



# ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ТЕХНИКИ

Серия «Образование»

Том 30

СБОРНИК ТРУДОВ

ВСЕРОССИЙСКИХ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ КОНФЕРЕНЦИЙ

16 декабря 2016 года - 15 января 2017 года



2017

ББК 74

УДК 061.3, 37

В сборник включены избранные тезисы докладов участников всероссийских научно-практических конференций, проводимых ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ» в период с 16 декабря 2016 года по 15 января 2017 года.

Рассматриваются вопросы обобщения и распространения опыта работы, интеграции и систематизации теоретических и практических наработок в учебно-воспитательной деятельности педагогов; вопросы развития интеллектуального творчества учащихся и привлечение их к научно-исследовательской и проектной деятельности.

Материал предназначен для педагогов любых образовательных учреждений (дошкольных образовательных учреждений; средних общеобразовательных учреждений; учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования; коррекционных образовательных учреждений; учреждений дополнительного образования детей и т.д.).

Редакционная коллегия:

канд. техн. наук А.В. Каргин (гл. редактор),  
Т.С. Сошнева (секретарь).

Оргкомитет конференции:

ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ»,  
300012, г.Тула, ул.Ф.Энгельса, д.70, оф.115, тел.: +7-4872-25-24-73,  
адрес электронной почты: [info@interteh.info](mailto:info@interteh.info),  
сайт в сети Интернет: <http://конф.net> или <http://xn--j1agcz.net>.

Сетевое издание «Вестник образования, науки и техники» является зарегистрированным в Российской Федерации средством массовой информации.

Сетевое издание «Вестник образования, науки и техники» зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций. Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-57751 от 18.04.2014 года.

Постоянный адрес размещения данного документа в сети Интернет:

<http://конф.net/pub/vest030.pdf>

Вестник образования, науки и техники. Серия «Образование». Том 30. [Электронный ресурс]: сборник трудов всероссийских научно-практических конференций / Интертехинформ; под ред. Каргина А.В.– Сетевое издание.– Тула: Интертехинформ, 2017. – Режим доступа: <http://xn--j1agcz.net/pub/vest030.pdf>, свободный.– Загл. с экрана.

© Участники всероссийских конференций, проводимых ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ» в период с 16 декабря 2016 года по 15 января 2017 года, 2017.

© ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ», 2017.

## Оглавление

XXXIII всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы дошкольного, начального и общего среднего образования».....	4
Вакулевич О.Г. «Ларчик с играми» - использование гендерных подвижных игр с детьми старшего дошкольного возраста .....	4
Мендаева Г.М. Познавательное развитие детей дошкольного возраста в различных видах деятельности в соответствии с ФГОС ДО .....	7
Михайлова Т.П. Что такое синдром дефицита внимания, и как отличить обычного егозу от проблемного гиперактивного ребенка .....	9
Плотникова М.В. Использование воспитателем игровых технологий в работе с воспитанницами среднего и старшего школьного возраста в «Пансионе воспитанниц МО РФ» .....	12
XXXIV всероссийская научно-практическая конференция «Развитие системы образования: опыт, проблемы, пути решения» .....	14
Стырова Е.А. Портфолио - инновационный подход к развитию личности ребёнка ....	14
XXXV всероссийская научно-практическая конференция «Современный урок – проблемы, подходы, решения» .....	18
Чернявская О.А. Современный урок английского языка в условиях реализации требований ФГОС .....	18
XXXI всероссийская научно-практическая конференция «Современный учебно-воспитательный процесс: теория и практика» .....	21
Тихонова Л.В. Роль классного руководителя в организации сотрудничества школы и семьи в специальной коррекционной школе-интернате .....	21
XXXI всероссийская научно-практическая конференция «Поиск эффективных форм и методов обучения: современное состояние, проблемы, перспективы» .....	25
Головина О.А. Технология продуктивного чтения в начальной школе .....	25
Чупина М.В. Современные педагогические технологии. Использование технологии личностно-ориентированного обучения .....	28

## **XXXIII всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы дошкольного, начального и общего среднего образова- ния»**

**Вакулевич О.Г.**

**«Ларчик с играми» - использование гендерных подвижных игр с детьми стар-  
шего дошкольного возраста**

Вакулевич Ольга Георгиевна,  
воспитатель

*МБДОУ д/с № 46 "Первоцвет" города Ставрополя*

В статье представлен опыт использования гендерных подвижных игр с детьми старше-  
го дошкольного возраста.

Здоровье и движение – два взаимосвязанных компонента жизни любого челове-  
ка, а ребенка в особенности. Именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент  
здоровья, происходит созревание и совершенствование жизненных систем и функций  
организма, развиваются его адаптивные возможности, повышается устойчивость к  
внешним воздействиям, формируются движения, осанка, приобретаются физические  
качества, привычки, черты характера, без которых не возможен здоровый образ жизни.  
Вопрос о природе различий в развитии двигательных функций мальчиков и девочек  
дошкольного возраста представляет большой интерес. Причины этих различий нельзя  
считать точно установленными.

Их выявление требует специальных исследований физиологов, генетикой, психо-  
физиологов, педагогов, а также специалистов в области физической культуры и спорта.  
Проблемы психологии половых отличий и половой дифференциации, с нашей точки  
зрения, не нашли достаточного отражения в отечественной науке, за исключением ра-  
бот Б.Г. Ананьева, И.С. Кона и некоторых их учеников. Половая идентичность, т.е. осо-  
знанная принадлежность к определенному полу, результат сложного процесса, соеди-  
няющего онтогенез, половую социализацию и развитие самосознания.

В 5- 6 лет ребенок окончательно осознает необратимость половой принадлежно-  
сти, что совпадает с бурным усилением половой дифференциации деятельности. Свое-  
образие первичной полоролевой социализации старших дошкольников связано с раз-  
личающимися интересами и предпочтениями, установками, стилем поведения. Вопро-  
сы становления психологического пола впервые стали изучаться в начале XX века.  
Наиболее значительный вклад в изучение проблемы внесли представители биологиза-  
торского направления зарубежной психологии: З.Фрейд, У. Бронфенбреннер, Д. Доусон,  
С. Кох и др. Российские исследователи Т.А. Репина, Р.Б. Стеркина обращают внимание  
на особые характеристики педагогического общения в вопросе формирования полоро-  
левой ориентации детей, а именно целенаправленность, инструментированность, опо-  
средованность, методичность.

Сегодня физическое воспитание детей практически не имеет различий для маль-  
чиков и девочек. Педагоги дошкольных учреждений на протяжении последних не-  
скольких лет ищут пути осуществления дифференцированного подхода. Однако в  
большинстве дошкольных учреждений физическое воспитание детей, как и все до-

школьное воспитание, ориентировано на “условного” ребенка, а не на мальчика или девочку: те же упражнения, та же нагрузка, та же методика обучения. Половые различия упоминаются лишь в результатах тестирования уровня физического состояния детей, потому что, как правило, нормативы для девочек несколько ниже, чем для мальчиков. Особенности развития движений у дошкольников в зависимости от пола. Одной из первых исследовала Е.Г. Леви - Гориневская. М.А. Рунова доказала наличие наиболее значимых половых различий в средних величинах показателей двигательной активности. В работах А.П. Усовой говорится о высокой степени достоверности половых различий в развитии метания на дальность. Такие ученые как О.Г. Аракелян, Л.В. Карманова дали научное обоснование двигательным предпочтениям детей дошкольного возраста в зависимости от половой принадлежности. Ученые С. Ярнесакс, Э.С. Вильчковский выявили, что в процессе игр у мальчиков большое место занимает движения скоростно-силового характера (бег, метание предметов в цель, лазание, борьба, спортивные игры). Девочки любят игры с мячом, скакалкой, лентой.

