенка, в которой закладываются основы личности. Воспитательное влияние семьи велико и, к сожалению, не всегда позитивно. От того, каков психологический климат в семье, какие сложились отношения, традиции, обычаи, во многом зависит личность ребёнка в будущем. Школа обязана содействовать развитию семьи. Работа, направленная на развитие личности ученика, становится действенной и эффективной только в том случае, если в процесс обучения и воспитания вовлечены родители учащихся. Эти явления должны учитываться педагогом в работе с родителями по воспитанию детей.

Формы и методы работы школы с родителями многообразны, но все они направлены на повышение психолого-педагогической культуры и знаний родителей, усиление взаимодействия школы и семьи, привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу и участию в школьном самоуправлении. Выбор этих форм и методов должен обеспечивать при направляющей роли педагогов школы формирование активной позиции родителей, готовности их к взаимодействию с педагогическим коллективом. Ведь многие проблемы (профилактика и предупреждение нарушений правил поведения, повышение мотивации к учебе и выявление причин отставания в ней и другие) можно эффективно решать, взаимодействуя с родителями школьника. Таким образом, содержание работы школы с родителями состоит в следующем:

- 1) повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);
- 2) вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- 3) участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

Очень часто семьям недостает профессиональной помощи в вопросах организации семейного воспитания. Поэтому значительное место в системе работы классного руководителя с родителями учащихся отводится психолого-педагогическому просвещению родителей. Можно выделить такие формы психолого-педагогического просвещения:

- Университет педагогических знаний - это форма психолого-педагогического просвещения родителей. Он вооружает их необходимыми знаниями, основами педагогической культуры, знакомит с актуальными вопросами воспитания с учетом возраста и запросов родителей, способствует установлению контактов родителей с общественностью, семьи со школой, а также взаимодействию родителей и учителей в воспитательной работе. Программа университета составляется педагогом с учетом контингента учащихся класса и их родителей. Формы организации занятий в университете педагогических знаний достаточно разнообразны: лекции, беседы, практикумы, конференции для родителей и т.д.

- Лекция - это форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Лучший лектор - сам учитель-воспитатель, знающий интересы детей, умеющий проводить анализ воспитательных явлений, ситуаций. Поэтому в лекции следует вскрывать причины явлений, условия их протекания, механизм поведения ребенка, закономерности развития его психики, правила семейного воспитания.

При подготовке лекции следует учитывать ее структуру, логику, можно составить план с указанием основных идей, мыслей, фактов и цифр. Одно из необходимых условий лекций - опора на опыт семейного воспитания. Метод общения во время лекции - непринужденный разговор, душевная беседа, диалог заинтересованных единомышленников.

Тематика лекций должна быть разнообразной, интересной и актуальной для родителей, например: «Возрастные особенности младших подростков», «Режим дня школьника», «Что такое самовоспитание?», «Индивидуальный подход и учет возрастных особенностей подростков в семейном воспитании», «Ребенок и природа», «Искусство в жизни детей», «Половое воспитание детей в семье» и т.д.

- Конференция - форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Конференции могут быть научно-практическими, теоретическими, читательскими, по обмену опытом, конференциями матерей, отцов. Конференции проводятся раз в год, они требуют тщательной подготовки и предусматривают активное участие родителей. К ним обычно готовят выставки работ учащихся, книг для родителей, концерты художественной самодетельности.

Темы конференций должны быть конкретными, например: «Игра в жизни ребенка», «Нравственное воспитание подростков в семье» и т.п. Чтобы собрать материал и привлечь внимание родителей, на занятиях университета педагогических знаний, предшествующих конференции, иногда предлагается заполнение краткой анкеты.

Конференция обычно открывается вступительным словом директора школы (если это общешкольная конференция) или классного руководителя (если она классная). С краткими, заранее подготовленными сообщениями о своем опыте семейного воспитания выступают родители. Таких сообщений может быть три-четыре. Затем предоставляется слово всем желающим. Итоги подводит ведущий конференции. Огромное значение в системе воспитательной работы школы имеют родительские конференции (общешкольные, классные). На них обсуждаются насущные проблемы общества, активными членами которого станут и дети. Проблемы конфликтов отцов и детей и пути выхода из них, наркотики, сексуальное воспитание в семье – вот темы родительских конференций. Родительские конференции должны готовиться очень тщательно, с обязательным участием психолога, социального педагога, которые работают в школе. В их задачу входит проведение социологических и психологических исследований по проблеме конференции, а также знакомство участников конференции с их результатами. Активными участниками конференций выступают сами родители. Они готовят анализ проблемы с позиций собственного опыта. Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме.

Одной из востребованных форм родительского просвещения является практикум.

- Практикум - это форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.

В ходе педагогического практикума учитель предлагает найти выход из какой-либо конфликтной ситуации, которая может сложиться во взаимоотношениях родителей и детей, родителей и школы и т.д., объяснить свою позицию в той или иной предполагаемой или реально возникшей ситуации.

- Открытые уроки - это ещё одна форма работы, которая обычно организуется с целью ознакомления родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Наиболее часто открытые уроки практикуются в начальной школе. Необходимо хотя бы один-два раза в полугодие давать возможность родителям присутствовать на открытом уроке. Это позволит избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в сегодняшней школе. День открытых уроков проводится в удобное для родителей время, чаще всего в субботу. В этот день педагоги проводят уроки в нетрадиционной форме, стремясь показать свое мастерство, раскрыть способности детей. День завершается коллективным анализом: отмечаются достижения, наиболее интересные формы урока, результаты познавательной деятельности, ставятся проблемы, намечаются перспективы.

Наиболее распространенной формой работы с родителями является классное родительское собрание. Главным ее предназначением является согласование, координа-

ция и интеграция усилий школы и семьи в создании условий для развития личности ребенка.

- Родительское собрание - форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания. Виды родительских собраний: организационные, собрания по плану психолого-педагогического просвещения, тематические, собрания-диспуты, итоговые (четвертные) и т.д. Тематика родительских собраний обычно определяется педагогами и может обсуждаться на родительском комитете. На них обсуждаются задачи учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы в классе, намечаются пути наиболее тесного сотрудничества семьи со школой, подводятся итоги работы. Классные родительские собрания эффективны лишь тогда, когда на них не только подводят итоги успеваемости, но и рассматривают актуальные педагогические проблемы. На таких собраниях обсуждение успеваемости учащихся не самоцель, а мостик к решению той или иной педагогической проблеме.

Родительское собрание, являясь традиционной формой работы с родителями, может быть построено по-новому, используя различные приемы и подходы (диспуты, элементы деловой игры, семинарские занятия, обсуждение книг или фильмов). К родительским собраниям можно приурочить различные выставки (лучших работ, тетрадей, рисунков, поделок, достижений в спорте), показывающие интеллектуальное развитие детей. Хорошо себя зарекомендовала клубная форма работы с семьей.

Психолого-педагогическое просвещение родителей может и должно быть не только групповым, но и индивидуальным.

- Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком: особенности здоровья ребенка, его увлечения, интересы, предпочтения в общении в семье, поведенческие реакции, особенности характера, мотивации учения, моральные ценности семьи. Индивидуальные консультации могут быть в ходе посещения семьи. К индивидуальным формам работы с родителями относятся так же анкетирование, индивидуальные беседы, использование различных памяток, изучение семьи школьника на основе документов, встреч и другие.

Таким образом, чтобы школа жила и развивалась в нынешних социально-экономических условиях, ей необходима поддержка и союзники, в первую очередь в лице родителей. Именно семья является самым мощным средством в формировании личности ребенка. Жизнь доказала, что все беды детей, а потом и взрослых объясняются ошибками семейного воспитания, главная из которых - отсутствие любви и неумение хвалить и поддерживать своих детей. Школа может помочь родителям при решении ими многих вопросов воспитания детей, но она не может конкурировать с семьей.