Система физического воспитания в ДОО строится на следующих принципах (В.А. Шишкина, Н.В.Мащенко):

1. Принцип разностороннего развития личности. Любое физкультурное мероприятие активизирует мыслительную деятельность, создает условия, в которых ребенок сам ищет наиболее рациональный способ поведения, упражняется в трудовых действиях, фиксирует внимание на красках, формах окружающей обстановке и оборудования, эмоционально воспринимает ритм, музыку;

2. Принцип гуманизации и демократизации. Вся физкультурная работа строится на основе комфортности, с учетом желаний и настроений ребенка;

3. Принцип индивидуализации. Обеспечение здорового образа жизни в детском саду каждому ребенку с учетом его здоровья, развития, интересов и т.д.

Методические разработки «Ларчик с играми» представляют собой подборку старинных давно забытых детских подвижных игр для мальчиков и девочек, включающие в себя 3 раздела. «Ларчик с играми» у вас в руках. У него нет секретного замка, его сможет открыть каждый, кто любит игру, спорт, умеет дружить.

#### 1. РАЗДЕЛ: Во дворе и на спортплощадке.

В этом разделе собраны подвижные игры для игры на улице. Для этих игр почти ничего не нужно готовить заранее. Они не нуждаются в специальном инвентаре. Почти во всех подвижных играх этого раздела есть одно общее правило – в игре обязательно есть водящий. Водящий в играх выбирается по существующим испокон веков правилу – жеребьевки или считалки.

Игры для мальчиков: «Анаконда» - придумали дети Чили, «Бег с картошкой», «Водоносы», «Хромая ворона» (Узбекская игра), «Русская присядка», «Лиса и виноград», «Компас», «Колобок» (игра с мячом), «Цветные мячи», «Живая цель» (игра с мячом), «Переплетчики», «Янусы» (Римская игра), «Аяксы» (Греческая игра), «Треноги» («Башкирская игра»), «Лебедь, рак, да щука» (перетягивание каната), «Аркан-тартыш» (Кригизская игра), «Атакующая тройка», «Ялыга-таусман» (Туркменская игра), «Погоня - за зеброй» (Африканская игра).

Игры для девочек: «Змея и доктор Айболит» ( Вьетнамская игра), «Прыгалки», «Чешская-прыгалка» - (упражнения с веревкой или резинкой с поворотом на 180-360

градусов), «Ребанэ» (Эстонская игра – «Лисичка»), «Классы» (народов зарубежных стран и России), «Перстенок», «Волна» (игра с мячом), «Гонки со скакалками», «Гонки с зонтиками», «Невесом», «Не урони мячик», «Зеваки», «Барсучок» (Сибирская игра), «Сова и ловцы», «Паранг» (Венгерская игра) колокол, «Цыплята и лиса», «Кружева», «Капканы», «Ленок» (Белорусская игра), «Отдай платочек» (Азербайджанская игра)».

## 2. РАЗДЕЛ: «Снежные игры для больших и маленьких»

Не секрет, что для физического развития, укрепления организма детям необходимо как можно больше времени проводить на свежем воздухе. А зима - не исключение из правила! Чтобы холод принес пользу, займите детей интересным делом. Ведь только зимой есть снег, поэтому используйте его в подвижных играх.

Игры для мальчиков: «Сторожа», «Живая мишень», «Снежный ком», «Крутые виражи», «Подними предмет».

Игры для девочек: «Поймай флажок» (игры с санками), «Льдинка», «Кто больше», «Череашки».

## 3. РАЗДЕЛ: «Стадион на столе и дома»

Когда спортивный зал занят или находится далеко от дома, а на улице ненастье, можно играть в спортивные игры на столе и в квартире. Игра на столе интересна и полезна. В ней можно проявить волю, наблюдательность. Плохая погода. Дождь – не помеха изобретательным, умелым в этом разделе «Ларчика» собраны игры для «стадиона на столе». И домашнего стадиона.

Игры для мальчиков: «Воздушный десант» «Настольное серсо», «Волейбол» (на столе), «Потяни шнур», «Можешь - выручи», «Возьми кеглю», «Передай мяч», «Расставь посты», «Слушай команду».

Игры для девочек: «Воронята» (использование пластмассовых бутылок), «Игольное ушко», «Меченные палочки», «Стоп» («Тише едешь - дальше будешь»), «Менялки», «Королева сказала».

## Список литературы

1. Баршай В.М.. Активные игры для детей. Ростов н\Д 2001г.-320 с.
2. Бочарова Н. Некоторые вопросы дифференцированного подхода в физическом воспитании мальчиков и девочек// Дошкольное воспитание, 1997 г. № 12, с. 72-75.
3. Глязер С.В. Ларчик с играми. - М., «Дет.лит.». 1975г. 240с.
4. Дошкольная Педагогика- № 4 -2008г
5. Рождественская В.И. Подвижные игры. - М.1967г.-5- 63 с.
6. <http://www.bibliodetstvo.org.ru>.

**Мендаева Г.М.**

**Познавательное развитие детей дошкольного возраста в различных видах деятельности в соответствии с ФГОС ДО**

Мендаева Гульнара Максумовна,  
воспитатель

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Нижневартовска  
детский сад №15 "Солнышко" Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
Тюменской области*

ФГОС ДО в качестве основного принципа дошкольного образования рассматривает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности и направлен на развитие интеллектуальных качеств дошкольников.

*Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка  
вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире.*

*Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности.*

В.А. Сухомлинский

На современном этапе модернизации дошкольного образования особое внимание уделяется обеспечению качества образования в дошкольном возрасте.

Повышение качества дошкольного образования подтверждается заинтересованностью со стороны государства вопросами воспитания и развития детей дошкольного возраста. Примером является принятие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

ФГОС ДО в качестве основного принципа дошкольного образования рассматривает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.

В соответствии с современными тенденциями на этапе воспитания и обучения широко используются логико-математические игры - это игры, в которых смоделированы математические отношения, закономерности, предполагающие выполнение логических операций и действий. В процессе игр дети овладевают мыслительными операциями: анализ, синтез, абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение.

В настоящее время предлагается множество логико-математических игр различных авторов:

- игры на развитие интеллектуальных способностей (А.З. Зак);
- обучающие игры с элементами информатики и моделирования (А.А. Столяр);
- игры на развитие познавательных процессов с элементами моделирования (Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко);
- игры на развитие конструктивного и творческого мышления, комбинаторных способностей (Б.П. Никитин, З.А. Михайлова, В.Г. Гоголева);
- игры с блоками Дьенеша;
- игры с цветными палочками Кюизенера;
- игры Воскобовича.

Одним из наиболее эффективных пособий являются логические блоки Дьенеша и палочки Кюизенера для подготовки мышления детей к усвоению математики.

Основными особенностями этих дидактических игр являются абстрактность, универсальность, высокая эффективность.

Логические блоки Дьенеша и палочки Кюизенера - чрезвычайно многофункциональный дидактический материал, удивляет и радует многовариативность их применения.

Логические блоки Дьенеша и палочки Кюизенера используются в совместной и в самостоятельной игровой деятельности (дидактические игры, настольно-печатные, подвижные, сюжетно-ролевые игры), вне занятий, в нерегламентированной деятельности (изобразительная деятельность, аппликация, режимные моменты, предметные ориентиры).

Достаточно эффективным оказывается использование палочек в индивидуально-коррекционной работе с детьми, отстающими в развитии. Палочки могут использоваться для выполнения диагностических заданий.

Прежде чем приступить к играм и упражнениям, сначала нужно предложить детям самостоятельно познакомиться с логическими блоками и цветными палочками. Пусть дети используют их по своему усмотрению в разных видах деятельности, а затем приступать к дидактическим играм.

Развивающие игры логико-математической направленности способствуют успешному обучению основам математики, формированию мышления, творческого воображения, воспитанию настойчивости, воли, усидчивости, целеустремленности.

Дошкольный возраст является крайне благоприятным для развития логического мышления, при условии, что этот процесс построен на использовании возможностей наглядно-образного мышления, присущего ребенку в данном возрасте.