Поэтому работа педагога с родителями имеет колоссальное значение. Она должна быть продуманной и последовательной.

Первым и решающим условием положительного взаимодействия становятся доверительные отношения между школой и родителями. Необходимо, чтобы у родителей возник интерес к процессу воспитания, уверенность в своих силах. Важен диалог между родителями и педагогами, обмен мнениями, поиск совместных решений, общие усилия, необходимые для развития ребенка. Родителям нужна поддержка, помощь и просто добрый совет.

Список литературы:

1. Алешина В.О. Клубная форма работы с семьей // Начальная школа. 2008. № 1. С. 7–9.
2. Валькова Л.Н. Семейный клуб — одна из активных форм повышения компетентности участников образовательного процесса // Начальная школа. 2010. № 6. С. 25–29.
3. Тимарцева Л.В. Изучение истории семьи// Начальная школа. 2008. № 2. С. 67–74.
4. Рябов А.Е. Что определяет отношение родителей к учителям, работающим в начальной школе? // Начальная школа. 2001. № 4. С. 27–30.
5. Гуда Е.В. Формы и методы работы с родителями в начальной школе // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XII междунар. науч.-практ. конф. Часть II. – Новосибирск: СибАК, 2012.

XLII всероссийская научно-практическая конференция «Современный урок – проблемы, подходы, решения»

Ганина И.А.

Современный урок физической культуры в рамках ФГОС: проблемы, методы, пути решения

Ганина Ирина Анатольевна,
учитель физической культуры
МБОУ города Ульяновска «Средняя школа № 70»

Аннотация. Современное образование развивается очень стремительно: широкий спектр учебных программ, модернизация содержания, внедрение новых педагогических технологий, информатизация и компьютеризация, новая форма аттестации выпускников.

Традиционный урок – это когда меня (ученика) учат. Урок в рамках ФГОС – это когда я учусь (обучающийся). То есть на уроке физической культуры должны создаваться условия для активности обучающегося. Основные задачи урока физической культуры сегодня – не просто вооружить ученика навыкам и умениям в различных видах спорта, а сформировать у него умение и желание заниматься физической культурой и спортом всю жизнь, уметь работать в команде, сформировать способность к самоизменению и саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации. В основе ФГОС лежит формирование универсальных учебных действий. УУД в широком смысле – это «умения учиться», т.е. совокупность способов действия обучающегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Сложность организации работы по формированию УУД заключается в том, что на уроке физической культуры данную работу необходимо выполнять в процессе двигательной активности.

Методика формирования УУД на уроках физической культуры направлена на самостоятельный поиск решения двигательной задачи, анализ и оценку двигательных действий, поиск и формулирование цели, а также систематизацию полученных знаний и умений. При этом стоит отметить, что в имеющихся подходах к обучению физической культуре, основанных на объяснительно-иллюстративном и демонстрационном методах, недостаточно внимания уделяется самостоятельности. Такой подход не в полной мере может обеспечить результаты обучения физической культуре, прописанные в новом стандарте. Повышение познавательной самостоятельности и творческой активности учащихся возможно при использовании современных педагогических технологий: проблемного обучения, проектного обучения, активных методов, информационно-коммуникационных технологий и др.

Структура урока физической культуры должна быть прозрачной для обучающегося. То есть обучающийся должен знать: зачем я это делаю?

Должно быть осмысление урока. Соответственно, между частями урока должны быть логические связи: актуализация, постановка проблемы, мотивация, план, целеполагание, критерии оценки в процессе урока, к чему стремиться, к какому результату в зависимости от индивидуальных способностей, осмысленное выполнение упражне-

ний. Обучающиеся должен знать, зачем они выполняют те или иные упражнения. На какие группы мышц, и зачем им это нужно. Самооценка при выполнении упражнений. Что получается, а что нет. Коррекция. Реализация. Рефлексия. Перспективный план на реализацию задач.