Комплексная работа по развитию познавательного интереса у дошкольников способствует качественной подготовке их к школе, формированию умения использовать свои знания в жизни. Такие дети способны к нестандартному, творческому решению поставленных задач, они востребованы в обществе.

#### Список литературы

1. Венгер, Л.А., Дьяченко, О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. [Текст] / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Р.И. Говорова, Л.И. Цеханская. - М.: Просвещение, 1989.

2. Киреева, О.В. Развитие исследовательской активности детей дошкольного возраста. // Развитие научных идей педагогики детства в современном образовательном пространстве: Сборник научных статей по материалам международной научно-практической конференции. - СПб.: Союз, 2007.

3. Михайлова, З.А. Логико-математическое развитие дошкольников. [Текст] / З.А. Михайлова - М.: Детство-Пресс, 2016.

4. Соболева, А.Е. Как подготовить ребенка к изучению математики. [Текст] / А.Е. Соболева - М.: Детство-Пресс, 2015.

**Михайлова Т.П.**

## **Что такое синдром дефицита внимания, и как отличить обычного егору от проблемного гиперактивного ребенка**

Михайлова Татьяна Петровна,  
учитель начальных классов

*МАОУ "Средняя общеобразовательная школа №14" г. Великий Новгород  
Новгородской области*

В статье рассказывается о синдроме дефицита внимания, даются рекомендации родителям гиперактивных детей.

Многие родители не знают о существовании гиперактивности, а детские «безумные выкрутасы» списывают на непослушание, вредность, невоспитанность и дурной характер. Сложные дети вызывают у взрослых раздражение, их ругают, ругают, ругают...

По подсчетам нейропсихологов 5 – 7 % всех детей – «награждены» синдромом гиперактивности и дефицитом внимания. В каждом классе каждой школы как минимум два таких гиперактивных ученика. «Если появляется третий «активист» - класс можно закрывать», - говорят нейропсихологи.

Причины:

- В 80% случаев проблемы гиперактивного ребенка – это последствия тяжелой беременности, недоношенности.

- Частые причины – это родовые травмы, преждевременные, скоротечные или затяжные роды.

- Спровоцировать проблему могут поражения центральной нервной системы, травмы головы.

- Если в семье постоянные скандалы, если ребенка все время ругают – это тоже влияет на развитие гиперактивности.

Как понять, что у вашего ребенка СДГВ?

- В первый год жизни гиперактивные детки чрезмерно чувствительны к яркому свету, громким звукам. Они громко и часто плачут, с трудом засыпают. Садиться начинают позже или намного раньше других, могут вовсе не ползать, а сразу встать и пойти.

- В год-два малыш делает много хаотичных, суетливых движений. Позже других начинает изъясняться фразами, позже овладевает сложными движениями, он неловкий, неуклюжий.

- В 3 года ребенок становится неуправляемым, он не способен усидеть на месте во время занятий. Ребенок бегает без цели, спотыкаясь и не вписываясь в дверные проемы, часто не слышит и не реагирует, когда с ним разговаривают.

- В 5-6 лет, когда начинается настоящее обучение – занятия в детском саду, подготовка к школе, ребенок быстро утомляется, ведь нагрузки растут, а эмоциональное развитие «гиперактивиста» запаздывает. Ребенок становится вспыльчивым, неуравновешенным, не верит в свои силы. Иногда все эти проблемы проявляются страхами, головными болями, энурезом.

- В школе ребенок часто ругается и дерется со сверстниками, с трудом находит друзей, он нетерпелив и легко возбудим. Он не может сконцентрироваться на уроках, получает плохие оценки, несмотря на то, что интеллект его может быть выше, чем у других. Гиперактивный ребенок не способен предвидеть последствия своих поступков и не признает авторитетов.

- Гиперактивист может одеваться, обедать и делать уроки часами. Если не сидеть с ним рядом и постоянно не подгонять и возвращать его к занятию, он так и не закончит работу.

- Ребенок упорно не может запомнить, где право, а где лево, не любит рисовать, а особенно срисовывать, очень часто пишет буквы «зеркально», делает глупые ошибки, пропускает буквы, у него плохой почерк, буквы разного размера, «пляшут» строчки и грязь в тетради.

- Организм гиперактивного ребенка работает, как пружина – в течение дня она сжимается, пока ребенок пытается справиться с физическими и эмоциональными нагрузками, а вечером он приходит домой, расслабляется и пружина разжимается – ребенок становится агрессивным, кричит, дерется, не может улечься спать.

- Ребенок не умеет сидеть тихо и отдыхать. Он постоянно в движении, все время суетится.

- Ребенок отвечает, не дослушав вопрос, очень много говорит, вмешивается в разговоры и игры других.

- Он часто падает, ударяется, обжигается.

Что делать?

- Родители, заподозрившие у своего ребенка подобные нарушения, в каком бы возрасте это ни произошло, должны проконсультироваться с врачом-неврологом.

- По направлению специалистов пройти комплексную коррекцию. Помощь таким детям – это не только медикаментозное лечение, это система их развития.

Памятка родителям гиперактивных детей:

- Старайтесь избегать запретов. Предлагайте альтернативу: «Не нужно рисовать на обоях, лучше я прикреплю к стене большой лист бумаги, и ты сможешь рисовать на нем».

- Указания должны быть четкими, понятными и состоять не больше, чем их 10 слов.

- Хвалите и поощряйте ребенка за хорошие поступки и достижения.

- Ребенок должен жить по строгому режиму. Если все необходимое будет делаться изо дня в день в одно и то же время, ребенку легче будет сформировать «правильные привычки».

- Не подавляйте активность ребенка: не бегай, сиди тихо! Лучше постарайтесь направить энергию в полезное русло. Лучший вариант – спорт, но только не травматичный. Пойдут на пользу танцы, теннис, бег, лыжи, плавание и просто долгие пешие прогулки на свежем воздухе. Зимой позволяйте своему чаду кататься с ледяной горки «до упора», пока не устанет.

- Расположение мебели в комнате, игрушки, должны всегда оставаться на своих местах – домашний мир беспокойного ребенка должен быть предельно предсказуем и стабилен.

- Стол ребенка поставьте в тихом месте, далеко от телевизора, открывающихся дверей. Стол и стул должны быть такой высоты, чтобы ноги ребенка стояли на полу.

На занятиях:

- Если гиперактивный ребенок столкнется со сложностью в самом начале занятия, он «опускает руки» и ничего не делает. Поэтому занятие с таким ребенком лучше начинать с того, что у него хорошо получается, или с повторения, чтобы придать ему уверенности. Закончить урок лучше тоже чем-то простым.

- Готовьтесь к занятиям заранее, чтобы в процессе поиска нужной вещи не потерять внимание ребенка.

- С таким ребенком нужно постоянно сидеть и заниматься, следить, чтобы он не отвлекался, подбадривать, хвалить. Но ни в коем случае не раздражаться и не ругать!

- Гиперактивный ребенок может понять материал, запомнить, но через день забыть. Поэтому такому ребенку необходимы повторения, схемы, картинки.

- Внимания ребенка хватает ненадолго. Если вы видите, что ребенок начинает перекладывать карандаши, «зависат», уставившись в пространство, оставьте его на 10-15 минут в покое, а потом продолжите занятие.

#### Список литературы

1. Заваденко Н.Н. Гиперактивность с дефицитом внимания у детей // РМЖ. — 2006. — Т. 14. — № 1. — С. 51–56.

2. Фесенко Е.В., Фесенко Ю.А. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей. — СПб.: Наука и техника, 2010. — 384с.

3. Чутко Л.С., Пальчик А.Б., Кропотов Ю.Д. Синдром нарушения внимания с гиперактивностью у детей и подростков. — СПб., издательский дом СПбМАПО, 2004. — 112 с.

4. Шевченко Ю.С. Коррекция поведения детей с гиперактивностью и психопатоподобным синдромом. — Самара, 2007. — 52с.

**Плотникова М.В.**

**Использование воспитателем игровых технологий в работе с воспитанницами среднего и старшего школьного возраста в «Пансионе воспитанниц МО РФ»**

Плотникова Марина Викторовна,  
воспитатель

*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации» г. Москва*

Использование игровых технологий в работе воспитателя обусловлено множеством факторов. Прежде всего, это огромный воспитательный потенциал игры. Изучение развития воспитанниц показывает, что в игре эффективнее, чем в других видах деятельности, развиваются все психологические процессы. Игра синтезирует познавательную, трудовую и творческую активность воспитанниц.

Игровая деятельность может помочь воспитателю в реализации ряда задач. Прежде всего, это установление контакта с воспитанницей. Речь идет о содружестве, сотворчестве. Игра также является прекрасным средством диагностики как личности одной воспитанницы, так и группы воспитанниц. Кроме того, игра позволяет выявить стремления воспитанниц, их интересы и желания. С помощью игры может осуществляться оценочная деятельность, так как игра является своеобразным «тестом» для воспитателя, позволяя развивать, диагностировать и оценивать одновременно.

При организации игр воспитатель должен учитывать следующие требования:

- свободное и добровольное включение воспитанниц в игру;
- воспитанницы должны хорошо понимать смысл и содержание игры, её правила;
- смысл игровых действий должен совпадать со смыслом и содержанием поведения в реальных ситуациях;
- в игре не должно унижаться достоинство её участниц;
- игра должна положительно воздействовать на развитие эмоционально-волевой, интеллектуальной и рационально-физической сфер участниц;
- в подростковых и особенно в старших классах необходимо побуждать воспитанниц к анализу проведенной игры, к сопоставлению имитации с соответствующей областью реального мира, оказывать помощь в установлении связи содержания игры с содержанием жизненной практической деятельности.

При конструировании игры воспитателю важно учитывать следующие принципы:

1) Принцип индивидуальной избирательности игры с учетом возрастных особенностей воспитанниц. При разработке игровых программ воспитатель должен быть сориентирован не на общую массу детей, а на каждую воспитанницу с ее интересами, взглядами, жизненной позицией, конкретным социальным статусом в системе отношений с друзьями. Каждая игра – это возможность создания благоприятной ситуации для развития стремлений, жизненных установок и ролей, которые выбирает воспитанница.

2) Принцип адекватности игры системе социальных отношений в обществе. Этот принцип раскрывается в этнокультурном характере игры. Место, где живет воспитан-

ница, семья, в которой она воспитывается, - все это имеет значение для выбора игры. В игре воспитанница опирается на собственные социальные установки.

3) Принцип рефлексивного последствия. Речь идет о различных аспектах анализа собственных действий каждой участницы игры. Во время проектирования игры, обсуждения ее правил воспитатель получает уникальную возможность помочь становлению личности. Задавая себе вопросы и пробуя разобраться в них, воспитанница учится находить обоснование жизненным поступкам.

4) Ориентация на гуманистический характер игр. Для эффективного педагогического воздействия игры необходимо согласовать, просчитать складывающиеся отношения, анализировать связи возникающих конфликтов и проблем. Соотношение в игре управления и самоуправления. Данное принципиальное положение раскрывается в нахождении так называемого «мотива объединения», т.е. самореализации воспитанницы в доступной для него деятельности. Воспитатель принимает позицию консультанта, советника.

Таким образом, при организации игровой деятельности воспитателю необходимо учитывать основные принципы конструирования игры. Правильно организованная игровая деятельность способствует достижению наибольшего воспитательного эффекта. Игра занимает огромное место в развитии детей. Она давно используется как педагогическое средство. Но применение игровых технологий в воспитании учащихся на различных этапах связано с их возрастными особенностями. Поэтому при организации деятельности воспитанниц старшего школьного возраста следует учитывать его своеобразие. Педагогические возможности игры в старшем школьном возрасте заключаются в следующем: игра способствует активизации познавательной деятельности воспитанниц; она носит многофункциональный характер, отражая в своем содержании и структуре особенности реальной профессиональной деятельности; вовлечение в деятельность способствует формированию адаптивных качеств личности; игра способствует систематизации теоретических знаний, развитию практических умений и навыков.

#### Список литературы

1. Андреев, О. Ролевая игра: как ее спланировать, организовать и подвести итоги /О. Андреева// Школьное планирование.- 2010.-№2.- С.107-114.
2. Новикова, А.М. Методология игровой деятельности /А.М. Новикова // Школьные технологии.- 2009.-№6.- С.77-89.
3. Петрусинский В.В Игры - обучения, тренинг, досуг. Новая школа, 1994.
4. Слепенкова Е.А., Кильянова Л.В., Повshedный А.В. и др. Работа классного руководителя: Методическое пособие (под ред. Слепенковой Е.А.) - М: Аркти, 2005.
5. Спутник классного руководителя. 8-9 классы / авт.-сост. Н.А. Максименко. - Волгоград: Учитель, 2007.

## XXXIV всероссийская научно-практическая конференция «Развитие системы образования: опыт, проблемы, пути решения»

Стырова Е.А.

### Портфолио - инновационный подход к развитию личности ребёнка

Стырова Екатерина Александровна,  
учитель начальных классов

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №14" г. Великий Новгород Новгородской области*

Одной из сложных и ключевых проблем педагогической теории и практики является проблема личности и ее развития в специально организованных условиях. Деятельность личности - ведущий фактор ее формирования посредством целенаправленной активности, саморазвитии, непрерывной работы над собой, над собственным духовным ростом. Саморазвитие обеспечивает возможность последовательного усложнения задач и содержания образования, реализации возрастного и индивидуального подходов, формирования творческой индивидуальности школьника.

*Человек должен научиться смело смотреть в лицо реальности.  
Если он сознает, что ему не на что положиться, кроме собственных сил,  
он будет учиться использовать их должным образом.*

Э. Фромм

Федеральный образовательный стандарт основного общего образования устанавливает совокупность требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. В новых ФГОС представлена программа развития универсальных учебных действий, которая призвана обеспечить формирование универсальной способности человека — умения учиться. Перед учителем стоит задача не только дать необходимые предметные знания, но и работать над развитием личности, умеющей адаптироваться в столь быстро изменяющемся мире, в бурном потоке экономического развития, умеющей обобщать, анализировать, принимать взвешенные решения в сложившихся ситуациях, креативно подходить к любым жизненным и производственным вопросам.

С введением ФГОС изменилась система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, основного общего образования. Она должна «обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования». И это правильно, необходимо оценивать не только достижения ученика в учебной деятельности, но и то, какие изменения произошли с ним с того момента как он пришёл в школу. В течение определенного учебного периода происходят изменения личностных качеств ребенка. Но прежде чем что-то оценить, необходимо проделать огромную работу по развитию самой личности.

Многие учёные занимались вопросами развития личности в образовательном процессе. Этой проблемой занимались такие корифеи отечественной психологии как Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, Б.М. Теплов и другие. Все они не отрицали врожденного неравенства задатков. Казалось бы, так давно учёные поднимали вопрос о том, что дети

с разными способностями от рождения приходят в школу, и при оценке качества результатов обучения нужно учитывать этот факт. И лишь ФГОС в основе своей концепции говорит о том, что необходимо «обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования».

Таким образом, перед современным педагогом встаёт вопрос, а какое средство будет направлено на развитие познавательной активности школьников, формировать рефлексивные умения, а самое главное, развивать адекватную самооценку собственной деятельности. Каким образом можно зафиксировать изменения в развитии личности ребёнка?

Такое средство - это технология портфолио.