По разделу личностных результатов учитель обязан (стандарт, однако) сформировать:

- ответственное отношение обучающихся к учению, готовности и способности их к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

- осознание обучающимися значения семьи в жизни человека и общества, понятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. Уточняю, что все это в рамках уроков физкультуры.

По разделу метапредметных результатов учитель обязан обеспечить:

- умение обучающихся самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

По разделу предметных результатов учитель обязан обеспечить:

- расширение опыта обучающихся в организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности;

- формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией.

Список литературы:

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. — М., 2009. — (Стандарты второго поколения).

2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. — М., 2008.

3. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. акад. образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. — М., 2008.

4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.
5. Фундаментальное ядро содержания общего образования // под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. — 3-е изд. — М., 2011.

XXXVIII всероссийская научно-практическая конференция «Формы и методы патриотического воспитания: традиции и инновации»

Алдашова Е.Н.

История как основа воспитательного процесса в системе среднего профессионального образования

Алдашова Елена Николаевна,
кандидат исторических наук, преподаватель истории и основ философии
ГОУ СПО ТО "Уфимский профессиональный колледж",
г. Уфа, Республика Башкортостан

Аннотация. В данной статье автором рассматривается воспитательная функция предмета "История" в системе среднего профессионального образования. Основное внимание уделено формированию ценностей на основе изучения курсов всеобщей истории и истории России.

Преподавание предмета «История» в системе среднего профессионального образования в известной степени представляется продолжением процесса изучения истории в рамках школьного образования. В ходе преподавания истории в системе СПО расширяются базовые представления студентов о характерных особенностях исторического пути человечества, основных направлениях развития России и ее народов, устанавливается место и роль страны в мировой истории. Изучение истории способствует закреплению знаний и приемов познавательной и исследовательской деятельности, являющихся обязательными для решения основной задачи современного профессионального образования – подготовки специалиста, умеющего самостоятельно мыслить и творчески применять полученные знания на практике.

Историческое знание представляет собой совокупность идей, взглядов, традиций, чувств, переживаний, которые выражают отношение людей к историческим явлениям общественной жизни. Историческое знание выступает как в социальной (массовой), так и в индивидуальной (личностной) форме. Массовое историческое знание многомерно, оно включает в себя как универсальные представления и оценки о прошлом, т.е. единые определенного сообщества людей, так и многообразные, в том числе и альтернативные, представления и оценки, которые разделяют представители различных социальных групп. Индивидуальное историческое знание уникально, оно присуще каждому отдельному человеку. Это его личные представления об истории и оценки прошлого в контексте индивидуальной биографии. Интерес к истории, истари существовавший у всех народов, объясняется потребностью человека знать прошлое своей семьи, рода, страны, человечества. Давно признано, что без знания истории невозможно понять настоящее и предвидеть будущее.

Историческое знание обусловлено культурой людей, типом их мышления, ценностными ориентациями, благодаря которым у них формируется целостный взгляд на историю, вырабатываются способы ее объяснения и понимания, а самой истории придается определенный смысл, что, в определенной степени зависит и от исторической эпохи, «духа времени». В связи с этим, современное историческое знание значительно отличается, например, от исторического знания Нового времени.

Изучение предмета «История» в системе СПО определяется важными социальными функциями истории как науки, прежде всего воспитательной. Воспитательная функция изучения прошлого выражена в афоризме древних: «История — наставница жизни». На исторических примерах люди воспитываются в уважении к добру и справедливости, свободе и равенству, другим непреходящим человеческим ценностям. Знание истории Отечества формирует высокие моральные, нравственные и гражданские качества и в то же время — помогает разобраться в пороках общества, их влиянии на судьбы стран и народов.