Термин “портфолио” не является изобретением XXI века. Уже в XIX веке итальянским словом “портфолио” называли альбом с фотографиями. А в эпоху Ренессанса художники и архитекторы привозили с собой “портфолио”, когда заявляли своё место в академии художеств или на строительный проект. Термин портфолио применяется до сих пор среди художников и фотографов. Родиной идеи применения портфолио в системе образования считаются Соединённые Штаты Америки, где она возникла в 80-х годах. Однако, обилие литературы не внесло ясности в саму идею. Скорее наоборот. «На вопрос о том, что имеется в виду под «портфолио» в связи со школой, ответить не так легко по различным причинам. До сих пор портфолио не представляет собой какой-то четкой концепции.

Кроме этого термин портфолио встречается и как обозначение простого собрания работ учеников, сделанных за определенный период времени в школе или вне школы. Никакой особой методически построенной работы с портфолио в этом случае не предполагается.

Согласно К. Берк, портфолио – это набор работ учащихся, который связывает отдельные аспекты их деятельности в более полную картину. Портфолио – нечто большее, чем просто папка работ. Главное – не портфолио как таковое, а портфолио как совокупность процесса обучения и воспитания личности, выстраиваемых в связи с достижениями. Само портфолио получается как побочный продукт такого процесса.

Д. Майером: “Портфолио - это целенаправленная коллекция работ учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс, достижения в одной или более областях. Коллекция должна вовлекать учащегося в отбор его содержания, определения критериев его отбора; должна содержать критерии для оценивания портфолио и свидетельства о рефлексии учащегося”.

Основными целями и задачами создания портфолио в школе являются:

- повышение самооценки учащегося, создание ситуации «успеха»;
- раскрытие личных способностей каждого школьника;
- постановка правильных целей и задач, мотивация творческого и индивидуального развития;
- развитие положительных нравственных качеств;
- развитие умения анализировать и делать выводы в различных ситуациях;

Портфолио школьника – это первый шаг на этапе формирования собственного Я ребенка: анализ побед, разочарований, открытий, переживаний. «Портфолио» является достаточно важным проектом в школе, ведь во время его разработки ребенок осмысливает свои первые достижения, осознает свои возможности и формирует собственное отношение к получившимся результатам.

Философия учебного портфолио предполагает:

- смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету;
- интеграцию количественной и качественной оценок;
- перенос педагогического удара с оценки на самооценку;
- основной смысл портфолио: "Показать все, на что ты способен".

Функции Портфолио:

- диагностическая – фиксирует изменения и рост за определенный период времени;
- целеполагания – поддерживает учебные цели;
- мотивационная – поощряет результаты учащихся, преподавателей и родителей;
- содержательная – раскрывает весь спектр выполняемых работ;
- развивающая – обеспечивает непрерывность процесса обучения от года к году;
- рейтинговая – показывает диапазон навыков и умений.

Существуют три типа портфолио:

- портфолио документов - портфолио сертифицированных индивидуальных образовательных достижений;
- портфолио работ (портфолио процесса или показательный) представляет собой собрание различных творческих и проектных работ ученика;
- портфолио отзывов включает в себя характеристики отношения школьника к различным видам деятельности.

Портфолио должно иметь место и в средней, старшей школе. Собирая свои достижения, ученику проще сделать выбор своей будущей профессии. В настоящее время некоторые вузы просят предоставить своё при поступлении. На данный момент существует вариант электронного портфолио, которое имеет свои преимущества, но скорее подходит для старших школьников.

Начинать работу с портфолио необходимо с первого класса. Конечно, без помощи родителей школьнику не обойтись. Но по мере того, как он взрослеет, эту помощь надо сводить к минимуму. Стараться с самого начала построить работу ребенка таким образом, чтобы он сам прикладывал определенные усилия к формированию портфолио. В процессе работы неизбежно происходит процесс осмысления своих достижений, формирование личного отношения к полученным результатам и осознание своих возможностей.

На мой взгляд, портфолио есть важнейший документ личностного развития ученика, демонстрации динамики его роста и формирования индивидуального образовательного пути ученика от одной ступени к другой, способствует повышению самооценки ученика, развитию мотивации и дальнейшему творческому росту.

Какие же преимущества портфолио можно отметить? Портфолио существенно дополняет традиционную систему оценки (контрольные работы, зачеты, тестирование

и т.д.), значимость которой бесспорна, но не всеобъемлюща. Также освобождает ребенка от целого ряда психологических комплексов, т.к. уровень достижений учащегося оценивается вне сопоставления с достижениями других учеников. Все-таки этот плюс носителен: учащиеся часто оценивают портфолио (папки) по «толщине» и делают вывод о «количестве» достижений другого ученика. В этом смысле опыт многих школ по созданию электронных портфолио, возможно, более правилен, хотя имеет и свои минусы!

Портфолио собирает сам ученик, выполняя при этом самооценку и составляя перспективный план. Учащимся начальной и средней школы необходима помощь педагогов, старшеклассники вполне справляются самостоятельно.

При соблюдении единства структуры портфолио в соответствии с принятым положением, ученик имеет возможность проявить свою творческую индивидуальность: в оформлении разделов, в отборе некоторых материалов и т.д.

Портфолио позволяет учитывать возрастные особенности развития; показывает прогресс во времени, при этом темпы развития у каждого учащегося свои, и быстрый темп не дает преимуществ, а медленный не снижает самооценки.

Портфолио даёт широкое представление не только о динамике учебной и творческой активности ученика, но и о направленности его интересов, учит самоорганизации своей деятельности, существенно повышает мотивацию на активную познавательную деятельность.

К минусам, конечно, следует отнести то, что внедрение данной формы требует систематической работы по формированию готовности учителя одобрить и принять эту инновацию. К тому же возникает проблема учебного времени: портфолио требуют больше времени для реализации, чем традиционная система оценки.

Ведение портфолио в моем классе позволило повысить самооценку и уверенность в собственных возможностях учащихся, удалось сформировать положительные моральные и нравственные качества личности, максимально раскрылись индивидуальные способности каждого ребенка, созданы условия для самореализации и самоактуализации школьника в различных областях школьной и внешкольной жизни, создана ситуация успеха для каждого ученика, а также жизненные идеалы, стимулирование стремления к самосовершенствованию.

#### Список литературы

1. Иванов, А.В. Портфолио в начальной школе // М.: Просвещение, 2011. – 128 с.
2. Фатеева И. А., Канатникова Т. Н. Метод «портфолио» как приоритетная инновационная технология в образовании: преемственность между средней школой и вузом // Молодой ученый. 2012. – №12.
3. Портфолио достижений ученика - шаг в сторону реформирования оценочной системы в школе // Профильная школа. - 2004. - № 5.
4. Никотина Е.В. Организация Сотрудничества «Учитель - Обучающийся - Родители» при ведении портфолио младшего школьника.// Наука и современность.-2015.-№35
5. Иванова Н.В. Воробьева Н.А. Коробова Л.В. Проблемы в реализации личностно-развивающей функции технологии портфолио в начальной школе// Современные проблемы науки и образования. - 2014. - №6.

## XXXV всероссийская научно-практическая конференция «Современный урок – проблемы, подходы, решения»

**Чернявская О.А.**

### **Современный урок английского языка в условиях реализации требований ФГОС**

Чернявская Олеся Александровна,  
учитель английского языка

*АНПОО ДВЦНО Академический колледж г.Владивосток*

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года, а также проекты Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения зафиксировали тенденцию на приведение содержания Российского образования к современным социокультурным и образовательным реалиям.

В этих стандартах обучение английскому языку как процесс направленно на приобщение школьников к новому для них средству общения, на познание ими чужой культуры и осмысление своей культуры, привитие им готовности к диалогу и толерантности по отношению к иным языкам и культурам.

Современное общество ставит перед педагогами задачу подготовки школьника мыслящего, умеющего самостоятельно добывать и применять знания. Для решения проблем современного образования педагогами осуществляется поиск содержания, новых форм, методов, средств обучения, обеспечивающих на практике широкие возможности саморазвития и самореализации личности учащегося. При организации урока перед педагогами ставится целый комплекс задач:

- повышение качественной успеваемости по предмету;
- развитие навыков самостоятельной деятельности школьников через интеграцию образовательных технологий;
- формирование личностных, метапредметных, предметных результатов через урочную и внеурочную деятельность;
- повышение мотивации изучения иностранного языка;
- развитие познавательного интереса через совместную деятельность и изменение качества образовательного пространства;
- развитие коммуникативной компетентности;
- создание благоприятного психологического климата;
- способствование успешной социализации школьников.

Для успешной реализации задач учитель может применять следующие методы:

- 1) системно-деятельностный, позволяющий сделать английский язык личностно-значимым для каждого участника образовательного процесса;
- 2) частично-поисковый (метод обучения направленный на освоение обучающимся отдельных этапов проблемно-поисковой деятельности - умение увидеть проблемы, сформулировать идею, найти способы решения проблемы и т. д.);
- 3) поисковый (направлен на поиск оптимальных способов решения проблемы или учебной ситуации);

4) коммуникативный (снежный ком, дискуссии, проектные задания, ролевые игры, парная и групповая работа);

5) творческий (любое творческое задание преследует коммуникативную цель, развивает навыки работать с разными информационными источниками, публичной защиты и самооценки своей деятельности);

6) интерактивный (упражнения и учебные задания направлены на продуктивное взаимодействие участников процесса, активизирующее практическое применение языка).

Огромное значение имеет организация урока. Урок должен строиться в соответствии с динамикой внимания учащихся, учитывая время для каждого задания, чередуя виды работ. Во избежание усталости учащихся должна применяться смена видов работ: самостоятельная работа, чтение, письмо, слушание, ответы на вопросы, работа с учебником (устно и письменно), творческие задания, необходимый элемент на каждом уроке. Они способствуют развитию мыслительных операций, памяти и одновременно отдыху учеников.

На уроках могут использоваться песни и рифмовки, которые необходимы для формирования фонетических, лексических, грамматических навыков; повышают интерес к предмету; снижают утомляемость; подчеркивают рифму и ритм; представляют яркие примеры лексем и грамматических структур; а также для введения игрового элемента на уроках английского.

Для работы с лексикой следует применять учебные фильмы, видеоклипы, отрывки из мультипликационных и художественных фильмов. На этапе закрепления лексики можно применять прием «озвучка» (с опорой на субтитры или без). Просмотр мультфильмов на английском языке настраивает на запоминание, демонстрирует использование определенных лексико-грамматических структур и одновременно дает психологическую разгрузку.

Для повторения пройденного материала использую разные игры, способствующие отработке и закреплению пройденного материала, при этом вызывающие положительные эмоции. Например:

- повторение лексики с числом на карточке: дети вытаскивают карточку с числом и находят слово по номеру в списке или отвечают на вопрос учителя по заданной теме;

- подвижные игры: при изучении названий различных действий нужно изобразить их движением, жестами; при изучении алфавита - нарисовать в воздухе букву;

- ролевые игры: например, ситуация "buying a souvenir".

Любой иностранный язык, в особенности английский, – это ключ, открывающий человеку дверь в многонациональный, поликультурный мир, инструмент глобальной коммуникации. Стремительное вхождение России в мировое сообщество, интеграционные процессы в различных сферах политики, экономики, культуры, идеологии, смешение и перемещение народов и языков поднимают проблему межкультурных связей, взаимопонимания участников общения, принадлежащих к разным культурам.

#### Список литературы

1. Ворожцова И.Б. Личностно-деятельностная модель обучения иностранному языку. – Ижевск: Удмуртский университет, 2000.

2. Ольшевская М.В. Деятельностный подход в коммуникативно-ориентированном обучении иностранному языку, Минск, 2010.
3. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка. М.: Иностранные языки в школе, 2000, № 2.
4. Штарина А.Г. Английский язык. Компетентностный подход в преподавании. Издательство «Учитель», Волгоград, 2011.
5. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное образование. М.: Директор школы, 1997, № 1.
6. [www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru).
7. <http://fgos.isiorao.ru>.

## XXXI всероссийская научно-практическая конференция «Современный учебно-воспитательный процесс: теория и практика»

**Тихонова Л.В.**

### **Роль классного руководителя в организации сотрудничества школы и семьи в специальной коррекционной школе-интернате**

Тихонова Луиза Виталиевна,  
учитель математики  
ГБОУ Михайловская КШИ для обучающихся с ОВЗ с. Михайловка  
Бижбулякского района Республики Башкортостан

В статье рассматриваются причины низкого уровня взаимодействия учителя с родителями, направления воспитательной работы, формы взаимодействия классного руководителя с родителями.

*Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям  
большое человеческое счастье.*  
В.А. Сухомлинский

Основные причины низкого уровня взаимодействия учителя с родителями:

- чрезмерная занятость родителей;
- наличие у родителей своих взглядов на постановку воспитания, отличающихся от принятых в обществе;
- невысокий уровень образования и культуры родителей.

Старый школьный афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями».

Главными задачами классного руководителя в этом направлении являются:

- способствование единению, сплочению семьи;
- установление взаимоотношений родителей и детей;
- создание комфортных условий для ребенка в семье;
- всестороннее систематическое изучение семьи, особенностей и условий воспитания ребенка.

Направления воспитательной работы в специальных коррекционных школах с семьями обучающихся:

- повышение психолого-педагогической грамотности родителей;
- оптимизация детско-родительских отношений;
- поддержка и повышение социального статуса семей;
- вооружение родителей практическими приемами коррекции интеллектуальных нарушений развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- профилактика эмоционального выгорания родителей, формирование умений психологической защиты и самовосстановления.

Специфические обязанности по отношению к родителям:

- вселять в них уверенность, что обучение и воспитание будет иметь успех;
- поддерживать их при неудачах, привлекая внимание к положительным сторонам личности ребенка с ОВЗ;

- важно, чтобы родители увидели позитивное отношение учителя, классного руководителя к их ребенку, и могли быть уверены в том, что педагог действует именно в его интересах.

А также, в основе взаимодействия семьи и классного руководителя должны лежать принципы взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

Формы взаимодействия классного руководителя с родителями - индивидуальные, групповые и коллективные:

а) индивидуальные - посещение на дому, приглашение в школу, индивидуальные консультации учителя, переписка, связь по телефону, общение на сайте.

Посещение на дому - это эффективная форма индивидуальной работы педагога с родителями. При посещении семьи происходит знакомство с условиями жизни ученика. Педагог беседует с родителями о характере, интересах и склонностях ребенка, об отношении к родителям, к школе, информирует родителей об успехах их ребенка, дает советы по организации выполнения домашних заданий и т.д. После посещения на дому классный руководитель обычно заполняет акт обследования жилищно-бытовых условий обучающегося.

При посещении воспитанника на дому следует соблюдать следующие правила:

- проявлять высокий такт в разговоре с родителями, всегда начинать с похвалы и комплиментов;
- исключать жалобы на ученика, говорить о проблемах, подсказывать пути их решения;
- беседовать в присутствии учащегося, только в исключительных случаях, требовать конфиденциальной встречи;
- не предъявлять претензий к родителям;
- всячески подчеркивать свою заинтересованность судьбой воспитанника;
- советы и рекомендации давать ненавязчиво, взвешивать уровень своих требований и возможности семьи;
- договариваться о конкретных совместных делах;
- не давать беспочвенных обещаний, быть крайне сдержанным в сложных случаях, выражать осторожный оптимизм.

Приглашение в школу - родителей приглашать в том случае, когда надо поделиться радостной новостью, например, ребенок овладел тем учебным материалом, который ему долго не давался. Нужно стараться не приглашать родителей в школу для того, чтобы пожаловаться на плохое поведение ребенка или низкую успеваемость. Подобные приглашения вызывают у родителей негативное отношение к школе.