Определяющим фактором воспитательного процесса выступает обращение к наиболее значительным событиям истории, как всеобщей, так и отечественной истории. основополагающими ценностями сегодня выступают такие понятия как гуманизм, толерантность, патриотизм. Любовь к Отечеству выступает главным духовным стимулом становления личности, благодаря которой человек приобретает твердую основу для самореализации,

Выделенная система ценностей представляет собой некое социокультурное явление, выступает как определенная культурная солидарность, необходимая для выполнения общих задач и отстаивания взаимных интересов личности и общества. Эту систему ценностей необходимо рассматривать в двух общественных средах, которые представляют собой ценностный потенциал общества.

Первая среда имеет отношение к нашей современности и связана с любовью к своему дому, семье, школе. Без правильного воспитания в семье, школе молодому человеку практически невозможно понять и представить себя как частицу всеобщего целого. Как правило, проблемы, заложенные в этой среде, формируют отношение к обществу и его ценностям, часто с достаточно негативной стороны или в приложении всегда к своей собственной личности. Формирование системы ценностей в контексте изучения истории должно в приложении к данной социокультурной среде осуществляться по принципу концентризма: мой дом, родословная; учебное заведение, его история и традиции; место жительства и его история; история Республики Башкортостан как неотъемлемая часть истории Российской Федерации. Только понимание сопричастности человека, его семьи, города, села, района, как в истории своего региона, так и в истории всей страны, позволяет установить взаимосвязь между прошлым, настоящим и будущим, представить себя как часть этого процесса.

Вторая социокультурная среда представляет собой отношение личности и общества к прошлому, истории. Именно в данной среде происходит формирование осознанного отношения к прошлому, настоящему и будущему. Данная среда формируется через изучение истории и других гуманитарных дисциплин. В становлении молодого специалиста огромное значение приобретает социальная ориентация личности, что достигается и поиском своего места в жизни, и постоянным развитием личности, благодаря которому достигается преобразование своей профессиональной среды, предлагаются новые, качественные подходы к решению профессиональных проблем. Главным в данном процессе выступает деятельностное отношение к прошлому, когда человек не просто говорит о своей любви к Родине, уважении к прошлому своей страны, а понимает и чувствует, сопереживает по поводу событий и прошлого, и настоящего, старается изменить настоящее. Фактически, история, выступая, как система ценностей, стано-

вится особой средой формирования личности в единстве социального и профессионального пространства.

Список литературы:

1. Алдашова Е.Н. О приоритетах государственной политики Республики Башкортостан (конец XX – начало XXI вв.). – Уфа: БИРО, – 2005. – 67 с.
2. Алдашова Е.Н., Алдашов А.Н. Геополитический метод в истории. // Современные проблемы гуманитарных и естественных наук: материалы XII международной научно-практической конференции. – М.: издат. центр «Институт стратегических исследований», изд-во «Спецкнига», – 2012. – с. 54-58.
3. Полосин В.Т. Некоторые проблемы патриотического воспитания школьников в современных условиях. // Современные подходы к изучению истории Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.: Теория, методология, технологии и методика: материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 65-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне. – Уфа: БИРО, 2009. – С. 228-231.
4. Пушкарева М.А. Патриотический потенциал идеи личности. // Современные подходы к изучению истории Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.: Теория, методология, технологии и методика: материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 65-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне. – Уфа: БИРО, – 2009. – С. 231-239.
5. Школьные музеи г. Ишимбая и Ишимбайского района Республики Башкортостан. – Уфа: БИРО, – 2005. – С. 26.

XXXVIII всероссийская научно-практическая конференция «Поиск эффективных форм и методов обучения: современное состояние, проблемы, перспективы»

Морозова Ю.А.