Индивидуальные консультации, беседы проводятся для того, чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке. Они способствуют созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Консультации проводятся по мере необходимости, часто по инициативе родителей. В процессе бесед с родителями в неофициальной обстановке выясняются необходимые для профессиональной работы сведения (особенности здоровья ребенка; его увлечения, интересы; поведенческие реакции; особенности характера; мотивации учения и т.д.).

б) групповые - тематические консультации, классные мероприятия, школьные мероприятия.

Классные детские мероприятия: совместные праздники, дни именинника, подготовка концертов, посещение концертов и спектаклей, соревнования, конкурсы. Подобные мероприятия способствуют сближению родителей между собой, налаживанию контакта между учителем и родителями. Даже не систематические, а единичные коллективные дела класса, проводимые совместно с родителями, имеют огромный воспитательный эффект.

в) коллективные - классные родительские собрания, дни открытых дверей, концерты, выставки учебных работ.

Родительское собрание - одна из основных универсальных форм взаимодействия школы с семьями учащихся и пропаганды психолого-педагогических знаний и умений для родителей, для повышения уровня их компетентности в вопросах воспитания и обучения детей, формирующая родительское общественное мнение, родительский коллектив.

Виды родительских собраний: организационные, собрания по плану психолого-педагогического просвещения, тематические, собрания-диспуты, итоговые (четвертные) и т.д.

Тематика собраний должна быть разнообразной, интересной и актуальной для родителей, например: «Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями здоровья», «Режим дня школьника», «Проблемы адаптационного периода обучающихся класса», «Ребенок и природа» и др.

В начале года проводятся собрания для родителей вновь поступивших детей, их знакомят с общей организацией учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего обучения в школе.

Одной из форм сотрудничества классного руководителя с группой наиболее опытных, инициативных родителей является классный родительский комитет.

Родительский комитет работает на основе положения о родительском комитете школы. Он совместно с классным руководителем и под его руководством планирует, готовит и проводит всю совместную работу по педагогическому образованию, установлению контактов с родителями, оказанию помощи в воспитании детей класса, анализирует, оценивает и подводит итоги сотрудничества школы и семьи. Выборы родительского комитета осуществляются общим голосованием родителей класса. В поле зрения родительского комитета входят вопросы организации в классе мероприятий учебного (посещение уроков и мероприятий) и внеучебного (экскурсии, мероприятия на воспитательные темы) плана.

Все индивидуальные, групповые и коллективные формы работы с родителями призваны наладить взаимодействие между классным руководителем и семьей, повысить эффективность процесса воспитания детей с нарушениями интеллекта в семье и школе.

Воспитание детей с интеллектуальной недостаточностью – это многофакторный, комплексный процесс, предполагающий социальную интеграцию воспитанников в современном обществе.

Реализация мероприятий по организации сотрудничества школы и семьи в специальной коррекционной школе-интернате позволила сделать следующие выводы:

1. повысилась роль семьи в воспитании детей;
2. объединились усилия классного руководителя и родителей (законными представителями) в воспитании и сплочении детского коллектива;
3. повысилась педагогическая культура родителей (законных представителей).
4. определены причины низкого уровня взаимодействия учителя с родителями (законными представителями): проживание воспитанников в разных районах Республики Башкортостан и отдаленность от школы-интерната.

#### Список литературы

1. Жукова Н.С. Если ваш ребенок отстает в развитии / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова. – М.: Медицина, 1993. – 112 с.
2. Забрамная С.Д. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе : рабочая книга для родителей / С.Д. Забрамная. – М.: Педагогика, 1990. – 48 с.
3. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии / И.И. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2001. – 220 с.
4. [http://ozreksosh.ru/files/file/pravila\(3\).doc](http://ozreksosh.ru/files/file/pravila(3).doc) Правила педагогической этики во взаимодействии с родителями.
5. Руководство по работе с детьми с умственной отсталостью: Учебное пособие/ Науч. ред. М. Пишчек/ Пер. с польск. – СПб.: Речь, 2006. – 276 с.

## **XXXI всероссийская научно-практическая конференция «Поиск эффективных форм и методов обучения: современное состояние, проблемы, перспективы»**

**Головина О.А.**

### **Технология продуктивного чтения в начальной школе**

Головина Оксана Анатольевна,  
учитель начальных классов

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "ШКОЛА №74"  
городского округа Самара*

Сегодня научить ребенка читать недостаточно. Научить его читать «правильно», «эффективно», «продуктивно» - важная задача учителя, и не только на уроках литературного чтения, хотя на них оттачиваются необходимые умения. Собственно, с этой целью и была создана технология продуктивного чтения.

*Читать – это ещё ничего не значит,  
что читать и как понимать прочитанное – вот в чём главное.*

К.Д. Ушинский

Актуальность выбранной мною темы связана с тем, что сегодня в России, как и во многих странах мира, наблюдается снижение уровня читательской культуры населения. В России развиваются процессы "кризиса чтения". Сегодня компьютер и телевизор отняли у детей время и желание читать. Родители жалуются, что детей трудно заставить читать.

Данные научных исследований говорят о том, что отношение человека к книге формируется уже в младшем школьном возрасте. Интерес к чтению возникает в том случае, когда читатель свободно владеет осознанным чтением и у него развиты учебно-познавательные мотивы чтения. Одним из вариантов повышения качества чтения в начальной школе является целенаправленное управление обучением чтению. Чтобы чтение было эффективным, важно научить ребенка пользоваться книгой.

Цель уроков литературного чтения – формирование читательской компетенции младшего школьника. В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя. Учить правильному чтению способствует технология продуктивного чтения, разработанная профессором Н.Н. Светловской.

Продуктивным чтением является такое чтение, при котором вместо скорости прочтения и воспроизведения фактурной информации, ведется перечитывание всех видов текстовой информации, глубокое понимание текста. Целью технологии является формирование типа правильной читательской деятельности, умение самостоятельно понимать текст. Данная технология направлена на формирование коммуникативных универсальных учебных действий, умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников; познавательных универсальных учебных действий, а именно, – умения извлекать информацию из текста.

Технология продуктивного чтения резко отличается от традиционной технологии передачи ученику готового знания. Теперь учитель организывает исследовательскую работу детей так, что они сами «додумываются» до решения ключевой проблемы урока и сами могут объяснить, как действовать в новых условиях. Учитель становится учителем – партнёром, наблюдателем и вдумчивым наставником, помогающим каждому ученику выстроить собственный вектор личностного развития. Действия учеников становятся более активными, творческими и самостоятельными, а роль учителя всё более сводится к «режиссированию» этой активной, познавательной деятельности учащихся. Творчески раскрепощённые и эмоционально настроенные дети глубже чувствуют и понимают прочитанное.

Структура технологии продуктивного чтения представляет собой трёхступенчатый процесс: работа с текстом до чтения; работа с текстом во время чтения; работа с текстом после чтения.

I этап. Работа с текстом до чтения.

1. Антиципация (предвосхищение, предугадывание предстоящего чтения).

2. Определение смысловой, тематической, эмоциональной направленности текста, выделение его героев по названию произведения, имени автора, ключевым словам, предшествующей тексту иллюстрации с опорой на читательский опыт.

3. Постановка целей урока, с учетом общей (учебной, мотивационной, эмоциональной, психологической) готовности учащихся к работе.

II этап. Работа с текстом во время чтения.

1. Первичное чтение текста.

2. Выявление первичного восприятия. Выявление совпадений первоначальных предположений учащихся с содержанием, эмоциональной окраской прочитанного текста.

3. Перечитывание текста. Медленное «вдумчивое» повторное чтение (всего текста или его отдельных фрагментов).

4. Анализ текста. Постановка уточняющего вопроса к каждой смысловой части. Беседа по содержанию текста.

5. Обращение (в случае необходимости) к отдельным фрагментам текста.

6. Выразительное чтение.

III этап. Работа с текстом после чтения.

1. Концептуальная (смысловая) беседа по тексту.

2. Выявление и формулирование основной идеи текста или совокупности его главных смыслов.

3. Знакомство с писателем. Рассказ о писателе. Беседа о личности писателя.

4. Работа с материалами учебника, дополнительными источниками.

5. Работа с заглавием, иллюстрациями. Обсуждение смысла заглавия.

6. Обращение учащихся к готовым иллюстрациям.

7. Соотнесение видения художника с читательским представлением.

8. Творческие задания, опирающиеся на какую-либо сферу читательской деятельности учащихся (эмоции, воображение, осмысление содержания, художественной формы).

Задача учителя – сформировать у учеников читательские умения и навыки, главные из которых: умение представить себе картину, нарисованную автором произведения; сопереживать героям и автору; понять главную мысль произведения, его идею; осознать свою позицию и передать ее в форме устной или письменной речи.

Чтобы повысить уровень сформированности правильной читательской деятельности младших школьников следует больше опираться на технологию продуктивного чтения, разработанную Н.Н. Светловской. Она позволяет формировать квалифицированного читателя, в котором заинтересовано современное общество. Она в полной мере способствует достижению тех результатов, о которых говорится в новых образовательных стандартах.

Современное общество заинтересовано в квалифицированном читателе, т.к. мы живем в условиях изобилия информации, поэтому извлечение нужной информации из текста и её преобразование становятся важнейшими умениями, без которых невозможно жить в обществе и достичь успехов. Вот почему технология продуктивного чтения, разработанная профессором Н. Светловской, приобретает ведущее значение и способствует достижению тех результатов, о которых говорится в новых стандартах.

#### Список литературы

1. Образовательные технологии: сб. мат. – М.: Баласс, 2012. – 160 с.
2. Светловская Н.Н. Обучение чтению и законы формирования читателя /Н.Н. Светловская // Начальная школа. – 2003. – № 1. – С. 11–18.
3. ФГОС начального общего образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://nsportal.ru/vuz/biologicheskie-nauki/library/2012/07/28/fgos-noo>
4. Чиндилова О.В. Технология продуктивного чтения на разных этапах непрерывного литературного образования: [Монография] /О.В. Чиндилова. – М.: Баласс, 2010. – 208 с.

**Чупина М.В.**

**Современные педагогические технологии. Использование технологии личностно-ориентированного обучения**

Чупина Мария Владимировна,  
учитель иностранного языка

*Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа  
№30 города Костромы*

В последние годы личностно-ориентированный подход стремительно завоевывает образовательное пространство России. Актуальность личностно-ориентированного подхода объясняется тем, что динамическое развитие российского общества требует формирования ярко индивидуальной, прагматичной, раскрепощенной, независимой личности, способной ориентироваться в быстро изменяющемся социуме.

*Вера учителя в безграничность каждого ребенка находит свое воплощение через постижение объективной закономерности, заключающейся в том, что становление человека зависит от качества очеловеченности среды».*

Ш. А. Амонашвили

В связи с решением проблем современного образования педагогами осуществляется поиск содержания, новых форм, методов, средств обучения, обеспечивающих на практике широкие возможности саморазвития и самореализации личности учащегося.

Педагогическая технология - проектирование учебного процесса, основанное на использовании совокупности методов, приёмов и форм организации обучения и учебной деятельности, повышающих эффективность обучения, применение которых имеет чётко заданный результат.

В центре внимания личностно-ориентированных технологий – уникальная целостная личность растущего человека, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализации), открыта для восприятия нового опыта, способна на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. Ключевыми словами личностно-ориентированных технологий образования являются «развитие», «личность», «индивидуальность», «свобода», «самостоятельность», «творчество».

Личностно-ориентированное обучение – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самоценность, субъективность процесса обучения. Личностно-ориентированное обучение – это не просто учет особенностей субъекта учения, это иная методологическая организация условий обучения, которая предполагает не «учет», а «включение» его собственно личностных функций. Цель дидактического материала, применяемого на таком уроке, состоит в том, чтобы отработать учебную программу, обучить учащихся необходимым знаниям, умениям, навыкам. Видами дидактического материала могут быть учебные тексты, карточки-задания, дидактические тесты. Задания разрабатываются по тематике, по уровню сложности, по цели использования, по количеству операций на основе разноуровневого дифференцированного и индивидуального подхода с учетом ведущего типа учебной деятельности уча-

щегося (познавательная, коммуникативная, творческая). В основе такого подхода лежит возможность оценки по уровню достижения в овладении знаниями, умениями, навыками. Учитель распределяет карточки среди учеников, зная их познавательные особенности и возможности, и не только определяет уровень овладения знаниями, но и учитывает личностные особенности каждого ученика, создавая оптимальные условия для его развития путем предоставления выбора форм и способов деятельности. Технология личностно-ориентированного обучения предполагает специальное конструирование учебного текста, дидактического и методического материала к его использованию, типов учебного диалога, форм контроля за личностным развитием ученика.

Личностно-ориентированное образование включает следующие подходы:

- разноуровневый – ориентация на разный уровень сложности программного материала, который доступен ученику;

- дифференцированный – выделение групп детей на основе внешней (точнее, смешанной) дифференциации: по знаниям, способностям, типу образовательного учреждения;

- индивидуальный – распределение детей по однородным группам: успеваемости, способностям, социальной (профессиональной) направленности;

- субъективно-личностный – отношение к каждому ребенку, как к уникальности, несхожести, неповторимости. В реализации этого подхода, во-первых, работа должна быть системной, охватывающей все ступени обучения. Во-вторых, нужна особая образовательная среда в виде учебного плана, организации условий для проявления индивидуальной избирательности каждого ученика, ее устойчивости. В-третьих, нужен специально подготовленный учитель, который понимает и разделяет цели и ценности личностно-ориентированного образования.

Технологический арсенал личностно-ориентированного подхода:

- диалогичность;

- деятельно-творческий характер;

- направленность на поддержку индивидуального развития ребенка;

- предоставление учащемуся необходимого пространства, свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов учения и поведения.

Личностно-ориентированный подход используется в следующих технологиях:

- гуманно-личностная технология Амонашвили Ш.А.;

- игровые технологии;

- личностно-ориентированное обучение;

- педагогика сотрудничества («проникающая технология»);

- технология развивающего обучения;

- технология уровневой дифференциации;

- технология саморазвивающего обучения и др.

Актуальность использования личностно-ориентированных технологий объясняется тем, что динамическое развитие российского общества требует формирования ярко индивидуальной, раскрепощенной, независимой личности, способной ориентироваться в быстро изменяющемся социуме.

### Список литературы

1. Алексеев Н.А. Личностно-ориентированное обучение в школе – Ростов н/Д: Феникс, 2006.-332 с.
2. Амонашвили Ш.А. «Здравствуйте, дети!». – М.,1990г.
3. Беспалко В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989.
4. Ксёнова Г.Ю. «Перспективные школьные технологии». – М., 2000г.
5. Лежнева Н.В. Урок в личностно- ориентированном обучении // Завуч начальной школы. № 1. 2002. – с. 14-18.
6. Маркова А.К. «Формирование мотивации учения в школьном возрасте». - М.,1988г.
- 7.Селевко Г.К. «Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса».- М., 1998г.

Вестник образования, науки и техники

Серия «Образование»

Том 30

Сборник трудов  
всероссийских научно-практических конференций  
16 декабря 2016 года – 15 января 2017 года

Сетевое издание.

Зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи,  
информационных технологий и массовых коммуникаций.

Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-57751 от 18.04.2014 года.

Постоянный адрес размещения данного документа в сети Интернет:

<http://конф.net/pub/vest030.pdf>

Опубликовано 20.01.2017.

ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ»,  
300012, г.Тула, ул.Ф.Энгельса, д.70, оф.115,  
телефон: +7-4872-25-24-73,  
адрес электронной почты: info@interteh.info,  
сайт в сети Интернет: <http://конф.net> или <http://xn--j1agcz.net>.