Работа с архивами как развитие интереса к проектной деятельности

Морозова Юлия Александровна,
учитель истории и обществознания

МБОУ Барвихинская СОШ п. Барвиха Одинцовского района Московской области

Аннотация. Чтобы развить у детей интерес к проектной деятельности по истории, важно находить новые способы взаимодействия с организациями, связанными напрямую с историческими науками, - такими как архивы.

Не секрет, что детям часто скучна история. Чаще всего этот школьный предмет не любят. "Клипное мышление" современного подростка исключает учебник истории как предмет познания. Там нет быстро меняющихся интересных картинок, ярких образов, коротких и понятных фраз. Но с 2020 года история станет обязательным экзаменом.

Как же заинтересовать детей? Одним из путей решения этой проблемы является проектная и исследовательская деятельность в школе. В современном обучении это приоритетное направление по всем предметам. Оно ориентировано не только на развитие интереса к предмету, но и на выявление одаренных детей в различных областях. Сегодня в каждом школьном учебном заведении работает научное общество. В процессе создания проекта - научной работы - дети находятся в тесном союзе с учителем и родителями. Ищут, какой предмет и какая тема им наиболее интересны для познания, учатся искать и систематизировать информацию, выделять главное, предполагать и подтверждать свои гипотезы.

К сожалению, учеников, желающих участвовать в проектной и исследовательской деятельности, не очень много. Тем более, в таком сложном и объемном предмете как история.

Чтобы исправить ситуацию, необходимо выводить детей «в поля». Походом в музей сейчас никого не удивить, но есть еще такие непознанные и загадочные места как архивы. Большинство подростков не знают, для чего нужны архивы, что и как в них хранится, зачем они существуют. А если дать ученику возможность самому заглянуть во внутренний мир архива, заинтересовать возможностью узнать что-то важное для себя, для своей семьи - о своем месте рождения или проживания, поработать с ценными для себя документами, попробовать изучить источники, проанализировать данные, - то результаты удивительны! Главное, найти ту минимальную заинтересованность ребенка, которая подвигнет его на дальнейшие действия. Не позволит ему пропустить данный момент, как очередную "клиповую картинку". Так проявляется интерес к познанию. Становится возможным привлечение детей к проектной и исследовательской деятельности по истории как предмету.

В этом году в школе поселка Барвиха Московской области два ученика проявили желание участвовать в научной деятельности по истории. При этом, только одна из работ была связана с поиском архивных документов и анализом данных, полученных из

источников. А ведь все началось с обычного разговора об истории семьи и о том, что такое генеалогия. Учащийся заинтересовался возможностью самостоятельно найти информацию об истории своей семьи. И сотрудники архива пошли навстречу. В итоге - появилась исследовательская работа, которая приняла участие в конкурсе «Юный архивист».

В дальнейшем данная работа была показана ученикам школы. Детям подробно описали весь процесс создания научного исследования - от идеи до результата. Ребят познакомили со всеми этапами работы, тем самым показав, что это вполне по силам каждому из них. Важно, что многие дети проявили заинтересованность, и у них возникло желание попробовать сделать что-то подобное самостоятельно.

Теперь мы планируем совместную работу школы с архивным отделением района. Будут организованы посещения архива, лекции, запросы на поиск нужного документа. Эта деятельность позволит развить интерес к истории края и к историческим наукам в целом.

Вестник образования, науки и техники

Серия «Образование»

Том 37

Сборник трудов
всероссийских научно-практических конференций
16 июля 2017 года – 15 августа 2017 года

Сетевое издание.

Зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций.

Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-57751 от 18.04.2014 года.

Постоянный адрес размещения данного документа в сети Интернет:

<http://конф.net/pub/vest037.pdf>

Опубликовано 20.08.2017г.

ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ»,
300012, г.Тула, ул.Ф.Энгельса, д.70, оф.115,
телефон: +7-4872-25-24-73,
адрес электронной почты: info@interteh.info,
сайт в сети Интернет: <http://конф.net> или <http://xn--j1agcz.net>.